

最新大班活动教学设计 大班社会活动教学设计(实用13篇)

一分钟，可能只是一段短暂的过程，但却是一个重要的开始。一分钟，如何做出更明智的决策？以下是一些快速决策和明智判断的实用方法和经验，供大家参考。

大班活动教学设计篇一

- 1、 初步了解游览图的使用方法，感受游览图的作用。
- 2、 尝试设计简易的浏览图。
- 3、 乐意与同伴交流，体验交流、分享的快乐。

野生动物园游览图(大的1份，小的游览图数量为幼儿人数的一件)，根据野生动物园游览图创设的简单情景(几条主要路线和几个动物区域)，投影仪，幼儿园整体路线图，有关幼儿园标志性建筑和运动器具的照片，小猴玩具。

一、参观“野生动物园”

- 2、 师幼共同观看野生动物园游览图(投影)。
- 3、 、幼儿两两结伴，手拿小浏览图模拟浏览野生动物园情景。

二、尝试设计幼儿园浏览图

- 2、 出示幼儿园整体路线图，为幼儿园标志性建筑和运动器具找到相应的位置。
- 3、 请幼儿将幼儿园标志性建筑和运动器具照片贴在整体路

线图上，制成一幅大的幼儿园游览图。

三、游览幼儿园

请你们根据游览图带小猴去游览幼儿园吧。

大班活动教学设计篇二

1、激发幼儿探索自然现象的兴趣；

2、让幼儿了解风的成因及与人类生活的关系，发展幼儿的思维能力；

电脑课件录音机磁带幼儿操作材料和玩具若干笑脸娃娃哭脸娃娃

（一）开始部分：听欢快音乐拍手进教室。

（二）基本部分

1、请幼儿观看昨天户外“找风”游戏的录像；

探讨：

（1）你是怎样找到风的？

（2）你是怎么感觉到风的？

（3）教师小结，请幼儿欣赏风的课件。

2、请幼儿在活动室寻找风，发现风，变出风来；

（1）请幼儿自己探索变出风来；

（2）教师出示材料，请幼儿利用操作材料变出风来；

(3) 探讨：你是怎样变出的风？

(4) 请幼儿观看课件：“风从哪里来”

3、小朋友，在我们的生活中有各种各样的风，你知道都有哪些风吗？

教师结合课件简单评析小结。

4、教师出示笑脸娃娃和哭脸娃娃，引起幼儿兴趣；

(1) 请喜欢风的小朋友站到笑脸娃娃的旁边，不喜欢风的小朋友站到哭脸娃娃的旁边。

(2) 为什么喜欢（不喜欢）风？（配合图片展示）

(3) 教师和孩子一起统计得分并小结；

5、教师通过课件丰富幼儿关于风的知识；

(1) 请幼儿观看课件

小朋友你们知道吗，风还有许多好处和坏处，让我们一起来看看吧。

(2) 讨论：台风。龙卷风力量强大，给人们造成了许多危害，怎样才能控制这些风呢？

(三) 结束部分：

(1) 请小朋友来当小小科学家，让风来为我们做好事；

(2) 听音乐拍手出教室，自然结束。

大班活动教学设计篇三

故事用浪漫的幻想讲述了与每个人息息相关的十二生肖的传说，展示了五彩斑斓的民族文化的的一隅，激发学生对祖国文化的热爱之情。

教学要求

- 1、正确流利地朗读课文，背诵课后的十二生肖歌。
- 2、了解课文内容，能用自己的话讲这个故事。
- 3、初步体会传说中反映出的民俗文化，激发学生热爱传统文化的感情。
- 4、正确认读十七个生字，会写六个生字。

课前准备

表现故事内容的多媒体课件；文中生字生词的课件；十二生肖歌课件；自我评价题课件；补充阅读材料课件。

教学时间：

三课时

第一课时

一、创设情境

2、属相也叫生肖，指用来记人的出生年的十二种动物。谁知道这十二种动物都是什麼？

3、关于十二生肖，有许多美丽的传说，下面同学们看大屏幕，一起了解一下十二生肖的由来。（出示多媒体课件，初步了

解故事。)

(设想：将生活经验作为新知的生长点，用声像同步的课件激发学生的求知欲。)

二、借助拼音熟读课文

1、学生自由读文

(1) 标出自然段；

(2) 读准字音，不丢字，不多字；

(3) 用自己常用的符号划出不认识的字及其所在的词，借助拼音多读几遍。

2、把自己读不好的词或句子指给同学或老师，听听他们怎么读。

3、把自己喜欢的段落读给小组同学听，看看大家怎么评价。把不对或不足的地方改过来。认真听听别人怎么读，哪儿读得比自己好。

4、检查学习情况

(1) 指名分段读文，把句子读连贯。

(2) 利用课件检查生词及其所含生字的读音。

(设想：先自学后合作，先自动后互动，以达到突出词句训练的目的)

三、再读课文，了解故事

仔细读文，然后用自己的话把十二生肖的由来讲给大家听听。

（设想：了解故事，练习表达。）

四、把这个故事讲给家里人听。

第二课时

一、有感情地读课文，体会故事情趣。

指名有感情地朗读课文，其它同学说说他哪儿读的好，通过听他读你听出了什麼。老师适时点播。

（设想：在绘声绘色的朗读中培养语感，在品味评价中体会角色特点、故事情趣。）

二、学习十二生肖歌。

十二生肖是每个生命出生、成长的见证，与每个人每个家庭息息相关。

1、出示注音十二生肖歌，自读，记忆。

2、出示填空，自我评价

三、学写生字。

1、利用多媒体课件分别出示课后要求会写的字，让学生认读、扩词，适时出示会写的词。

2、认真观察字的结构，说说你打算怎样记住这些字。提示“母”字的笔顺。

3、利用课后田字格，观察笔画在田字格中的位置，描红，书写。

4、自我评价：比较字的异同，然后组词。

四、课外搜集十二生肖的饰品、剪纸或相关的成语、故事。

第三课时、综合活动课

一、展示搜集的饰品、剪纸或雕塑、年历等，说说它的来历以及喜欢的原因。

二、设想：开阔视野，加深认识。

三、说说搜集的有关生肖的成语及俗语，通过课件出示。

四、让同学讲讲有关生肖的故事。举例：十二生肖的来历。

你知道自己属什么吗？有属小白兔的，有属大老虎的……有属猫的吗？没有，怎么有属老鼠的，没有属猫的呢？这里有个故事。

很久很久以前，有一天，人们说：“我们要选十二种动物作为人的生肖，一年一种动物。”天下的动物有多少呀？怎么个选法呢？这样吧，定好一个日子，这一天，动物们来报名，就选先到的十二种动物为十二生肖。

猫和老鼠是邻居，又是好朋友，它们都想去报名。猫说：“咱们得一早起来去报名，可是我爱睡懒觉，怎么办呢？”老鼠说：“别着急，别着急，你尽管睡你的大觉，我一醒来，就去叫你，咱们一块儿去。”猫听了很高兴，说：“你真是我的好朋友，谢谢你了。”

到了报名那天早晨，老鼠早就醒来了，可是它光想到自己的事，把好朋友猫的事给忘了。就自己去报名了。

结果，老鼠被选上了。猫呢？猫因为睡懒觉，起床太迟了，等它赶到时，十二种动物已被选定了。

猫没有被选上，就生老鼠的气，怪老鼠没有叫它，从这以后，

猫见了老鼠就要吃它，老鼠就只好拼命地逃。现在还是这样。

你知道哪十二生肖吗？

它们是：老鼠、牛、老虎、兔子、龙、蛇、马、羊、猴、鸡、狗、猪。

怎么让小小的老鼠排在第一名呢？这里也有个故事。

报名那天，老鼠起得很早，牛也起得很早。它们在路上碰到了。牛个头大，迈的步子也大，老鼠个头小，迈得步子也小，老鼠跑得上气不接下气，才刚刚跟上牛。老鼠心里想：路还远着呢，我快跑不动了，这可怎么办？它脑子一动，想出个主意来，就对牛说：“牛哥哥，牛哥哥，我来给你唱首歌。”牛说：“好啊，你唱吧，咦，你怎么不唱呀？”老鼠说：“我在唱哩，你怎么没听见？哦，我的嗓们太细了，你没听见。这样吧，让我骑在你的脖子上，唱起歌来，你就听见了。”牛说：“行罗，行罗！”老鼠就沿着牛腿子一直爬上了牛脖子，让牛驮着它走，可舒服了。它摇头晃脑的，真的唱起歌来：

牛哥哥，牛哥哥，过小河，爬山坡，驾，驾，快点儿罗！

牛一听，乐了，撒开四条腿使劲跑，跑到报名的地方一看，谁也没来，高兴得昂昂地叫起来：“我是第一名，我是第一名！”牛还没吧话说完，老鼠从牛脖子上一蹦，蹦到地上，吱溜一蹿，蹿到牛前面去了。结果是老鼠得了第一名，牛得了第二名，所以，在十二生肖里，小小的老鼠给排在最前面了。

（设想：感受传统文化的博大，培养热爱之情）

五、民间故事是我国传统文化的重要组成部分，传递着古代劳动人民的美好品德和善良愿望。自己试着编一个生肖故事。

（设想：培养创造与想象）

大班活动教学设计篇四

面粉是幼儿在一日生活中接触最多的食物，但这只是孩子与它的间接的接触。我们的幼儿对它到底了解多少呢？于是我把面粉深入到了教学活动中，和我的孩子们一起来分享面粉带来的快乐。

为幼儿创设宽松自由活动环境，提供多样的操作材料，激发幼儿科学探索的兴趣。

引导幼儿运用多用方法辨别出真正的面粉并做出记录。

- 1、在“真假面粉”活动中，激发幼儿对周围生活的关心与热爱，并从中体验到探索的快乐。
- 2、在提高幼儿的操作能力时，让幼儿形成较强的观察力及初步的对比分析能力。
- 3、通过探索实践，让幼儿在四种白色粉状物中辨别出面粉。

幼儿：“面粉”

教师依次出示面粉、淀粉、糯米粉、盐供幼儿猜想四种白色粉状物品哪一种真正的面粉。

幼儿的操作记录分两部分：

- 1) 猜想记录：要求幼儿只用眼观察凭借以往的知识经验判断谁是真面粉并做猜想记录（四样猜想物品分别用数字作为各自标志。1、面粉、2、淀粉、3、糯米粉、4、盐）如：
- 2) 验证真假并做记录（在这里我挑选面粉、淀粉、糯米粉、

盐四样食物是因为它们1、在外观上比较接近可供幼儿探索2、即使幼儿用品尝的方法来验证真正的面粉也是很安全的。

3) 可用多种方法进行探索交流)

验证后的记录:

(教师在黑板上做出真面粉统计记录总人数36人)

大班活动教学设计篇五

活动内容: 欣赏散文-----梦

活动目的:

- 1、让幼儿在理解散文内容的基础上, 初步感受其语言和意境的美。
- 2、激发幼儿对文学作品的喜爱。
- 3、丰富词: 披、逗。

活动准备:

- 1、立体教具一座。
- 2、布娃娃一个。
- 3、配乐磁带、录音机各一。

活动指导:

- 1、以谈话的形式导入活动, 请个别幼儿说说自己做过的梦以及心里的感受。

2、出示娃娃“小妮妮”，引出散文名称，让幼儿完整欣赏配乐散文。

欣赏后提问：（1）散文的名称叫什么？

（2）听了这篇散文你心里觉得怎么样？

3、教师边操作立体教具，边引导幼儿再次完整欣赏配乐散文。

欣赏后通过提问，帮助幼儿进一步理解散文内容：小妮妮梦见些什么？

4、让幼儿分段欣赏散文，并借助立体教具和提问引导幼儿感受语言和意境的美，丰富有关词汇。

（2）欣赏第2段后提问□a□小妮妮梦见什么真美丽？（丰富词：披）

b□小妮妮梦见什么真有趣？她为什么这样说？（启发幼儿想象小妮妮跳舞的形象，并做一做、说一说）

c□小妮妮为什么咯咯地笑？（丰富词：逗）

d□谁把小妮妮抱在怀里？让小妮妮听谁唱歌？

（3）欣赏第3段后提问：小妮妮梦醒了，镜子对她说什么？小妮妮怎么说？（结合幼儿回答，渗透热爱和珍惜生活的教育。）

5、让幼儿第三次完整欣赏配乐散文，欣赏后启发幼儿想想，说说自己做过什么甜美的梦。

6、教师与幼儿一起朗诵散文，启发幼儿用适当的动作表现作品的内容。

7、活动结束。

大班活动教学设计篇六

大班幼儿应逐渐培养起珍惜时间的意识，形成初步的时间概念，才能适应将来的小学生活。而时间对幼儿来说比较抽象，观念淡薄，所以做事拖拉的现象随时可见，整理玩具时边玩边整理，作业时东看看西摸摸，浪费了许多宝贵时间。在日常生活中，我们常常可以看到这样的现象，父母急急忙忙地拖着孩子上学，而孩子呢？却不紧不慢地跟在后面，边吃早点边欣赏着路边的风景；在教学中，我们也何尝不是因为幼儿的拖拉现象而影响了下一环节的开展呢……传统的教学模式往往仅停留在“认识时钟”的层面上，时间概念在幼儿的脑海中还是模糊的、抽象的。因此，本活动设计是以体验和激发情感为主的社会活动，同时借助于《小猴上学》这一绘本故事的启发，让幼儿充分感知时间与人们生活、自身努力的关系，真正感受到时间是宝贵的，要珍惜每一分每一秒的时间，从而达到做事不拖拉，抓紧时间做有意义的事。

1. 在故事的情境中，了解时间在人们日常生活中的重要作用。
2. 建立初步的时间概念。能结合自己的感受大胆地表述表达。
3. 在体验中，养成珍惜时间、抓紧时间的良好习惯。

故事ppt、床铺、画笔、纸、橡皮泥、带鞋带的鞋板、定时器等

活动过程：

（一）激趣入活动。

1. 出示钟面质疑：小朋友你们知道这是什么？它是用来干什么的？

2. 引出故事：今天我们来听一个关于时间的故事《小猴上学》。

（二）、感受故事情境，理解故事内容。感受时间的重要。

1. 教师根据图片有感情地讲故事。

2. 质疑：小朋友你们说小猴子为什么觉得自己今天过得最糟糕呢？

3. 那么你们说小猴子乐乐应该怎么做？

4. 教师小结：

时间是最宝贵的，我们可不能拖延时间，我们要珍惜每一分每一秒！因为它一旦流逝再也不能挽回了。

（三）、感知生活中的时间

引导幼儿感知一分钟的重要性：

（1）一个人一分钟大约游泳（50）米。

（2）一个人一分钟大约能跑（200）米。

（3）一个人一分钟大约骑车（700）米。

（4）一辆汽车一分钟大约行驶（1500）米。

（5）医生早到一分钟就能挽回一个生命。

（6）消防员早到一分钟就能阻止火势蔓延，减少损失。

（7）运动员快一秒就能夺的冠军。

（四）、和时间做游戏，感知理解时间。

三组幼儿在同一分钟内完成不同活动，感知一分钟的时值，争做珍惜时间小卫士。

（五）在歌曲《时间歌》中产生共鸣。

时间时间像小马，

哒哒哒哒向前跑，

每分每秒都宝贵，

小朋友们要珍惜。

本次微课活动突破传统社会活动“以教师讲述、灌输为主，幼儿主动接受”的教学模式，以幼儿的实际需求出发，以幼儿能感知的趣味故事入手，以幼儿真切的操作体验为活动主线，环环扣进。从而引导幼儿思考、感悟时间是客观存在的，具有不复返性、流逝性，知道时间的重要性，进而让幼儿领悟到只有珍惜时间、抓紧时间，才能有更大的收获，自觉做到合理安排时间，不拖拉、不浪费，学习做事讲效率的良好习惯。在整个教学过程中，环节三、四：感知生活中的时间体验一分钟，帮助幼儿建立时间概念的基础上，知道要珍惜每一分钟”是本次社会活动最大的亮点，这一环节是真实地让孩子感受了生活中时间的重要性。通过图片有了珍惜时间的意识了。一次操作，不需要说教，幼儿自然就感悟出了生活的道理。儿童的发展是社会教育活动的起点和归宿。让社会教育“活”起来，需要我们老师做一个教育原野上的劳作者，在思与行之间，耕耘、栖居！

大班活动教学设计篇七

我在平时跟小朋友的相处中发现他们对动物很感兴趣。他们

了解许多动物的特征和习性，当他们讨论起动物的话题时，常常滔滔不绝，各抒己见。此外，我还发现大班的小朋友很喜欢看“非常6+1”、“星光大道”等电视节目，他们经常谈论谁胜利了、谁落选了的话题。于是，我设计了这节语言活动。通过故事鼠妈妈生病了，鼠爸爸想招聘三名动物照顾鼠宝宝为线索设置问题情境，以“请小朋友当评委给动物们投票”及让小朋友陪鼠宝宝玩等游戏。给幼儿创设一个宽松的、创造性的语言运用环境，使孩子们想说、敢说、有机会说、并能得到积极应答。

1. 积极参与讨论，乐意用较连贯、响亮的语言表达自己的观点、想法，培养创造性讲述能力。
2. 能大胆想象用肢体语言创造性地进行艺术表现，体验表演活动的快乐。

图片、音乐、小老鼠木偶。

（一）导入课题，讲述故事开头。

师：小朋友看，谁来了？这只小老鼠为什么哭了呢？

师：在一片树林边，有一条清清的小河，小河旁有一座漂亮的小木屋，鼠爸爸和鼠妈妈就住在这里。他们每天看看草地上漂亮的花，听听树上小鸟的歌声，日子过得舒服极了。过了不久，鼠妈妈生下了许多鼠宝宝。这下，可把他俩可辛苦了。每天既要做饭洗衣服、又要带孩子，要忙到很晚才能睡觉。终于有一天，鼠妈妈病倒了。鼠爸爸一个人实在忙不过来，心里可着急了：“咳，这可怎么办呀？”（教师随着轻柔的音乐，边操作图片边讲故事）

（二）继续讲故事，请小朋友当评委。

1. 讲故事

鼠爸爸想呀想呀，他也想出了一个好办法，你们瞧：他在树林里贴了一则招聘启事：

动物们：

鼠妈妈生病了。我现在急需招聘三名动物到我家来照顾鼠宝宝。请愿意的快来报名。

鼠爸爸知道这个消息后，来的动物可多了。这下鼠爸爸可为难了，该选谁好呢？

2. 请小朋友当评委，选择三名动物。

(1) 小组讨论

师：今天呀，我就请小朋友来当评委。等会儿，请小朋友每四人一组，互相讨论讨论，每组先推选出两名动物，送到前面的黑板上。

(小朋友在小组讨论中，争论得很激烈。)

(2) 集体交流

师：现在请每组说说为什么选它们？

师：看看，现在有几个动物来参加招聘了？这八个动物里你们想选谁？为什么？先请你们找好朋友谈一谈。

(请小朋友先个别交流再集体交流。)

(3) 投票表决

师：小朋友各有各的主意，可是鼠爸爸只要四名动物？那怎么办呀？

师：现在，就请你们给你认为最适合照顾鼠宝宝的小动物投上一票。

（4）统计票数

师：刚才，每个小朋友都给动物们投了一票。我们来统计一下小动物的得票情况，选前三名录取。（统计得票情况）

（三）教师根据孩子投票结果即兴编故事。

（四）请小朋友和鼠宝宝游戏。

大班活动教学设计篇八

活动目标：

- 1、学习画面与文字对应起来阅读图书，理解故事内容。
- 2、培养幼儿良好的看书习惯。

活动准备：

- 1、清凉一夏幼儿用书。

活动过程：

一、出示幼儿用书。

- 1、出示幼儿用书，引出活动。
- 2、请小朋友们把书本从第一页开始进行阅读。

（1）培养幼儿进行自由阅读《清凉一夏》。

教师带幼儿一同看《清晨公园乐淘淘》，教师请小朋友阅读。

教师：请小朋友看看图上有些什么，这里是哪？

教师：他们都在干什么？这样做有什么好处？

3、观看《风在哪里》

教师：翻到第4页，看看这图上有什么？这是一个怎样的情景？

教师：这是一首关于风的儿歌，我们一起来读一遍。

1、观看《种太阳》

教师：看看图上有什么？这位小男孩在干什么？

教师：小朋友猜猜看这位小男孩为什么要种太阳？

教师：一请来跟着老师小声的读这首歌曲，你们就知道为什么呢？

二、观看《美丽的彩虹》。

教师：书上要这些东西干嘛呢？看看这里是怎样制作彩虹的，一起来欣赏这里制作的彩虹吧。

三、组织幼儿把幼儿用书收起。

教师：（表扬在活动中能够按要求完成的孩子）今天的.活动我们就进行到这里，请你们把书按书名分开放在桌子中间，小组长整理好后把书交到老师这里。

四，要求幼儿安静的收书，并有秩序的把书交给老师。

教师：要按老师的要求去收书，这要才不会把书弄乱，我们要养成爱护书本的好习惯。

五、活动结束。

表扬在活动中表现好的小朋友。

大班活动教学设计篇九

： 1. 了解团结的基本含义，知道团结力量大。

2. 能在游戏中帮助并团结同伴。

3. 大胆参与游戏，体验游戏带来的快乐

： 初步了解团结的含义，知道团结力量大。

： 能在游戏中帮助并且团结同伴，在今后生活中能团结集体。

： 毛线、皮筋、奶粉桶（做蚂蚁洞）、易拉罐或轻木材（做木材）

： 一、开始部分

1、情境导入

师：现在是什么季节。

幼：冬季

师：就在前不久小蚂蚁准备过冬储存粮食的路上遇到了食蚁兽，要知道食蚁兽是干什么的？它们会发生什么故事呢？

（幼儿猜想）让我们一起来看看吧。

二、基本部分

1、播放视频，教师引导幼儿观看视频中的关键信息。

3、师幼交流其中的精髓，学习小蚂蚁的聪明以及他们的团结。

4、播放课件第一张，教师小结。团结是什么，想必小朋友在刚才的视频中已经看到了吧，小小的蚂蚁力量大吗？一个小蚂蚁力量不大，一群小蚂蚁团结在一起力量才会更大。

5、幼儿到户外进行游戏，蚂蚁搬木材，教师讲述游戏规则：四人一组，教师为每一组发放带有4根毛线的一根皮筋，幼儿不能用手去触碰皮筋，只能用毛线来控制，将皮筋拉开然后套入木材上，将木材移到指定位置（蚂蚁洞），在移动的过程当中如果哪一组木材掉下来了，应重新套上然后继续游戏。哪一组先到达指定位置（蚂蚁洞），哪一组获胜。

7、教师为幼儿发放道具，一根带有四条毛线的皮筋，一块木材。幼儿开始游戏，教师巡回指导仔细观察幼儿行为。

三、结束部分

教师小结，团结的力量体现在生活的方方面面，他就在我们身边，并且非常重要。团结到底体现在生活的哪里呢？我们一起去教室里边好好回想一下，好好跟你的同伴聊聊吧。

：户外游戏，接力赛。

大班活动教学设计篇十

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：教育幼儿爱护动植物，关系周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。从我们周围的生活环境中可以看出，在我们周围经常有破坏环境的现象，但幼儿对于这种环保意识还有些薄弱。本次活动我利用绘本教学，让幼儿直观感受并思考地球如果被破坏了，我们将面临怎样的问题，引发幼儿大胆思考并鼓励幼儿大胆陈述，通过看、说、想进一步激发幼儿的环保理念。

大班幼儿对于环保已经有了初步的感知，为了进一步丰富孩子的环保理念，同时正值秋收时节，农村在大力宣传禁止焚烧秸秆，正好借用此次教育契机对幼儿进行环保教育，于是我选择了这本绘本故设计了这节课，希望能够再次加深孩子环保的知识，爱生活、爱地球。

1. 知道地球是人类的家，了解自然环境与人类的关系。
2. 根据画面进行大胆猜测，愿意用语言表达自己的想法。
3. 关注自己周围的环境，增强环保意识。

1. 知识准备：幼儿已认识地球仪
2. 物质准备：地球仪□ppt□音乐、自制屏风（根据绘本内容）

一、谈话引入

1. 出示ppt□引导幼儿观察画面的内容。
2. 教师：封面上看到了什么？（小朋友拿叉子吃地球）哎呀，小朋友把地球当成食物吃掉了！没有了地球，将会发生什么事情？（引导幼儿大胆猜测）

二、穿越时空，理解故事情节的发展。

1. 教师化身导游带领幼儿一起去各时空旅游

教师：今天老师就来当一次导游，带你们去世界的各个地方走一遍，你们准备好出发了吗？

2. 背景音乐渲染，带领孩子走进屏风，感受不同地方。

教师：我们来到哪里，你看到了什么？你认识它们吗？如果

这里被吃掉，它们将会怎么办？

3. 带幼儿去不同地方旅游，切身感受图片的内容，引导幼儿思考。

（1）来到这里你又看到了什么？（砍掉了最后一棵树，捕完河里最后一条鱼、浪费最后一滴水。）

（2）如果这些事情都是真的，我们怎么办呢？

（3）地球会灭亡吗？地球灭亡了，那我们住哪儿呢？

教师小结：地球上的每一样东西对我们都是重要的，如果真的不保护环境与动植物，地球总有一天会被我们吃掉的。

三、自主阅读，进一步理解故事情节的发展。

1. 如果不想地球被吃掉我们应该怎么做呢？（保护地球）怎样做才是保护地球呢？（鼓励幼儿大胆发挥想象）

2. 现在在我们的周围就在大力宣传焚烧秸秆，你们觉得可以吗，为什么？你会怎么做呢？

小结：所以从现在起我们就要保护地球，保护环境，从我们的身边开始做起，让我们成为地球的守护者。

四、活动延伸

请幼儿将自己所说的保护地球的好方法画出来制作成一本图书，并请幼儿给图书取个好听的书名。

大班活动教学设计篇十一

孩子在咿呀学语的期间便对汽车产生浓厚兴趣和特殊的感情，汽车能发声，能行驶，能将人或物从一个地方送到另一个地

方，幼儿每天都能看见各种不同的汽车。他们爱观察车辆，特别是大班的幼儿已能辨认出一些常见的汽车，而且喜欢把各种汽车玩具拆拆再装装。于是，我就设计了这节“关于特殊功能车”的教学活动。让幼儿在自己喜欢的环境中学习、复习、巩固对特殊车辆的了解。还让幼儿在轻松愉快的教学活动过程中体会它们都能为我们的生活带来方便。增强了幼儿的社会经验。

- 1、了解几种特殊车辆各有不同的本领和相应的呼叫电话，体会它们都能为我们的生活带来方便。
- 2、知道这些多功能的车与人们之间的密不可分的生活关系。
- 3、简单了解紧急电话的用途
- 4、激发幼儿表述的愿望，能大胆的正确的表述自己的见解。

重点：幼儿可以积极主动的去观察各类汽车，并且了解每种车的特殊功能和用途，认真比较各种特殊车之间的外型与功能的不同。

难点：幼儿可以用完整，明了的语言，说出各种车的特殊用途，并能说出在人们日常生活中遇到什么事情，要用什么样的车！

- 1、幼儿对消防车、洒水车、救护车警车特殊车辆有初步的认识。
- 2、制作多媒体课件。
- 3、准备玩具汽车一辆。
- 4、汽车贴画。
- 5、幼儿操作卡

谜语导入法、听音辨别法、提问启发法、
游戏教学法、操作讲解法、情境创设法。

一、开始部分：（引发兴趣，导入新课。）

1、猜谜语引入“小小一座房，有门又有窗，马路当中跑，行人退两旁。”（汽车）

2、老师出示一玩具汽车，提问：“你们见过这种车吗？它有什么用？”

二、基本部分：

（一）辨听车的声音，引出特殊车辆。

2、听声音猜汽车。幼儿猜对了，出示车辆。（操作课件）

（二）操作课件【消防车】：

老师提问：

1、刚才我们看到的是什么车？它有什么特殊本领？

2、它是什么颜色的？它身上的梯子有什么用处？

小朋友们真厉害！那你们仔细听好了，第二辆开来的会是什么车呢？（喇叭声）

（三）操作课件【救护车】：

老师提问：

1、救护车有什么本领？

2、为什么救护车上的灯会闪，还发出嘀嘟嘀嘟的声音？（因为救护车里的病人病得很严重，所有发出嘀嘟嘀嘟的声音让人家让开，这样救护车开得快让病人早点去医院看好病）

3、你们知道救护车里面有什么吗？它们有什么用？（因为救护车基本上救的都是生重病的人，所以车上要放一个床，让生病的人可以躺下来）

小朋友们真棒！那我们一起来听听下面要出场的是哪一位？
（喇叭声）

（四）操作课件【警车】：

老师提问：

- 1、小朋友你们见过警车吗？
- 2、警车是什么颜色的，它的头上有什么？
- 3、那什么时候警察就会开着它出来？

小朋友真的是太厉害了，下面开来的这辆车它没有声音，我们一起看看谁认识它？

（五）操作课件【洒水车】：

- 1、为什么马路上需要洒水车？什么时候你们会看到洒水车？
（因为天热的时候，马路上的温度很高，洒水可以让马路降温，保护马路）
- 2、为什么洒水车可以洒水？水藏在哪里？（因为洒水车有两根像排气管一样的小孔，这里面可以洒水，洒水车的水就藏在车上的桶里）
- 3、洒水车为什么会有音乐要唱歌？（如果洒水车没有音乐，

人家就不知道了，水喷出来就会洒到人的身上，衣服都湿了，有音乐，别人就不会洒到水了）

（六）儿歌抢答游戏：（给回答对的小朋友贴贴画）”

1、——下雨车，下雨车，边下雨来边唱歌。请问这是什么车？（洒水车）

2、——失火，救人时，都要它来帮。（消防车）

3、——抓坏人的时候，警察就会开着它出来。（警车）

4、——家有病人时，赶快给他打电话。（救护车）

5、提问：小朋友你们记住这些车的名字和用途吗？那你们知道它们的电话号码吗？（老师总结）

（七）巩固以上学到的知识、幼儿完成操作卡。（人手一份）

消防车是用来救火时执行任务用的

洒水车是用来美化城市环境的

救护车是用来抢救病人的

警车是用来抓坏人的

以上这些车都是在有特殊任务时使用的，所以我们叫这些车为特种车。

（八）学习儿歌：

警车头上长喇叭，呜呜呜呜叫声大。大家快快把路闪，它要去把坏人抓

消防车，穿红衣，喷水灭火搭云梯，火警电话“119”，应急抢险数第一。

洒水车，唱着歌，走一路，喷水珠，洗街道，冲马路，干干净净真舒服。

救护车，热心肠，戴着十字红徽章。走大街，穿小巷，忙着救死又扶伤。

（九）游戏 《我是小司机》

- 1、以每位幼儿身上贴的图为准，来当小司机。
- 2、听从命令执行任务。教师提出假设任务，请小司机分析、判断，哪个任务自己的车能够完成。例：

（1）有位病人需要马上住院，哪种车去最合适？

（2）远处一座楼房着火了，什么车去最合适？

（3）马路上很干燥，需要洒水用什么车？

（4）有一家人被偷了，哪辆车去最合适？

教师根据幼儿的回答给以具体的指导，使幼儿明确各种车的用途。

三、结束部分

幼儿模仿小司机听着音乐走出教室。

孩子在咿呀学语的期间便对汽车产生浓厚兴趣和特殊的感情，汽车能发声，能行驶，能将人或物从一个地方送到另一个地

方，幼儿每天都能看见各种不同的汽车。他们爱观察车辆，特别是大班的幼儿已能辨认出一些常见的汽车，而且喜欢把各种汽车玩具拆拆再装装。于是，我就设计了这节“关于特殊功能车”的教学活动。让幼儿在自己喜欢的环境中学习、复习、巩固对特殊车辆的了解。还让幼儿在轻松愉快的教学活动中体会它们都能为我们的生活带来方便。增强了幼儿的社会经验。

在上完大班常识活动《特殊车辆》后，我做了认真的反思，反思后得出本节课既有成功之处，也有不足的地方。现将本节课的教学反思如下：

一、成功之处：1. 教学准备较充分，目标明确。通过图片，认知特种车的外形及名称。通过交流，使幼儿可以用完整简单的语言说出车的特殊功能。通过观察，比较、感知各种车的外形不同。通过游戏，巩固加深了幼儿对各种车特殊功能的理解。2. 内容生动有趣，目的基本达到。让幼儿在自己喜欢的环境中学习、复习、巩固对各种车辆的了解。还让幼儿在轻松愉快的教学活动中认识各种汽车的名称和用途，增强了幼儿的社会性常识，揭开了幼儿的在生活对各种车的好奇与困惑！顺利完成了活动目标。3. 课堂纪律好，幼儿踊跃回答问题。

二、不足之处：1. 车子模型摆放不够明显（后排幼儿看不见），准备的交通标志不明显（太小，颜色不明显）准确性不够。2. 幼儿回答问题不够完整，教师引导不够。3. 在教学过程中比较汽车模型时介绍不够全面。（活动可多增加一些交通车，可用一些交通工具所特有的声音提示幼儿这是什么车。）另外：各位老师给我提出的建议，对我有很大的启发，感谢各位老师的指导和帮助，相信今后在幼儿活动过程中，我会处理的更加合理的，会让自己的教学更上一层楼。活动中有三名幼儿参与不积极，主要是在日常生活中没有多观察、留意，因而在活动中感觉有些跟不上，需要在今后多加强这方面的培养。

大班活动教学设计篇十二

- 1、初步了解游览图的使用方法，感受游览图的作用。
- 2、尝试设计简易的浏览图。
- 3、乐意与同伴交流，体验交流、分享的快乐。

野生动物园游览图(大的1份，小的游览图数量为幼儿人数的一伴)，根据野生动物园游览图创设的简单情景(几条主要路线和几个动物区域)，投影仪，幼儿园整体路线图，有关幼儿园标志性建筑和运动器具的照片，小猴玩具。

一、参观“野生动物园”

- 2、师幼共同观看野生动物园游览图(投影)。
- 3、幼儿两两结伴，手拿小浏览图模拟浏览野生动物园情景。

二、尝试设计幼儿园浏览图

- 2、出示幼儿园整体路线图，为幼儿园标志性建筑和运动器具找到相应的位置。
- 3、请幼儿将幼儿园标志性建筑和运动器具照片贴在整体路线图上，制成一幅大的幼儿园游览图。

三、游览幼儿园

请你们根据游览图带小猴去游览幼儿园吧。

大班活动教学设计篇十三

- 1、小朋友们，老师带了神秘客人来，竖起你的小耳朵，看看

谁听得准。（播放牛、马、猪、羊等动物的叫声，学生们一一认出。）

3、唉？为什么没有人属小猫？没有人属小鱼？今天，我们就去课文中找答案，大家打开书《十二生肖》。自由读一读课文，相信大家一定能把生字读准确，课文读流利。

二、新授

1、谁愿意给小朋友们表演读一下？其他同学做小老师，认真听听，一会儿请你来说一说。

2、同学们，你读了课文知道了什么？自己读一读，跟小伙伴说一说。

1) 生：我知道小老鼠真馋！

师：你从哪里看出来的？能读一读吗？

2) 生：我知道王母娘娘真厉害！

师：你从哪里看出来的，能读给小朋友听一听吗？

3) 谁还想读课文的其它地方？

3、故事我们读完了，谁还有问题啊？这个故事有趣吗？想不想讲给爸爸妈妈听？现在我们就在小组里用自己的话讲一讲。

4、谁愿意把这个故事加上表情、动作，津津有味的讲给大家听？

三、扩展

小朋友还知道那些关于十二生肖的事情？

- 1) 我知道《十二生肖歌》！大家一起来读一读！
- 2) 我知道关于十二生肖的另外一种故事（请这位同学给大家讲一讲）
- 3) 我这里有十二生肖的剪纸（全班辨认展览）
- 4) 我带了一头牛。

师：这头牛还缺了一支角，那如果这头牛就是天上的生肖，你能给它编一个故事吗？（学生发挥想象力给这头缺角的牛编故事，起名字）

作业：回家把这个传说讲给家人听，再搜集一些你喜欢的传说故事讲给大家听！