

# 2023年克和千克解决实际问题教学反思

## 克和千克教学反思(实用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

### 克和千克解决实际问题教学反思篇一

课后反思：

这节课是对质量单位克和千克的认识，是第一学段量与计量知识的一个重要内容。让学生体会1克和1千克实际有多重，建立正确的质量观是本课教学的重点。在课堂教学中，我是通过让学生经历看一看、掂一掂、比一比、估一估、称一称、说一说等一系列的数学实践活动来达成这一目标的。总的来说，这节课体现了以下几方面新课程的理念。

数学教学要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《标准》的重要理念之一。“克和千克”这个内容是生活中实实在在的知识，与生活有密切的联系。因此，我打破课堂40分钟的局限，把学习延伸到课前，拓展到课后。课前，我让学生走进生活，调查生活中哪些地方用到克和千克。从课堂上学生的汇报，可以看出学生对这两个质量单位已经有了初步的了解，感受到了它对生活的意义。这是展开新课教学的基础。课堂上，我创设学生熟悉的生活情境——超市作为新课的引入，让学生感受到了数学与日常生活的密切联系。然后，学生在教师的引导下说出生活中哪里用上克和千克，在生活中见过哪些秤，生活中哪些东西大约重1克，哪些东西大约重1千克。可见，尊重学生已有的经验基础，帮助学生在生活中理解数学概念是有效的。课后，我引导学生写一篇有关克和

千克的数学日记，唤醒了学生学以致用意识。

本课教学不断创设富有生活意义的操作活动，激励学生在操作中感悟质量观念，让“做数学”真正成为师生互动的基础和纽带，成为课堂发展的原动力，体现了新课程“人人学有价值的数学，人人能获得必须的数学”的教学理念。课堂上有多次的体验活动，如看一看、掂一掂、比一比、估一估、称一称、说一说等实践活动，调动了学生多种感官参与学习活动。学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到初步建立1克和1千克的质量观念。从学生能比较准确的估测物体的质量，可以看出学生对这两个质量单位的理解是比较清晰的。这些数学知识不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成了一定的质量观念，获得了积极的情感体验。

发展学生的数学思维，培养数感是数学教学的重要内容。在本课中，建立了1克的观念后，让学生想一想10个这样的2分硬币该有多重呢？10袋这样10克的米又该有多重呢？从学具中找出大约100克的东西等等。这些都不是瞎猜的，而是一个数学推理和想象的过程，有着浓浓的数学味。猜测和验证又是一种重要的学习方法，在多次的估一估，称一称中得到了有效的体现，同时培养了学生的数感。另外，判断数学日记中有哪些错误是比较高层次的数学思维活动。只有在深刻理解质量单位才能作出正确的判断。以上一系列的数学活动，让学生经历了推理、猜测、验证、判断等心智活动，使学生的数学思维得到了发展。

上完这节课，从学生能准确的举例说出生活中大约1克或1千克的东西，以及大部分学生能比较准确地估测物体的质量，正确地使用克和千克这两个质量单位，可以看出课堂教学目标的达成率是比较高的。但这节课的学具比较多，学生对于这些事物都觉得很新鲜，很好奇，总想动一动。因此，老师在教学中多思考和总结一些有效的课堂调控方法是必要的。另外，从“估一估，称一称”的实践活动中发现有个别学生

估的质量和实际质量差距比较大，可以看出有个别学生的估测能力在一节课内还没得到很好的培养，需要在日后的生活实践和练习中不断修正，形成正确的估测策略。

今后，我的教学将继续从学生已有的知识经验出发，从学生学习的需要出发，让数学课堂教学更有效。

## 克和千克解决实际问题教学反思篇二

《认识千克和克》这一单元知识点简单，大多建立在学生的生活经验和动手操作中。二年级的孩子，还处在好玩好动的时期，在课上有实践操作的经历，自然是十分开心的。纵观这一单元的教学，我有以下几点做法和反思：

为了让学生建立千克和克的质量观念，几乎每节课都要让学生带物品：苹果、桔子、鸡蛋……于是我将新课和最后的《称一称》整合起来，第一课时安排学生带来家中各种各样的称和不同的物品，进行小组合作学习。要求学生掂物品、称物品、数个数，并由组员记录38页的表格，而我则巡视学生实践的过程，10分钟下来，孩子们都真真实实的感受到了1千克有多重，并尝试掂了掂2千克、3千克、4千克、5千克这些重量的大米，脸上露出幸福的笑容：“今天的数学课真有趣啊！”“1千克到底有多重？”我没有用只言片语，却让学生学得轻松愉快。

下课了，因为孩子们的出色表现，我奖励他们共同分享带来的水果。一个孩子跑来对我说：“老师，要是天天这样上数学课就好了！”

其实，在整合课程上我还有个想法：就是让学生在科学课时自己来操作一下托盘天平。虽然教参上并没有让学生达到这样的要求，但我想只有孩子亲身经历感受过的知识，才能在他们的脑海里建立正确、真实的表象。因为种种原因，没有实现。准备利用中午时间安排学生4人合作，称一称10克黄豆。

数学和生活是密不可分，尤其是这一单元，每个课时的作业都安排了让学生到生活中去学数学、用数学的题目。为了让学生和千克、克有更亲密的接触，我组织学生去菜场、超市进行调查，比如：星期天和妈妈一起去菜场，看看妈妈买的菜各是几千克，再把你和妈妈买菜的过程写成一篇数学日记。这样的作业既是学生乐意的，也给工作繁忙的家长们提供了一个很好的亲子机会，还发展了学生的思维、语言能力，提升了学生的数学素质。

当然，批改“调查作业”老师很累的，学生的答案千奇百怪，需要一一阅览，有的还需要年级组的老师交流，但我们乐此不疲。因为，我和孩子们一样也经历了学习的过程，知道了洗衣粉有100克、250、500克等不同包装，也知道105颗桂圆重1千克……此时，我犹如走进了超市，正在享受购物的快乐一般。

自从有了先进的多媒体教学装备，我们的教学手段也随之丰富起来。精美的ppt,深情并茂的动画，给课堂增添了很多的乐趣。可看着孩子们鼻梁上悄悄架起的眼镜，我总有些心疼他们。

《练习四》的教学，我一改往日的练习课教学模式——做一题讲一题，用原始的教学手段进行教学。于是，孩子们把窗帘打开，教室里顿时亮堂堂的。我先让孩子们交流学习单：

- 1、哪些物品重1千克？、哪些物品重1克？
- 2、什么时候用千克做单位？什么时候用克做单位？
- 3、1千克=（ ）克。

然后我让学生独立完成练习题1—6和思考题，做得快的小朋友自学“你知道吗”。在学生练习的过程中我巡视学生，最后根据孩子的完成情况有的放矢的对习题进行讲解，高效率

的完成了书本练习的教学。

## 克和千克解决实际问题教学反思篇三

在教学《克和千克》，我觉得教学中首要的难度来自学生的心理特点，对于低年级的学生来说，他们对物体的关注，往往先关注物体的大小、长短甚至颜色等表面性的特征，而对于重量的本质性的关注则较少。对于二年级的学生来说，“克”、“千克”这两个概念的建立非常具有挑战性。一是因为学生在实际生活中对“克”、“千克”的接触比较少，二是学生在实际生活中对重量关注和经历轻重的体验比较少，三是“克”这个单位比较小，学生更是很少有对这个重量单位的感受与体验。因此在本节课的教学活动中，力求体现以下二个方面：1、在比较一定的情境中唤起学生对物体重量的关注；2、通过操作、实践活动让学生去感悟和体验，初步建立“克”与“千克”的概念。

因此，教学设计中我的教学目标的定位为：1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识重量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，并沟通克与千克的联系，知道1000克=1千克，并知道它们的区别。2、在建立重量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。执教后，对本节课进行了反思。

反思之一——让学生充分地进行想像、推理、猜测、判断等心智的运动，挑战自己的思维。如上课开始的情境中，让学生举例说一说很重很重的物品，很轻很轻的物品，而这些物品到底重多少，你能说一说吗，不仅引发学生进一步对轻重的关注，更调动已有的有关重量单位的知识经验，尽管学生没有说出吨等知识，但为教师的下一步教学实施提供了重要的信息。当学生建立“1克”概念以后，要建立“1千克”的概念，十几克到几十克再几百克这个重量的序列对于学生来说是非常重要的，可以结合自己的实践经验来加以建立。从教学实施中看，我出示了一组表示有重量序列的物品，让学生猜测，进行有依据的合理性的猜测。学生在初步关注到物

体的重量有重有轻后，让学生大胆估计这些物品的重量这一环节中，尽管学生估出来的重量与实际不符合实际标准答案，但相差并不是很大，但这里面最重要的就是要使学生产生了想知道这一物品实际重量的强烈需要，从而带出物体重量单位的一个简单序列，而序列的意图在教学中主要就是让学生最初步但也是最真实地感受到物体的轻重，同时为建构“1千克”这一概念埋下伏笔。

反思之二——本节课，为了引起学生对重量的关注，所创设的情境比较开放，因此对组织实施的教师的要求较高，特别是课堂教学的艺术与调控要求高。让我没有想到的是我叫一学生上台称物体的重量时，有的学生并没有仔细听，说我没有叫他上台，非常不高兴，这是我没有想到。课堂上，学生第一次看到天平称，感到非常新鲜，在称重量时，他只顾“研究”天平称，最后是在我的“千呼万唤”的引导下，将问题的焦点锁定在物体的轻重上。

河南洛阳举行了全国第九届深化小学数学教学改革观摩交流会，我有幸参加了这次全国小学数学教师的盛大集会，聆听了来自全国各省市选手的观摩课，每节课都表现出参赛教师深厚的文化底蕴，扎实的教学功底，给我留下了深刻的印象。回来之后我上了一节《克和千克》的汇报课，也算是把自己的所思、所想、所感，汇报给大家吧！

一称、找一找生活中不同物体的质量，感受它们的质量，丰富学生的数学体验。因此，本节课我注重了从学生已有的知识和经验出发，引导学生在经历体验、感悟中获得新知。

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最能理解的是自己动手实践感受过的东西。克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观，具体，不能靠观察得到。1千克和1克的轻重对于学生来讲必竟是生疏的，就连成年人对质量轻重的认识也不是很深。因此，建立1克、1千克概念

时，我主要立足于让学生动手体验感受，让他们亲身经历知识的发生，发展全过程。

在建立1克的概念时，我为每个学生都准备了一枚2分的硬币，让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并例举了生活中大约重1克的物品：一个大头钉、一粒花生米、两个回形针、4、5粒黄豆，通过让学生找一找、掂一掂的活动，加深了对1克的体验和感受。然后让学生介绍自己带来的以“克”作单位的物品，并和小组内的同学交换着掂一掂，充分感知几十克、几百克，并初步感知1克和几十克和几百克的差异。

在建立1千克的概念时，把内容分层细化。先让学生估一估重1千克的一袋黄豆有多重，然后再用盘秤称出黄豆的重量，再依次让学生亲手掂一掂，互相说说1千克的感受。再通过掂一掂、比一比的活动，让学生一只手掂1千克重的物品，另一只手掂1克重的物品，感知1克的1千克的差别，并大胆猜想多少个1克就是千克？最后让学生利用盘秤验证出1千克就是1000克。在课堂最后一抓准的活动中，6个小组有一个小组准确的抓出了重1千克的水果，另外有两个小组抓出了重950克的水果，其余三个小组抓出了1100克重的水果，这个活动充分验证了学生在前面的动手体验中，已经准确的建立了克和千克的概念。

在这堂课中，凸显了学生的主体地位，让学生真正经历知识形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中升华了对克和千克的理解。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。

克和千克是学生第一次接触的质量单位，也是学生日常生活中经常要与之打交道的，因此教学时我注重联系学生的生活实际，无论是导入的设计，1克和1千克的认知，还是练习的设计、课后的调查，都是以学生已有的生活经验为基础，提供学生熟悉的生活常识，帮助学生理解数学知识。在整个教

学过程的设计中，我注意发挥教师的主导作用，激发学生的参与意识，引导学生参与学习过程，使学生在主动探索求知的过程中，获得知识，培养创新意识，锻炼动手操作，应用知识的能力。

1、教学时力求遵循知识发展规律和学生的认知规律，充分调动学生的学习主动性。教学中学生积极参与了知识的探究、实践的全过程，从而形成与发展，体验到数学知识来源于生活、服务于生活的乐趣，并进一步激发了学生对知识的好奇心，引发他们强烈的求知欲望，促进思维的发展。

2、为学生提供“做数学”的机会。传统的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了学生的操作与思维，学生无法体验知识的形成过程。在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。尽可能地给学生提供多的感性材料，让学生充分的通过掂一掂、比一比、猜一猜、说一说、称一称的实践活动中感受1克和1千克究竟有多重，从而形成克和千克的表象认识。在教师指导下，让学生学会使用观察、比较的方法，发现和提出问题，并对问题进行猜想、尝试和验证，在对信息进行分析、归纳、推理、论证的基础上，使学生获得新知，从而具备一定的探究能力；而在课堂中设计“开放型”的教学能更好地发挥学生学习的主动性，为全方位参与创造了条件；同时也能更好地满足每个学生的学习心理需求，启迪思维，使学生的创新意识和创新能力得到更好的培养。

教学经验告诉我们：孩子接受知识必须是一个过程，由易到难，由少到多，由感性到理性的过程，这个过程是必须经历的过程，而不能由老师来代替。本节课由于学生的积极参与和实践，还算比较顺利的完成了教学目标。学生在头脑中已初步建立了质量单位的概念，同时他们也体验到数学学习的乐趣，和数学知识与生活问题的密切结合。

## 克和千克解决实际问题教学反思篇四

为了让学生能比较好地掌握“克和千克”这部分知识，并能在生活中运用，课前，让学生深入社会生活到商店、市场、超市等一些场所调查，采集一些关于“克和千克”方面的信息并认识“秤”。通过实践，学生了解了很多商品上都标有重量，如50克、100克、450克、500克、1000克等，知道了克和千克之间的进率，还知道了轻的东西是用克来做单位的，重的东西是用千克来作单位的。所以本节课的一开始，我就从了解学生的基础知识出发“关于克和千克你已经知道了哪些知识”，让学生回忆熟悉的生活情景，从而抓住数学教材中新知识的切入点。

瑞士心理学家皮亚杰说：“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”学生最容易理解的是通过自己动手实践感受过的东西。克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观，具体，不能靠观察得到。为此，本节课重点也就是建立1克、10克、100克、500克、1千克概念过程，我主要立足于让学生亲身动手体验感受，让他们亲身经历知识的发生，发展的全过程。

在建立1克的概念时，我让学生掂一掂一个2分的硬币，充分感受1克的重量，并例举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂10克、100克、500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过“掂一掂”、“比一比”、“说一说”等系列活动，充分感受10克、100克、500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中准确建立概念。

学生们对克和千克的认知如果仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认知上，是远远不够的。为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将生活中熟悉的食品，先估

一估有多重，再用秤称一称验证估计得是否准确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻的。学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到能用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，并渐渐形成了一定的操作技能，获得了积极的情感体验。再通过有奖竞猜活动让学生估得准确玩得高兴。在愉悦的氛围中学习。最后还布置他们课外到超市了解各种物品的质量。把我们的数学小课堂和社会这个大课堂联系起来，使学生在实践中进一步巩固和升华质量概念。

在这节课中，学生的主体地位凸现了，真正亲历知识形成的全过程。在自主学习、自主活动的乐趣中提高了对克和千克的理解。学生学得主动、学得开心，真正成为了学习的主人。

## 克和千克解决实际问题教学反思篇五

“克”和“千克”是两个基本的质量单位，学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但这两个单位却是学生第一次接触，还缺乏认识，而且质量单位不像长度单位那样直观、具体，没有实物的衬托是很难进行感知的。这节课就是要让学生把那些抽象的概念进行具体地感知，不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是了解1克和1千克实际有多重，能够在实际生活中应用。为了做到这一点，教学时我让学生通过看一看、掂一掂、比一比、估一估、称一称、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。同时使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物品的质量，感受数学与日常生活的密切联系。

(1) 对于学生小组活动的材料上，采用的是“供料学习”，并且在材料准备上精心设计：有2分的硬币和其它1克的物品，目的是让学生感知1克的质量；有200克、500克和1千克的物品，目的是让学生在比较中进一步加深对1千克的印象。学习材料里有的在外包装上有质量标识，有的没有质量标识，使

学生学会用看或者是掂等多种方法来找，体会到学习方法的多样化。

(2) 本节课，除了在相应环节中出示了各种秤的图片外，并没有让学生进行大量的称量活动，只把一个天平和一个盘秤请进了教室，分别是用于1克和1千克的物品的演示和验证上。这样做更明确本节课的教学重点，就是让学生建立1千克和1克观念，知道1千克=1000克。而对物品的估量应该是在学生积累了大量的感知经验后完成的，因此并没有让秤出现满教室，还原一个真实的常规课堂。

曾经“热闹”的课堂给我们留下了无数思考，反思过后我们高呼：“还数学课堂一丝宁静。”不论是掂一掂，还是找一找，我都非常注重对学生活动方法的指导，小组成员的合理分工、数学小精灵的“活动提示”、“静静感受”等的语言指导、对有序活动的针对性表扬把这种体验的方法巧妙地、不动声色地渗透给学生，从而提高了学生活动的有效性。相信长此以往，学生活动的有效不再是一句空话。

认识1千克时我让学生先估一包面条（500克）的质量，再计算出两包面条的质量： $500\text{克}+500\text{克}=1000\text{克}$ ，再用以千克为单位的盘秤来称一称，得出结果是1千克，让学生说发现了什么？得出这个重要的结论：1千克=1000克。整个教学活动突出学生的亲手实践、亲自感受，这样的教学，学生最后获得的不仅仅是一些干巴巴的数学知识，而是我为学生提供的一片天地，能让孩子的心灵在指尖舞动，让他们尽显思维，对这些数学知识有最深刻的了解，孩子们充分享受了学习、交流，体验到了成功的喜悦。

这节课的学具比较多，学生对于这些东西都觉得很新鲜，很好奇，总想动一动。因此，我在教学中多思考和总结一些有效的课堂调控方法是必要的。另外，从“估一估，称一称”的实践活动中发现有个别学生估的质量和实际质量差距比较大，可以看出有个别学生的估测能力在一节课内还没得到很

好的培养，需要在日后的生活实践和练习中不断修正，形成正确的估测策略。

今后，我的教学将继续从学生已有的知识经验出发，从学生学习的需要出发，让数学课堂教学更有效。

## 克和千克解决实际问题教学反思篇六

回顾反思《克和千克》的教学过程，感到以下几个教学环节取得较好教学效果。

数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《课程标准》的重要理念之一。在教学的过程中我从学生熟悉的生活情境、已有的生活经验（比轻重）出发以及课前布置到超市调查物品的净含量来揭示课题，学生感到很亲切，体验到数学就在我们身边，感受到数学与日常生活的密切联系。

学生在生活中都接触过质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。教学中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念：

1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过1个2分硬币和2袋食盐，让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品。

2、给学生提供实际测量物品的机会。如说明“要知道物品的轻重，可以用秤称”，让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。再如让学生自主动手操作称出1千克食盐，1千克的苹果，1千克的梨。

3、采用估测方法。如：在学生初步建立1克和1千克的观念后，给他们提供先估测再实测（猜一猜1千克苹果、梨各有几个；估估文具盒、擦子各有几克等）的练习，让学生比较估测与

实际测量所得结果的差别，让学生在修正的过程逐步建立质量单位与具体实物的关系。

4、运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂两袋食盐，一手掂1个2分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。再想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的食盐、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中我们采用小组合作实践（如称一称）、合作验证（验证估测的结果）、合作交流（统一估测的意见）的方式，给学生创造了自主探索的课堂教学环境，学生们都能积极主动地投入到观察、猜想、操作、讨论、验证交流之中。

在听课老师和教学行家的指点下，认识到本节课存在的不足：学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实

践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。

## 克和千克解决实际问题教学反思篇七

《克和千克的初步认识》是人教版《义务教育课程标准实验教材·数学（二年级下册）》第六单元的第1课时。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还缺乏认识。克和千克是两个基本的质量单位，而质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。因此要让学生在实操的活动中，对这两个单位的实际“大小”形成了较鲜明的表象，加深和巩固这两个质量单位的观念；反过来，就可以正确运用它们了解生活中物品的质量，也容易掌握单位间的进率。在教学中，我深深地体会到：

“克与千克”对于小学生来说是个全新的质量概念，尽管学生在生活中有所接触，但它不像长度单位那样直观、具体，没有实物的衬托是很难进行感知的。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用。我就通过生活中物品有长有短、有多有少；又请了一大一小两位同学，引出两位同学有轻重之分，从而引入质量。随后请同学们交流购物收集到的信息或者出示实物。并从中挑选了重约1克的米和重约1千克的水果（4个苹果），一手拿一物，对比感受1克与1千克物品，从而建立“克”很轻，“千克”较重的概念。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品；最后再出示某些物品，让学生进行估计重量，当学生的估计相差甚远时，另外的学生会用类化了的思维加以反驳，如：一生说1个鸡蛋重约50千克，则有学生会反驳说鸡蛋比1个苹果都小，哪来50千克？事实胜于雄辩。学生充分享受了学习、交流、体验成功的喜悦。

让每一位学生带上一些小物品，例如：小豆子、小石头及一

些零食等，这样就更加贴近了生活，让学生感受到数学就在身边。用手掂量物体的质量、用心感悟，探究的兴趣油然而生，让人睹物思索，使学生一直处于亢奋之中。达到了以导激情，以情启思的目的。学生在创设丰富多彩的生活情境，抓住每一次机会，通过学生的掂、猜、称、辩、思，激活了学生的思维，同时也培养了学生在活动中合作学习、团结互助的精神，尝试到了成功的乐趣。

简单明了的由学生的生活经验引入教学，使学生感觉到数学就在自己身边，真实有效的诱发了学生的求知欲。学生在引入的生活情景中，主动的分析、推理、想象、整理，充分发挥了学生的潜能，使学生合作互动的学习过程中掌握了知识，逐步让自己获取克与千克的概念经验更加清晰。运用1克和1千克掂的感觉辨析物品，成功拓展到了比1千克轻或比其重的物品，估量、验证，水到渠成，培养了学生善于观察、动手操作及小组合作等能力。

一节课下来，时间较紧，归根到底，教师语言不够精炼，要不断学习、提高。

## 克和千克解决实际问题教学反思篇八

新课程不再过分注重知识的传授，学生获得知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。不再过分强调学科本位，不再偏重书本知识，加强了课程内容与学生生活以及现代社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，注重学生终身学习必备的基础知识和技能，同时更为关注学生在情感、态度、价值观和一般能力等全面发展。

教学《克和千克》这节课时，为了唤起学生有关台秤的知识经验，课前就布置学生在家搜集有关物品重量的素材。课中就出示一台秤，这是什么，干什么用的，台秤怎么称物品的重量？接着让学生认识台秤及使用方法，组织学生以小组为单位，称出1千克的橙子。学生有的说1千克的橙子有4个，有

的说有5个，有的说小一点的有6个。学生发现每组1千克的橙子的个数是不同的。然后让学生用手掂一掂1千克的物品有多重。

这时教师拿出一些袋子，问：“在这些袋子里装上多少东西，就可以达到1千克的重量了？看谁猜得准。”学生兴趣盎然，纷纷寻找身边的物品，进行猜测。

生1：我想在袋子里装5本语文书和5本数学书。

生2：我想在袋子里放2袋食盐。

生3：我想在袋子里装上5袋洗衣粉。

生4：我想在袋子里放上9个沙包。

生5：我想在袋子里放2瓶营养快线。

……

学生以小组为单位进行操作。一位学生把原来猜想的9个沙包放台秤上一称，羞涩的笑了，觉得相差太远了。有的小组在操作称物品时一会儿多，一会儿少，一会儿换个大点的，一会儿换个小点的，一直到刚好1千克为止。最后，学生展示汇报小组的成果，教师给猜测正确或接近的学生奖励智慧小花。学生沉浸在成功的喜悦之中。

## 一、让学生体验数学与生活的联系

在这节课中，精心的设计，组织了学生的实践活动。学生在称物品，掂物品，数物品的活动过程中加深了对千克的认识，让每一名学生都有动手操作的机会，同时在活动过程中也培养了学生与他人合作的能力。这个实践活动也让每一名学生在活动过程中通过称一称、掂一掂而真实的感觉到“1千克”

的物体到底有从重。从而把本节课推向了高潮。因为物体的重量是看不见，摸不着的，只有让学生通过现实的称一称、掂一掂才能让学生感觉到物体的重量。这也体现了“新课标”中要重视培养学生对数学的感悟能力这一教学理念，又体验到了数学就在身边，从而体会到了数学与生活的联系。学生不但学会了运用数学的思维方式去观察，去思考，去解决日常生活中的问题，而且形成了勇于探索，勇于创新的学习态度，从而提高了学生的创新意识和实践能力。

## 二、让学生经历生动的学习过程

在这个教学片段中，我们可以清晰的看出教师的设计意图：根据学生的认知规律灵活地组织教学内容，精心设计教学程序。教学中，对课本的内容进行了适当的删减和增加，让学生经历猜想——验证生动的学习过程，从而把学生的学习动机和兴趣引向最佳状态；同时分小组验证，把学生看不见、摸不着的“千克”通过实践活动让学生切身感觉到“几千克”的物体到底有多重。学生对1千克的实物称重量的展示过程，正是一次科学实验的过程，也是学生思维火花碰撞，经验共享的过程。教师更加关注对学生学习的积极情感的培养。学生在活动中获得了丰富的实际体验，不仅让学生获得了知识，而且也培养了学生与他人合作的能力，让不同的学生在合作的过程中得到了不同的发展。他们的科学态度和求实精神得以培养，并从中体验到了成功的快乐。

## 三、让学生享受自主探究的乐趣

新课程不再过分注重知识的传授，学生获得知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。不再过分强调学科本位，不再偏重书本知识，加强了课程内容与学生生活以及现代社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，注重学生终身学习必备的基础知识和技能，同时更为关注学生在情感、态度、价值观和一般能力等全面发展。倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息

的能力，分析和解决问题的能力，以及交流、合作的能力。在这个片段中，教师采用小组合作验证，合作交流的方式，给学生创造了自主探索的课堂教学环境。在学生小组合作“称一称”的反复尝试中，教师为学生准备了丰富的，有探究价值的学习材料，以具有较大思维空间的问题引导学生的探究活动，学生积极主动地投入到了观察，猜想，操作，讨论，验证，交流之中。当学生在认真活动的时候，教师认真地听，准确的理解，热情的鼓励，并给予学生帮助，进而营造了一个支持性的，宽容性的课堂氛围，给学生以心理上的安全感和精神上的鼓舞。这样，学生享受到了自主探究的乐趣。