

最新升国旗教学反思优点 升国旗教学反思 (优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

升国旗教学反思优点篇一

《升国旗》是一首小诗，它主要让学生知道五星红旗是我们的国旗，激发学生热爱祖国思想感情。第一句是说我国的国旗是五星红旗，第二句是说在升国旗时要奏国歌，第三句是说在升国旗时，我们要肃立敬礼，因为国旗是代表我们国家。课文洋溢着强烈得爱国主义感情，让学生从小就要懂得国旗的意义，从小培养学生的爱国主义情怀。

一年级学生活泼好动，具有儿童化的行为和特征，求知欲、好奇心强，但是大多自制能力差，精力很难集中，学习不够主动。经过入校一段时间的学习，他们逐渐适应了课堂常规，他们喜欢发言，喜欢表现，喜欢教师的表扬，想象力比较丰富，好动爱玩，但缺乏生活经验，注意力易分散，根据这一生理、心理特征，应多用直观教具，多用语言进行鼓励，积极创设和谐愉快的教学氛围，有意识引导他们想象，朗读、游戏、表演等综合手段，让他们在快乐、自由、轻松的氛围中进入课堂，接受爱国主义的教育。在教学这篇课文的时候，主要以读感悟，用各种方式来促读。

苏霍姆林斯基说过：“儿童是用形象、色彩、声音来思维的。”低年级学生好奇心强，注意力容易分散，采用形象直观的教学手段，巧妙地创设各种情境，自助于学生主动且饶有兴趣的观察、思考、想象、表达，最大极限地激活学生思维，进行创造性地学习。一幅插图、一段录音、一个表演、一样

实物，都可以成为直观形象的教具，都可以成为教学时的“情境”。我在教学第二句时，播放《国歌》录音，让学生在边听边想中进入情境，增强个性体验。然后图文结合，以图促读，尊重学生的直观感受，采用指导读、加上动作读、赛读等形式，把国旗在蓝天中“高高升起的”动态美读出来。学习第三句的时候，根据每个孩子都有升国旗时立正、敬礼的经历，让他们通过用动作来表示理解了这句话。并能边做动作边读好这句话。在整篇课文读完了之后，怀着对国旗和祖国的尊敬和热爱，齐唱《国旗国旗真美丽》，激发情感。

通过这篇课文我感触最深的是教师要运用多种教学方法及手段，激发学生的学习兴趣。让学生在轻松活泼而丰富多彩的课堂中、去调动他们丰富的想象力，开发他们的`创造力，根据儿童的生理、心理特点，运用动静交替、语言鼓励、情景交融、亲身体验等各种形象生动的方法，让学生在听、赏、想、动、看的实践中感受课文、理解课文。

升国旗教学反思优点篇二

升国旗是学生每周一都在学校里参加的仪式。《升国旗》这一课的教学重难点是让学生在知道五星红旗是我国的国旗的基础上，激发学生热爱祖国的思想感情。一上课，我从实物——五星红旗引入，让学生认识国旗，感知国旗的形象，接着让他们回忆每个星期一早上都要做什么，这也和课文的插图联系在一起，一下激活了他们已有的生活经验，使学生回到了升国旗时那庄严的时刻，为进一步学好课文打下了基础。

学习诗句时，我创设了这样的情境：奥运会上，我国运动员获得金牌，升起五星红旗时，他们的心情是怎样的？运动员是代表国家参加比赛的，当他们为国家争得了荣誉时，观众席上的中国人表现怎么样？那时，你的心情又怎么样？面对高高升起的国旗，我们小朋友应该怎么做呢？启发学生知道向国旗立正、敬礼，表示我们对国旗的尊敬和爱。

升国旗教学反思优点篇三

《升国旗》这篇课文主要是让学生激起爱国旗爱祖国的情感。上课前我想了好多怎样导入的方法，最后决定在导入时播放国歌。这样既唤起学生学习的积极性，又为上课作了铺垫。有了良好的开头，一节课下来，教学任务圆满完成了。在指导朗读第一句话时，应读出作为一个中国人的自豪感，我提问：你们在什么地方见过五星红旗？孩子们说了在校园里见过，在幼儿园里见过，在北京天安门广场上见过，也有孩子说到在奥运会比赛时当中国队获得冠军时看见五星红旗升得最高。应该说孩子说得很好，但发现他们在说时并没有一种作为中国人的自豪，老师也在孩子说时不断地给予评价、提升，当说到当神舟5号、6号上天时出现的五星红旗的情景，孩子们虽然有了点感觉，但再让他们读第一句，却发现孩子始终读不好，无奈老师范读，请孩子评价一下，孩子模仿了，但仍有一半的孩子读不出自豪感。也许是我还没有能调动起孩子的情感，所以孩子不出来。但是我们也不得不反思一下，现在的孩子对于国家，对于祖国的概念真的很模糊。孩子爱国主义思想的培养更显得重要，需要我们在以后的教育教学中不断去渗透。让孩子能站起来，挺着胸脯，骄傲地说一句：我是一个中国人！

教后认真反思，还有许多遗憾。如我让学生观察电脑中红旗，让学生说说红旗的样子，一来锻炼学生的说话，二来让学生初步感知国旗，从而产生爱国旗的思想感情。可过后细细一想，为什么没有拿一面红旗让他们近距离观察，让他们亲手摸一摸国旗，这样直观的接触产生的效果也许会更好。平时听到一堂好课，总有这样一种感觉，在课堂上，师生会不分彼此，似乎自己就是学生中的一员，随着学生激动而激动，随着学生兴奋而兴奋。很想探究一下名师们能如此做的原因。我静坐细思，终于发现，那全都缘自于他们的投入，对课文的投入，对教学的投入，对学生的投入。他们从没有哪一次把自己当作是高高在上的引导者，指挥学生进行课上的学习；也从没有哪一次，把自己放在旁观者的位置上，在课堂上冷

眼观察学生的表演。投入，最关键的还是自己的情感投入。由此可见情感作为推动或维持一个人的活动往往具有主导的作用。因此，如果能在语文教学中让学生产生持久肯定的情感，那么学生就能自觉的，积极参与到语文学习中去，在主动参与学习过程中，进行情感的交流，受到情感的熏陶。

升国旗教学反思优点篇四

我上了《升国旗》这一课。课堂上的一幕幕还是让我觉得回味。《升国旗》是义务教育课程标准实验教科书二年级上册里的第四课，有五个自然段，本课的教学重难点是通过朗读，学生在知道五星红旗是我国的国旗的基础上，激发学生热爱祖国思想感情。如何在教学中不牵强附会地强化教育而又使学生真正发自内心地热爱祖国？教学中，我根据学生的心理特点，进行了教学设计，不但激发了学生的学习兴趣、培养了语感，而且使爱国主义教育落到了实处。

1、联系日常生活，导入新课。

一上课，从实物引入，（因为我们教室里贴着一面国旗），认识国旗，感知国旗的形象，接着让学生回想每个星期一早上我们都要做什么，这也和课文的插图联系在一起，一下激活了他们已有的生活经验，使学生回到了升国旗时那庄严的时刻，为进一步学好课文打下了基础。

2、自主拼读字词，突破识字关。

低年级是学习阅读的起步阶段，孩子刚从口语交际进入书面交流，由现实世界进入符号世界，这是一个巨大的飞跃，不是一下就适应的，必须经过不断的学习，帮助他们切实过好认读关。因此，在课前我就布置了学生的预习，让学生从课外获取学习的资源，在教学中，我先让学生自己读书，找出自己不会的字词多拼读，然后由会读的同学带领全班同学学习，然后开火车认读生字，学生激情高涨，既调动了学生的

表现欲，也为每个孩子创造了参与的空间。

3、指导朗读，让学生感悟语言，体会情感。

语感是语文能力的核心成分，指导朗读是培养语感能力最重要、最根本的手段。低年级阅读教学，一定要精心指导学生朗读课文。由于学生刚学完拼音初学课文，在感情朗读上有一定的难度，因此，要重点指导朗读。在教学第一自然段时，我先让学生了解看升旗的人多吗？然后出示“人山人海”，理解词义。学生很快就知道“说明人多”。并且再读第二句，让学生说说自己的见解，知道外国朋友都来了，感到骄傲，然后再用热情洋溢的语言来激发学生的自豪感，从而使他们体会到拥有这样的国旗是多么自豪；语文教学不仅仅是传授知识、培养能力的过程，更重要的是情感、人格的陶冶过程。我让学生凭借画面形象，使学生看到我们的国旗飘扬在祖国的大江南北，飘扬在五湖四海，体会到在国旗高高升起时人们是多么的激动、多么的自豪！学生的情趣一下子被调动了上来，在“润物细无声”中受到了深刻的教育。达到朗读的效果。

4、组织演诵，帮助学生完成语言的内化。

内化语言是一个能动的自我构建过程，小学生还缺乏这种自我构建的能力，教师必须给以切实的帮助。在学生对课文有所感受的基础上，我进一步引导学生对课文进行全面的理解，我扮成他们的朋友，了解他们今天语文课上学习的内容，学生的积极性被彻底调动起来了，他们争先恐后地举起了小手，在他们回答的过程中，正是对课文的回顾，这样设计，帮助学生多重记忆，整体吸收，完成了教育的目的，也知道以后升国旗自己应该怎么做。

5、拓展说话，升华热爱国旗的情感。

回答完之后，趁学生的情感达到极点时，让学生畅所欲言

言，“你想对国旗说什么”。有的孩子说：“我想变成旗杆，永远和你在一起！”有的说：“国旗国旗，我想飞上蓝天亲亲你！”“国旗，我爱你！”“国旗，我要早点当上护旗手，把你升上天空！”学生对国旗的热爱溢于言表。在《国旗国旗真美丽》的歌声中，结束了整堂课。

升国旗教学反思优点篇五

抓住重点词体会人物的心理活动，我抓住元元的两次叹息为朗读的亮点。教学中我以帮元元找回分钟为线索，抓住元元在绿灯前的等待，在公共汽车站的等待，步行到校的辛苦无奈为阅读点，引导学生设身处地想象元元当时的心情，语言。

在朗读体会的过程中，具体落实到“刚想走过去，红灯亮了。”中的“刚”；“他向停在车站的公共汽车跑去，眼看就跑到车站了，车子开了”中的“眼看就”；“他等啊等，一直不见汽车的影子，元元决定走到学校去。”

中的“等啊等，一直”这些重点词语中。先朗读后体会，再带着体会到的感情朗读。在追赶公共汽车一幕时，结合插图，先引导学生观察、想象，再抽学生表演，学生入情入境，体会到了元元的焦急、悔恨。在此基础上，学生读两次叹息时，可以说是水到渠成。在课堂的结尾，我把自己收集的几条，送给学生。让学生严格要求自己，珍惜每一分钟。