

最新思想政治教育心得体会学生版 思想 政治教育爱国心得体会(优质7篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

思想政治教育心得体会学生版篇一

作为一个中国公民，在不同阶段的生命中都接受到过不同形式的思想政治教育，其中最重要的目的之一就是培养我们的爱国情怀。在这个社会中，思想政治教育是我们每个人必须去面对的问题，正是经过不懈的努力，我们才能更好地传承和发扬中华民族的传统美德，爱国主义就是其中的重要一环。在我看来，爱国主义的培养需要综合的方法，这里我将结合我个人的学习和生活体验，总结出自己的几点思考和体验。

第一段：走进国家的历史文化，掌握爱国知识

爱国主义是中华民族的鲜明特征，具有悠久的历史 and 深刻的文化底蕴。通过对国家历史的了解，我们可以更好地认知自我、正确认识自我，同时也能够提高民族自豪感和荣誉感，在我国学生生涯中，历史课程是我们接触国家发展历程的窗口，它能帮助我们理解国家的发展过程和历史演变，从而构成中国现在和未来的发展路线图。比如说，通过学习《春秋战国》，我了解到春秋战国时期我国虽然内忧外患，但也是历史上文化、科技、经济 and 演进的迅速发展时期，奠定了中华民族自强不息、开拓进取的基础。这些经验和教训，能够让我们理解中华民族奋发图强的特征，从而增加我们的爱国情怀 and 民族自尊心。

第二段：尝试参与社会实践活动，凝聚爱国力量

在现实社会中，只有积极参与实践活动，才能够更好的感受到生活中的点滴变化，体会到自己的成长价值。政治参与和志愿服务的活动是对于爱国教育来说极为重要的途径，可以让我们实实在在地感受到自己对国家和社会的付出和贡献。而且通过志愿服务活动，我还结识了来自全国各地的志愿者姐姐和义工大叔，互相交流学习，也深刻地感受到了爱国团结的力量。例如，我曾参加过多次志愿活动，比如清明节祭扫、地震后的志愿活动、义教、环保义工、文化代表等等，通过这些活动，我认识到爱国团结、社会和谐这两个方面的意义和作用。

第三段：积极传承弘扬中华文化，体现爱国自信

中华文化是中华民族的精髓，是我们每一个人都应该承担之责任和义务，我们应该不断去学习和传承中华文化，发扬我们民族的伟大传统美德。从国家文化的传承中可以发掘出一些民族性格的优秀特点，让我们对民族的文化传统和价值理念有更为深入的认识，同时也让我们更加自信和理解自己所属的民族。比如中国传统文化课程就给我们展现了中国传统文化的精髓，这也让我对中国文化传承的重要性有了更为深刻的了解。而作为文化承传的一份子，我们要努力学习我们民族优秀传统文化，用工作、用生活去展现自己的能力和自己民族文化的精髓，展现我们的爱国自信和自豪。

第四段：借助新时代的科技、知识、文化手段，强化音乐教育效果

随着现代化技术的进步和大量的新兴科技工具的利用，希望我们的教育课程能够更加地深入人心、有效启发我们的爱国情怀。科学技术是中华民族走向世界的强大武器，应该充分利用现代技术手段，以更高的效果展现爱国教育的价值。比如，运用数字化手段，将优秀的作品贴在互联网上或者定制个性化的专题展览，就可以让更多人了解到我国文化和民族精神。在学生中间，相关的数字教学工具如：互动课件、教

学片、新媒体教材等，在讲授爱国主义课程的过程中很高效。这些都是效果显著的实践活动，能够让我们深入了解爱国主义教育的内容，更好地感受到国家和民族文化的厚重底蕴。

第五段：和谐社会的建设，深化爱国主义的教育内容

当今社会变化快速，但理解和实践爱国主义永不过时。随着社会发展和经济进步，人民群众对于社会进步、文化进步、前景美好的显著要求。维护社会和谐的责任门槛也在不断提升。因此，爱国主义的教育内容，应该不断适应时代的变化，必须能够与现实需求相适应，建立在维护民族利益、为人民服务、促进社会发展的基础上。这样能够让我们更深入地理解国家的政策、进步和改变，增强我们的社会责任感和创新精神。从而接受爱国主义的教育将自然会变成我们那然地责任和义务，也能期望我们为社会和谐稳定的建设做出自己的贡献。

总结：回归原点，互相恳谈发散思想

在现代社会中，爱国主义氛围的培养和建设，需要我们每个人积极投身社会，参与国家事务、爱国活动、志愿服务和文化遗产，传递爱国精神，凝聚人心，才能够有力地促进国家的发展和繁荣。从亚洲猛虎腾飞到世界舞台上的辉煌表现，中国正在发生历史性的变化，正展现出强大的能量和影响。而我们每个人都应该在爱国主义教育的过程中，立足自身成长，勇于创新，挑战自我，激发我们爱国主义的热情和力量，为建设为人民服务的社会主义先进国家而努力。

思想政治教育心得体会学生版篇二

随着时代的变迁和社会的发展，法治思想在中国的发展与深化已成为一件备受关注的重要议题。作为一名大学生，学习并落实法治思想，不仅是我们的法律意识的养成，更是我们做一个合格公民的必要条件。在大学四年的学习生活中，我

也深刻感悟到了法治思想教育的重要性，并从中收获了很多启示与体会。

一、法治思想教育培养了我们合法合规的意识

在法治社会中，法律是社会运行的基本保障，它也是国家和人民共同推进事业发展的基础。通过法治思想教育，我们逐渐懂得了什么是合法合规，其重要性及其带来的社会效果。我们不仅尊重法律，更会自觉遵守法律并通过法律的渠道维护我们的权益。在这个过程中，校园法律知识竞赛，法律实践活动等，都为我们提供了加深理解的途径。此外，我们还会进一步拓展我们当下的法律知识，及时了解最新法律以及法律制度变化，避免在生活中违反法律，避免因为不懂法律而走向困境。

二、法治思想教育促进了学生的道德修养

法律是有着道德内核的，法治思想教育不仅培养了我们的法律意识，也提高了我们的道德素养。通过学习法律的基础理论和基本原则，我们更加深刻地领会了法治、民主、平等、公正、诚信的道德要求，并将它们贯穿到我们的行为中。在实践中，我们信守承诺，遵纪守法，兑现社会责任。例如，在一次社会调查中，我和我团队的成员，通过民调和问题调查，向社会宣传法律知识和事故预防，为社会服务，更多的感受到了做一个合格公民的光荣与责任。

三、法治思想教育培养了我们正确的思考方法

在学习法律的过程中，我们不仅要学习法律，更要学会思考，这是法治思想教育的重要组成部分。在课堂上，我们学习以案例为背景的授课方式，能够在理论上和实践上融会贯通。同时，法律的教育渗透到各个领域，例如市场经济、社会政策、文化教育等等。学生在学习的过程中，会在不同的角度思考问题，从细节变成，从特定的现象和行为中发现规律，

从而形成自己的思维方式。

四、法治思想教育推进了我们的自我管理和自我约束

学习法治的过程不仅是对法律知识的掌握，更是要求我们在思想和行为上自我约束，不断提升自我。在学习法律知识的同时，我们也会探讨社会生活中不同的道德价值观，如何在诱惑面前维护自己的权益，如何正确行使自己的权利，如何控制自己的情绪等等，进一步提高我们的自我管理和自我认知水平。

五、法治思想教育建设了我们从容的人生观

法治思想教育还能够消除我们心中的焦虑和恐惧，建设我们从容的人生观。在法治社会中，我们可以依法维护自己的权利，实现我们的人尊重、人权益的需求。改革开放40年来，中国的法制建设取得了巨大的进步和成果，法治思想教育也在一定程度上为许多人带来了自信 and 安全感，而这种自信和安全感也会不断地影响和传递给更多的人。

总之，法治思想教育的实施和落实，是我们国家、社会和个人文明进步的重要支撑。通过法治思想的学习，我们不仅学到了法律知识、理论而且了解了法律精神、法律文化和法律职业精神，用法治思想的普及促进更多人走在正确、有序的法制道路上。我们作为新时代的大学生，更应该时刻不忘法纪，秉承法制思想，培养健康向上的法意识和法治素养，为建设法治中国贡献力量。

思想政治教育心得体会学生版篇三

法治思想教育是当前教育中一个非常重要的组成部分。作为一名大学生，在课堂上接受了一定的法治思想教育，但在现实生活中，对法治思想的理解和实践却还有很多需要进一步加强的地方。最近，我在实践中对法治思想教育有了更深刻

的理解和领悟，下面，我将分享我的体会。

第二段：法治意识的重要性

作为一名大学生，我们时常听到“法治思想”，却不一定明白这个概念的内涵。实际上，法治思想教育旨在培养人们的宪法意识、法律意识和法治精神，引导人们尊重法律、遵从法律，提高自身的法律素质，让人们在自觉遵守法律的同时，正确理解和运用法律。

第三段：法治思想在实践中的重要性

实践是检验真理的唯一标准。在我的实践中，我深刻体会到了法治思想的重要性。在校内，我们需要尊重学校规定，认真学习，热爱生活，积极参与各种实践活动，以此提高自身素质。在校外，我们需要遵守各项法律，不干扰他人生活，不参与非法活动，以此建立正当的社会关系。法治思想的贯彻实践，才是加深我们对法治的理解和认识，提高我们遵守法律的自觉性和法律素养，是立足于法治社会建设的必要手段。

第四段：法治思想教育的重要意义

法治思想教育在当今社会建设和发展中更为重要。法治社会建设是人民生产生活需要和法治精神要求统一的产物。法治思想是发展现代法治精神的重要基础，因此，法治思想教育的开展，能够提高公民素质，凝聚全社会遵法守法的共识，推动全社会的法治观念，切实促进社会的和谐稳定，这是法治思想教育的积极意义所在。

第五段：结语

法治思想教育是人类文明进步的基石之一，它不仅对我们个人的发展、成长有很重要的影响，也对整个社会有着深远的

意义。在今后的学习生活中，我将会始终坚持法治思想，不断提高个人素质，认真遵守法律，为推进法治社会的建设作出自己应有的贡献。

思想政治教育心得体会学生版篇四

通过学习市长熊清华的讲话，进一步弄清了“打牢一个基础，构建五个支点，全面振兴保山教育”的思想内涵，开展了教育思想大讨论，本人感想颇多，我深刻地认识到：

教师，作为精神文明的开拓者，文化知识的传播者，在社会发展中，起着承前启后，继往开来的重要作用。

随着现代教育事业的不断发展，普及义务教育的确立及其年限的不断延长和终身教育的蓬勃兴起，教师劳动在社会总劳动中的比重日益增加，教师职业已成为整个社会发展中具有举足轻重的职业。教育和科技是当今社会各个国家的兴国之根本，国际间各种竞争之本。所以，各国都很重视教育、重视教师。因此，作为教师应自觉地认识到自己所从事的工作的社会意义、国际意义和民族意义。教育不好学生，不仅仅是误人子弟的问题，而是涉及一个国家的兴衰，一个民族的强弱的大问题。

教育的发展。我认为，在影响教育发展的首要问题还在于教师队伍的行风建设。百年大计，教育为本，振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教师队伍职业道德、素质水平的高低，直接关系到素质教育的实施，直接关系到青少年学生身心的健康成长，直接关系到国家和民族的未来。

在师德师风的建设方面，自改革开放以来，在各级党委政府的高度重视下，经教育行政部门和学校的努力，我们中小学教师职业道德、教育取得了显著的成绩，大多数教师能忠于职守，辛勤耕耘，为人师表，无私奉献，为教育改革和发展作用了应有的贡献，赢得了党和人民的信赖，体现了让社会

满意、让家长放心、让学生成才。但是在我们教师队伍中仍存在一些不容忽视的问题。有部分教师，经不住商品经济的诱惑，不安心地工作，而把主要精力放在搞第二职业上，千方百计捞取个人收入，热衷于拜金主义、享乐主义、个人主义、敷衍学生，怠慢工作，甚至根本不把本职工作放在眼里；有的却不注意加强业务素质方面的学习，教育教学方法老化，遇事不冷静，随意体罚或变相体罚学生，以罚代教，致使学生身心受到严重伤害；有的只追求个人利益，利用职权，向学生滥发学习资料，人为地加重学生经济和学习负担，有的借辅导之机，巧立名目，乱收辅导费，致使有些本来就困难的学生，雪上加霜；个别教师道德败坏，聚众赌博，打架斗殴，扰乱社会治安，做一些违法乱纪的事；有的甚至触犯刑律等。这些现象，无一不严重影响人民教师的形象，损害得声誉，给教育事业的健康发展带来不良影响。因此，加强教师职业道德教育，提高教师的职业道德，建设一支高素质的教育队伍，进一步增强广大中小学教师遵纪守法、忠诚党的教育事业、教书育人、为人师表意识，树立良好的行业形象，是一件刻不容缓的大事。

首先，要明确教师这一职业的社会地位和价值。在社会主义条件下，教师的职业不再是一种谋生的手段，而是社会主义事业不可缺少的重要组成部分。《中国教育改革和发展纲要》和《教育法》中也明确指出教育优先发展的战略地位。教师对此应有深刻的认识，并通过工作实践去体验，对此认识越深，体会越全面、越深刻，职业的信念就越坚定。就能自觉地热忠于本职工作，献身教育，从而树立高度的责任感和无私的奉献精神。

其次，教师的劳动是一种创造性劳动，教师的教学态度、治学精神，直接影响教学任务的完成和效果，也关系到学生的成长和教育事业的发展，乃至整个社会的利益。教师工作的目的是教书育人，是培养全面和谐发展的人，教师的言行是一股感诱力很强的教育力量，对学生起着潜移默化的特殊作用。故教师随时应注意“以身立教”、“为人师表”的影响。

第三，要明确教育是一项系统工程，教师是完成这一工程的重要人物，教师之间、教师同领导之间、教师同职工之间是团结协作的关系，它影响着学校教育的“综合成果”。因而，教师要有团结协作的精神。

第四，要确立“人民教育人民办，办好教育为人民”的思想。不论在何种情况下，应总是坚持工作为上、他人为上、集体为上，把全心全意为人民服务的宗旨贯穿于思想和行动的全过程。

第五，要坚持学习、学习再学习的思想。一名好教师，必须有崇高的师德、渊博的学识、高超的教学艺术，必须不断学习，自我提高。教师终身生教人，也需终身受教育。否则，最终被社会、时代所淘汰。

经过这次教育思想大讨论，我受益良多；要建设滇西教育强区，需要有具有奉献精神，业务素质高的教师，为此我们作为一名教师，要不断加强学习，完善自我，踏实认真地工作，为加快祖国社会主义现代化建设的步伐而不断努力、拼搏！

思想政治教育心得体会学生版篇五

行了较系统的调查研究和初步实践，形成了一些看法。

一、建立相对稳定、素质良好的集中性教育教员队伍

授课是政治教育的重要形式和环节，但长期以来，普遍存在着基层政治干部授课质量不高的问题，成为影响政治教育效果的重要因素，为了解决这一问题，各级想了不少办法，采取了不少措施，但收效不大。分析其原因，一是集中性教育的理论性、政策性、知识性增强，多数基层政治干部对授课任务难以胜任。特别是在改革开放和发展市场经济的过程中，理论在不断发展，改革举措经常出台，新知识大量涌现，使部队教育授课面临着难度较大的课题，基层政治干部的学历、

经历、阅历等决定了他们很难达到授课所需要的理论和知识水平。许多指导员对此叫苦不迭，他们反映，经常是自己都还没有搞懂，就要给战士上课，结果是自己不知所云，战士听得糊里糊涂，有的甚至把问题讲偏了、搞反了。二是教育对象对教育的要求更高了，而基层政治干部的授课能力和教学手段远远落后于战士的要求。许多单位的实践证明，官兵并不是不愿意听思想政治课，只要讲讲得活讲得好，大家就喜欢听，就非常受欢迎。但现在的官兵思想活跃，见多识广，一般的讲授并不能满足他们的要求，加之一些政治干部不善于也没有更多条件利用其他教育手段，战士们听起来自然就感到“不过瘾”、“不解渴”，使教育缺乏吸引力和说服力。三是基层政治干部更新快、成份新，与政治教育对教员素质的要求不相适应。

一个优秀政治教员的培养需要一个过程，需要知识的积累和实践的锻炼。但现在基层政治干部队伍现状与之存在着矛盾。据调查，指导员任职不满两年的达70%以上，能够较好地担负起集中教育课堂教学任务的只占20%左右。讲好一堂课不是容易的。在本职岗位上时间过短，也在一定程度上影响了授课质量，加之指导员日常工作头绪多、负荷重，又强调跟班作业，备课、授课所需的时间、精力难以保障。因此，有必要建立一支专职、兼职相结合的教员队伍，即在旅团宣传部门现有编制内，选调一名大专以上文化程度(最好是所学专业与担负的任务相近)，具有一定政治理论基础，事业心强表达能力好的干部担任专职政治教员，同时在旅团范围内，挑选3至5名优秀干部(包括旅团领导、机关干部和基层政治干部)担任兼职教员，组成集中性教育教学(授课)小组(也可视调整改革的情况，由各大单位在编余干部中挑选5至7人，组成“讲师团”，在部队巡回授课)，担负理论性、政策性、知识性较强的集中性教育授课任务。讲好政治课是基层政治干部的重要任务，是提高干部素质、培养人才、生长干部的重要途径。建立一支专(兼)职结合的教员队伍，不是对基层政治干部讲好课的要求降低了，而是对讲课的任务加以分解和调整。即使集中性教育，基层政治干部也要搞好大课后的辅导(专〈兼〉)

职教员讲大课，指导员讲“小课”）。

这样，一方面减轻了指导员的负担，使他们更好地发挥熟悉了解战士的优势，用更多的精力和时间去搞好经常性思想教育，也有利于解决由于工作矛盾所带来的经常性思想工作不经常的问题；另一方面又能够使专（兼）职教员，围绕讲授的课题，专心调查研究，搜集信息资料，研究授课艺术，从而大大提高授课质量。这支队伍一经建立，各级可采取送学培养、短期培训、组织观摩、评教评学、表彰先进等方法，不断加强队伍的自身建设，提高他们的授课能力和质量，使其充分发挥作用。

二、实现思想政治教育信息化

抽象的现象，增强教育的吸引力、感染力；三是使教育的时效性更强，改变教育信息传递慢，思想政治教育落后于形势和官兵思想的现象；四是扩展教育的覆盖面，改变由于指导和服务不到位造成的教育在一些单位不落实、有死角和“空白点”的现象；五是提高工作效率，改变教育投入（包括机关人力精力的投入、各单位重复印发和购买资料等等）与产出关系不当的现象等。这其中增强教育的时效性和扩展教育覆盖面两点，对于部队高度分散、信息比较闭塞、交通不便的我区部队来说更为重要。我们认为，实现教育信息化，从长远看其意义还不仅于此，它将促使人们思想观念和思维方式的转变；造成学习、运用高科技的良好环境和浓厚氛围，强化官兵的科技意识，引导官兵知识结构的变化；牵引政治教育乃至政治工作其它方面工作方式的变革等等。

三、充分利用丰富的社会教育资源

伴随着改革开放的深入和市场经济的发展，军营与社会的联系愈益密切，部队官兵关注的“热点”、难点问题往往也是社会关注的问题，社会因素对官兵思想变化的影响越来越大。同时，社会又为我们开展思想政治教育提供了丰富的资源。

现在的问题是，我们习惯于囿于军营的小天地和“自给自足”的做法，不善于“借东风”，把社会提供的大量教育资源白白浪费了。更严重的是，由于我们的教育比较“封闭”，不善于分析和回答社会、经济生活中的问题，致使教育既难以巩固效果，造成“教育搞三天，不如上街转一圈”的现象，又容易使对官兵思想的引导落后于社会的发展和需要。因此，新形势下的思想政治教育，必须开阔视野，打开门窗，对社会已经承担起来的教育或已为我们提供的教育条件，加以充分的利用，发挥积极因素，克服消极因素，不断提高教育的有效性。如对大众传媒提供的教育资源，要留心选择和积累，用以开展思想教育和人才培养；要组织官兵到社会实践中去，了解改革开放和现代化建设的成就，了解先进的科技成果和现代化的生产与管理，帮助官兵解放思想，增强执行党的路线方针政策的坚定性和自觉性；引导官兵学习社会各条战线方针政策的坚定性和自觉性；引导官兵学习社会各条战线上涌现出来的先进人物的事迹，自觉发扬时代精神，立足军营作奉献；把军营教育延伸到社会和官兵的家庭，增大教育的力度和实效等等。

四、科学地调整和规范教育内容

教育内容是决定教育效果的重要因素。近年来，通过不断改进和加强，部队思想政治教育既注意围绕大局，又注意紧贴官兵实际，取得了一定成效，但仍然存在内容庞杂、结构不合理、比例不科学等问题，归结起来，可以用“多(内容太多)、乱(政出多门，指导上比较乱)、偏(有关军队建设和改革的学习教育比较少)、旧(传统的东西多，新理论、新知识少一些)、远(过于高深，离基层官兵较远，不易被接受)；五个字来概括。造成上述问题的一个重要原因，是长期以来政治教育内容设置缺少权威的规定，有的一些规定和要求都比较笼统、原则，缺乏操作性。我们认为，“四个教育”概括了部队思想政治教育的基本内容，要长期抓下去，“一年比一年更深入、更有成效”。按教育类型和部队的习惯，可划分为基础性教育、时事政策教育和经常性思想教育三大块。

其中基础性教育包括基本理论、基本路线、基本方针教育，我军性质、职能教育，人生观价值观教育，优良传统教育，爱国主义教育，法纪常识教育等内容，主要任务是帮助官兵掌握基本理论、基本道理、基本知识，可以相对固定，规范教学。时事政策教育主要用于学习党、国家、军队的重要会议和文件精神，了解国内外大事，增强官兵执行党的路线方针政策的自觉性。要根据国内外形势、部队任务和官兵思想的变化适时安排调整，应以坚持三个“半小时”，听形势报告等为主要形式。经常性思想教育，主要解决官兵训练、工作、学习、生活中的现实思想问题，由旅团以下根据实际情况组织实施。这三个部分占用全年教育时间比例按4：2：4来划分为宜。建议制定全军《思想政治教育大纲》，对教育的指导思想、内容设置、基本方法和形式、教育制度、组织领导等作出规定，同地统一编印下发基础性教育教材。我们计划，在今明两年为军区应急机动作战部队、边防部队和民兵预备役部队各编写一套专用教材，并指导新疆军区编写用于开展以“三维护、两反对”为主要内容的爱国主义教育教材，供驻少数民族地区的部队使用。

规范教育内容和部署、开展思想政治教育，还需要把握好以下几点：一是要精要管用。这要作为一个总的要求。实践证明，搞几个“雨过地皮湿”的教育，不如扎扎实实地搞好一个教育。政治教育的正课时间一般不要突破。要根据培养“四有”新人的目标、履行职责的需要、官兵的服役时间、接受能力和现实思想来恰当地安排教育。二是突出军队特色。发展经济、深化改革是当前和今后一个时期国家的中心任务，引导广大官兵正确认识和积极支持改革，服从国家建设大局，是政治教育一项长期的工作。但部队政治教育必须着眼保持我军性质和提高“打赢”的能力，引导官兵热情关心和投身于军队自身建设和改革，学习掌握搞好部队工作需要的知识，保持部队的高度稳定和集中统一，动员官兵为实现我军跨世纪发展目标贡献力量。三是增加新内容。要进一步解放思想，清理陈旧观念和滞后内容。要以邓-小-平理论和江-主-席一系列有关论述为指导和依据，力求使官兵多学一些新理论、

新知识，尤其是要努力用邓-小-平理论武装官兵头脑，使他们学会用这一思想武器去分析和认识改革与发展的一些重大、社会经济生活中的复杂现象，以及涉及部队建设和切身利益的一些“难点”、“热点”问题。同时，尽可能让干部战士多接触反映社会进步和生产力发展水平的新事物，通过学习教育，不断促进官兵的思想解放和观念更新，使广大官兵始终站在时代的潮头，防止和纠正由于教育引导的偏差，造成官兵观念陈旧、思想保守，落后于形势的发展变化。四是立足实际。教育一定要立足于社会主义初级阶段的实际，做到深浅适度、高低适中，实现先进性与广泛性的统一，特别是不能脱离现实的生产力水平、党和国家的现行政策，对官兵提出过高的要求，正确处理倡导无私奉献与讲物质利益的关系，统一思想与解放思想的关系，继承传统与改革创新的关系等，切实提高思想政治教育的针对性和有效性。

五、形成教育形式的多样化和效果的综合性

能否把各种教育结合起来发挥综合作用，是提高政治教育效果的重要问题。从调查情况看，相当一部分同志以为只有上课、谈话、作报告、讲道理才是教育，这是一种片面性。人们接受的教育是来自多方面的，因此要树立“大教育”观念。一是教育与环境。良好的环境可以增加教育感染力，同时，良好的环境本身也是一种“教育”。如，要创造浓厚的政治氛围。在营区醒目位置悬挂三代领导核心的有关论述、题词和英模画像，在板报、橱窗内刊登有关教育的辅助资料、张贴先进典型照片，开播专题广播和电视节目等，让官兵长期置身于这种政治气氛中，耳濡目染，就能受到感染和熏陶。在每年“八·一”建军节等重大节日和建师、建团纪念日，要隆重集会，奏唱《国歌》、《军歌》，作报告；在干部晋升军衔时，也要举行一定的仪式，这都是最好的教育电动机和有利的教育。再如，要建立良好的人际关系，创造一种革命大家庭的氛围，使指导员讲课象是父母对儿女的嘱咐，兄长对弟妹的教诲一样，达到心灵沟通，毫无芥蒂，使大家心情畅快、精神愉悦地接受教育，教育的效果就会大大增强。又如，

要形成健康活跃的文化氛围。过去我们把文化作为教育的一种载体，这是不够的。文化本身就是一种教育。一部优秀的电视电影，能够教育影响一、两代人；一首雄壮的歌曲，人们久唱不衰，始终激励着官兵的斗志；一篇好文章，可以久读不厌，改变着人们的思想、道德和行为，等等，这些无疑说明了文化教育功能，而这一点在有些单位却没有被认识和接受。如在调查中发现，有的单位把官兵业余时间用的乐器统一放置到仓库里，一两周也不能“玩”一次，有的甚至怕官兵收听所谓的“低格调”生活栏目，不允许个人拥有收音机；更有甚至还把全国公开发行的《家庭》、《读者》等作为不健康的书刊，有点验时收缴。对此，我们一方面要严格执行有关规定，堵塞不健康书刊、影视制品流入部队的渠道，减少“污染源”；另一方面要通过文艺演唱、歌咏比赛、读书活动、影视评论等，寓教于乐，培养广大官兵对美好事物的向往与追求。二是教育与行为引导。思想政治教育作为一种说理艺术，更需要教育者言行一致。调查中，说到心目中合格的政工干部形象时，90%的战士认为干部言行一致是最重要一条。许多同志感到，政治教育要增强说服力，必须使官兵在教育中听到和在实际生活中感受到能对上号，否则，讲得再好也难以让战士信服。三是教育与解决实际问题。旅有这样两件事在官兵中反映十分强烈。一件是该旅6名战士因年龄与原始档案不符，在军校录取审查时受阻，旅政治机关了解此事后，通过发函，派人与当地政府和有关部门进行核实，重新补办了手续，使这一关系战士前途的事得以解决，6名战士都被军校录取。另一件是该旅去年以来，基层官兵家庭发生17件涉法问题，旅里积极取得地方司法部门的支持，圆满解决了11件，维护官兵的合法权益。作为当事人的官兵谈到这些事感触良多，有的说“终生难忘”，其他官兵也是感慨不已。我们认为，官兵的很多思想问题往往是由于实际问题而引发的。如，经济困难问题，家庭涉法问题，优抚问题和个人发展问题等等，组织出面帮助解决了，对战士是一种教育。即使一时不能解决，战士从中感受到了组织温暖，也是一种教育。四是教育与管理。管理教育是一个问题的两个方面。从某种意义上讲，管理中有教育管理也是教育。从官

兵全面提高素质的过程看，教育具有引导功能，管理具有保证、约束功能，二者缺一不可。因此，教育必须同加强部队的全面管理结合起来，做到相互促进，相得益彰；要把管理教育纳入到教育人、培养人的大系统中来思考，通过教育“养乎其本”，打牢思想道德基础，通过管理“约束其表”，促成官兵的自我养成，形成良好的习惯和行为，这样教育、管理“两手抓”，知行相统一，就能有效地促进和保证部队的稳定统一和官兵的健康成长。

六、增强教育指导的科学性

从调查情况看，各级对教育的指导，在认识上、工作上、职责上都存在一些问题，与新形势下思想政治教育的新要求不相适应，当前要注意处理好以下三个关系。第一，目标与过程的关系。目标是努力的方向，是最终结果，过程是实现目标的量的积累。但现在有的单位往往是重目标轻过程，把目标定的太大太高，一提教育就是“四有”新人，使官兵感到离自己太远，难以捉摸，无从下手。当然“四有”新人的大目标必须坚持，关键是怎样把大目标具体化，如，有些部队提出“三好”目标，即做军营的好战士，社会的好公民，父母的好孩子。这样的目标，既好记，又很受官兵欢迎。第二，格调与基调的关系。现在基层教育中的一个通病是要么道理讲的很大很空，云里来雾里去，使官兵摸不着头脑，只听不信，解除不了心中疑虑；要么低级趣味，一味迎合，大道理管不住小道理。坚持教育的高格调，是政治教育的原则性和先进性所决定的，这一点不能有丝毫的动摇，问题是要把握好“度”，这个“度”就是教育的基调。正确确定教育的基调，就是要把教育的先进性同教育对象的思想基础、认识水平、文化程度、理解能力等因素一致起来，使教育既能引导他们的思想，又能同他们的思想层次相符，被他们所接受。实践证明，离开教育基调片面强调-教育高格调，会使政治教育脱离实际，高高悬在空中；离开高格调片面强调-教育基调，会使教育失去先进性。把二者有机统一起来，寻找最佳“结合点”，这是政治教育能否取得成效的关键。第三，标准与

措施的关系。标准是检验教育效果的手段，措施是保证教育落实的手段。现在，一些单位往往把教育标准和措施混为一谈。如有的把增考试分数、写笔记篇数字数，把上级是否转发了经验，作为衡量教育的标准；重视教育的过程，而忽视了政治教育的目的。有的则一概否定教育中必要的措施和手段，使教育的目的最终难以实现。显然，这两种现象都需要纠正。解决这一问题，重要的是端正教育的指导思想，在此前提下，大胆采用切实有效的措施，如严格抓好“三个环节”，记好笔记，搞一些心得交流和知识竞赛等，这样教育就能达到预期的目的。

思想政治教育心得体会学生版篇六

课本是学生学习、阅读的根本，是高考题目答案的依据。“学生的智力发展，则取决于良好的阅读能力”。学生的课本阅读能力，不仅对学生当前学习成绩的提高有利，对学生的高考有利，而且对学生今后的终身发展也很有利。学生应该充分使用好政治课本这个“本本”，在政治课的学习过程中，培养自己阅读政治课本的能力，学会阅读、理解政治课本知识的策略和方法。

许多政治名词概念，表面看好象很复杂，但只要我们运用划分句子成分的办法，就能迅速地、准确地、全面地加以理解。

俗话说：“一字值千金”，所以“读书须仔细”。这些年高考的选择题和辨析题，有些题目就是在某些易混词上做文章，用来检查学生是否对知识准确地掌握。

信息转换能力是一种非常重要的思维能力。在近年来的高考题中，都有一些材料题，要求阅读后完成一定的题目。这种题就属于检测信息转换能力的题目。在这种题目中，往往有一些通俗的词语，其实就对应着我们高中三个年级的政治课本中的政治名词概念。重点、中心、关键、首要，这四个名词与“主要矛盾”就是“近义词”；主流、大局、方向，这三

个名词与“矛盾的主要方面”就是“近义词”……在教学中，对于这些近义词，我们可以在课本上做好旁批，准确地理解知识点。

“主要”对应“次要”、“现象”对应“本质”、“物质”对应“意识”、“主观”对应“客观”、“正确”对应“错误”……我们首先就应该充分注意教材在表述中的对应词，在课本上做好批注。这样，就能起到举一反三、触类旁通、灵活运用之目的。

所谓“关键词”，就是指课文中寓意深刻，能突出地揭示概念、原理的本质属性或特征的一些词语。最、首要、前提、基础、基本、关键、核心、主要、主导、实质、本质、根本、根源、标志、目标、目的、原则、源泉、决定、第一，等等，就属于“关键词”。

教材中的关键词是很多的，它们在课文中起到画龙点睛的重要作用。在学习中，我们可以采用在课本上对关键词划上点、线、圈、勾等着重号，或用彩色把关键词加以突出。

任何事物都有其对立面。学会从对立面去观察事物，能使我们对事物的认识更加准确。专家在编写教材时，为了对概念、观点、原理等进行准确的表达，一般都是使用一些精确的词语。我们在阅读时，应该使用反义词的方法，准确地理解课本中的知识点、观点和原理，进而培养辩证思维。

现行政治课教材，每一课都有一个引言。这个引言，既概括了该课的主要内容和要求，也言简意赅地点拨了该课与前一个课之间的有机联系。重视引言，能帮助我们在宏观上把握知识板块之间的联系，对知识的理解更加透彻。

标题是文章的眼睛，抓住标题，就统领了课文的主要内容。课(单元)有课(单元)的标题，节有节的标题，框有框的标题。抓住各种标题，就把握了课本内容最主要的东西。把各种标题

“串”起来，就能起到“纲举目张”的效果。因此，在学习中，不能忽视各种标题，最好用彩色把各种标题加以突出。在学习、复习时，把各种标题“串”起来，既能对知识起统领作用，又能把知识梳理清楚，还能训练思维和叙述的条理性。

现行政治课教材，在编写体例上，有三种字体：黑体字、宋体字和小字。黑体字是重点。宋体字是黑体字的延伸，它与黑体字一起构成了课本的正文。小字是对重点和正文的补充说明，它与旁边的名言警句、语录、谚语等一起对重点知识起辅助作用。阅读时，我们既要区别不同字体的字的作用，又要把它们联系起来进行思考。这样，既能熟悉教材，又能激活思维，从而把知识点吃透。

一般地，政治课本上的每句话，都有它的前因后果。我们阅读政治课本时，必须把每句话同前后句、前后段、前后节、前后课的内容联系起来。具体方法是：围绕确立的中心(段意、框标题、节标题、课标题或其他)，不断地对自己提出相应的“是什么”、“为什么”、“怎么办”等类问题。这样，一句话就就诞生几句话，一段就扩展成几段。这样，前后知识的联系也就越紧密清楚了，思维也就得到了发散。

在新课的学习时，应尽可能地从旧知识推出新知识。在旧课的复习时，应探寻知识点之间的内在关系。这不仅符合人对事物的认识规律，而且能建立起知识网络，便于对知识的记忆。

带着问题去阅读课文，从而使阅读变成一个有准备的、批判性的、注意力高度集中的过程。这样，既可以提高阅读的效果，又可以提高独立思考、解决问题的能力。

思想政治教育心得体会学生版篇七

今天在校学习的小学生，二十一世纪将逐步进入社会，成为

我国社会主义建设的主力军。他们的思想品德与知识才能的素质如何，将直接关系到我国在世界竞争中的成败。随着我国市场经济的高速发展，社会对人才的要求向复合型，创造型发展。这就向我们学校教育提出新的挑战，必须实施素质教育。要求学校和教师要转变教学观念，要进行素质教育，即要变“应试教育”为“素质教育”。然而在素质教育的实施过程中，有少的学校和教师把素质教育只停留在“大家谈”上，只为数学在期考取得高分而教学。结果，学生的思维能力得不到良好的发展，学生对学习数学的兴趣枯燥乏味，没有养成良好的学习习惯。这与小学素质教育的要求相差甚远。怎样才能真正实施素质教育，我对小学数学素质教育有以下几点看法：

一、要进一步提高对数学素质教育的认识

素质教育的核心是发挥人的主观能动性，发挥学生的主体作用。素质教育的三要义：一要面向全体学生；二要使学生在德、智、体、美、劳全面发展；三要让学生主动发展，素质教育要求数学教学比过去更重视学生的主体地位，更重视思想的渗透，更重视智力的开发、能力的培养，更重视非智力因素的作用。对照《九年义务小学教育数学教学大纲》的要求：“小学数学是义务教育的一门重要学科。从小给学生打好数学的初步基础，发展思维能力，培养学习兴趣，养成良好的学习习惯，对于贯彻德、智、体方面发展的教育方针，培养有理想、有文化、有纪律的社会主义公民，提高全民族的素质，具有十分重要意义”。由此，我们看出：打好数学基础，发展智力、培养学习数学的兴趣，养成良好的学习习惯，这是小学素质教育的重要组成部分。我们教师备课、上课、测试、教研等都围绕这四个要求进行，这样才能实施素质教育，数学素质教育才会有成效。

二、转变教育教学观念是实施数学素质教育的指南针

“应试教育”在教学过程中，重智育轻德育；重知识轻能力；

重结果轻过程。不少的教师只重视数学的教学，凡是考试需要的就认真地学习，且不惜加班加码；不需要考的内容就不学习；教师在课堂忙于讲课，学生课后忙于作业，师生把精力花在无限制的重复性的练习和复习上，为的就是为考争个高分，争个好名次。这样的教育方法，无视学生学习的主动性、创造性，无视学生个性特长和个别差异，学生只被当作被动接受数学概念、规律等结论的容器。这样的状况，师生的心理压力很大，身心都十分的疲惫。以上的状况说明，改革数学教育势在必行。教师应把“应试教育”转到“素质教育”上来。因为数学的素质教育的教育方法，主要是在教师的指导下，学生积极主动地通过动眼、动口、动手、动脑，参与教学活动，主动地认识数学概念和规律，并促进学生学习能力的发展和良好学习习惯的形成。

三、课堂教学是实施数学素质教育的主渠道

小学数学课堂教学是数学教学最基本的组织形式，是实现小学数学教育目的的重要途径。而数学素质教育是在教师的指导下使学生自觉积极地掌握系统的数学基础知识基本技能，发展能力，养成良好学习习惯，形成科学的世界观和提高觉悟的活动。因此，我们实施数学素质教育，必须发挥课堂教学的“主渠道”的作用。

1、在传授基础知识的同时，能让学生观察、思考的尽量让学生认真观察和独立思考。观察力是人们认识世界的重要途径。观察力是学习数学知识必不可少的心理条件，它是发展学生智力的基础。独立思考能力是智力的重要组成部分，也是对学生进行素质教育的核心。学生学习数学知识，只有通过自己动脑筋想，才能真正成为自己的知识。学生通过自己的动脑劳动获取的知识越多，他的分析能力和解决问题的能力就会越强，他的智力就发展越好。

培养学生初步的逻辑思维能力之一就是逐步使学生学会有根有据，有条有理地进观察与思考。因此，在教学中，能让学

生观察、思考的，教师不能代替，教师要根据学生的年龄，心理特点，采用多种形式，从不同角度设置问题，引导学生积极观察和思考，这样有利于培养学生良好的观察思考问题的习惯，从而促进学生思维的发展。

2、在传授基础知识的同时，能让学生边动手操作表述的尽量让学生操作与表述。动手操作的过程是一个手、脑并用的过程，是培养技能、技巧，促进思维发展的一种有效手段。我们在课堂教学中，如果把学生的操作与语言表达紧密地结合起来，就能充分体现学生主动参与学生全过程，必定促进学生思维能力的发展，教学必定取得好效果。由此看出：实践操作活动是给学生提供思考和弄懂他们不易弄懂问题的一种主动学习活动，对优化课堂教学起着积极的作用。也是数学素质教育的一个具体表现。

3、在传授基础知识的同时，培养学生学习数学的兴趣。

兴趣是人们对一定事件有趋向性的心理特征，是带有一种积极的认识倾向。兴趣是学习的直接动力。现实中，有不少的学生一提起数学，常常会联想到：计算繁难，解答应用题更难。再加之，一些教师不恰当的教学方法，使学生认为数学学科是枯燥无味的。因此，要想把数学教学搞好，就得以趣、以奇、以疑引导学生进入数学思维境界。很注意结合实际，提出大多数学生认为与学习内容不大关系而实质联系紧密的问题，引导学生极大兴趣，使学生的思维由潜伏状态变成积极状态，从而激发了学生的强烈的学习求知欲，教学效果好。因此，教师在课堂教学中，一方面要善于挖掘教材中的兴趣因素，通过充分利用教具演示、学具操作、电化教学手段等灵活多变的教学方法，学生就能学得轻松愉快，主动热情，越学越有兴趣，久而久之，学生就会变被动学习为主动地学。另一方面，我们教师还要在解学生已有兴趣情况的基础上，有针对性的培养他们兴趣，使他们的兴趣向广博、稳定而有中心的方向转化。这样，才为我们进行数学素质教育打下基础。

四、在传授基础知识的同时培养学生良好的学习习惯

养成良好的学习习惯是发展学习能力的重要途径。教学的实践经验告诉我们：学生的学习成绩的好坏，与学生是否有良好的学习习惯有密切关系。有的学生没有养成认真完成作业的习惯，在作业或考试中粗枝大叶，看错、抄错、写错、漏字等情况屡见不鲜，贪快不求好也习以为常。学生没有养成良好的审题习惯而造成错误的。这类学生解答这么简单的题目还造成错误，可以断言，这类学生的学习素质是很差的。也由此可见，良好的学习习惯是学习知识、培养能力、发展能力的重要条件；学习习惯不仅直接影响学生当前的学习，而且对今后的学习乃至工作都会产生重大影响。

为了优化我们的课堂教学，充分体现数学素质教育的要求，课堂上重视培养以下几个方面的习惯：

(一)教学生会听课，养成积极动脑的习惯；

(二)教学生会思考，养成独立思考的习惯；

(三)教学生会阅读，养成自觉学习的习惯；

(四)教学生会审题，养成认真完成作业的习惯；

(五)特别地要培养学生作业书写工整、格式规范的习惯。

实施小学数学素质教育，转变教师的教育观念是根本，课堂教学是落实素质教育的主渠道。由于小学数学素质的意义和内容广泛，因此，值得我们数学教师不断深入探索和实践。此外，教育管理部门和学校有计划地开展小学数学教育教研活动和努力建设一支高素质的校长及教师队伍是实施数学素质教育的一个重要关键。