

# 2023年排队小班数学教案(实用10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 排队小班数学教案篇一

本节课的重点是通过五个活动环节，让学生感知物体的高矮，学着比较高矮；能正确运用谁比谁高，谁比谁矮说句子，并理解物体高或矮的相对关系；本节课难点是学会用正确方法比较高矮，用谁比谁高，谁比谁矮说句子。

在上课开始时，我首先在教室门上钉了细绳，让同学们从细绳下进入教室，初步感知了高矮的不同。接着进入第二环节观看动画视频，从视频中小动物比较高矮过程中了解比较高矮的方法。第三环节则是学生参与比较高矮和看图片比较物体的高矮。第四环节是游戏环节，让学生在游戏中加深印象。最后一环节则是练习环节，通过练习让学生更加熟悉比较高矮的正确方法。

我认为本节课设计比较好的是请学生上台做高矮比较和游戏环节。由于这群孩子的特殊性，智商就相当于幼儿园孩子的水平，所以，动画更能吸引他们的注意力；让他们参与其中，更能调动他们的情绪，加深印象。不过我在整个教学过程中，对数学语言使用的不太规范，使得整个活动多了几块瑕疵。

通过上课、反思与听课老师给的指导，我意识到本节课的不足之处。例如在练习环节，我应该让同学们自己动脑筋去做，而不应该一题一题提示。还有在教学过程中因为怕孩子们在游戏中过于兴奋而控制不住场面，去掉了游戏环节。这些都是以后教学中不能忽略的地方，在以后教学中，我会总结经

验，寻找一些更适合智力缺陷的孩子们的教学方法，使教学过程更加完善，让这些特殊的孩子学到更多的适应社会能力的方法。

## 排队小班数学教案篇二

本次活动的重点是通过三个活动环节，让幼儿感知物体的高矮，学着比较高矮；能正确运用高、比较矮、最矮等语词，并理解物体高或矮的相对关系；初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。本次活动难点是将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。

在活动开始时，我首先做游戏高人走，矮人走来导入。利用幼儿来做教具，即请个别幼儿上来，请大家比一比，谁高，谁比较矮，谁最矮。这一方法，让幼儿作为活动的主体，比起图片来更直观，且让幼儿自己来比较，更能激发幼儿的'学习兴趣。接着我有提供高矮不一的水瓶等让幼儿通过操作比较高矮，幼儿很快你个比较出来，再接着出示图片让幼儿观察谁高谁矮，小朋友都能通过比较很快说出哪个高？哪个矮？在最后的延伸活动中请小朋友完成《幼儿画册》里小动物高矮排序的贴纸作业，小朋友如果不是贴纸难撕的现象，都能独立完成作业。

在本次活动中，我从实物比较———具体比较———利用图片———自己操作这样循序渐进的原则，让幼儿很快地比较出高矮，效果较好。如果我在让幼儿比较的过程中再多一些观察，多一些表述，幼儿对高矮的概念理解应会更好一些。

## 排队小班数学教案篇三

活动目标：

1、尝试用aabb□abb□aab等方法间隔排序挂彩灯。

2、知道灯会是元宵节特有的活动，体验挂彩灯过元宵的快乐。

学习重点：

用aabb□abb□aab的方法间隔排序挂彩灯。

学习难点：

能用间隔的方法自创排序规律。

活动准备：

教师教具：彩灯排序图例、半成品范例□ppt

幼儿学具：不同颜色的彩灯纸片若干、画有钩子的纸片人手一张、固体胶。

活动过程：

### (一)观察讨论

**【通过观察讨论，初步了解元宵节的习俗，有过元宵节的愿望】**

讨论：再过几天，我们又要迎来中国的传统节日元宵节，这一天我们除了吃

汤圆以外，还可以怎样欢庆元宵节？

小结：元宵节是中国的传统节日，这天大家会吃汤圆、挂花灯，真快乐。

### (二)感知理解

1、观察：这些人在干什么？他们是怎么挂灯笼的？

小结：有顺序地间隔排排队挂灯笼，挂出的灯笼整齐又好看。

2、出示aabb半成品范例：我也学着他们的方法来挂灯笼，看看我挂的灯笼和

哪一串灯笼的方法是一样的？接下去该怎么挂？（请一幼儿上前示范接着挂灯笼，老师引导幼儿观察讨论：他挂得对吗？为什么？再接下去该怎么挂？）

幼儿可能：关注灯笼的大小、颜色等，但不能发现间隔排序的规律。

教师预处理：从前往后边点边说，如，“1个2个、1个2”等，提示幼儿发现并理解。

小结：这串灯笼是2个2个、2个2个挂的。

3、出示abb半成品范例：这串灯笼是怎么挂的？接下去挂什么灯笼？

小结：这串灯笼是1个2个、1个2个挂的。原来，虽然都有规律，但方法是不一样的。

4、设疑：如果你挂，你准备怎么挂？

(1)请个别幼儿先说再挂(引导幼儿想好后操作)

(2)根据幼儿操作，集体边点边说，了解其间隔排序的规律，如2个1个、2个1个等

(三)操作实践

【这环节引导幼儿在模拟尝试基础上尝试创造，两个环节铺层递进，共同为目标服务。】

过渡：一个钩子挂一个灯笼，这里有许多灯笼需要挂起来，小朋友们来帮忙吧！

## 1、幼儿操作，老师观察指导：

(1)关注幼儿用了什么间隔规律来挂灯笼的？提示幼儿坚持一种规律排到底？

(2)指导幼儿对自己用的排序方法，用\*个\*个的表达方式用语言表达出来。

(3)引导幼儿一个钩子挂一个灯笼，把灯笼挂挂好，不掉下。

## 2、集体讨论：

(2)假如接下去还可以挂，应该挂什么灯笼？

(3)有没有不一样的挂灯笼方法？(引导幼儿发现序列不一样和用的灯笼不一样均可)

小结：原来只要动脑筋，还能用和别人不一样的方法挂灯笼。

3、再次操作：你们想不想用和别人不一样的方法挂灯笼？那就试试吧！

(1)引导幼儿用和刚才不一样的规律挂灯笼，并用\*个\*个的表达方式用语言表达。

(2)对于能力弱的幼儿加强重点指导，引导幼儿先想好方法再挂灯笼。

(3)对于挂得快的幼儿引导幼儿边点边唱边检查。

## 4、讨论

(1)你这次用了什么不一样的方法挂灯笼?集体验证看看是不是和这个小朋友说的一样?

(2)还有不一样的挂灯笼方法吗?看看是什么?(引导幼儿集体观察发现,并用语言表达出来)

5、拓展回忆:

除了挂灯笼是间隔排排队的,还有什么东西也可以间隔排排队?

我们在回家的路上或在出去玩的时候找一找会间隔排队的东西,到幼儿园里来告诉大家。

教学反思:

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调,容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小,逻辑思维尚未发展,所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境,为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料,并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性,选择性,独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动,达到了主题总目标预设的要求。

## 排队小班数学教案篇四

1、能正确辨认圆形、三角形、正方形,并能说出图形的名称。

2、学习使用基本图形拼出各种不同的事物。

ppt□三种图形的大小卡片若干、图形拼摆图4幅。

一、活动导入。

今天郑老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢？(幼儿根据已有认知大胆猜测)喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

二、逐一出示圆形、三角形、正方形ppt图片，引导幼儿观察并说出图形特征。

先请出第一个图形宝宝(教师出示圆形ppt图片)。

1、圆形宝宝长得什么样？(圆圆的)，它有一条边。

请你用身体表现圆形的样子。(幼儿动作表现)

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？(引导幼儿进行联想)

2、三角形宝宝长得什么样？(通过观察引导感知三角形有角、有边)我们数数三角形有几条边？(师生点数)有几个角？噢，有三条边，三个角。

请你用身体动作表现三角形的样子(如：双手指尖相对举过头顶，代表三角形等)。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的？(引导幼儿进行联想)

3、正方形宝宝有几条边？几个角？谁来数一数(幼儿点数，回答)

师：正方形有四条边，并且四条边都相等，四个角。

请用身体动作表现正方形的样子。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状

的?(引导幼儿进行联想)

你们真是善于观察、善于表现的好宝宝。

三、通过游戏“和图形宝宝捉迷藏”，加深幼儿对三种图形的认知，体验学习的乐趣。

1、播放ppt□欣赏几种图形拼摆组合。

2、引导幼儿说出都是哪些图形拼出来的。

四、图形宝宝变魔术——巩固认知，提升目标。

师：图形宝宝不仅喜欢捉迷藏，还会变魔术呢!你们想不想和图形宝宝一起变魔术?(想)，现在就和桌子上的图形宝宝们一起变魔术吧!

五、活动小结：

哇，图形宝宝们能变出这么多神奇的造型，你们还想不想试一试呢?(幼：想)今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗?(幼：好)祝你们表演成功!(鼓掌)

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我以“郊游”的游戏情节为主，使幼儿的情感得到了满足，这样效果会更好更能引起幼儿的兴趣。然后再加以室内教学，使幼儿的认识从实物——图形过度，符合认知规律。结束延伸环节比较匆忙。

## 排队小班数学教案篇五

活动目标：



1、运用角色游戏活动，帮助幼儿建立初步的角色意识，丰富幼儿的生活经验。

2、复习区分圆形、三角形和正方形的外形特征，尝试描述图形的二维特征。

重点：

在游戏活动中积累生活经验，并愿意描述。

难点：

区分物体图形、颜色的二维特征。

活动准备：

1、小熊两个；小鸭、小兔、小猫挂饰若干；各种形状的礼物若干。

2、供幼儿操作的圆形、三角形和正方形的、大小、颜色不同的饼干若干，贴有圆形、三角形和正方形标记的盘子各一。

活动设计：

一、引起兴趣：

1、今天，我们来做个游戏——扮小动物，你愿意扮谁就选一个挂饰挂在身上。

2、幼儿带上挂饰，你扮谁呀？（我是小兔、我是小鸭……）

3、告诉大家一个好消息，今天是小熊小黑和小白的生日，我们一起去为它们庆祝好吗？

4、怎么去呢？买些什么礼物呢？

5、每位选一件礼物，你选的是什么？告诉你的好朋友。

6、出发——小熊家到了。（敲门进入）

二、送礼物：

1、告诉小熊自己送的是什么礼物，并祝小熊生日快乐。

2、按小动物分组把礼物送给小熊。

3、请个别幼儿把礼物按图形分类。

三、小熊请客人吃饼干：

1、小黑和小白准备了点心给你们吃，（出示两盆饼干）小黑准备的是奶油饼干，小白准备的是葱油饼干。

是什么颜色、什么图形的饼干？

3、小白请大家动脑筋：

（1）请小鸭吃红的三角形饼干；

（2）请小兔吃黄的圆形饼干；

（3）请小猫吃绿的正方形饼干。

四、结束部分：

1、我也准备了一份礼物（出示生日蛋糕），引导幼儿一起唱“生日快乐歌”。

2、时间不早了，我们该回家了，等到明年再来给小黑、小白过生日。

课后反思：

我们班孩子在刚开始，感知图形的颜色时候，他们还是区分的比较好的，可是在接下来感知形状的活动中，有许多小朋友把形状和颜色混在一起了，所以通过本活动目的是在于复习认识圆形、三角形、长方形等各种图形。

在活动中我让幼儿在“猜一猜、找一找、做一做、拼一拼”的几个环节中，引导他们发现并知道生活中也有很多东西也是各种各样形状图形的。

活动一开始，我先拿出一些饼干，请幼幼儿们说说他们分别是什么形状的，并从桌上拿一个和我不一样的图形，然后问幼儿：“你们拿的是什么形状？”幼儿们逐一回答出了圆形、三角形和正方形的名称。接着，我再问幼儿：“你见过什么东西是圆形（三角形、正方形）的？”部分幼儿回答得较积极，说出了一些圆形、三角形与正方形的物体。接着，我又请幼儿拿着自己选择图形的饼干分别在土司上来打扮，看看能拼出什么东西？大部分幼儿能很好的拼出各种不一样的东西，比如：笑脸、脸谱等等。接着我请个别幼儿在拼，三角形拼成了一个正方形，这时，我看到有个小朋友把两个小三角形拼成了一个三角形，我就请他上来拼给大家看，许多孩子也纷纷拼摆了起来。接着，最后，我让孩子们随意的拼拼摆摆，有个别孩子拼出了一间房子。

由于我班现在是小班孩子，所以在能力、水平上存在着很大的差异，本这次活动，帮助幼儿复习了图形的认识也让我了解了班小班幼儿所存在的差异，更激发了幼儿拼图形的兴趣，整节活动幼儿们基本上都能跟着教师的指令拿取图形和拼拼图形。

从活动中幼儿的表现，我也感到虽然活动中一直在让孩子们拿取图形并进行操作，但对于小班孩子来说，可能游戏化的情境更能激发他们的兴趣和注意力，因为在活动中有小部分

的幼儿有些思想开小差的现象，这些幼其实都是一些能力水平相对较弱一些的孩子，所以，我觉得，对于图形的认识，我们还可以在区域活动中提供一些操作的材料，这样，既可以方便老师的个别指导，也可以让一些能力水平较弱的幼儿有练习的机会，让他们在反复操作中获得提高与认识。

## 排队小班数学教案篇六

活动目标：

- 1、认识形状标记(方、圆)，能将相同形状的'不同物体放在一起。
- 2、能根据物体的形状选择相应的标记。

活动准备：

学具方、圆片片各占人数的一半(大小、颜色相同)，方、圆篓子各占人数的一半，方、圆标记各占人数的一半，方圆玩具若干。

活动过程：

- 1、将形状相同的不同物体放在一起

出示方、圆片片，“小朋友看看，这是什么？”“它们是什么形状的？”“出自：屈；老.师”“方形的片片，我们叫它方片片；圆形的呢？”“一个小朋友拿好一个片片，一边拿一边说□x片片好。”

- 2、按照玩具的形状选择相应的标记。

出示方、圆标记，“这儿有许多的标记，上面话的是什么形状？”“画着方形的，我们就叫它方标记；画着圆形的呢？”让

每个小朋友选一个玩具，“看看你拿的是什么形状的玩具?开动小脑筋想一想，应该送它什么标记?一边送一边说□x标记和x玩具做朋友。”

3、评价：方片片和圆片片都找到了自己的好朋友，它们谢谢小朋友。

活动反思：

1、选材适合小班幼儿，比较贴近幼儿生活，幼儿非常感兴趣。

2、基本达到了教学目的。

## 排队小班数学教案篇七

活动目标：

1、帮助幼儿熟悉音乐旋律，引导幼儿根据歌词做相应动作。

2、启发幼儿在前奏声中，创编各种亲热动作。

3、鼓励幼儿结伴舞蹈，体验与同伴相亲相爱的情感。

4、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：

钢琴、组织幼儿玩听信号找朋友的游戏。

活动过程：

1、教师帮助幼儿熟悉曲调，学会唱歌。

2、启发幼儿边唱边按歌词做敬礼，握手，拥抱的动作。

3、学习邀请舞《找朋友》。

(1) 两位教师扮演同桌幼儿，其中一名当邀请者另一名被邀请者、强调在第四小节末找到朋友，面对面站好。

(2) 请幼儿与教师共同表演、

(3) 组织幼儿集体练习，提醒幼儿在第四小节结束时，两人应面对面站好，并检查，是否全班幼儿都在第四节结束时，找到朋友。

(4) 听前奏曲，创编两人一起的亲热动作、提问：你和好朋友在一起可做那些亲热动作。

(5) 集体听前奏曲，做亲热动作，教师及时发现肯定有创新的动作。

(6) 在音乐伴奏下，完整的跳邀请舞。

活动延伸：

鼓励幼儿在其他活动中主动找朋友一起玩。

课后反思：

本节活动总的'来说比较成功，思路清晰，环节流畅，基本达到的教学目的。这首歌词本身很好理解，孩子一听就知道唱什么，懂什么意思，如：敬个领、握握手等歌词。对小班孩子来说是有经验的，所以孩子乐意去说、去唱。但是动作方面，小班的孩子只会简单的拍手、走步、握手。在这里没有给孩子过多的要求，而是找好朋友拥抱一下，孩子们也很给你兴趣。

通过这节活动我吸取了一些经验，但在活动中也有不足的地方。例如：在幼儿学唱歌的这个环节，老师说的太多了应放在身体上的节奏更多一些，这样对有儿童来说可能会更容易些。幼儿在运用体态表现自己对音乐的感受可能还不够，导致在找朋友的时候动作有点僵硬，在接下来的活动中应引导幼儿注意动作与音乐之间的联系，并且鼓励幼儿大胆与同伴交往，让幼儿能够体验到上幼儿园的快乐。

## 排队小班数学教案篇八

### 一活动的设计意图

自本班的小朋友升入中班以来，我发现在日常的学习生活中，小朋友之间的缺少交流，且互相合作的意识也比较差。正巧最近我们正好进如“我们都是好朋友”的主题教学活动，为了增加幼儿间的互相关注，我将主题中的这节《我和朋友比高矮》的活动重新进行了设计，希望通过这节活动让小朋友知道高矮的'概念以及探索进行两人、三人比高矮的方法外，最重要的就是在活动中创设比较多的机会让小朋友与同伴进行交往，合作，让他们在实践中学习与他人交往的技能，体验团结，合作的快乐。

### 二活动的目标

- 1感知物体的高矮，学习正确的比高矮的方法。
- 2探索两个物体和三个物体比高矮的方法。
- 3通过与朋友之间比高矮，体验团结，合作的快乐。
- 4能积极主动的参与活动，感受活动带来的快乐。

### 三活动的准备

教学课件，音乐磁带(高人走和矮人走，找朋友)，幼儿操作材料

四活动的重点，难点

幼儿通过游戏寻找三个物体比较高矮的方法。

五活动的过程

1幼儿通过游戏，用自己的身体感知高矮的区别。(音乐游戏“高人走和矮人走)

“天气渐渐的冷了，让我们先来做个热身运动，跟着音乐一起来走路，好吗？”

(幼儿学习高人走和矮人走，体验高矮)

2(教学课件)通过让幼儿比较课件上两个小朋友(男孩和女孩)的高矮，讨论正确比高矮的方法。

(1)(出示教学课件一，设置情境：男孩站在椅子上，女孩站在地面上比高矮)

“现在有两个小朋友正在一起比高矮呢，你们愿不愿意帮他们比比看？”“他们两个谁高，谁矮？”“为什么？”

(2)(设置语言情境)“哦，原来男孩站在椅子上，他当然高了，但是女孩现在不服气了，她说呀，你有什么了不起不就是站在了椅子上吗，我也会站呀？”女孩站到了更高的桌子上。(出示教学课件二)

“你们说，象他们两个这样比来比去能比出高矮吗，为什么？”

“那怎样才能比出高矮呢？”



(3) 幼儿讨论得出正确的比较高矮的方法。(出示教学课件三)

“原来呀，要让他们站在同样高的地方才能真正的比出高矮。”

3音乐游戏：找朋友比高矮(幼儿跟着音乐找一个朋友比较高矮)

(1) “小朋友想不想也找一个自己的好朋友用正确的方法比比高矮呢？”

“有哪两个小朋友愿意先上来比一比？”“我们家帮助他们比比看，谁高谁矮？”

“xx小朋友，你是不是比他高？能把这句话说完整吗？(引导幼儿说出：我比你高和我比你矮的句子。)

(2) (出示教学课件四) “马上我们就跟着音乐一起来找一个好朋友比比高矮，当音乐停时，我们就说“比一比，谁是高来谁是矮”然后好朋友之间相互说一说谁高谁矮，好吗？”

(4) 幼儿讨论：两人必须站直了；我们可以先比一比肩膀，或者比一比鼻子。

(5) 幼儿根据讨论经验再次与朋友比高矮。

4设置情境，学习3以内正确的排序方法。

(1) “刚才我们玩游戏高兴吗？(出示教学课件六)猴宝宝们看到我们小朋友玩的这么开心，他们也想来凑热闹。它们也想来比比谁高？谁矮？(出示教学课件七)三只猴比高矮。”

(2) 幼儿操作。介绍自己的经验。

(3) 幼儿讨论三个物体如何比高矮：

1、先找出最高的取出，在将剩下的两个比，找出最矮的，就能找出谁最高谁最矮；先找出最矮的取出，在将剩下的两个比，找出最高的，就能找出谁最高谁最矮。

(3) (出示教学课件八) 幼儿用讨论出的好方法帮三个玉米宝宝比高矮。

5 音乐游戏：三个朋友比高矮。

(1) “刚才我们学会了三个物体间的比高矮，朱老师发现你们真的非常棒，那我们这一次要请每三个小朋友组成一组比高矮，你们行不行呀？”。

幼儿游戏找朋友，音乐停每三人组成一组比高矮，并大声说出“谁最高，谁最矮”

幼儿操作活动：比较高矮(教学课件十二)

“今天，我们学会了用正确的方法比较高矮，找到了三个物体比较高矮的方法，在游戏中我们还找到了许多新的朋友，你们高不高兴呀，老师这儿还有许多动物宝宝也想比比高矮，你们愿意帮忙吗？让我们一起来试试吧！（幼儿到区域中进行操作）

六活动的延伸

区域活动：比较高矮

## 排队小班数学教案篇九

活动目标：

- 1、幼儿说出2d9各数与其相邻数的关系(多1或少1的数)。
- 2、让幼儿熟练地找出2d9个数的相邻数。

活动准备:

1□1d10的数字头饰一套□1d10的数字卡一套。

2、已学会10以内的数字。

活动过程:

一、开始部分:

师:小朋友,我们知道每个数子都有自己的邻居,前面一个,后面一个,前面的比它少1,后面的比它多1。今天,我们来做游戏,看谁能快速的`找出数字的邻居。

二、基本部分:

1、游戏:找朋友

游戏前,教师请能力强的幼儿示范一遍,然后游戏继续。

(这个游戏让幼儿说出2d9各数与其相邻数的关系)

2、游戏:邻居拍拍手

每次请10名幼儿游戏,请10名幼儿任意选一张1d10的数字卡片站成一排,教师说:请数字5的邻居拍拍手,这是数字4的幼儿就拍4下手,数字6的幼儿就拍6下手,启发幼儿说出因为4比5少1,6比5多1,所以4和6是5邻居。(游戏继续)

(这一游戏能让幼儿熟练地找出2d9各数的相邻数。)

### 三、结束部分：

师：“今天，我们知道了每一个数字宝宝都有自己的好朋友、好邻居，它们之间互相帮助团结友爱，快乐的生活着。我们小朋友也要像数字宝宝一样，大家团结友爱互帮互助。”

(练习生活，对幼儿进行团结友爱的教育。)

### 活动延伸：

教师把头饰、数字卡投放到数学区角中，小朋友可在区角活动中进行游戏。填写好准备的数字卡让幼儿从卡片中看出相邻数的规律(单数的相邻数是双数，双数的相邻数是单数)。

### 活动反思：

本次活动开展得还算很成功的，大部分幼儿在课堂常规方面表现得都是挺好的，能够初步理解相邻数的意义，并能感知其多1和少1的关系，能够快速回答出10以内的相邻数。但经过家长们的反馈，有部分幼儿课堂常规不是很理想，没有完全达到本次活动的目标，掌握得不够理想，这也是本次活动中本人所忽略的细节部分，所以在下次活动中我一定会特别注意这些细节，让活动目标更明确。在以后的每次教学活动中，我一定会顾及到所有的孩子，让家长满意。

## 排队小班数学教案篇十

### 活动目标：

- 1、学习自然测量，掌握正确的测量方法。
- 2、知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

活动准备：

测量工具（各种长棍、尺、绳子、纸盒等）、笔、记录纸、黑板、摸箱、标记

活动过程：

1、导入：将幼儿分成五组，进行跑步比赛。

师：你们知道刚才跑了有多远？有什么办法知道呢？（量一量）

2、提出测量要求：这里有许多材料，每组商量一下选一种材料进行测量，并将测量的工具和结果记录下来交给老师。

3、幼儿第一次尝试测量，教师观察幼儿的测量方法是否正确，并指导幼儿与同伴合作。

4、请测量方法正误的两组幼儿分别演示，师生讨论哪种方法测出的结果更精确。老师讲解正确的测量方法（第一次测量的结束处是第二次测量的开始，依次接着量）。

如幼儿测量的都正确，也请一位幼儿示范，教师加以解释。

5、请幼儿反思刚才本组测量的方法是否正确，进行第二次测量验证第一次的测量结果。

6、请每组推选一位幼儿介绍本组的测量结果。

7、提出问题，引起幼儿思考：为什么测量的结果不一样？（因为用的量具不同，有的长、有的短，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

8、游戏：找宝藏。第三次尝试测量。

幼儿从摸箱里摸出一张画有宝藏地点的标记图，根据图进行测量，找到宝藏。

活动反思：

《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

大班数学公开课教案及教学反思《我给他们排排队》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档