

以内的退位减法有哪些 以内的退位减法 教学设计(优质8篇)

通过阅读范文范本，我们可以了解到不同题材和文体的写作特点，从而提高自己的写作水平。怎样选择适合自己的范文范本进行学习和借鉴？下面是小编整理的一份范文范本，希望能够给大家在写作时提供一些思路和灵感。

以内的退位减法有哪些篇一

教科书第13页例2的内容。

十几减8是20以内退位减法的第二课时，是在学习了十几减9的基础上进行的。学生已经熟练掌握十几减9的退位减法，初步掌握“破十法”，在计算时能够理解运用。本课是上节课的一次练习和延伸，也是学生学习对掌握方法必须经历“内化”的过程。教学时，根据学生思考角度不同，尊重学生的想法。既提倡算法多样化，还要引导学生在众多方法中选择自己喜欢的方法，去计算、去尝试解决实际问题，在掌握新知规律的基础上，为进一步学习减法，用“想加算减法”等方法提高运算速度做铺垫。本课时中还要注重培养学生对一些有规律算式的整理和分析，发展学生探究问题的能力。

1. 通过情境图了解数学信息，提出数学问题，在解决数学问题的过程中，使学生在掌握十几减9方法的基础上进行迁移，探究学习十几减8的多种计算方法，进一步理解其中的算法和算理，解决生活中的问题。
2. 在具体情境中能利用旧知迁移，直观操作、独立思考，自我发现，合作交流等方式，在十几减8的多种方法中选择最喜欢的计算方法，并且在多种题型中，能够较熟练计算出来。
3. 培养学生自主探究、合作交流，归纳整理的能力，能够独

立思考解决数学问题的能力以及学生之间合作交流的意识。

教具：主题图、课件、实物图片；学具：圆片或小棒。

掌握十几减8的计算方法。

熟练掌握“破十法”，加强“想加算减法”这两种常用计算方法和算理。

一、复习旧知，新知孕伏

课件出示复习题：

（一）看图列算式。

$$8 \square \square = 15 \quad 15 \square 8 = ()$$

（二）填一填。

$$8 + \square \square = 13 \quad 8 + \square \square = 16 \quad 8 + \square \square = 14 \quad \square \square + 8 = 11$$

二、情境引入，提出问题

课件出示例2主题图。

根据学生完整的回答，板书出：一共有12个风车，小朋友要买8个。还剩几个？

三、自主探究，内化算法

（一）列出算式，大胆猜测

教师：要求“还剩多少个”怎样列式？

学生说算式，教师板书： $12 - 8 =$ 比较算式，引入课题并板书。

教师追问：你觉得会剩下几个风车？

课件出示12个风车图：

（二）动手操作验证结果

学生活动，同伴交流。教师观察巡视。

（三）过程表征内化算理

课件预设可能会出现以下几种方法：

摆一摆：“破十法”。把12分成2和10，10去掉8个，剩下2个与2合起来是4个。“平十法连减”。从12（圆片）小棒先去掉2个再去掉6个，还剩4根，根据学生操作过程，教师列出算式，把8分成2和6， $12-2-6=4$ 。

想一想：想加算减法。要计算 $12-8=\square$ ，可以这样想，我知道“ $8+\square=12$ ，根据进位加法， $8+4=12$ ，那么4就是 $12-8$ 的差，所以还剩4个”。

数一数：数出来的方法。让学生边说边演示：用小棒（圆片）摆出12根，拿走8个，还剩4个。

思考过程课件逐步演示，加深学生对操作过程中分解各步的理解。

（四）直观演示，重点理解“想加算减法”和熟练掌握“破十法”的算法和算理

1. 借助操作，分析“想加算减法”思考过程

因为 $8+4=12$ ，所以 $12-8=4$ ，如图：

2. 演示“破十法”思考过程

(1) 摆出12个风车，分成左边10个，右边2个。

插入图片，课件出示

(2) 把左边10个中圈出8个，还剩2个，如上左图。

(3) 让学生利用手中学具试着摆一摆，边摆边说出整个过程。

(4) 结合学生摆的过程，用算式表示出来，师板书，如上右图。

四、运用新知，巩固算法

课件出示练习题。

1. 圈一圈，算一算。（教材第13页“做一做”第1题。）

2. 计算。（教材第13页“做一做”第2题。）

学生自主练习，全班交流，请学生说说自己思考过程。

3. 用你喜欢的方法计算。（教材第13页“做一做”第3题。）

$$10\square 8 = 13\square 8 = 16\square 8 =$$

$$11\square 8 = 14\square 8 = 17\square 8 =$$

$$12\square 8 = 15\square 8 = 18\square 8 =$$

教师：观察这些算式，你有什么发现？

师生小结：引导学生从算法上比较：如果用“破十法”计算，都是先算 $10-8=2$ ，十几减8，就再算2加几；如果用“想加算减法”计算，被减数增加几（或减少几），减数不变，差也随着增加几（或减少几）。

结合算式中具体的数字来说明这样变化规律，纯数字概念对一年级来说较抽象难以理解。

全班交流，你觉得哪种方法计算十几减8的比较熟练？

以内的退位减法有哪些篇二

十几减9是20以内退位减法的第一课时，是今后学习多位数计算和其他数学知识最基础的部分。通过创设实际问题的情境，列出减法算式。让学生通过操作活动，理解减法的意义，并直观地理解算理形成算法，掌握计算技能。由于十几减9的算式，部分学生有一些基础，尽管在计算时存在一些不完善的技能，根据学生原始计算方法，会出现算法多样，而不同算法的体现会给初学的学生带来困扰，不知哪种方法是最适合自己的。教材在本课的编排中着重呈现了“破十法”和“想加算减法”两种计算方法。根据一年级认知特点，通过摆一摆、圈一圈、说一说、填一填等活动，直观帮助学生思考并将思考过程表征出来，经过语言描述，注出算式过程图，经历数学符号等形式，让学生真正实现对算理的理解。同时在练习设计中允许学生根据自己的兴趣、能力和题目的不同，选择自己喜欢的方法，给学生留下较大自主选择的空间。

1. 让学生通过生活中的活动发现数学问题，在解决数学问题的过程中通过学习十几减九的多种计算方法，理解其中的算法和算理。用十几减九的计算方法解决生活中的问题。
2. 让学生通过独立思考、小组合作、全班交流，知道十几减9的计算方法是多样的。在多种方法中，选择自己喜欢的方法，解决生活中的问题。
3. 培养学生初步探究意识，能够独立思考解决数学问题的能力以及学生之间合作交流的意识。

教具：主题图、课件、实物图片；学具：圆片或小棒。

掌握十几减九的计算方法。

掌握“破十法”的计算方法和算理。

教师出示主题图：这是游园会的场景，说一说你找到哪些数学信息？

课件出示主题图

教师：观察图上的信息要有一定的顺序，结合具体的每项活动说说你发现的数学信息，并提出数学问题。

让学生有序观察主题图中每个活动中得数学信息。重点选取“小丑卖气球”的数学信息，让学生将条件和问题完成说出来。

教师板书（课件出示）：小丑有15个气球，卖出9个，还剩多少个？引入课题并板书。

（一）列出算式，自主尝试计算

教师：要求“气球还剩多少个”怎样列式？

学生说列式，教师板书： $15-9=$

（二）利用学具，动手操作

学生活动，同伴交流。教师观察巡视。

（三）组织学生全班汇报

可能会出现（课件预设以下几种方法）：

1、数出来的方法。让学生边说边演示：用（圆片）小棒摆出15根，然后一根一根的拿走，拿走9根，还剩6根。

2、想加算减法。我知道“ $6+9=15$ ， $15-9=6$ 。”

3、“平十法连减”。从15（圆片）小棒先去掉5个再去掉4个，还剩6根，根据学生操作过程，教师列出算式，把9分成5和4， $15-5-4=6$ 。

4、多减再补。把15个（圆片）小棒先去掉10个还剩5个，多去掉1个，再补上1个。教师列出算式 $15-10+1=6$ 。

5、“破十法”。把15分成10和5，10去掉9个，剩下1个与1合起来是6个。思考过程课件逐步演示，加深学生对操作过程中分解各步的理解。

（四）教师和学生共同操作，课件直观演示，重点理解“破十法”的算法和算理

1、摆出15个圆片，分成左边10个，右边5个。插入图片

2、把左边10个中圈出9个，还剩1个，如图：

3、让学生利用手中学具试着摆一摆，边摆边说出整个过程。

4、结合学生摆的过程，用算式表示出来，师板书，如图：

（五）即时练习（课件出示）

1、圈一圈，算一算。

$$12 \square 9 =$$

请学生汇报结果，说出操作过程。教师相应写出算式的分解格式，让学生直观看出个步骤表示的意思。

2、摆一摆，算一算。

教师出示算式： $14-9=$ ，请学生利用手中的学具用“破十法”摆出计算过程，写出结果。

3、直接计算。

教师出示算式： $16-9=$ $11-9=$

学生可以在脑中利用“破十法”摆出计算过程，也可用自己喜欢的方法计算。教师巡视检查。

（六）回顾算理，总结算法

1、整理算式，发现特点，引入课题。

2、回顾算法的多样，比较方法，结合自身理解，说说自己喜欢的方法。

（一）圈一圈，算一算

完成教材第10页“做一做”第2题。

（二）完成练习二的第1题。

（三）用你喜欢的方法计算。

$11-9=$ $13-9=$ $15-9=$ $17-9=$

教师巡视，观察学生选择的计算方法。全班汇报，说说自己的算法。

教师追问：这几个算式有什么特点？

设计意图：培养学生对式题的分析、整理和归纳能力。从被减数、减数和差的特点来分析，只要孩子说的有道理，教师予以肯定。

(四) 看图列算式。(课件出示)

全班交流,今天你学会用哪种方法计算十几减9的算式?你觉得哪种方法计算比较熟练?

以内的退位减法有哪些篇三

人教版小学数学第二册p23页整理和复习第一课时

1、系统的回顾整理“20以内退位减法”的计算,提升对本单元知识的掌握水平;

2、让学生通过实验操作进行观察,比较,分析得出结论,提高学生的分析能力;

3、通过学生看书,小组合作,观察和操作等学习策略的应用,促进学生掌握应用学法,激发学生的创新精神,培养探索和小组合作的乐趣。

写算式的小卡片(数量为全班人数的一半)

一、复习准备

以小组为单位进行接火车游戏,口算练习

$7+8$ $5+9$ $6+8$

$4+9$ $5+7$ $9+3$

$13-9$ $16-7$ $14-6$

$15-8$ $12-4$ $18-9$

二、讲授新课

1:谈话导入质疑激趣

师：“同学们，老师今天遇到个小难题，你们能帮我解决吗？老师准备的写减法算式的小纸片只够一半，怎么办啊？”

有的同学大方的说自己不要了。（这显然不是老师的本意。）

“可是，老师又希望大家都来做这个练习，怎么办呢？”
（师面露难色）。

这时学生自然而然的想到同位共用一份。

把事先准备好的小卡片分发给每一个小组（两人一组），
（他们带着一种帮老师解决了大难题的快感跳入了老师设下的圈。）

“要把表上的算式一道不拉的写在这些卡片上，你们打算怎么写呢？”（步步引导）

同位不由自主的商讨起来，广泛发表自己意见

生1：“我写11减几的，他写12减几的，我写13减……他写……”

师：“你写被减数是单数的，他写被减数是双数的，注意不错。”

生2：“我写减9的减8的减7的，剩下的他写”

师：“你写减数是单数的，他写减数是双数的，也合理。”

（老师为他们进行简单的归纳，以提示同位都较差的小组）

生3：“我写横着前三行，他写……”

生4：“我写竖着……”

生……

学生各个踊跃的汇报自己的打算，纷纷举手展示自己经过深思熟虑的方案。

在各组讨论的基础上，广泛反映出各种方法。教师表扬同学想的方法多，能独立发表自己的意见，然后说同学们喜欢哪种方法，并说明理由。

2、分工合作自主探索

学生开始分工完成表格里的算式。

陆陆续续的完成了，同位中有一个没完成的，我都没检查，这样必须照顾到对方才算完成。在前几个组单个同学被老师拒绝后，后面的组自发的帮起反应或速度较慢的同学。

（慢慢的小组之间的合作越来越紧密）

首先完成的就在自己小组的下面化上对号（哪组最多哪组就是最后的获胜者，全班按照座次分成三个小组，这样利于增强学生由两人一小组到几人一大组的集体荣誉感）

等同学们写完，黑板上的对号也渐渐的拉开了距离，激起了同学们的斗志。

3、面向全体分层要求

师：“刚才同学们分组完成的很快，那么我看看谁发现了表上的算式是怎样排列的呢？”

引导学生观察表格的规律性。

学生根据刚才两人分工完成的算式找出其中的规律。

“那么同学们打算怎样以最快的速度排列出来呢？”

生1：“我找卡片他排。”

生2：“我摆11减几的，他摆12减几的……”

学生有了刚才的分工经验，很快的用到了此处。

学生们在我的一声令下，开始了紧张又认真的排列。

（师进行巡视指导，对于反应较慢的小组作提示性指导。）

学生很快的完成了，黑板上的对号又有了新的变化，学生也有了新的想法，期待着老师提出新的要求，以改变对号的多少，（通过比赛的形式，激发学生的学习积极性）

同位互相拿卡片提问，一问一答再互换，直到每人都算完一遍表里的算式，为下一步的排列做好充分的准备工作。

4、小组合作操作记录

师：“下面再按得数一样的有规律的排列一遍”

组织全班同学进行交流，广泛发表自己意见。

学生进行新的排列。

教师加强巡视，主动参与小组交流，了解情况，帮助学习有困难的学生。

三：课堂小结

找没有同位可合作的同学谈体会，得出只有在合作中，才能

最快的完成学习任务。

教师进行有导向性的小节，宣布本节课的优胜小组，激起学生的学习热情。

本节是节复习练习课，学生却有新的收获，这是因为教师没有停留在对旧知的“回炉”上，而是让学生在原因知识基础上，经历知识获得过程，打破了原有的思维定势，对教材进行重组，让学生在思考中去发现，在发现中去探索，在探索交流中获取新知，让他们在活动中运用自己的经验去认识世界，进行探索。

一、新课改背景下的小学课堂教学不再是单纯的知识传递，而是学生的学习方式和能力的一种体验。

二、小学数学教学的目的之一就是为学生打好“基本功”练就基本的数学技能，掌握基本的数学思维方法，这样有利于学生数学思维水平的长期发展，高难度动作的训练只适应一小部分学习有优势的同学，所以，本节课，抓住学生好胜的心理，在复习中，自然而然的同位中较差的就被多提问几次，正是达到了复习的目的，程度好的小组也进行了多次练习，使程度较差的同学也从真正意义上复习到了旧知。再观察每一个小组，各个参与，少有的“大生产大合作运动”。

以内的退位减法有哪些篇四

本内容是学习十几减9、8、7、6之后一课时，是学生经历了大量的练习基础上进行教学，这时学生计算技能基本形成，计算方法基本熟练。在教学中可以让学生用喜欢的方法，由观题到心算，不再直观演示，操作分解，由所学的方法自主迁移、类推到本课学习中，逐渐提高学生自主学习的能力。

1、让学生能够选择一种较熟练的方法进行退位减法的计算，进一步感知加、减法之间的联系，熟练运用“想加算减法”，促进计算能力的提高。

2、通过几个层次的计算练习，给学生提供自主探究的空间，培养学生初步的交流、合作、迁移、类推能力。

3、在解决问题中，体会数学的作用。注重学生的情感体验、自我感悟、自我评价和个性发展。

教具：主题图、课件、数字卡片；学具：自制数字卡片。

掌握十几减5、4、3、2的计算方法，能熟练正确计算。

灵活运用十几减几的口算方法。

一、复习引入，孕伏探究的基础

(课件动态出示)复习题：

(一)开火车。

$$9+3=15-8=17-9=13-7=12-6=$$

$$4+7=12-9=11-8=13-9=14-9=$$

请一个小组轮流进行口算报答案，其余学生评价。教师可以从中选择几题让学生说说自己计算方法。

(二)填数。

$$9+()=12 \quad 6+()=11 \quad 8+()=12$$

$$7+()=12 \quad 7+()=11 \quad 9+()=11$$

学生自己完成，记录答案。同伴交流，分享智慧，全班汇报。

教师：你能说说，你的同桌用什么方法计算的？

二、练习引入，自主探究

(课件出示)例4计算题。

$$12-5=\square \quad 11-4=\square$$

$$12-4=\square \quad 11-3=\square$$

$$12-3=\square \quad 11-2=\square$$

(一)尝试计算

学生用自己喜欢的方法计算各列，记录在本上。

(二)汇报思考过程

1、课件出示小精灵的问题：你是怎样计算的？

指名汇报，个别提问计算时思考方法，可能会出现。

“破十法”：根据学生语言表征，教师可相应板书算式；

“想加算减法”：学生说出会算加法算式的加数，利用减法的关系，得出结果；

“熟练直接背出答案”：看到这个算式中的.被减数和减数，就能直接说出差是多少；

“一个一个数”：从总数里一个一个减，得到结果。

2、引导学生比较几种算法，对于“直接背出答案”和“想加算减法”两种方法有相同点，在加法算式中会求一个加数，转化成减法算式就能想到要求的加数现在变成了减数，利用迁移、转化的数学思想，在这样描述的过程中，教师可

引导学生运用这种方法，体现简捷。

(三)算式比较，引入课题

教师：这两列算式与什么特点？与之前的减法算式有什么不同？针对每列算式中减法的变化，减数分别是5、4、3、2，这就是今天要研究的十几减5、4、3、2的退位减法。引入课题并板书。

(四)尝试出题，同伴互查

1、教师：你能出这样的算式吗？

请每位学生尝试在本上出2题，让同桌计算，同伴互查交流。

2、全班汇报，交流各自计算方法。

(五)题组比较，渗透思想

教师：比较例4中的两列算式，你有什么发现？

学生可能会从被减数，减数和差的变化来说，无论学生从什么角度观察，教师适当给予肯定。

三、巩固应用抓住联系

课件出示

(一)观察比较，发现规律

自主完成“做一做”的填数。

全班汇报，指名回答。教师追问：大家填数的速度都很快，你有什么好办法？

(二)分析关系，创造算式

教师引导学生把上下两个算式为一组进行比较，说说自己的发现。突出体现加、减法之间的关系，注重学生在计算时多以“想加算减法”的方法提高计算熟练程度，使学生逐步达到由加法算式直接想出减法得数的要求。

(三)快速抢答，内化提升

根据学生对“做一做”题组的理解，加强学生用“想加算减法”的练习训练，达到一定熟练程度。

教师增加类似题组，让学生快速抢答。小组间相互出题，轮流抢答，掌握减法计算如何简捷。

四、数学游戏，应用理解

(一)巩固练习，提高能力

游戏：送信(课件出示)

教师介绍游戏规则：教师出示数字卡片，指定学生计算，根据得数把算式放在相应答案的集合圈里。

(二)分类整理，渗透思想

(三)算式重组，思维提升

课件出示教材17页的“思考题”。

2、引导学生对集合圈里的算式进行观察，是否有符合要求的算式，填写在书上。

学生汇报，教师板书。

可能会出现集合圈里已有算式进行的重组：

可能还有学生自己想到如类似“ $12-4=14-6$ ”这样的算式，请学生判断这个算式出现2个4是否符合要求，应如何修改。

以内的退位减法有哪些篇五

本课是学习用加减法解决问题的基础上进行教学，是利用20以内加减法来解决实际问题。以学生熟悉的生活情境引入，在审题过程中，引导学生逐步分析题意，选择相对应的信息解决问题，能根据情境中数量关系分辨出多余条件，排除多余信息对解决问题的干扰。利用实际操作、分析理解，突出画图策略，解决求“另一个加数是多少”的数学问题。教学时，根据学生以具体形象思维的特点，以学生已知经验为起点，激起兴趣激发思考，促进儿童产生积极的情感和态度。展开读一读、想一想、圈一圈、画一画等活动，注重学生自我感悟、自我评价和个性发展。进一步体现用数学解决问题的价值。

- 1、掌握解决数学问题的基本步骤，能解决含有多余条件的求“另一个加数是多少”的数学问题。
- 2、让学生经历读一读、想一想、圈一圈、画一画等活动，引导学生利用数学思想和方法，逐步熟悉用画图方法解题的策略。
- 3、感受数学与生活的密切联系，能体会应用数学知识，解决实际问题带来乐趣。

教具：主题图、课件、图片。

会解决有多余条件的“求另一个加数是多少”的问题。

会根据情境选择相关信息解决问题。

一、复习旧知，回顾经验

(课件出示)复习题

自主列式解答。指名回答，个别评价，促进交流。

教师：解答正确吗？指名回答。

师生小结：明确解决问题的一般过程。引入课题并板书。

二、创设情境，引导探究

(课件出示)例5主题图、

(一)理解图意，找出相关条件和问题

教师：图中小朋友在干什么？从他们的对话中你发现什么数学信息？问题是什么？

根据学生完整的回答，课件出示各信息：

1、有16人来踢球，

2、现在来了9人，

3、我们队踢进了4个，

4、还有几人没来？

教师：我们根据这些数学信息(条件)，怎样解决这个问题呢？

(二)尝试列式，引发矛盾冲突

教师：你觉得怎样解决“还有几人没来”这个问题？

学生汇报，根据自己想法列出算式，教师板书。可能会出现：

16-9 16-4 16-9-4

教师：哪种算式是正确的？

(三)分析题意，筛选信息

师生合作，利用多种方式，逐一分析算式。

1、读一读。让学生将有联系的相关条件读一读。初步判断哪个条件与问题没有关系。

2、摆一摆。利用信息条，进行重组

(1) 16-9这个算式表示“有16人来踢球。现在来了9人，还有几人没来？”

(2) 16-4这个算式表示“有16人来踢球。我们队踢进了4个，还有几人没来？”

引导学生发现：要求“还有几人没来”，与人数有关，与踢进的球没有关系。

师生小结：“我们队踢进了4个。”这个条件在解决问题时没有用处，是多余条件。

3、圈一圈。把多余条件圈起来，将有用的条件和问题完整读一读。

(四)运用策略，解决问题

1、画图策略，深化理解

教师：我们了解到的条件和问题，除了用文字表示，还能用

什么方式让大家看到很清楚？

全班交流，引导学生用直观画图的方式表示。同伴合作，设计画图表示方法。教师巡视，个别辅导。

呈现不同的画图策略，可能会有：

如果有错误的画图，可根据生成资源进行分析讲解。

教师：根据图，用什么方法解决？

2、列式计算，建构意义

分析图中表示各部分的表示的意思，明确数量关系间的相互关系。

学生列式，指名板演，个别提问，说算式各部分的含义。

全班交流。检查单位，口述答语等，注重引导学生关注细节。

3、回顾反思，强化步骤

(1) 验证结果

教师：还有7人没来，这个结果正确吗？你有什么方法说明这个结果是正确的？

学生汇报，可能会出现：

用加法验证， $7+9=16$ (人)，

语言表述：没来的7人加上现在来的9人，一共有16人。

在表述过程中，只要学生能利用加法的检验的意识来分析，都予以肯定

(2) 回顾步骤

结合主题图，梳理解决问题的一般步骤。

教师：今天我们在解决问题时遇到了什么困难？

教师：分析信息时，我们采用什么方法？是不是所有的条件都与解决的问题有关？

教师：解决问题的结果是否正确怎样检验？

师生小结：我们在解决问题时，要先通过看图或看文字信息，明确问题是什么；再分析清楚哪些条件与文图有关，通过画图，或操作的方式帮助我们理解，列出算式；最好要检验解答的结果是否正确。

三、学以致用，升华认识

(一)教材第20页“做一做”。

此题与例题类似，让学生分析数量关系，找出多余条件，自己解答。

(二)教材第22页“练习五”第2题。

此两题与例题类似，让学生分析数量关系，找出多余条件，自己解答。

学生练习，同伴互评，全班交流。

四、全课总结

今天我们遇到解决问题的数量与以前有什么不同？你会分析解决的？

教学问题诊断：

画图中如果发现错误的图意，教师该如何处理？

让学生通过画图的方式把与问题有关的条件表示出来，可能有学生不是很清楚该用什么方式，迟迟不能下笔；还有的学生会直接画出左边有9人，右边有7人，一共有16人，没有问题体现……，如果仅仅是抓住这样资源进行分析讲解，也许会有部分学生能明白进行修改（在老师辅导下修改），但是花费的时间影响后面环节正常教授，影响既定的目标。

以内的退位减法有哪些篇六

学习目标：

1. 通过系统地回顾整理20以内退位减法的计算，建构20以内退位减法的认知结构，提升对本单元知识的掌握水平，初步感受20以内退位减法在知识体系中的作用。
2. 在整理20以内退位减法的过程中，发现其中的规律，并能够准确地表达，从而培养学生归纳、概括、整理的能力。
3. 通过数学学习，学会与他人合作交流，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

教学重点：巩固20以内退位减法的计算方法，并能准确计算；通过整理20以内退位减法表，体会“有序整理”和“寻找规律”的教育价值。

教学难点：通过整理20以内退位减法表，体会“有序整理”和“寻找规律”的教育价值。

教学准备：36张20以内退位减法口算卡片，奖励卡片。

学情分析：学生在一年级上学期已经学习了20以内进位加法和20以内不退位减法，理解算理，掌握基本方法，能够准确、熟练地进行计算；并通过观察、发现规律，将36道20以内退位减法算式进行整理后形成20以内退位减法表；学生初步学会用加法和减法解决简单的实际问题。

教学过程：

一、明确奖励，激发学生竞争的意识

教师出示自制奖励卡，分设为合作奖、守纪奖、倾听奖、发言奖、思考奖，6个同学分成一组，以小组为单位得奖卡，看看哪组得的奖卡最多。

二、复习梳理，明确知识之间的联系

1. 出示一道20以内不退位减法和一道20以内退位减法的计算题，学生汇报两道题的计算方法并区分其不同的算法，体会为什么会有不同的算法。

2. 揭示课题“20以内的退位减法”整理和复习，并引导学生体会整理与复习的含义。

3. 回顾、引导学生观察第二单元前4个例题及小标题，学习了哪些内容？

引导学生得出：十几减9，十几减8、7、6，十几减5、4、3、2。

4. 学生回忆计算方法（破十法、想加算减法……）并梳理计算过程。

5. 同桌互相说出学具袋中口算题卡的计算结果和计算过程。

6. 练习：按20以内不退位减法和退位减法的标准分类，看看

自己手中练习题是属于哪一类。

学生把自己的卡片贴到相应的位置。

三、系统整理，发现退位减法表的规律

（一）合作整理退位减法表

1. 教师引导学生观察黑板上杂乱摆放的20以内退位减法的算式。

师：同学们，这些就是20以内所有的退位减法，这样摆在上面你们看着有什么感觉？

生：摆的太乱了。

师：怎样才能让它不乱呢？

生：我们可以摆整齐些。

师：也就是我们要把这些算式整理一下。怎样整理，使它更有条理呢？

我们来玩一个整理算式的小游戏。先来看看游戏要求。谁来给大家读读？

要求：（1）6名同学为一组，组长将算式卡片分给组内同学，大家共同合作。

（2）整理20以内退位减法的算式卡片，使它们更有条理。

（3）边活动边交流：你们是怎样整理的？

2. 学生分小组游戏，每组一套20以内所有退位减法的题卡整理在练习本上。

（二）分享整理过程及找到的规律

1. 小组同学展示整理成果，互相补充交流，从不同角度描述整理完成的算式的规律。
2. 全班同学根据示范小组的汇报再次完整地交流自己小组整理的规律。
3. 教师与学生共同分享先前记录学生活动及学习过程的照片。

展示的内容包括：

- （1）学生最初试探的、无序的摆法。
- （2）学生摆的过程中遇到的问题。
- （3）学生不断调整的过程。
- （4）学生逐渐调整呈现出有序整理的结果。

（三）不公平的比赛发现规律

1. 两组同学比赛，计算36道20以内退位减法，比比哪组算得更快。

一组完成没有规律的题，一组完成有规律的题。

2. 比赛后，通过对比，学生发现比赛不公平，获胜组36道题的差是按规律排列的。
3. 学生分享横看、竖看、斜看差的规律。
4. 教师与学生再次进行游戏，擦掉20以内退位减法表中的几个差，学生迅速按照差的规律填出正确答案。

5. 学生分享在游戏中感受到了通过有序整理产生的规律，并加快了运算速度。

四、借助奖励，探究问题的解决

1. 教师引入本单元第二部分内容，用减法解决实际问题。
2. 比一比哪组奖励卡最多？统计班级获得各种奖卡的张数。
3. 根据奖卡情况提出数学问题。（结合本单元的题型：有多余条件的问题和比多少的问题。）

五、分享收获，交流各自学习的成果

学生交流本节复习课上的收获，感受到有序整理的重要。

师总结：同学们，有序整理能够使我们的学习更加有条理，有效的复习能够提高我们学习的质量。所以，每个单元学习完之后都要进行整理和复习。

教学反思：

教材在“20以内退位减法”这部分内容分为十几减9、十几减8、7、6和十几减5、4、3、2三个部分，共4个例题。这样的编排，既与20以内进位加法的编排保持一致，又体现了学生学习知识和形成技能的反复认知过程，使学生有比较充分的时间认识、理解和训练，又关注了学生学习中的实际问题和实际需求。

20以内退位减法与进位加法，是进一步学习多位数计算和其他数学知识的基础，学生学习这部分内容时，须要从整体上去观察、分析、比较，对20以内退位减法能从整体把握，探寻规律，以提升对本单元知识的掌握水平，为以后学习作准备。“20以内退位减法”的整理和复习这节课的内容在全单元起

到画龙点睛作用。通过对这节课的深度剖析，我认为复习课不应该只单单地复习本单元的学习内容，而更应该与之前学习过的知识形成联系网，建构完整的知识体系。所以我在本节课初先对比两道计算题（一道是20以内不退位减法，一道是20以内退位减法），在算法上的不同进行了区分，学生通过观察发现当被减数的个位够减减数时就无须退位，当被减数的个位不够减减数时就应“破十”也就须要退位。通过这两种题型的比较，使学生更加理解算理，掌握算法，也为学生能够准确、熟练地进行计算打好基础。

“20以内退位减法”的整理和复习，从题目上看也能够感受到本节课不应该是单纯的重复学习知识，而更应该注重的是对知识的整理和提升及整理复习的方法。《数学课程标准（版）》提出：“数学教育要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面不可替代的作用。”通过对教材的研读和深度挖掘，我认为让每一个学生都经历20以内退位减法表的形成，这样不仅可以使他们更加了解其中的规律，还可以使学生在探究中能够进行有序思考。“一堂好课不是在于教师怎么教，更重要的是在于学生怎么学。”所以我创造机会让所有的孩子参与到游戏的过程中来，我把本节课的重点放在让学生自己整理36道20以内退位减法的算式上，学生起初看到凌乱摆放的卡片想到的是横竖对齐，注重了形式上的整理，而在学生摆齐的过程中渐渐地发现了算式上的被减数和减数都存在着一定的规律，于是学生开始按照发现的顺序进行整理，在整理的过程中，大家还是会不断地出现问题并通过观察解决问题，学生在不断的摸索中调整，最终形成了按照一定顺序整理出来的20以内退位减法表。我将这个学习过程变成了动态地、主动地找规律，学生在活动中积极探究，合作交流，在不断的互动中碰撞出知识的火花。紧接着，我便趁热打铁让学生进行“不公平”的计算比赛，学生在比赛中发现当被减数和减数按照一定的规律排列时，差也按照一定的规律排列，从而感受到有序整理的必要和价值。这个游戏使学生强烈地感受到按序整理和寻找规律并按规律办事的重要性。学生在游戏和比赛的过程中培养了探索精神和求知欲望。

最后，我又将利用学生得奖卡的情况作为问题素材，使学生感受到数学就在身边，学习数学是很容易的事情。

以内的退位减法有哪些篇七

一、课程名称：

二、学生分析：

一年级学生的思维虽然仍处于以形象思维为主的阶段，但已经具备了一定的观察、比较、综合的意识。在浓厚兴趣的状态下，学生产生较强的自信心和表现欲望，形成积极的学习动机。根据教材及学生的特点，我主要采用操作探究与启发式相结合的教学方法。一年级学生主要依赖于直观性的教学进行思维。动手操作让学生手脑协作，更有利于学生思考问题。

三、教学目标分析：

1、知识与技能：

让学生经历从实际情况中提取、解决问题的过程，比较熟练的掌握20以内退位减法的运算。培养学生的归纳整理的能力。知道不进位的两位数加一位数、两位数加整十数的口算方法。

2、过程与方法：

通过对20以内退位减法进行整理，找出规律，进一步巩固此类减法。

3、情感态度与价值观：

让学生在独立思考的基础上加强交流，体验与同伴合作学习的快乐，培养合作交流的意识，提高学习的自信心。

四、教学内容分析：

教材先安排加法，再安排减法，意图是让学生更深刻地体会加减法算式之间的联系，二十以内退位减法的整理和复习是在学生学习了二十以内进位加法及退位减法的基础上学习的，同时又是二十以内退位减法的复习课，是对学习两位数减去一位数的退位减法的巩固复习，能为后继教材的学习做好迁移准备。

五、教学过程分析：

(一)揭示课题

(二)20以内退位减法的整理

(三)利用退位减法表复习

(四)课堂独立练习

六、教学困难分析及媒体设计：

1、如何调动学生的积极性，运用已掌握知识解决实际问题、总结规律。运用flash动画及图片来激发学生的兴趣，直观演示掌握规律。

2、这是一节复习课，学生对复习的内容已基本掌握，相对于新授课难以激发学生的热情，达到熟练巩固知识的目的。为此引用动画《十几减几》，将练习内容融入适当的情境之中，通过学生动手操作巩固算法。

七、课堂实施：

(一)揭示课题

说明本节课的学习内容：20以内退位减法的整理和复习。
(板书课题：整理和复习)

(二) 20以内退位减法的整理

1. 找规律，填表。

出示图片。

要求：仔细观察，从已有的算式中找到规律，把所缺的算式填出来。

(自由发言，想填哪格，就填哪格。)

2. 说说为什么这样填，你是怎么想的？

3. 讨论(出示动画：二十以内的退位减法—二十以内退位减法表)。

a□竖着看，第一列的得数有什么规律？算式有什么规律？

b□你还能发现什么有规律的排列？

(酌情启发：横看，有什么规律？竖看，有什么规律？)

4. 小组活动，动手操作，重排退位减法表。(见课本第23页。)

(提供每组一套20以内的退位减法算式。)

小组合作把这些卡片重新有规律地排成一个表。

(三) 利用退位减法表复习

1. 把差是6……的算式一组一组地说出来。(课本第24页的

第1题。)

a□差是6的减法算式有哪几道？想不出的可以看减法表。

b□差是7的一组退位减法算式你能都说出来吗？

c□你还能说出一组差是几的退位减法？

(四) 课堂独立练习

1. 看图列两道加法算式和一道减法算式。（方格图小球图）

2. 口算，比比谁算得又对又快。（出示动画：十几减几）

以内的退位减法有哪些篇八

教材简析：

十几减9是20以内退位减法的第一课时，是今后学习多位数计算和其他数学知识最基础的部分。通过创设实际问题的情境，列出减法算式。让学生通过操作活动，理解减法的意义，并直观地理解算理形成算法，掌握计算技能。由于十几减9的算式，部分学生有一些基础，尽管在计算时存在一些不完善的技能，根据学生原始计算方法，会出现算法多样，而不同算法的体现会给初学的学生带来困扰，不知哪种方法是最适合自己的。教材在本课的编排中着重呈现了“破十法”和“想加算减法”两种计算方法。根据一年级认知特点，通过摆一摆、圈一圈、说一说、填一填等活动，直观帮助学生思考并将思考过程表征出来，经过语言描述，注出算式过程图，经历数学符号等形式，让学生真正实现对算理的理解。同时在练习设计中允许学生根据自己的兴趣、能力和题目的不同，选择自己喜欢的方法，给学生留下较大自主选择的空间。

教学目标：

1. 让学生通过生活中的活动发现数学问题，在解决数学问题的过程中通过学习十几减九的多种计算方法，理解其中的算法和算理。用十几减九的计算方法解决生活中的问题。
2. 让学生通过独立思考、小组合作、全班交流，知道十几减9的计算方法是多样的。在多种方法中，选择自己喜欢的方法，解决生活中的问题。
3. 培养学生初步探究意识，能够独立思考解决数学问题的能力以及学生之间合作交流的意识。

教学准备：

教具：主题图、课件、实物图片；学具：圆片或小棒。

教学重点：掌握十几减九的计算方法。

教学难点：掌握“破十法”的计算方法和算理。

教学过程：

一、观察主题图，提出问题

教师出示主题图：这是游园会的场景，说一说你找到哪些数学信息？

课件出示主题图

教师：观察图上的信息要有一定的顺序，结合具体的每项活动说说你发现的数学信息，并提出数学问题。

让学生有序观察主题图中每个活动中得数学信息。重点选取“小丑卖气球”的数学信息，让学生将条件和问题完成说出来。

教师板书（课件出示）：小丑有15个气球，卖出9个，还剩多少个？引入课题并板书。

二、经历多种计算方法的过程，探究十几减九的算理

（一）列出算式，自主尝试计算

教师：要求“气球还剩多少个”怎样列式？

学生说列式，教师板书： $15-9=$

（二）利用学具，动手操作

学生活动，同伴交流。教师观察巡视。

（三）组织学生全班汇报

可能会出现（课件预设以下几种方法）：

1、数出来的方法。让学生边说边演示：用（圆片）小棒摆出15根，然后一根一根的拿走，拿走9根，还剩6根。

2、想加算减法。我知道“ $6+9=15$ ， $15-9=6$ 。”

3、“平十法连减”。从15（圆片）小棒先去掉5个再去掉4个，还剩6根，根据学生操作过程，教师列出算式，把9分成5和4， $15-5-4=6$ 。

4、多减再补。把15个（圆片）小棒先去掉10个还剩5个，多去掉1个，再补上1个。教师列出算式 $15-10+1=6$ 。

5、“破十法”。把15分成10和5，10去掉9个，剩下1个与5合起来是6个。思考过程课件逐步演示，加深学生对操作过程中分解各步的理解。

（四）教师和学生共同操作，课件直观演示，重点理解“破十法”的算法和算理

- 1、摆出15个圆片，分成左边10个，右边5个。插入图片
- 2、把左边10个中圈出9个，还剩1个，如图：
- 3、让学生利用手中学具试着摆一摆，边摆边说出整个过程。
- 4、结合学生摆的过程，用算式表示出来，师板书，如图：

（五）即时练习（课件出示）

- 1、圈一圈，算一算。

$$12 \square 9 =$$

请学生汇报结果，说出操作过程。教师相应写出算式的分解格式，让学生直观看出个步骤表示的意思。

- 2、摆一摆，算一算。

教师出示算式： $14 - 9 =$ ，请学生利用手中的学具用“破十法”摆出计算过程，写出结果。

- 3、直接计算。

教师出示算式： $16 - 9 = 11 - 9 =$

学生可以在脑中利用“破十法”摆出计算过程，也可用自己喜欢的方法计算。教师巡视检查。

（六）回顾算理，总结算法

- 1、整理算式，发现特点，引入课题。

2、回顾算法的多样，比较方法，结合自身理解，说说自己喜欢的方法。

三、多样练习应用算法。（课件出示）

（一）圈一圈，算一算

完成教材第10页“做一做”第2题。

（二）完成练习二的第1题。

（三）用你喜欢的方法计算。

$$11-9=13-9=15-9=17-9=$$

教师巡视，观察学生选择的计算方法。全班汇报，说说自己的算法。

教师追问：这几个算式有什么特点？

设计意图：培养学生对式题的分析、整理和归纳能力。从被减数、减数和差的特点来分析，只要孩子说的有道理，教师予以肯定。

（四）看图列算式。（课件出示）

四、全课总结

全班交流，今天你学会用哪种方法计算十几减9的算式？你觉得哪种方法计算比较熟练？