

2023年科研处工作计划课题有哪些(模板6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

科研处工作计划课题有哪些篇一

1. 发展教师，建设团队

通过校本教研活动，使每位教师都以静心、精心、尽心的工作态度投入自己的工作岗位上。通过对预设教研项目的研究、实践、反思、再实践来提高每位教师的专业水平，并打造成一支协同、合作、和谐的团队。

2. 聚焦课堂，发展学生

本着以“发展学生”为目标，进一步关注课堂，激活课堂、拓展课堂，让学生获得最大收益。

1、以科研为抓手，继续加强英语课堂教学中协同评价机制的研究。

协同参与评价的研究中，“参与”是关键。本学期要重点解决教师在参与过程中参与的深度问题。解决方案：1) 通过对好课的深度剖析来提高教师的教学水平。2) 改进评价表，引导教师深度地参与。例如：在评价栏中把原来的“评价”细化为“评价、建议、依据”。

每位教师在教研活动中协同填表。每位教师用文字记录行为，

增加行动研究的深度及细度。力争通过科研活动，使每位教师在协同参加课前一课中一课后的一系列教研评价活动中找到自己的优势、弱点，及时发现问题、解决问题，努力提高自身教学素质。

2、以科研为抓手，研究课堂教学的策略，加强课堂教学的有效性。

本学期我组要将解剖好课的过程合理化、具体化、可操作化、合作化。使每一位教师的课堂实战水平提高，也促使教师在协同参与评价的研究中参与地更深入，更有专业水准。

一堂好课的剖析法：一堂好课好比一个美女，有骨架、血肉、衣饰、首饰，各个部分和谐布局了即美了。骨架包括：各个环节的内容、各个环节的要求、各个环节的效益。血肉包括：语境、语料、语量。衣饰包括：运用媒体巧妙入课、运用媒体体验语用。首饰包括：作业布置（精选、分层）、学生的多元评价。每一位教师共同听课，协同分析，协同探讨，在课堂教学的协同参与评价的研究中上一堂同类型的课，进一步深入研究。

3、加强对学生练习题的研究，推行减负、高效的教学模式。

教师要提高课堂教学能力，做到课堂大容量，课外精作业。教师应认真对待各年级的区学科诊断，反思教学成果，总结教学经验，并把经验化为学生的练习题。本学期对教师的作业检查重点是看教师对学生的练习题的布置是否精练、有效、有针对。

4、培养学生良好学习习惯，对学生进行以鼓励为主的多元评价。

英语组将开展学生英语学科活动——单词、词组进竞赛来培养学生良好背诵习惯。

5、做好英语组的常规管理，发挥教研组功能，促进队伍建设。

做好教师的各项工作考评，做好教师的专业成长记录，促进教师专业化发展。

6、英语学科课堂教学展示。

7、课题研究的展开：课后协同评价并完成表格的填写。

科研处工作计划课题有哪些篇二

时间过得很快，转眼间新的学期又到来了，正值金秋，我校又开始了新一学期的工作，上一学年，在学校各部门的关心和支持下，做了一些工作，但很多工作都还没有完全规范化，在新的一学期里，科研处将积极开展科研工作，进一步完善一些工作，并开展新的一些项目，使我校逐步向“科研兴校”先进行列更进一步。为此，特制定了本学期科研处工作计划。

黎平二中共有六个教研组，组长分别是：杨莉华（语文），李志伟（数学）、凌娜（英语）、龙朴光（理化生）、王承江（政史地）、寿国涛（音体美）。教师154人，其中在一线上课的教师有130人，教师队伍中年龄偏于老化。由于各科目教师的严重不足，教师的工作量超负荷。就目前老师们的思想状况来看，教研教改的思想意识比较淡薄。在年轻教师中，大部分缺乏教学经验。

以新课程改革为契机，结合本校的实际情况，树立“科研先导、注重质量、务求实效、争创一流”的发展目标，以促进教师专业发展为根本，提高教学质量，为实现“科研强师，科研强校”而继续努力。

1、重点开展好课题研究，积极深化课堂教学改革，打造高效课堂，进一步提高课堂教学的效益。

2、开展好“十二五继续教育”的有关培训工作，整理好有关资料。

3、认真研究弱势班级的管理方法与途径。

4、继续加强班主任和科任教师的培训。

(一)、加强教研组管理

1、督促各教研组按学校总体规划和科研处工作计划制订好学期教研活动计划，从质和量两个方面保证各项活动认真实施和完成。

2、加强教研组教研活动的指导工作，提高教研活动的实效性。

3、继续深入开展创建先进教研组活动，加强教研组间的相互学习和交流，促进学校课堂教学质量的提高。

(二)、加强教师队伍建设

1、全面了解教师的教学水平和管理学生的能力。

通过推门听课，了解教学成绩等方式对了解教师，一学期将听课36节，对

班级月考成绩分析3次。

2、以校本教研为主，把校本教研作为促进教师成长的主要渠道，促进教师整体业务素质的不断提高。

开展多种形式的培训，本学期将对学科教师培训2次。

3、以继续教育为平台，不断加强教育教学理论学习。组织教师通过省继续教育远程培训平台等途径深入学习，使教师理解并不断践行新课改理念，尽快适应新课程改革需要。

4、贯彻“请进来，走出去”理念，加强对外交流。

5、鼓励教师积极撰写教学随笔、学科论文、教学案例等，并参加省市县开展的各学科的论文、案例等各项评比活动；组织教师参加校内外各项教学评比活动。

本学期，加大教学调研力度，采用听、看、测、问等形式，对部分年级、部分学科的课堂教学质量进行调研，准确把握了教学动态，了解到教育教学中的突出问题。

（三）确定并开始实施学校课题研究和进行校本教研。

对以前申报的课题，还未结题的，如《abc分层激励教学与研究》，继续实施实验，本着深入探讨，认真归纳的原则，对所研究的课题进行总结，形成结论。

2、鼓励教师积极申报课题，以课题研究带动教育教学。

（四）继续做好十二五“中继教”工作，整理好教师的各类档案资料，建立教师成长记录簿。认真做好迎检的工作准备。

本学期，将对各科任教师开展好教师培训工作，将会进行2次学科教学培训和2次班主任培训。

建立教师成长记录簿，将对每位教师从教学、学习、研究、反思、评价进行记录。

九月份：

1、组织各教研组会议，布置有关工作，并对各项工作作出具体要求。

2、对本学期课题的实施进行的安排。

3、语文组公开课。

4、做好“十二五中继教”自查工作。

十月份：

1、邀请专家或校内有经验教师对部分科任教师进行培训。

2、各教研组组织各学科教师学习学科教学大纲。

3、语文公开课。

4、理化生组公开课。

5、第一次学情分析

6、做好“十二五中继教”迎检工作。

十一月份：

1、课题小组讨论课题开展情况。

2、迎接“十二五中继教”检查。

3、班级情况检查，并对班主任进行培训。

4、数学级公开课。

十二月份：

1、对培养教师活动进行总结。

2、对各组开展教研教改工作的总结评价。

3、召开第二次月考质量分析会议。

4、“中继教”工作自查

5、课题结题。

科研处工作计划课题有哪些篇三

当前阅读教学中普遍重视了读的问题，学生基本上在课堂上读了起来，听到了琅琅的书声。但阅读教学容易停留在较浅的层次上。阅读教学时教师有读无导，学生有读无效，从理论上讲，多读确实有利于语言的积累、感悟和理解，但多数绝不是一遍又一遍不加思考的读，也绝不是排斥教师应有的引导、指导和讲解的读。宋代学者朱熹提出的“熟读深思”符合阅读规律。“读而不思则罔”有些深奥的课文，如果离开教师适当的引导和精讲，不要说读几遍，就是读一百遍也搞不懂。我们要把握好阅读教学中的度，要有辩证的观点，而不是盲目地读、读、读。阅读教学出现效果不明显的状况，从实践层面上讲，原因主要是教师自身朗读水平不高缺乏朗读指导的方法，因此只能在一个层面上读，不能让学生读出滋味，读出情味，读出韵味来。

在阅读教学中有效引导学生读思结合，读导结合，教给方法；力求提高阅读教学的实效性，使学生在读中理解，在读中品悟，在读中体验情感，在读中掌握技巧。

阅读教学是语文教育的重心，培养学生对文章的整体感知能力，加强学生在阅读中的创造性思维训练，使之有效地提高阅读效率，关键在于读思结合的实践。在此基础上，通过对重点问题的评析与讨论，训练学生形象与逻辑思维，促进其自主阅读能力的提高，让学生在健康良好的氛围中发表自己的见解，逐步形成自己独立的思考问题与解决问题的方法论。读，是获得素材的重要手段，值得在教学实践中摸索其潜在规律；思，是阅读的灵魂，是学生从语言、表达技巧、文章结构等方面吸取营养的必备武器。

在整个语文教学过程中，读是基础。语文教师不仅要重视读，而且要研究读的指导，力求做到：指导不理性化、抽象化；重情感及变化的整体把握；不仅把读作为理解内容的手段，而且把读和品词品句、揣摩表达作用、学习表达方法结合起来。总之要做到读思结合。首先，关注“对话”中的提示语及标点符号，读出表情和语气来。

“对话”中的提示语往往提示了说话人的表情、动作及说话时的语气、语速等，因此读好对话不能忽略了提示语，还包括标点符号，他们都会提示我们该怎样朗读好人物的对话。

其次，引导学生体会感悟，读出各自的感受。

个性化的阅读是学生读出自己独特理解与感悟的阅读。课堂上应没有诸如“该用什么感情读？哪里停顿？哪儿该读重音？”的话语，而是让学生根据各自的感受来朗读，充分尊重学生的个性发展。我们鼓励学生在读中悟情，读中传情，读出自己独特的体验与感受。

3月份：

- (1) 学习课题组课题总方案。
- (2) 学习课题组子课题计划，明确研究内容。

4月份：

- (1) 积极参与课题组开展的专题研讨课。
- (2) 积极参与专题研讨课的评课及讨论。写好听课感言。
- (3) 加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。
- (4) 撰写学生交流与合作习惯养成专题文章，注意及时收集、整理、上传资料。

(5) 学习课题理论专题讲座，做好笔记。

5月份：

(1) 通过课堂教学，尝试新的教学方法。

(2) 认真撰写教学反思，与同伴交流，及时总结课题研究经验与教训。

6月份：

(1) 参加课题组进行的课题研讨课。及时上传材料，丰富博客内容。

(2) 整理参加课题理论学习的笔记，总结各项课题活动情况，写出心得体会上传个人博客。

(3) 及时收集、整理课题组上课教师的教学设计、说课稿、评课内容等。

(4) 撰写个人课题小结，并参加校课题小结交流。

(5) 撰写课题研究论文，交流课题论文。

科研处工作计划课题有哪些篇四

时间就如同白驹过隙般的流逝，相信大家对即将到来的工作生活满心期待吧！是时候抽出时间写写工作计划了。那么你真正懂得怎么写好工作计划吗？下面是小编收集整理在校课题工作计划，欢迎大家分享。

根据学校总体发展要求，结合我校教育科研发展的'实际，在“自主学习、自我教育”理念的引导下，深入、扎实开展“十一五”主课题研究，夯实我校的课题研究，着力提高

课堂效率，提高学校教育科研水平，进一步促进教师的专业化发展。

本学期重点进行“学业评价与自主学习”的研究，并将课题研究 with 成果推广结合起来，加强课题研究才能多出成果，及时推广经验成果才能进一步检验课题研究的有效性，两者是相辅相成的。

1、召开两次课题研究会议，组织课题组成员交流课题实施情况，每次活动都作好相关记录。

2、通过印发资料、网络博客、座谈研讨、专题论文评比等途径引导全校

3、继续做好子课题的管理工作，不断完善对子课题研究过程的管理。让子课题承担者明确学校对子课题管理要求，促使其按要求开展研究工作，积累研究资料。

4、做课题相关案例的收集、整理工作。

（二）实实在在加强常规管理。

（1）加强对立项课题的管理。要求教师每年度围绕主课题《课堂教学中教师指导学生自主学习的研究》确立自己的研究课题。每学期对课题进行总结，同时上交教育叙事、教育案例各一篇。由科研小组成员对上交材料进行归纳、梳理。

（2）加强对课题研究活动的管理。在新学期中继续将教研、科研、培训融为一体，用课题研究来指导教学实践。进一步规范教科研活动制度，各组活动定时间，定地点，定主题，教研组长做好记录，学期末进行检查评比。

（3）重视科研成果的总结与推广。继续按要求撰写教学反思；

认真组织校内课题总结、个案评比活动；不断充实公滨科研室的博客。

2、课题实施情况交流

11月：1、召开课题研究中期成果总结及培训会；

2、教师申报下一阶段研究的子课题；

3、开展课堂观察活动。

12月：1、校级课题成果征集评比活动；

2、编辑校教学反思集。

1月：1、主课题研究总结会；

2、资料收交、整理；

科研处工作计划课题有哪些篇五

1、召开课题工作会议，成立课题研究小组，确定课题研究核心成员，制订相关工作计划。

2、组织课题组成员学习和查阅相关课题资料。

4、与学生家长取得联系，征求家长关于课题研究方面的意见和建议。

1、实际性原则。课题研究要结合我校现阶段英语教学的实际情况，开展的研究工作要切实可行，要对英语课堂教学进行拓展和延伸。

2、创新性原则。课题研究要与时俱进，不断创新，要在吸收

与借鉴的同时形成自己的特色。

3、指导性原则。进行课题研究对我校全体英语教师来说是一次巨大的挑战，对学生而言也是一种全新的尝试。在研究过程当中要加强指导，不能盲目而行。

4、活动性原则。英语的交际离不开活动，要在研究过程当中通过开展形式多样、富有实效的活动达到预期的效果。

1、召开课题组全体人员会议，制定课题，明确分工。

2、协同制订计划。

3、学生问卷调查。

4、调查数据、结果分析。

5、告家长书。

6、英语课外活动小组的成立。

7、实验学生档案的建立。

8、课外活动小组开展活动。

9、课外活动小组成果展示（展示形式待定）。

三月份

1、制订计划。

2、理论学习与资料查阅。

3、分年级学生问卷调查。

4、调查结果分析。

四月

1、告家长书。

2、课外活动小组成立。

3、课外活动小组活动开展。

五月份

1、课外活动小组活动开展。

六月份

1、课外活动小组成果展示。

科研处工作计划课题有哪些篇六

数学

优化学生学习方式，提高教学的有效性

优化学生自主探究学习方式，提高数学学习的有效性

新学期伊始，在学校科研管理的大方针的指导下，结合上学期课题研究中存在的主要问题，从《优化学生学习方式，提高教学的有效性》课题研究的实际出发，结合个人课题的自身特点，进一步进行课题研究。在上学期理论学习的基础上，采用多种形式，如：自主学习、开设研究课、成果展示等，从各个方面增强自己的理论水平，并增加教学实践次数。

1、树立起教师在自主学习中的作用，培养学生在数学课堂上自主学习，探究的技能的养成。

2、构建小学生自主学习的具体目标，形成促进小学生自主学习的指导策略，提高教师的专业化发展水平。

3、小学生自主学习和课堂探究的意识得到增强，自主学习的能力得到提高、自主学习的习惯以及自主学习的品质得到培养。

1、端正思想，统一认识。组织课题组及全体教师认真学习现代教学理论，认真学习《义务教育全日制小学数学课程标准》以及《泰山教育》等各种优秀期刊杂志，互相探讨，共同提高，写好学习心得，并使之服务于实践。

2、充分挖掘教材的实践活动因素，数学本身源于人类的社会实践活动，在运用数学教材学习过程中，我们应该让学生运用自主学习，探究的方式帮助学生喜欢数学，学好数学。

3、对现有教材可作适当改组，创造地运用教材，尽量增加计量、统计知识的教学，为学生提供更多的理解现实生活的工具。

4、贯彻自主探究学习观点，搞好课堂教学。首先要营造一个宽松的学习环境，为学生留有探索与思考的余地，让全体学生全方位参与教学过程，成为学习的主体。

5、注重学具的操作，培养学生的自主探究的能力。小学生思维正处于具体形象为主的发展阶段，小学生具有爱玩、爱动的思维特点，创设合理的适时的动手操作活动，给学生提供动手的机会，有助于培养学生的自主探究的能力。

七、具体要求：

2、注意及时收集相关资料，总结得失，以便以后总结。

3、加强学习相关理论知识，认真做好学习笔记。