

# 幼儿园数学活动上下说课稿(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园数学活动上下说课稿篇一

1、教材地位中班幼儿偶尔情绪不是很稳定，早晨来园偶尔哭着喊爸爸，妈妈，怎么劝都不好用，为此我特意设计了“笑娃娃和哭娃娃”的这次活动，将心育目标与语言目标有机融合。游戏是幼儿的生命，活动始终以游戏贯穿始终。将心理健康教育融合于游戏中，发挥增效作用。并采用卡片联想、生活经验联想来激发幼儿学习的主动性和积极性。

2、三维教学目标：

知识目标：能从眉毛、眼睛、嘴巴的细微变化中，观察出人的情绪变化。

能力目标：知道哭和笑的两种不同的表情，会从两种不同的表情里判断人的心情。

情感目标：学会关心他人，愿意为好朋友带来快乐。

3、重点难点重点：能从眉毛、眼睛、嘴巴的细微变化中，观察出人的情绪变化。难点：能知道五官与表情的关系，会用简单的方法表现哭与笑两种不同的表情。

教学准备

1、幼儿人手一面小镜子，圆形卡片若干，彩笔。

2、表现哭、笑表情的人物头像各一幅。

3、背景音乐《笑比哭好》

4、“心情速递”板二说教法新《纲要》提出：创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿大胆发表自己的想法和意见。因此本活动教师将充当幼儿的支持者，合作者和引导者，根据中班幼儿的思维的具体形象的特点始终贯穿的原则，结合多种教法进行活动。

在教学过程中为了突出重点难点，我将采用情景法，互动游戏法

1、情景法考虑到中班幼儿的年龄特点，在活动中我先播放歌曲表演，引出一只快乐的小熊，激发起幼儿对这节课的兴趣，让他们很快的投入到课堂中来。

2、互动游戏法我和幼儿一起来做五官的游戏，我先指着自己的鼻子问幼儿，这是哪里呀？让幼儿猜。以此类推，我把自己的五官都指全，让幼儿猜全。接着鼓励其他幼儿跟着一起做猜猜五官游戏。做完游戏，趁着幼儿尽兴，我问幼儿：五官都有哪些本领啊，请大家一起积极发言一起讨论。

本次活动，总体设计思路：以《新纲要》为指导，借建构主义理论和多元智能理论及做中学的思想，主要采用互动游戏法，启发诱导法。

1、情景游戏法：老师和幼儿一起做游戏，在游戏中引导幼儿认识人的五官和了解五官的用途是什么。

2、启发诱导法：在小黑板上画出各种各样的表情，有笑的有哭的，有伤心的等等，让幼儿观察一下不同的表情和五官是什么关系的？进而引导幼儿学会调整自己的情绪。

### 三、说教学

#### （一）引发兴趣，导入课题

歌表演引出快乐小熊“hello!大家好，我是快乐小熊，今天呀！我和冯老师一起来到这里，想和你们交朋友？高兴的话就请来点掌声！”

#### （二）导入游戏，引发讨论

1、老师和幼儿一起做“指指鼻子，摸摸脸的游戏”请幼儿互相说一说眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，它们都有哪些本领？让幼儿自由讨论。

2、请幼儿自由发言，并提问个别幼儿，并肯定全体幼儿的表现，初步了解人的面部长有五官，并了解其功用，并要时时刻刻保护它们。

#### （三）五官的变化，引发讨论，学习使人情绪愉快的方法

1、“小朋友”用你的小眼睛看这里，这怎么有这么多的数字，还有圆点？激发幼儿好奇的心理，并引导幼儿愿意露出笑脸。

2、出示表情脸谱，“老师呀，还要给小朋友看一样东西，这是表情脸谱，小朋友都甜甜的笑脸，因为它会给朋友带快乐，那咱们就一起露出最甜的笑脸吧！”

4、引导幼儿通过看小动物们的快乐聚会，能感受到小动物把快乐带给了我们，要用笑脸对待朋友，笑脸代表着幸福和快乐！提问幼儿“假如您的好朋友生气不高兴了？你会用什么办法让她高兴起来露出笑脸？”引导幼儿讨论，并请幼儿发言，提问个别幼儿。给朋友唱歌、跳舞还给好朋友说好听的甜甜话，让朋友快乐，自己也就快乐了！

#### （四）发展幼儿的观察力，自由想象，情感升华

- 1、出示笑脸和哭脸，发展幼儿的`观察力。
- 2、送出小礼物!手拿镜子做表情游戏，并让幼儿自己动手画出笑脸，装饰“快乐树”。
- 3、“快乐小熊”说要用笑脸、说甜甜话对待朋友，这样大家就都快乐了。

#### （五）教学反思

提醒幼儿每天来园时，在“心情速递板”上标出自己的心情，引导幼儿关心大家的心情，说一些高兴的话，让大家都快乐起来。

#### （六）布置作业

以漂亮的我为主题，画一副自画像，能把自己的表情真实的表现出来。

## 幼儿园数学活动上下说课稿篇二

作为一名教职工，往往需要进行说课稿编写工作，说课稿有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。那么优秀的说课稿是什么样的呢？以下是小编精心整理的《饼干商店》幼儿园小班数学活动说课稿，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

我设计的小班数学活动《饼干商店》，是依据新颁布的《幼儿园教育指导纲要》的要求，选择了适合本班幼儿年龄特点，学习特点的活动内容，在面向全体幼儿的同时，注重了幼儿的个别差异，促进不同水平幼儿的发展。

在活动内容的选择上，注意了数学知识的系统性，符合幼儿的认识规律和智力发展水平，注意了各部分知识之间的有机联系和配合。

我根据活动的内容，幼儿的年龄特点；数学知识具有抽象性和严密的逻辑性的特点；并考虑到数学学科的特点；幼儿的认知特点，选择了利用游戏来激发幼儿学习的兴趣和求知欲，通过操作法、游戏法、引导发现法，来调动幼儿学习的积极性，使幼儿能主动进行学习。

在制定活动目标时根据颁布的《幼儿园教育指导纲要》对数学领域的要求，结合本班幼儿的年龄特点，注重培养幼儿的学习兴趣，注意了面向全体、因人施教的原则。

在活动的准备材料中，我多选择用过的饼干盒、奶盒、冰棍杆废旧物做教具，做到就地取材。

幼儿使用的小筐、图形片等符合卫生和安全的要求的材料的选择上，根据活动内容和幼儿的接受能力选用教具。另外，在教具的使用中引导幼儿观察、思考，逐步从具体形象向抽象概括的方向过渡。

### （一）开始部分

根据小班幼儿的学习特点，让幼儿在情境中活动。活动开始，以开饼干店的形式引起幼儿参与活动的兴趣，先让幼儿观察自己的图形片，请幼儿说说有些什么样的饼干，而不是请幼儿说说有什么形状的饼干。这样，可让幼儿从饼干的形状或颜色两方面作出不同回答，接着，引导幼儿从这两方面观察图形标记。

### （二）基本部分

以“分饼干”、“买饼干”、“送饼干”这一系列游戏情节

## 串连教

学过程，激发了幼儿的学习积极性。其次，考虑到小班幼儿认识几何图形的特点，从图形与标记匹配，引导幼儿认识几何图形，以减低幼儿的学习难度。同时，通过指认的形式，帮助幼儿复习巩固对正方形、圆形、三角形的认识。在区别三种图形时，依照小班幼儿的思维特点，逐步引导幼儿思维向多维性发展。

在“分饼干”时，要求幼儿按图形的颜色或形状匹配，然后在“分饼干”的活动中，让幼儿讲一讲买了什么饼干，有的幼儿说买了红饼干，有的幼儿则根据所买饼干的形式作了回答。在此基础上，教师作出了小结，并引导幼儿从形状、颜色两个方面同时进行表述，在送饼干的活动中，在肯定幼儿按标记的‘形状或颜色匹配的同时，进一步引导幼儿根据标记同时，从颜色、形状两维角度去选择，发展了幼儿的思维。

针对买饼干的要求，作四个层次的安排，让每个幼儿分别按不同的要求参与活动。从而使每个幼儿有所发展，体现了“面向全体，因材施教的教育原则。

### （三）结束部分

活动最后的“设计饼干”这一游戏的目的是为区域活动中的练习作示范。我为幼儿准备了四组材料：多色的绳、多色的冰棍杆、彩笔和纸、各种几何图形和固体胶，让幼儿在拼拼、画画，寻找中掌握三角形、圆形和正方形的特征，使集体教学活动与自主自学的区域活动结合起来，为幼儿提供更多的个别练习的机会。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。

使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 幼儿园数学活动上下说课稿篇三

活动目标：

- 1、能区别两个物体之间的上下关系。
- 2、在操作中能正确使用方位词表达两者之间的上下关系。
- 3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

活动准备：

- 1、玩具娃娃一个、帽子一项、袜子一双。
- 2、水果、蔬菜图片若干、玩具柜的玩具若干。
- 3、操作册。

活动过程：

一、常规活动：指五官幼儿坐在椅子上玩“指五官”，教师加快速度增加其趣味性。

二、师生共同探索。

- 1、教师出示玩具娃娃，请幼儿说出眼睛和鼻子、鼻子和嘴巴的上下关系。
- 2、教师给玩具娃娃戴上帽子，穿上袜子。请幼儿说出帽子和

袜子的上下关系。

三、游戏“捉迷藏”。

1、教师蒙上眼睛，幼儿分别在床下、桌下躲藏，教师找到谁，谁就说他的上面有什么，下面有什么。“出自：屈；老.师”再请幼儿互相找，互相说。

2、小动物捉迷藏。教师摇铃鼓，幼儿将动物卡片藏起来，然后说一说把小动物藏在什么地方了，要求幼儿用方位词表达，比如：枕头下面、被子下面、床的上面、椅子下面、桌子下面等。

四、分组活动。

2、户外活动时，引导幼儿观察树上、树下、天空、大地等自然界景物，再说出其上下关系。

五、活动评价，表扬做的又快又正确的幼儿。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

## 幼儿园数学活动上下说课稿篇四

今天我说课的内容是小班数学活动《比长短》。比较、排序在小班的教学和游戏活动中，我们会经常运用到。我将幼儿生活中常见的吸管投放到活动中，运用启发性、针对性的问题引导幼儿观察吸管的外形特征，重点探索、发现比长短的方法，就是将吸管一端对齐就能比出另一端的长短。活动中



问题的提出直接指向活动目标，突出重点，激发幼儿的问题意识，感受比较的需要，体会比较的方法，在这个过程中培养了幼儿不断发现问题和解决问题的能力。

根据以上分析及小班幼儿的年龄特点、能力、发展水平，制定本活动目标：

- 1、知道长和短，学习比较物体的长短。
- 2、能从短到长或从长到短的. 顺序进行排序，体验动手操作的快乐。

1、教师：吸管一根；一份从长到短排好队的吸管。

2、幼儿：长短、粗细、颜色不同的吸管若干；不一样长短的吸管每人3根，排序卡1张。

重点：能用一端对齐的方法比较吸管的长短。

难点：通过比较，能将3根吸管从短到长或从长到短的排序。

在活动过程中教师给足幼儿自由的时间与空间，提供丰富的材料，采用启发探索法、观察比较法与幼儿有效地进行互动，进一步激发幼儿的探索兴趣。幼儿在活动中以多感官观察发现，探索、感知吸管的的不同外形特征以及用一端对齐比较吸管长短的方法。在整个教学过程中，幼儿通过看一看、比一比、说一说等多种形式，主动积极的参与活动，感受比较的需要，从而为突破本次活动的重难点打下铺垫。

本次活动分为四个环节：

首先，引导幼儿观察吸管，了解吸管的外形特征；其次，通过两两比较使幼儿初步感知吸管的的不同点，并通过探索比长短的方法；其次，引导幼儿将3根吸管从短到长或从长到短的

排序，强化比的方法；最后，将两种不同的排序方法分开展示，引导幼儿检查排序情况。

第一环节，活动刚开始直接出示吸管，提问：“看，这是什么？吸管是什么样子的？”调动幼儿观察吸管的兴趣，通过看看、说说，多感官感知吸管的外形特征，进一步加深幼儿对吸管的认知。

第二环节，再次提供吸管，引导幼儿自选第二根吸管进行两两比较，通过观察使幼儿感知吸管的多样性，如吸管是五颜六色的、有粗有细、有长有短，丰富对吸管的了解。重点引导幼儿通过眼睛看和动手操作，初步感知吸管有长有短，并探索比较的方法。教师以启发性的问题引导幼儿探究比长短的方法，拓展幼儿的经验，提高幼儿解决问题的能力。

第三环节中，在知道比长短方法的基础上，让幼儿通过比较3根吸管的长短再进行排序。强化幼儿比的方法，培养幼儿按长短排序的能力。通过一名幼儿在集体面前操作，有助幼儿直观地观察、了解排序的方法，为孩子们下一步的操作奠定基础。同时教师以启发性的问题，发散幼儿的思维，从而帮助幼儿感知另一种从长到短的排序方法，丰富幼儿的排序经验。培养幼儿的想象力和创新意识，体验用数学的乐趣。

最后第四环节，教师有意识地将从短到长和从长到短的排序卡分两边展示在黑板上，让幼儿检查排序情况。这样既有助幼儿再次直观感知这两种不同的排序方法，同时又能巩固幼儿的排序经验，使幼儿体验成功的快乐。

## 幼儿园数学活动上下说课稿篇五

数学教师要引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣，发展幼儿逻辑思维能力。以下是小编整理的幼儿园小班数学活动上下教案，可以提供给大家进行参考和借鉴。

教学目标：

- 1、通过故事，激起孩子对数学活动的兴趣，让幼儿区分并说出以自身为中心的上、下方位，认识并说出近处物体的上、下位置。
- 2、在游戏中，能正确找到自己的上、下位置，让幼儿知道上下的含义以及上下的相对性。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

背景：平面房子图，猴、熊手偶，狗、猫头饰。

活动过程：

一、1、表演故事：《懒惰的猴子》，老师与保育员分别扮演小猴和小熊，用手偶给幼儿表演。

听故事：懒惰的猴子

有一天，小猴和小熊玩完会屋休息，小猴抢先躺在了下铺。并说：“我累了，不想往上爬，你上去吧。”小熊便说：“这是我的铺，你上去。再说，我这么胖，怎么爬上去？”小猴还是不听，小熊把它扔了上去。

2、提问：

a□小猴玩累了，抢先睡在哪里啦？(下铺)

b□小熊是怎么说的?小猴听了吗?

c□小熊生气了,把小猴扔到哪里去了?(下铺)

3、让幼儿能清楚地辨别和正确说出:上面、下面的方位词,并会做手势(往上指、往下指)。

二、1、议论:

a□你看见过自己生活中有什么东西是放在上面的吗?

幼1:灯泡吊在房顶上。

幼2:钟挂在墙上。

.....

b□放在下面的东西有吗?你知道为什么放下面吗?

幼1:我的床是上下层的,我睡在下层。

幼2:鞋子放在床下面,放在床上脏呀?

2、老师小结:

a□以自身为中心的上下方位:上面有头、手等。

b□以近处物体为方位的上下位置:自己的上面有天空、太阳等,下面有地、小草等。

三、游戏活动:《小狗和小猫》

1、教师介绍游戏的玩法:小猫的房子在上面,小狗的房子在下面。

- 2、让幼儿别人扮演小狗和小猫，在老师的带领下做游戏。
- 3、看谁找到又快又好，表扬找对房子的幼儿，给最快的挂金牌。
- 4、游戏进行二、三次，小结，游戏结束。

#### 四、活动延伸：

带幼儿到草地上，利用草地上的滑梯、木屋等，让幼儿自由组合，继续做游戏。

#### 活动目标

- 1、认识上、下，感知物体上下方位变化。
- 2、体验数学活动的快乐。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

#### 活动准备

香蕉、苹果、玩具、图书等实物；幼儿操作单页37、38。

#### 指导要点

- 1、活动重点：认识上下的空间位置。
- 2、活动难点：能用语言将上下位置描述出来，感知物体上下方位变化的趣味。

3、指导要点：在看看、说说中，引导幼儿说说东西摆放的位置。

## 活动过程

1、教师与幼儿一起进行游戏“金苹果、银苹果”引入活动

2、游戏“藏猫猫”引出活动主题，认识上下空间位置。

(1)创设问题情境。

布置一个情境：桌子上放着香蕉，桌子下放着苹果。

(2)引导幼儿观察。

教师：桌子上有些什么？桌下有些什么？

请幼儿说说香蕉、苹果都放在桌子的什么地方。

3、学习认识分上、下方位。

教师出示教具，并提问：这幢楼房有几层？

教师分别打开上、下窗户，请幼儿用完整描述“\_\_住在小猴上面”、“\_\_住在小猴下面”。

4、进一步区分上、下方位。

(1)出示多个玩具，请幼儿按老师的指示放在桌子的上面或下面。

(2)让幼儿自己放，放完后告诉大家：我把什么东西放在桌子的什么地方。

5、指导幼儿完成操作单页37、386、结束活动，找找说说生

活中的上下。

找找说说教室里或教室外有什么东西是放在什么的上面?什么东西放在什么的下面?

活动目标:

- 1、在活动中让幼儿区别物体在空间中的上下位置关系，用上面、下面方位词回答问题。
- 2、培养幼儿的空间感知能力。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备:

- 1、多媒体课件。
- 2、黑猫警长和一只耳的头饰、老鼠图片若干。

活动过程:

一、谈话导入游戏:小朋友,你们听过黑猫警长的故事吗?你们喜欢谁?那今天老师来当黑猫警长,小朋友们都是白猫警士。好了,今天天气不错,我们一起去森林里转一转,看看有什么新任务。

二、播放课件,引导幼儿学习方位词。

- 1、森林里有许多的动物,看看都有谁?(幼儿自由回答。)

小鸟在哪里?还有谁在树上?

那小朋友再看看小狗在哪里?还有谁在树下呢?

小结:小猴、小鸟、小松鼠它们都在树上,小狗、小猪、小猫咪它们都在树下。

2、我们又来到了小河边,看看都有谁?(幼儿自由回答。)

小熊在哪里?谁在桥下?

三、在情境游戏中指导幼儿学习正确使用方位词。

2、白猫警士进入创设的情境中,侦察后坐回椅子向警长报告敌情。

提问:你在什么地方发现了老鼠?(幼儿自由回答。)

如:桌子下面(上面)有老鼠。

沙发下面(上面)有老鼠。

椅子下面(上面)有老鼠。

柜子下面(上面)有老鼠。

3、黑猫警长:“竟然有那么多老鼠在捣乱,情况十万火急,白猫警士们,我们快去抓老鼠吧!”

(所有白猫警士听到命令后立即到布置的场景中去抓老鼠。每位白猫警士抓住一只老鼠后回到座位上向警长报告,游戏在音乐背景下活动。

4、老鼠抓到了,现在请告诉我自己是在什么地方抓到老鼠的?(提问个别小朋友,并要求幼儿用完整的话表达。)



如：我在桌子上抓到一只老鼠。

我在椅子下抓到一只老鼠。

我在窗台上抓到一只老鼠。

小结：我的白猫警士都很能干，都抓到了老鼠。

四、进一步理解和运用方位词。

1、师：但是、最坏的老鼠“一只耳”逃走了。你们想把它抓住吗？“一只耳”很狡猾，要抓住它，先要锻炼我们的眼睛。（听口令，眼睛看上面，眼睛看下面，眼珠转一转。）

2、另一位老师扮演“一只耳”出现，东张西望，然后藏在桌子下，警长一声令下“不许动，哪里逃？”

五、结束活动。

我们的白猫警士都很能干，晚上我们共度老鼠晚餐□let's go!(警士们胜利完成任务，在音乐声中走出活动室。)