

2023年小学数学毕业试卷分析报告 小学 三年级数学期中试卷分析(汇总9篇)

在学术界和企业领域，撰写报告范文是一项常见的任务和能力要求。以下是一份整改报告的范文，供大家参考和学习。

小学数学毕业试卷分析报告篇一

本次考试所出习题注重基础知识，注重了计算能力的培养，是一份比较完美的考试卷。无论从考试的深度还是知识面的广度，此次试卷基本上达到了《课标》的要求。

本次试卷重视考察学生的基础知识掌握情况，考察了学生灵活运用知识的能力，及数学思考和解决实际问题的能力，不仅检查了学生的学习水平，更重要的是促进学生素质的整体发展。

大部分同学的卷面还是干净整洁，书写漂亮的。但也有个别同学书写习惯不好，而导致卷面不干净的。绝大多数同学基础知识掌握扎实，成绩良好。计算题较好，错误较少；学生分析能力提高较快，应用题列式准确率达百分之九十五；但也存在不足的地方。这次考试参加人数18人，优秀人数15人，优秀率83.3%；及格人数18人，及格率100%，总分1633分，均分90.7分。

1、学生缺乏良好的考试习惯，自己检查错误的的能力亟待加强。如：第一题填空题的一些很基本的题目出错；第二题选择题丢分也很厉害；第三题计算题竖式正确，横式写错，带星号的题要验算却没有验算，没有读清题目要求；第六题应用题抄错数，审题不细心，还有横式写对，答案算错的很多。

2、学生马虎现象严重：单位名称没写，横式不写得数，加法当成乘法计算等。

3、课上听讲不好，不能深入思考后再答题，理解能力需要继续提高。上课老师讲过的`题型，考试时稍做变化，学生理解偏差，说明学生的灵活运用知识解决实际问题的能力弱，思维有待进一步开发、训练。

4、由于三年级是刚从一、二年级读题过渡过来的，有些同学依靠惯了老师读题为其把握时间，一到三年级老师不读题了自己不能很好地把握好时间，以至于不能分配好时间，到时间做不完题目。

1、教师及时反思进行详细卷面分析，针对每个学生进行分析。

2、继续培养学生良好的学习习惯，向四十分钟要质量，从最后一名学生抓起。及时反馈，及时补差，落实到位堂堂清。

3、加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，提高学生综合素质。

4、第二单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上教学的，学生在二年级已经学习了几百几十加、减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加、减三位数中连续进位加和连续退位减，这是学生学习笔算加、减法的难点。几节课下来，我就有点发愁了，计算错误五花八门，而且速度很慢，很多孩子20以内的加减法还不够熟练，也有个别孩子得不停地掰着手指。总体感受，效率很差。而后的几节课，我在教学设计上又下了功夫，针对计算难点，容易混淆的地方，特别作了个详细的对比并进行了重点强调。对计算的注意点，每节课伊始都让学生反复强调。整个单元上完，经过考查，还是让我大失所望。到底是什么原因，使计算教学这么失败呢？认真地回忆、细细地分析，我想可能应该归因于以下三方面吧。

其一，练习的量不够。

计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。新教材的计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习最多只安排2至4道题目。再加上配套的作业题难度偏大，得由老师在课堂上扶着做，因此，每天光课本和导与练上的作业都弄得师生筋疲力尽，课外也就没有时间好好地补充一些练习，一二年级不布置书写作业，这样，仅仅靠课本和作业本上少得可怜的几道练习题，是远远不够的。因此，学生的计算不熟练，导致了在计算时不可避免地出现了错误。

其二，缺少良好的计算习惯。

我们天天要求自己“授之以渔”，而实际上对学生的学习方法培养还是很不够的。刚入学，我就非常注重学生作业书写的习惯，要求他们把字写端正，列竖式要用尺划直等，一段时间下来，孩子们在这方面还是做得比较好的。但读题的习惯还存在问题。有的孩子对解决问题的题目只读一遍就匆匆动笔，导致方法错误。有的孩子拿到题目就列竖式，导致抄错数字的现象相当严重。再如，对加减法的验算，虽然教师一再强调验算的目的与方法，可绝大部分的孩子还是为了验算而验算，所以验算结果与原题目中的数不同也不会察觉。另外，做完作业后不会检查也是导致计算错误的一个重要原因。

其三，对学困生的指导还不够。

孩子毕竟是有差异的，课堂上老师讲的方法、同学讲的方法，其实有些

孩子是听得一知半解，但在课堂上能运用最多只能算一种正迁移，一种短时记忆。于是，例题后的几道对应练习，他们还马马虎虎能应付过去，而在独立练习中，各种题目混为一体，量又相对较多，他们就乱了手脚。虽然孩子经常在强调“相同数位要对齐，连续进位加法不要忘了加进上来的1，

计算减法时，个位不够减就要从十位借，别忘了点退位点。十位计算时得减去退掉的1”等等。但在实际练习中，部分学困生往往不能与强调的联系起来，一不注意就问题百出。看来，为学生开小灶是不可避免的，有时教师的提醒还是会起到一定的作用的。

小学数学毕业试卷分析报告篇二

知之为知之，不知为不知，是知也。学习是永无止境的，只有通过不断学习才能提升自己修养。下面小编带来的是关于小学二年级数学期末试卷分析，希望对你有帮助。

本次期末试卷较好体现了人教版《新课程标准》的新理念和目标体系。以新课标为导向，密切联系教材，关注了学生数学学习的内容，符合学生的认知规律，便于学生体验与理解、思考与探索。检验了学生对本册基本概念、基本内容、基本方法的理解与掌握情况。同时也检测了学生的情感态度和学习习惯。我所教授的是新城小学208班，本次考试本班的参考人数为52人，平均分92分，及格率100%，优秀率94%，6位学生考了100分。

本次试题特点：本卷分五大板块，由填一填、选一选、算一算、做一做、解决问题五大部分组成。与前几次的检测相比，此次明显带有继承性和创新性，既有基础知识的考察，又有实践问题的解决，各类题难度由浅入深，基本覆盖了本学期所学的重点内容。

具体分析：

第一大题的填一填，共八小题。主要考察了数的组成，数的读写法，数的排序和大小比较。以及乘除法之间的关系和简单的问题解决。这部分知识要求学生能够认真审题，有着良好的习惯才不会出错。有两三个学生在读数 and 写数上还是不

太熟练。

第二大题的选一选，共七小题。考察了平均分和轴对称以及平移和旋转的概念，综合运算顺序，有余数的除法，估算等知识。这一题学生的正确率都很高，学生掌握得比较全面。

第三大题的算一算，共两小题。第一小题，直接写出得数。第二小题脱式计算。这一大题主要考察的是学生的运算能力。从测试结果来看，大部分学生的运算能力都很强，只有少部分学生因为审题不清，导致失分。比如方清颖同学没有认真审题，把脱式计算做成了列竖式计算，结果失掉了一半分，很可惜。

第四大题的做一做，共三小题。第一小题考查的是除法的两种含义。第二小题考察的是平移概念。第三小题考察的是简单的推理。这一大题学生掌握得很好，没有学生做错。

1低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。

2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。

3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、层次多样的训练。

小学数学毕业试卷分析报告篇三

从内容上看，所检测的都是课本上所教的，都是要求学生掌握的没有一项内容偏离课本，从形式上来看，每个大项的试题都是课本中出现过的，都是学生熟悉的。整个卷面，有最基本的基础题，也有锻炼学生解决问题的及综合能力的应用题，所考内容基本上覆盖了所教内容。

本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算

能力，观察能力和判断能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。

1、填空题：本题面广、量大，本题主要考察学生运用书本知识解决日常生活中的问题的掌握情况。很多学生不能根据书本上知识灵活处理问题。错的较多的题是第5、6、7小题。这几个题与周长，两三位数除以一位数，时分秒的认识有关，学生不会灵活运用。

2、选择题：其实是非常简单的，关键是学生不太爱动脑子、不认真读题，导致一些简单的题也能出错，也有一部分同学对概念性的知识掌握的不太明白，还需教师的讲解，如第5小题还需理解余数的意义。

3、连线题：本题考察学生对钟表的认识，题目表较简单，基本上没有出错。

4、口算、列式计算题：口算8个小题，竖式计算6个小题，脱式计算4个小题。其中竖式计算第一个小题需要验算，此题正确率较高。学生计算方法学的较好，出错的原因主要有；商末尾有0的计算出错，横式上忘写余数。脱式计算基本上都能按照老师的要求计算，偶有学生计算失误。

5、解决问题。共5题，其中第3、4、5题错误率较高，第3题很多学生两问只做了一问，还是不理解题意。第4题需要先求出剩下的钱才能再求每支钢笔多少钱，很多同学明白题意，但是一列综合算式就列不对了。第5题学生知道求周长，但是又沿操场跑3圈，学生只想着乘3，忘了周长的乘2了。看来老师在今后的教学中，要扎实基础知识的练习，也要注意培养学生结合生活实际解决问题的能力。

1、学生的口算、估算能力有待于加强，提高准确度、

2、在教学中，有意识的训练、提高学生的思维能力、

3、在教学中，提高学生运用数学知识解决问题的能力、

4、针对学生分析理解能力较差的实际情况，要在今后的应用题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

5、根据学生的不同特点对他们因材施教，特别是后进生，从而提高学生的整体素质、

小学数学毕业试卷分析报告篇四

孩子们，时间过得真快，一学期就快结束了，现在，给你们一个展示自己的机会，比一比，看谁这学期学得最棒！记住：千万别马虎哟！冠军往往会因为粗心大意而失去哟！

一、直接写出得数

$$8 \div 10 \quad 10 - 1.8 - 7.2 \quad 0.43 + 3.57 \quad 2.5 \times 4 \times 12$$

$$0.9 \times 0.87 \quad 28 \times 99 + 7.28 \quad 4.3 \times 50 \times 0.2$$

$$7.5x - 3xa + 3a + 7a \quad 1.05 \times 1001 \div 0.5$$

$$0.96 \div 31.47 \div 0.75 \quad 4 \div 68.8 \times 0.1$$

二、填空

1、盒子里装了2个红球、3个黄球、5个白球。摸到红球的可能性是（ ），摸50次，摸到红球的次数接近（ ）次。

2、一个学生用计算器算题，在最后一步除以10，错误的乘以10了，因此得出的错误答案数是500，正确答案应该是（ ）。

3、120平方米=（）平方分米

120平方厘米=（）平方分米

$$4 \square 0.5x - 9 = 12x = \square \square$$

5、平行四边形的底边长6分米，高5.5分米，面积是（）平方分米。

6、8.4的1.7倍是（）；

7、26.899保留一位小数是（），保留两位小数是（）。

8、 $8 \square b$ 的3倍与a的和是（）

9、一个梯形的下底是a厘米，比上底的2倍少b厘米，是高的3倍，这个梯形的面积是（）平方厘米。

10、根据 $26 \times 15 = 390$ ，可以写出 $260 \times 0.15 =$ （）

11、一个三位小数取近似值写作0.80，这个小数在取近似值以前最大是（），最小是（）。

12、平行四边形的底是40米，高是25米，面积是（）平方米。

13、甲乙两数的和是171.6，乙数的小数点向右移支一位就等于甲数，甲数是（）。

三、计算

1、用竖式计算

$$7.15 \times 2290.75 \div 3.33.68 \times 0.25$$

2、解下列方程

$$5 \times 1.3 - 2x = 5.5 \quad 24x + 6x = 63.6$$

3、用简便方法计算下面各题。

$$6.81 + 6.81 \times 990.25 \times 185 \times 40$$

4、脱式计算

$$3.94 + 34.3 \times 0.22 \cdot 08 \times (9.6 \div 2.4) \div 4.8$$

四、列式计算

20减去0.8的差除以4个0.3的和，商是多少？

一个数的2.6倍加上9，和是35，求这个数。（用方程解）

五、求下面图形的面积。（单位：厘米）

应用在线：

2、幼儿园老师到商店买球，买3个足球2个篮球，一共花去了152.6元，已知每个足球35元，每个篮球多少元？（用方程解）

实践平台：

把应用题补充完整，再解答。

智力冲浪：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学毕业试卷分析报告篇五

1、试卷特点：本次五年期末数学试卷充分体现了以教材为主的特点，所考内容深入浅出地将教材中的全部内容展现在学生的试卷中，并注重考查学生生活学活用的数学能力。注重对基础知识基本技能的考验。同时使学生在答卷中充分感受到“学以致用”的快乐。另外此次试卷注重学生的发展，从试卷的得分情况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得高分的。

（1）填空题第2题学生丢分相对较多；出现问题的原因是学生将这一知识与计数单位内容混淆，从中反映出学生对相似感念的理解能力欠缺。

（2）判断题第2题分最为严重；得分率为75.2%。错误原因：学生对时间单位之间的转化与其它单位之间的转换想混淆。

（3）选择题中第1、4题丢分多，得分率分别为68.4%、75.1%。错误原因：学生不能仔细读题，认真揣摩题意，答题意识不够清晰。

（4）计算题第3题的第三小题得分率仅为58.5%。错误原因是学生对方程检验的方法还理解不透，致使在检验的时候没有按照要求进行检验。

（5）综合应用：第1题得分率为20.1%，失分率是最高的。书本上没有说过乘法积不变性质，而学生则把乘法的计算方法写上去。应用题的第4题，错误率也是比较高的，学生对于碰

到实际问题解决实际问题的分析能力，还有待在平时的教学中多训练。

1、试题考查全面，覆盖面广。本试题共计六个大题，涵盖了教材中的所有内容，比较全面的考查了学生的学习情况。本卷在考查学生基本知识和基本能力的同时，然后适当考查了教学过程，较好的体现了新课标的目标体系。试题内容全面，覆盖了教材的所有知识内容，其中观察物体和图形的面积计算约占17%，计算题和应用定律与简便运算约占17%，单位换算约占12%，应用知识实际问题约占35%，其他约占19%。试题又较好的体现了层次性，其中基础题约占85%，稍难题约占15%。

2、注重联系生活实际，让学生感受数学的生活价值，《课程标准》认为：学习素材应尽量来源与自然、社会和生活，让学生学有价值的数学。考试试题应更是这一观念的航向标。本卷试题从学生熟悉现实情境和知识经验出发，选取来源与现实社会、生活，发生在学生身边的，可以直接接触到得事和物，让学生切实体会数学和生活的联系，感受数学的生活价值。

3、注重了学生创新能力的培养。根据新的课程标准对学生的能力与创新有了较高的要求，然后一方面创新能力和思维的培养是一个长期的过程；另一方面学生的创新能力和思维的培养需要教师的认同和相应的教学策略，所以创新题的出现应逐步使教师适应使学生适应。本次试题创新题的出现是比较适度。

(1) 加强学生对基础知识的掌握，然后利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

(2) 加强对学生的能力培养，然后尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

(3) 培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体分析等良好的学习习惯。

小学数学毕业试卷分析报告篇六

这个学期的教学工作已经结束，考试是对学生的检测，也是对教师工作得失的总结，下面是我对本次考试卷面的一个简要分析：

从整体上看，本次试题内容较为简单，试题注重基础知识掌握应用，内容涵盖广泛，除长度单位、数学广角中的排列组合没有涉及外，其他如两位数的加减、乘法的初步认识及表内乘法口诀、角、对称图形、统计等知识点都有考查，尤以计算为主，能力上考查了学生的计算、理解、观察、操作等能力。突出了学科特点，体现了《数学课程标准》精神。

(1) 强化知识体系，突出主干内容。

学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查又保证了较高的比例。本册重点内容—100以内的加减法和表内乘法，在试卷中通过口算、笔算、比较大小、解决问题等形式得到了广泛的考查。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。“人人学有价值的数学，”这是新课标的. 一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过解决问题的形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

(3) 重视各种能力的考查。本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，操作能力、观察能力和判断能力以及运用知识解决生活问题的能力。如列竖式计算，

统计，画对称图形，添加线段增加3个直角等。

(4) 巧设开放题目，展现个性思维。本次试题注意了开放意识的浸润，如“在方格纸中画一个对称图形”，统计中“你还能提出什么数学问题”等开放性题目，鼓励学生展示自己的思维方式。

1、成绩分析：本次考试，我班84个学生参与考核，满分有14个，90分以下有9个，及格率100%，优秀率72.62%，均分95.51分。一个低分把我们的均分拉了很多。从卷面的得分情况来看，总体成绩不错，主要体现在以下几个方面：（1）基础知识扎实，形成了一定的基本技能。（2）运用数学知识解决问题的能力较强。（3）有良好的书写习惯。本次试卷中，除了极个别学生外，绝大多数学生做到了书写工整，卷面整洁。

2、试卷中的不足：从部分题来看，教师关注少的方面，失分还是比较严重的。主要体现在：（1）对计算抓的还是不够，尤其是笔算有40人不同程度的丢分，可能是到复习后期，重点放在了对知识的灵活应用上，对概念的理解和操作上，在计算上只强调方法，没有天天坚持检查。（2）解决问题里学生的理解能力还是欠缺，虽然也讲解了许多类型的题目，但是学生的分析能力和举一反三能力还是有问题。反思失分原因，学生可能平时接触一步计算的题目较多，有了思维定势，又缺乏细心和耐心导致丢分。在今后的教学中，要注意从这几方面加以改进。

1、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。
2、加强学生读题理解能力。从考试的整体状况来看，我们在平时的教学中还要注重学生的审题能力、理解能力。在平时的训练中有意识的变换各种题型，让学生会融会贯通。避免学的比较死。
3、进一步加强学生专心致志，细心检查等良好的学习习惯的培养。
4. 关注后进生的状况。反思学生中弱势群体的学习方式，思维方式，做好家校联系，
5、教师应多从

答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、做数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

小学数学毕业试卷分析报告篇七

1、0.36里面有（）个百分之一，化成分数是（）。

2、红气球是气球总数的 $\frac{1}{5}$ ，这是把（）看作单位“1”，把它平均分成（）份，红气球占（）份。

3、 $\frac{1}{2}$ 的分数单位是（），再添上（）个这样的分数单位就等于最小的质数。

4、在工程上 $1m^3$ 的沙石、土等均简称为（）。

5、 $\frac{1}{4} = 12 \div (\quad) = (\quad)$ （填小数）

6、12和15的最大公因数是（），最小公倍数是（）。

7、一袋饼干2千克，吃了这袋饼干的 $\frac{1}{4}$ ，还剩下这袋饼干的（），若吃了 $\frac{1}{2}$ 千克，还剩下（）千克。

8、在 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{5}$ ，0.625五个数中，最大的数是（），最小的数是（），（）和（）相等。

9、3是（）分数，读作（）。

10、把3米长的木条平均锯成5段，每段长（）米，每段木条占全长的（）。

11、一组数据12，14，12，12，16，14，这组数据的中位数是（），众数是（），用（）数反映这组数据的集中趋势更合适。

12、两个质数的和是20，积是91，这两个质数分别是（ ）和（ ）。

13、分数单位是1/5的最大真分数是（ ），最小假分数是（ ），最小带分数是（ ）。

14、填上合适的单位名称。

小明家客厅占地面积约50（ ） 学校旗杆高约15（ ）

一块橡皮擦的体积约8（ ） 汽车油箱容积约24（ ）

15、一个长方体木箱的长是6dm，宽是5dm，高是3dm，它的棱长总和是□□dm，占地面积是□□dm²，表面积是□□dm²，体积是□□dm³。

1、约分和通分的依据都是分数的基本性质。（ ）

2、棱长是6厘米的正方体，它的表面积和体积相等。（ ）

3、一个分数的分母越大，它的分数单位就越大。（ ）

4、在一组数据中，众数可能不止一个，也可能没有众数。（ ）

5、大于小于的分数不存在。（ ）

6、一个物体的容积等于它的体积。（ ）

7、长方体、正方体的体积都可以用底面积乘高来计算。（ ）

8、平行四边形是轴对称图形。（ ）

9、把一根绳子分成4段，每段占这根绳子的1/4。（ ）

10、把一个正方体切成两个相同的长方体后，体积和表面积

都不变。（）

1、和比较（）

a□分数单位相同b□意义相同c□大小相同

2、右图阴影部分用分数表示是（）

a□ $\frac{1}{2}$ b□ $\frac{1}{4}$ c□

3、有10个玻璃珠，其中一个略轻一些，用天平称，至少称（）次才能保证找到它。

a□2b□3c□4

4、小刚和小明做同样的作业，小刚用了小时，小明用了小时，做得快的是（）

a□小刚b□小明c□一样快

5、把一根绳子剪成两段，第一段长米，第二段占全长的，两段绳子相比较（）

a□第一段长b□第二段长c□一样长

6、把60升水倒入一个棱长为5分米的正方体容器中，水的高度是（）分米

a□2b□2.4c□12

7、把10克糖放在90克水中，糖占糖水的（）

a□ $\frac{1}{10}$ b□ $\frac{1}{9}$ c□

8、在、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 这三个分数中，分数单位最小的一个是（）

a $\frac{1}{2}$ b $\frac{1}{3}$ c $\frac{1}{6}$

9、旋转和平移都只是改变了图形的（）

a $\frac{1}{2}$ 形状b $\frac{1}{3}$ 大小c $\frac{1}{6}$ 位置

10、正方体的棱长扩大到原来的3倍，它的体积扩大到原来的（）倍

a $\frac{1}{2}$ 9b $\frac{1}{3}$ 18c $\frac{1}{6}$ 27

11、一根绳子连续对折三次，每段是全长的（）

a $\frac{1}{2}$ b $\frac{1}{3}$ c $\frac{1}{6}$

12、为了清楚地反映遂宁和成都两地2013年每月平均气温的变化情况，应选用（）统计图。

a $\frac{1}{2}$ 单式折线b $\frac{1}{3}$ 复式折线c $\frac{1}{6}$ 复式条形

13、下列分数中（）是最简分数

a $\frac{1}{2}$ b $\frac{1}{3}$ c $\frac{1}{6}$

14、一个数，它既是12的因数，又是12的倍数，这个数是（）

a $\frac{1}{2}$ 6b $\frac{1}{3}$ 12c $\frac{1}{6}$ 144

1、在括号里填上合适的数（6分，每小题1分）

0.15 \approx （）（保留两位小数）6 \div （） $=$

2、口算（6分，每小题1分）

$$10 \div 2.5 = 2.4 \times 0.5 = -0.25 = 1 - 2 -$$

3、脱式计算，能简算的要简算（9分，每小题3分）

4、解方程（9分，每小题3分）

1、以给出的虚线为对称轴画出三角形oab的对称图形。

2、画出三角形oab绕点o顺时针旋转90度后的图形。

小学数学毕业试卷分析报告篇八

本次试卷基本上涵盖了三年数学上册教材的知识体系，重视考察学生的双基础，考察了学生灵活运用知识的能力，及数学思考和解决实际问题的能力，努力体现考试评价不仅是为了检查学生的学习水平，更重要的是促进学生素质的整体发展。本次考试所出习题注重基础知识，注重了计算能力的培养，是一份比较完美的考试卷。无论从考试的深度还是知识面的广度，此次试卷基本上达到了《课标》的要求。

学生答题情况分析：

填空第4小题：三一班王老师的身份证号码15280119760708××26, 王老师的生日是（ ）月（ ）日，性别是（ ）性。由于数字编码是新教材添加的内容，不作为学生必须掌握的知识，所以我在复习时没有作为重点复习，学生完成的不理想。这样的方法适合所有的学生，但对于思维灵活的学生可以有更好的、更快捷的方法去解决问题。平时做题时，我特别强调学生，要写出解题过程，有老师的监督，学生们都能认真去写，做题的正确率也随之提高，但是，考试时，没有老师的监督，学生也就没有了约束，做题缺乏思考，解题过程也懒得去写，错误也就增加，说明学生还没

有把写解题过程形成一种做题习惯，还没有养成好的学习态度，这方面还有待继续培养。

判断第3小题：秒针走一圈，分针走1小格。学生第一个填空失分较多，空间想象能力差。

还有判断第4小题：四条边相等的四边形一定是正方形。（）学生出现思维定势，不去结合具体问题具体分析，没有想到四条边相等的还有菱形，导致失分。这两个题型平时也讲过，考试时稍做变化，学生就不会分析了，说明学生的灵活运用知识解决实际问题的能力弱，思维有待进一步开发、训练。

选择第3小题。虽然考试前一天复习过，但是考试中还出现错误。我分析原因有以下几点：学生上课没有认真听讲；思考不全面，没有仔细读题的要求，列式不正确的是（），学生虽然会做题，但没有按要求去选择。虽然老师复习时一再强调这个问题，但是并没有引起每个学生的注意；如果当做检测题来做的话，也学错误会减少一些；另外，学生没有认真写解题过程，没有养成好的做题习惯。

学生马虎现象严重：横式不写得数，加法当成乘法计算，减法按照加法计算，不写余数等。

解决问题第3题，一个长方形的宽是4厘米。长是宽的3倍，这个长方形的长是多少？周长是多少厘米？错误比较多，学生理解能力有待提高。单位名称不写，答不完整，抄错题的现象，有关够不够？能不能一次运走？这类型的题，在最后一步中没有进行比较，丢一分，学生由于不写竖式，计算出错。

改进措施：

- 1、教师及时反思进行详细卷面分析，针对每个学生进行分析，找出知识中的共性错误和每个学生的个别错误。

2、学生缺乏良好的考试习惯，自己检查错误的能力亟待加强，要培养学生养成检查的学习习惯。

3、继续培养学生良好的学习习惯，向四十分要质量，从最后一名学生抓起.及时反馈，及时补差，落实到位堂堂清。

4、加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，提高学生综合素质。

5、利用假期留分层次作业，让每个学生在假期知识有衔接，能力有提高！

小学数学毕业试卷分析报告篇九

本次参考人数29人及格率：79%优秀率：34%

本试卷共有七个大题，包括了填空、判断、选择、计算、动手操作题、求图形面积、解决问题等基本题型。考查内容涵盖人教版五年级上册教材的内容。本试卷都是基础题型，难易程度合适，考查了学生的基础知识和基本技能掌握情况。

第一题：填空。填空一共10个小题，分值27分。本次填空题难度适中，但是失分比较多。第2小题有15人出错，本题考察的就是小数的除法和循环小数，可见学生们的计算能力很差。第4小题的最后一个空考察的是三角形的类别，这并不是五年级的重点，17个同学做错，同学们对以前知识掌握得不牢固。第7小题的第三、四个空，很多同学没有联系上下题的意义而导致出错。第8小题，在平时练习中做过原题，一些基础较差的同学没有做对。第9小题，同学们知道等底等高的三角形和平行四边形的关系，数算对了，没有写单位导致丢分。学生们仔细、认真的好习惯还需要培养和提高。

第二题：判断。一共五个小题。这五个小题都是最基础的题，而且这五道题平时都讲过也强调过，但是每道题都有错的。

特别是第3小题，很有迷惑性，“面积相等的两个三角形一定能拼成一个平行四边形”，应该是形状相同的两个三角形。第2小题，课本上最基础的定义，平时对每个同学都进行了检查背诵，可还是出错，这些同学还是没有理解透彻。

第三题：选择。一共五道小题。出现错误最多的就是第3小题，考察的是平行四边形和长方形相对应的对应关系，在讲课时讲解和背诵过，同学们分析理解能力比较差。

第四题：计算。

计算分为直接写出得数，列竖式计算、脱式计算、解方程四个小题，共21分。这题做的不是太好。先不说班上几个学困生，就是平时学习扎实的学生在这块也出人意料的粗心大意和马虎。口算是最简单的，像 $1.2=$ ，9个同学写成了 1.2×1.2 就不知道算出最后的得数，4名同学写成了 1.2×2 这个知识点在昨天还进行了强调，可是今天依然出错。竖式计算、脱式计算，解方程全班只有9名同学全对，平时一直训练计算的正确率，可是考试中和平时的结果还是有很大的差距。以后再计算题上还要多下功夫。

第五题，求图形的面积。

考查是学生对三角形、平行四边形和梯形面积的掌握情况。第1、2题是求阴影部分面积，第3题没有给出明确的提示，很多同学审题错误，没有看清楚真正让求的是什么，不能清楚的理解图形之间的关系。还有很多同学没有写单位，平时还是没有养成良好的习惯。这部分的.知识，考试前复习的巩固的也比较少，导致失分率较高。

第六题：动手操作。

这道题在平时做过，考试前也进行了练习。可是依然，本次考试只是没有直接给出面积，很多同学就不会了。同学还是

没清楚理解多边形面积。

第七题：解决问题。

很多题目都是平时做过的练习题，有的题目感觉很简单，也做过很多遍，讲课时也有所忽视，导致有些基础较差的学生丢分。以后教学中更对这些学生进行辅导。还有个别同学有4道题没做。

1. 以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；在教材的基础上，联系生活，多了解生活中的数学。
2. 重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。
3. 多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。
4. 培养学生养成良好的答题习惯，认真，仔细。
5. 本着“不放过一个差生”的宗旨，加强对学困生的辅导。