

2023年幼儿园户外体育活动论文的结论与建议 开展幼儿园混龄户外体育活动的研究论文(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园户外体育活动论文的结论与建议篇一

一、混龄游戏与幼儿园课程的关系

长期以来，我国的幼儿园课程体系适应于按年龄编班的教育形式，针对幼儿园课程进行的实践与理论研究多基于同龄幼儿进行，忽视了混龄游戏及混龄交往中蕴含的丰富的课程资源。幼儿来自不同的家庭，生活在不同的经济文化背景下，彼此之间的年龄、知识经验、能力、兴趣爱好、性格等方面的差异都是重要的课程资源，有待于我们积极的开发和利用。幼儿园要想有效利用混龄游戏的教育资源，使混龄游戏成为幼儿生活的一部分，需要通过建构混龄游戏课程来实现，或者说，混龄游戏的教育价值要以幼儿园课程为媒介才能得到充分发挥。

基于混龄游戏的幼儿园课程建构是指根据幼儿园的教育目标，在一定的幼儿教育理论和原则的指导下，对幼儿园混龄游戏的目标、内容、组织与实施、评价等各种因素进行优化组合形成活动方案的过程。将混龄游戏融入幼儿园课程体系的过程中，要首先了解幼儿已有的生活经验，把握幼儿发展需要与教育要求之间的融合点，建构符合幼儿发展需求的游戏课程。

二、基于混龄游戏的幼儿园课程建构的理论基础

将混龄游戏融入幼儿园课程，建构科学适宜的课程体系需要遵循一定的理论依据。

(一) 皮亚杰的游戏理论

皮亚杰认为，幼儿需要游戏是因为他们“不得不经常使自己适应于一个对他来说理解得很肤浅的物质世界。但是，通过这些适应，幼儿并不能像成人那样有效地满足其个体情感上甚至是智慧上的需要”。为了满足这种需要，幼儿就去游戏。在皮亚杰看来，幼儿的认知发展水平越高，游戏水平也会相应提高，处于不同发展水平的幼儿在游戏过程中会产生认知冲突。在混龄游戏群体中，幼儿之间的发展水平各异，通过互动与合作，彼此之间较易产生认知冲突，幼儿在面临新的认知冲突时，不仅要用原有图式去同化新事物，还需要调整原有图式或创立新图式以达到认知上新的平衡，进而使其认知水平获得进一步发展。

(二) 维果斯基的最近发展区理论

维果斯基认为，幼儿独立活动时所能达到的解决问题的水平与在成人或同伴的帮助下可以达到的发展水平之间存在的空间就是幼儿发展的“最近发展区”。游戏可以创造儿童的“最近发展区”，儿童的游戏行为总是趋向于他们可能达到的最高水平。在混龄游戏活动中，由于幼儿彼此之间的游戏发展水平不同且距离相差不远，大龄幼儿现有的发展水平在一定程度上可以帮助成人了解和把握小龄幼儿的最近发展区。小龄幼儿会在大龄幼儿直接或间接的影响下，使游戏水平、游戏内容、游戏体验有所提高，游戏的开展会提升一个层次，从而形成下一个“最近发展区”。另外，大龄幼儿经常会利用机会展现自己，并表现出对小龄幼儿的关心和帮助，在帮助他人的过程中其自身的能力也能得到强化和发展。

(三)班杜拉的社会学习理论

美国心理学家班杜拉在《思想与行动的社会基础》中指出，个体学习的主要方式是观察学习，即通过观察他人(榜样)表现的行为及其行为带来的结果进行学习。而且榜样越是多样化，观察者就越有可能作出创造性反应。班杜拉的社会学习理论启示我们，如果幼儿的游戏活动仅局限在同龄同伴范围内，幼儿彼此之间会缺乏榜样和范例。在混龄游戏环境中，小龄幼儿可以通过观察大龄幼儿的态度和行为进行学习和模仿，大龄幼儿由于有小龄幼儿以其为榜样，会更加自觉地向模范的标准要求自己，这在一定程度上可以促进大龄幼儿的自我管理。

(四)布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论

布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论认为，个体的发展是生态环境系统适应性调节的必然结果，个体发展着的同时也重新构建着其所在环境。他强调，环境对儿童发展的影响不是通过其中发生的活动、角色和人际关系的“客观性”或“现实生活性”产生的，而是源自儿童对这些因素的直觉或解释。在混龄游戏过程中，幼儿间的不同组合对幼儿发展的作用是不一样的，且这种多样化的组合与环境的交互作用会赋予环境资源以更丰富的意义。幼儿独自游戏、与同龄同伴游戏及与异龄同伴游戏时的态度和行为有很大差异，不同年龄的组合能够促进幼儿表达和互动的多元化发展，让幼儿拥有更大的发展空间。

三、基于混龄游戏的幼儿园课程建构方案

(一)幼儿园混龄游戏课程的目标确定

混龄游戏课程的宗旨是让每个年龄段的孩子都能在游戏中获得最好的发展，相对于同龄群体而言，混龄群体中的孩子年龄、经验与能力各异，要使每个年龄段的孩子都能在现有水

平上得到提高，就需要对混龄课程的目标进行谨慎地设定和协调。

1. 混龄游戏课程目标要注重整体性

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出“幼儿的学习是综合的、整体的”，基于幼儿身心全面发展的目标追求，我国幼儿园课程方案无不试图从整体的视角进行立体化的系统的构建和设计。幼儿园教育目标是整体性的，以习惯的养成、兴趣能力的培养、情感的体验为主要内容，孩子们之间的年龄差距一般不超过四岁，虽然其身心发展水平存在差异，却有许多共性的发展目标，只是不同年龄的幼儿可能达到的水平不同而已。在设定混龄游戏课程目标时，要把握幼儿发展的共性，依据幼儿的已有经验和学习兴趣，制定适宜的发展目标。

2. 混龄游戏课程目标要注重层次性

考虑到混龄群体的复杂性、多样性等特点，游戏开展前，教师要从不同年龄幼儿的知识、能力和经验出发，充分考虑各年龄幼儿的发展基础和发展趋势，既确定较宽泛的整体目标，也拟定确切的分龄目标。并且，这些目标要涵盖认知、能力与情感等各方面。有了明确的共性目标和分龄目标，教师在设计混龄游戏方案时就有了依据，组织活动时也就有了侧重点。教育部正式颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》从五大领域出发，详细阐述了幼儿在不同年龄阶段的适宜发展目标，教师应认真研读并掌握这些知识信息，并将其作为混龄游戏教育实践时的重要指导资料。

3. 混龄游戏课程目标要注重发展性

维果斯基的“最近发展区”理论认为，教育应走在发展前面。制定的目标需要高于幼儿的现有水平，但应在最近发展区内，即幼儿在教师、家长或者同伴的帮助下可以达到的水平。混

龄游戏背景为教师提供了很好的参照标准，教师在衡量幼儿即将达到的水平时，可以从资料和现实经验两方面获取信息，大龄幼儿的发展水平可以在一定程度上反映小龄幼儿的最近发展区，发展较快的幼儿也可以为发展较慢幼儿提供参考标准，同时教师也不能忽视那些本身发展较快的幼儿，争取为每个幼儿设定符合其发展水平的适宜目标，使每个幼儿都有机会获得最佳发展。

(二) 幼儿园混龄游戏课程的内容选择

课程内容直接决定了幼儿在混龄游戏中将会获得哪些经验，教师在选择课程内容时应遵循一些基本原则。

1. 混龄游戏课程内容应贴近幼儿的生活

学前儿童作为学前教育的对象，同样也是主动发展着的人，他们应成为学前教育课程内容的根本来源。根据皮亚杰的认知发展理论，随着年龄的增长，已经发展到更高水平的幼儿所需要的游戏也会发生变化。因为他们的兴趣范围增多、水平提高，原来能引发其兴趣的游戏可能会逐渐失去吸引力。因此，课程内容的兴趣性必须具有层级性，遵循从单一到多样、从低级到高级、从感性到理性的规律。

3. 混龄游戏课程内容应选择适合的形式开展

混龄课程的内容选择过程中应注意掌握哪些领域的内容比较容易混龄。表演活动、音乐活动、体育游戏和艺术欣赏这类活动，对能力技巧的要求并不严格，可以适当采取混龄游戏的方式进行。而像拼音、数学、科学这类内容具有较强的知识性，新授的音乐、美术、体育对技巧的要求比较高，这些内容更适合分组进行。值得指出的是，即使是看起来不太适合混龄的课程内容，在教师的灵活组织和安排下，也同样可以发挥混龄游戏的作用。

(三) 幼儿园混龄游戏课程的组织与实施

混龄游戏的组织与实施主要涉及到3方面的问题：环境创设与材料投放、组织形式的选择及游戏过程中教师的引导与支持。

1. 混龄游戏环境创设应具有层次性

同一种环境对于混龄群体来说，其内涵能够变得更加丰富多彩，这也印证了布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论，即发展着的人不能被看作是环境在其上任意施加影响的一块白板，而是一个不断成长的、并时刻重新构建其所在环境的动态实体。混龄环境创设的难度主要体现在，如何通过幼儿在同一个环境中的互动，实现多种层次的目标。要做到这一点，教师就要关注混龄群体中幼儿身心发展的个体差异，混龄游戏活动的环境创设应充分考虑材料投放的层次性。比如幼儿用椅可分为高、中、低3个层次，椅背上贴有不同颜色的标签用来区分适用对象，便于小班幼儿使用适合自己的椅子。将低年龄段幼儿常用材料放在较低的位置，在使用一些游戏设施时要考虑低年龄段幼儿的使用方便等。此外，在精神环境创设上，教师要为幼儿营造被接纳、关爱与支持的氛围，形成一种宽容、团结的大家庭式教育环境，让幼儿在与同龄同伴、异龄同伴交往的过程中体会到兄弟姐妹式的生活。

2. 混龄游戏活动组织形式应具有灵活性

根据年龄跨度不同，混龄游戏可分为小跨度混龄(大带中、中带小等)和大跨度混龄(大中小、大带小等)。根据参与游戏的幼儿人数规模，可划分为集体活动、小组活动与个别活动。每一种组织形式都有自身的优点和局限性，只有互相配合才能有效发挥混龄游戏的教育功能。比如，小跨度混龄更适合需要较多认知参与的游戏活动，对于年龄相近的幼儿来说，其经验和思维特征比较接近，从而能更加有效地对话与沟通。相反，某些以动作技能为主要内容的游戏活动更适合采用大

跨度混龄，如由大、中、小班幼儿共同参与的体育游戏中，大班幼儿往往乐于作为榜样为中小班幼儿作出示范，并在游戏中表现出较强的责任意识。

3. 教师应及时为幼儿提供支持 with 引导

游戏是幼儿的天性，是他们可以自主进行的活动，而幼儿园混龄游戏作为实施混龄教育的一种途径，需要教师在观察的基础上根据发展目标进行适当的支持和引导。首先，教师要帮助幼儿在混龄游戏中发挥其自主性。在游戏内容、时间、活动形式等方面都要关注幼儿自己的选择，同时，教师还应保证异龄互动的自然性，避免提出过度苛刻的互动要求。其次，教师要善于引导异龄幼儿在游戏中进行交流与沟通。社会学习理论启示我们，幼儿天然的年龄差异可以构成异质游戏群体，幼儿有更多的机会与不同能力、不同性格的同伴相互交往，彼此之间拥有大量可供模仿的榜样。教师要善于利用这一优势，采取合适的时机与方法加强幼儿之间的互动。再次，教师要保证各个年龄段幼儿在游戏中均获得全面而均衡的发展。在实施混龄教育时，既要关注各年龄段幼儿的发展，也要关注幼儿各个方面的发展。教师要防止因过分关注某年龄段幼儿而忽视其他年龄段幼儿的发展，同时，还要兼顾其认知、情感及社会性发展的需要，避免造成幼儿的片面发展。

(四) 幼儿园混龄游戏课程的评价

课程评价是混龄游戏课程建构的重要组成部分，是分析和判断混龄游戏课程价值的过程。从拟定目标、选择内容、活动设计到计划的实施、教育结果的测评等都需要科学的评价做导引。混龄游戏课程评价的内容主要包括两个方面：一方面是对混龄游戏课程实施的评价，即广义的评价，包括：对混龄游戏环境创设的评价、对教师指导行为的评价、对混龄游戏时间与组织形式安排的评价、对游戏材料的评价等；另一方面是对幼儿在游戏中行为的评价，即狭义的评价，包括：幼儿在游戏中是否互帮互助、是否遵守游戏规则、语言水平与

技能技巧等是否有所提高等。

幼儿园混龄游戏课程的建构，应当以发挥混龄游戏的教育价值为前提，以尊重幼儿个体差异为落脚点，以贴近幼儿生活、满足幼儿兴趣与需要的活动为基本内容。通过科学安排混龄游戏活动，为幼儿体验混龄生活创造条件，为培养幼儿积极向上的情感态度营造氛围，引领幼儿在游戏中健康成长。

幼儿园户外体育活动论文的结论与建议篇二

摘要：《幼儿园工作章程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》中都明确指出了幼儿户外体育活动的重要性。针对我园开展户外体育活动中出现的活动时间不足、教师不能正确引导孩子、教师过分干涉等问题进行长达一学期的探索与研究，提出了几点科学有效的教育改革方法：一、因地制宜，利用幼儿园场地，合理安排各班的活动时间以及幼儿最佳活动时间。二、用科学方法测量，调整户外体育活动的活动量。三、发挥教师的引导作用，培养幼儿的独立性和自主性。四、改编操节，利用色彩、音乐提高幼儿兴趣。五、利用废弃材料制作各种玩具，保证幼儿活动中选择玩具的自由。六、一物多玩，充分发挥教育价值。七、建立各种制度，保障幼儿安全。

国家教委颁布的《幼儿园工作章程》中明确规定“幼儿每日户外体育活动时间不得少1小时。”而《幼儿园教育指导纲要（试行）》中也明确规定幼儿园“开展丰富多彩的户外游戏及体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。”可见，幼儿户外体育活动一直受到国家教育部门的重视，并以条文的形式作了规定。

但是，我园在开展户外体育活动中难免会出现这样那样的问题。一、户外体育活动的活动时间不足。主要的原因有：1、幼儿园户外活动的场地有限，各个班轮流进行户外体育活动，导致每个班所能参加户外体育活动的时间有限。2、幼儿园开展

其他的活动占用了幼儿户外体育活动的的时间。3、教师认为进行户外体育活动时难以管理孩子而安排过多的室内活动。二、教师不能正确地引导孩子。在活动中，她们往往扮演着“观察者”的角色，观察是否有威胁到孩子生命安全的因素，对孩子的动作指导有限，如有些孩子不知道如何玩时，也没有得到教师及时的指引与帮助，易降低户外体育活动的质量。三、教师给予幼儿的自由有限，教师对活动的控制还是多了一些。教师的控制体现在：1、对幼儿使用器材的控制。在活动中，教师为了方便往往只提供单一的器械，使幼儿没有了选择的可能。2、对幼儿选择权的控制。包括对玩伴的选择，对活动方式的选择。如要求孩子集中、统一玩。3、对幼儿操作方式、操作规则的控制。如要求孩子只能这样玩，不能那样玩。又如在玩圆圈这一活动时，教师在活动前把圆圈一个接着一个竖着绑好，这样一来，孩子只能一个接着一个钻过去。其实，这就是控制幼儿操作方式和操作规则的做法。教师从方便孩子的角度出发，按自己的方式固定或摆好器械，但无意中已经剥夺了孩子选择的权利，这样不利于培养幼儿的独立性和自主性。

为了提高我园的户外体育活动质量，改变教师错误的观念和行为习惯，我们幼儿园进行了长达一学期的体育教学研讨活动，观摩活动，对外开放活动以及体育讲座活动，对此进行了有益的探索与研究，实施了科学有效的教育改革。

一、利用场地，合理安排时间

我园因场地有限，每个班不可能同时出来活动，所以我们在充分开发可利用场地的基础上，协调好各年纪、各班的活动时间，尽可能地利用场地，减少不必要的时间浪费。一方面，确保了户外体育活动的的时间，另一方面，也有利于检查各班户外体育活动完成的情况。其次，还要确保户外体育活动的的时间不被其他活动占去。此外，还应安排好户外体育活动的的时间段，尽量不要让幼儿空腹参加大活动量的户外体育活动。如在早餐前跑步，且活动量大。也尽量不要让幼儿在饭后进

行大活动的户外体育活动，这样不利于幼儿的身体健康。

二、科学测量，调整幼儿活动量

活动量小，达不到身体锻炼的要求，活动量过大又易引起幼儿的疲劳或产生排斥心理，教师要科学、灵活的调整幼儿的活动量。我们一般采用的是观察法测量幼儿的运动密度，这种方法不需要非常精确的测量工具和测量方法，只需通过观察幼儿的出汗、呼吸等外显行为来确定幼儿的活动量。在活动时，要注意幼儿户外体育的`活动量应由小变大，然后由大变小，这样符合人体生理机能活动变化规律，并注意在活动中缓急、动静的交替，这样不容易引起幼儿疲劳。

三、教师引导，培养独立自主

幼儿期是幼儿独立性、自主性极易形成的时期，()而幼儿户外体育活动的特点也有利于幼儿独立性、自主性的培养。相对于其他形式的体育活动而言，户外体育活动并不强求集体的、统一的活动，它更能考虑到幼儿的兴趣、爱好，给幼儿提供足够的自由空间，利于培养幼儿的独立性和自主性。

在户外活动的时候，首先要鼓励幼儿的独立、自主行为，用心上的眼光看待幼儿的自主活动。其次，信任幼儿，要信任幼儿在活动中对活动器材、活动方式、活动内容的选择，不要用成人的眼光看待幼儿的选择，不要替幼儿选择我们自认为适合他们的活动、器材，学会信任孩子。最后，有耐心的指导幼儿进行自主活动。有些幼儿由于性格或其他原因不会、不敢自主进行活动时，不要急躁的替孩子选择，不妨多点耐心，多给孩子一点时间，引导幼儿参加自主活动。

四、改编操节，提高幼儿兴趣

操节活动是户外活动的重要组成部分，它定时、定位，使幼儿身体各部分都得到锻炼与发展。但以往的操节活动，长期

使用一种音乐、一种器械，易使幼儿失去兴趣，动作不认真，达不到锻炼的目的。因此，我园对操节活动进行了改编。

首先，为幼儿提供适合年龄特点的器械、玩具、材料。比如，小班幼儿我们用响罐，中班幼儿我们采用花环，而大班幼儿我们以彩旗为主。颇受幼儿的喜爱。第二，玩具材料不是街上卖的成品，而是来自于幼儿日常生活，便于取材，色彩鲜艳（彩旗）或能发出声响（响罐），易于吸引幼儿的注意力。第三，把一物多玩引入操节之后，即幼儿做完操后可利用器械进行各种基本动作练习。孩子们分组合作，协商玩法，使器械的玩法富于多样化，极大地提高了幼儿的兴趣，也使整齐划一的操节活动增添了许多新的活力。

五、变废为宝，自制趣味玩具

脚是重要的运动器官，赤足锻炼，脚部穴位会受到刺激，有利于促进全身血液循环，促进新陈代谢并调节植物神经和内分泌系统的功能，提高机体对外界环境变化的适应能力，提高思维能力。同时，长期赤足运动不易崴脚，不易形成扁平足。为此，我们铺设了卵石路，供幼儿赤足游戏、锻炼。开始，我们先让孩子们坐在小凳上踩石子，以减少身体对足部的压力。等孩子们渐渐适应后，就通过游戏让他们练习走。为了提高孩子们的兴趣，我们还设置了弓形门和拱桥，以增加游戏的情节、内容。同时不断增加赤足走的难度，由向前走到倒退走、走过障碍物等等，时间也从五分钟延长到十几分钟。我们还发动全园职工、孩子收集墩布把和笤帚把，用铁丝穿起来，制作成各种各样的木排，利用其凹凸不平供幼儿进行赤足锻炼。这些材料既经济又耐用，幼儿非常感兴趣。我们发现赤足锻炼使幼儿的进餐和睡眠质量都有所改善，幼儿吃得多，入睡快，这是一项一举多得的运动。

玩沙、水是幼儿感兴趣的活动。我园虽有泳池、戏水池、沙池，但全园孩子只能轮流玩。为了充实和满足幼儿活动的需要，我们又准备了一些大塑料盆、沙箱，供孩子们玩水、玩

沙。我们还用废树干埋设了梅花桩，把树干放倒变成天然的平衡木，供孩子们进行平衡练习；利用纸箱、布头、地板革、可乐筒、易拉罐制成各种玩具，如小汽车、小推车、爬板、高跷、挂历纸棍等，保证了幼儿在户外活动中选择玩具的自由。

六、一物多玩，发挥教育价值

玩具作为幼儿园环境的重要组成部分，如何尽其用，使之服务于幼儿的户外活动、幼儿的发展，是值得重视的课题。在户外活动中，没有教师有意识的引导，即使一种多功能的玩具，幼儿也将很快对其失去兴趣，玩具的价值也就发挥不出来。为此，我园进行了一物多玩的探索，以幼儿常喝的酸奶瓶为例来说明。

第一次活动：人手一个，引导幼儿在活动中发现玩具材料的特性。如通过自由操作瓶子，幼儿知道了酸奶瓶可以滚动，站立时有一定高度，空瓶容易倒下，装上水则不易击倒……为创造性使用材料打下了基础。

第二次活动：两人或多人使用一种材料，开始初步的一物多玩。教师最初可以启发孩子，做必要的示范，比如把多个酸奶瓶放倒，连接成一条直线，让孩子们活动，并逐渐让他们模仿、学习、创造，变换酸奶瓶的摆放方法。

第三次活动：幼儿个别榜样示范，将新经验加以推广，使幼儿在互相学习中创造出新的玩法。如当大部分孩子都在用酸奶瓶摆成直线练习跳时，有的幼儿则利用其练习爬。教师立即请其他幼儿学习他的经验，让别的幼儿很快的学会了这种好方法，同时并让全体幼儿思考还能怎么玩。得到老师鼓励的幼儿情绪很高，其他幼儿也会产生创造热情。

第四次活动：引导幼儿发现材料与材料之间的关系，会使用辅助材料，也就是几种材料同时使用，拓宽创造的思路。有

了前几个阶段的经验，幼儿就容易运用迁移的方式，用酸奶瓶与沙包、球等辅助材料，创造出各种各样的玩法来。

在引导幼儿进行一物多玩时，教师应积极地参与活动，并用语言、行为等多种方法保护与激励幼儿的创造性。

在玩具材料的利用、创设和投放上，我们提出了五个原则。

1、目的性原则。户外活动玩具材料的投放与使用应有目的、有计划，不能一成不变，教师要根据近期目标，有选择地投放，让幼儿在玩玩乐乐中轻松的得到一定的发展。

2、.兴趣性原则。幼儿的兴趣高，活动的有效时间维持就长，因此，教师要根据玩具和场地的特点，将活动内容游戏化，增加情节、角色，相应提高幼儿的主动性、积极性。

3、层次性原则。教师在投放玩具材料时，既要考虑共性，又要针对每个幼儿的水平、能力投放玩具。如平衡练习，投放的材料要有高有矮、有宽有窄。

4、多效性原则。即要做到一物多玩。如玩高跷和软棍，软棍的摆法不同，踩高跷的方法也不同，一条软棍可练平衡，用三条软棍可练习走障碍等，从而实现一物多玩。

七、建立制度，保障幼儿安全

要提高幼儿户外体育活动的质量，还要建立良好的户外体育常规。如建立器材使用常规，让幼儿知道器材使用后要放回原处；建立玩大型玩具的常规，知道玩大型玩具时不推、不挤他人，人太多时，会等待。户外体育常规的建立要靠教师在组织活动的过程中慢慢地建立起来。常规的建立有利于幼儿学会管理自己，也有利于减少户外体育活动中安全事故的发生率。

当然如何更好地提高户外体育活动质量，还需要你我的共同探究与思考，我们相信在不久的将来，我们的幼儿体育将会发生质的飞跃。

幼儿园户外体育活动论文的结论与建议篇三

在上学期，体育教研组的老师们根据我园场地实际情况，将晨间锻炼场地主要锁定在教学楼前的塑胶大操场上，这是一个扇形的活动区域。在划分设置活动区域时我们还考虑到活动性质的合理搭配，既有活动量大的，也有活动量小的；既有发展幼儿基本动作的，又有锻炼幼儿综合身体素质的。我园以基本动作为标准将场地划分为四大区域即左操场的大型玩具综合锻炼区；前操场的投掷区、平衡区；右、后操场的球类区；30米跑道的综合项目区。在对应的区域投放了沙包、平衡木、跳床、平衡脚踏车、羊角球、足球、皮球等体育器械。根据项目内容安排好了人员站位，并制作了场地划分示意图，使得各班教师对整个场地的布局做到心中有数。

下学期，根据季节变化以及幼儿情况修改了场地划分：左侧操场大型玩具综合锻炼区、右侧操场球类区，操场的中部划分为一个大的综合锻炼区。幼儿既可以选择自由活动的功能区，也可选择训练目标更明显的循环锻炼区。

上、下学期晨间混龄活动场地的不同划分以及内容、形式的变化是根据本地季节气候的变化调整的，以便更合理、更有效地利用场地促进幼儿身体素质的提高。

2.2大胆设计活动方案，通力合作

好的方案策划是丰富且有价值的晨间混龄活动开展的前提以及顺利进行的保证。为此体育教研小组的老师们分成五组进行活动策划。首先是思考幼儿园器械存放区中现成的材料如何为这个区服务；其次提出作为配套设施还需要提供哪些新的材料，这些新材料如何发挥它们的作用；然后形成相关区

域的适合各年龄段孩子发展的多个活动指导方案。最后经过小组全体成员的讨论和修改，将确定的指导方案分发到各个班级，并由体育教研组组长向全园教师讲解，让教师们全面理解方案的内容和了解园里为幼儿们提供的器械材料以及借助这些材料可以开展的游戏形式，进而让教师有目的地利用这些器材去组织和引导幼儿进行活动。

例如：我们根据操场上大型玩具的所在位置以及空间特点，在滑梯过道、吊桥低等低矮处铺设了爬爬垫，让幼儿自由探索学习匍匐爬，既有难度，又具挑战性；在大型玩具区的旁边还增添了民间游戏体育器材，让孩子们感受中华民间游戏的乐趣。

2.3 科学管理体育器械

以往体育器械总是安静的放在体育器材室里，老师们用来用去也就是几种常用的器械。为了让所有的体育器械都能够发挥它们的功用，体育教研组的老师制定了体育器械投放方案，将器材室里大部分的体育器械安排在了晨间锻炼活动区内，并在全园相应的地区规划了体育器械的摆放位置及摆放数量；制定了体育器械摆放轮班表，让全体教师共同参与到体育器械的摆放中，做到器械管理心中有数。除此外，所有体育器械由专职体育教师进行日常清点、维护及管理，做到及时增添、更换。科学、规范的器材管理，既方便了全体教师，又充分发挥了所有体育器械的用途。

2.4 先分级活动，逐步形成常规后进入混龄形式

在场地、器械到位的情况下，我们开始了分年级的游戏活动，开始了混合体育游戏活动的尝试。全园15个班级，采用“年级分组、分功能区”的方式形成了3大活动地带；通过用“同龄混班”、“以强带弱”的活动方式开展活动。活动过程中贯穿播放优美的音乐，给幼儿们创设良好的游戏氛围，让他们带着快乐、轻松的心情参与游戏。同时，教师预先告知家

长以及幼儿晨间活动的形式以及项目，游戏当天由一位配班教师带领孩子在各个区域间参与活动，保证晨间活动顺利开展。

通过一段时间的运行与教师的引导，孩子们掌握了混班户外体育游戏活动的常规。在此基础上，我园开始了真正意义上的晨间户外混龄体育活动，并逐渐形成了一定的活动常规，幼儿能够自如、自主地参与活动，并能在结束音乐响起时自觉、自律地回到班级教师处。

2.5制定、学习晨间户外混龄体育活动指导要求

在开展“晨间混龄活动”中，需要教师及时观察捕捉不同年龄段幼儿在同一活动中的不同表现，并及时给予幼儿以指导和帮助。在混龄活动实施的过程中我们发现教师在不同年龄段幼儿的指导帮助上存在困难，于是体育教研组教师集体研讨制定出了活动指导要求，详细列出了关于每一项锻炼内容中针对不同年龄段幼儿的指导方法，并组织全体教师进行学习，操练。促进了教师观察、指导能力的提高。

3实施效果

从活动效果看，晨间混龄活动使幼儿的基本动作进一步得到了发展，通过同伴的影响锻炼了幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质；打破班级、年龄的活动形式为幼儿提供了更多的交往机会，幼儿的语言表达能力、分享合作能力、帮助他人等品质得到了不同程度的发展。

从教师层面看，指导晨间混龄活动需要教师掌握的不仅仅是自己执教年龄班的基本动作要领、要求及幼儿的发展水平，更要全面了解不同年龄段幼儿基本动作及全体幼儿的实际水平，从而促使教师加强自身的学习，以适应工作的需要；教师组织的时间少了，观察、指导的时间多了，高控现象消失了，对促进教师随机指导等能力的提高起到了推动作用。

在看到成效的同时，我们也在思考：户外活动受季节的影响较大，应有适宜不同季节的材料及活动设置，从而做到活动不断变换，不断吸引孩子积极参与。下一步我们将继续探索、丰富、完善晨间户外混龄体育活动的內容、组织与指导，不断促进全体幼儿身心健康成长。

幼儿园户外体育活动论文的结论与建议篇四

论文关键词：体育干部；体育骨干；体育竞赛；体育兴趣

论文摘要：课外体育活动是体育课堂教学的延伸，它内容丰富，形式多样，组织复杂，实施起来较为困难。笔者认为应从五个方面入手：要争取学校领导的重视和班主任的支持；要加强对体育干部、骨干的培养；要以小型体育竞赛，引导课外体育活动的开展；培养学生体育兴趣，是开展好课外体育活动的关键；体育教师要努力提高自身修养和各方面的素质。

课外体育活动是学校体育并列于课堂教学的两方面之一，是独立于课堂教学之外的以个人或群体的形式开展的有目的锻炼、健身或娱乐活动。是体育课堂教学的一个重要延伸。其活动的內容丰富，形式多样，组织工作复杂，牵涉面广，实施起来相对困难。因此，如何开展课外体育活动？笔者认为应从以下几个方面着手：

一、争取学校领导和班主任的支持

学校领导的重视和支持，是开展课外体育活动的.重要保证，也是我们开展工作的前提。学校领导的重视和支持，场地、体育器械等硬件设施就可以得到添置、更新，从而为正常有序开展课外体育活动提供了物质保障，在时间上也给予了保证。因为课外体育活动的许多工作要靠班主任去实施、配合、检查、督促，所以体育教师要经常同班主任保持密切联系，配合班主任共同管理和教育学生，才能得到班主任有力的协

助、配合和支持。班主任对课外体育活动的态度，是开展好班级课外体育活动的先决条件之一。培养学校领导对体育活动的兴趣，也是争取学校领导重视课外体育活动的有效途径之一。每逢学校举行体育竞赛活动时，应有意识地安排学校领导参与，给其展示体育特长的机会，这样他们对体育的认识便会在潜移默化之中发生变化。如果学校领导能够经常参加体育活动，将会有力地带动全校师生的共同参与。

二、加强对体育干部和体育骨干的培养

体育干部和体育骨干是体育教师开展课外体育活动的得力助手，又是各班组织各项体育活动的主要组织者和参加者。他们自身的素质直接影响着班级和学校课外体育活动的开展。因此，加强对体育干部、体育骨干的培养，对顺利开展课外体育活动有着重要的意义。体育教师应该定期对体育干部、体育骨干进行培训、指导，为他们提供各种锻炼的机会，让他们在实践中不断成长。在体育教师的指导下，充分发挥体育干部、体育骨干的主观能动性，是搞好搞活学校的课外体育活动的直接动力和保证。

三、以小型体育竞赛引导课外体育活动的开展

课外体育活动是绝大部分学生参与，集健身、娱乐、培养兴趣等为一体的具有终身锻炼特性活动，会把学生过多的空闲时间引入其中。而以班级为单位的年级、校际小型体育赛事只是扮演促使目标积极顺利实现的角色。学校计划的体育竞赛活动内容，在学期初公布于班级学生，时间性和目的性均为明确，班级和学生都有明确的目的和责任，主动地参与其中，积极训练，并以此带领其他学生加入其中锻炼，达到引导的目标。

在此过程中，因班级和学生的主动参与，在平时的训练中，各自必将准备自己所需的训练器材，这样就缓解了学校体育器材的不足缺陷，参与学生的积极性带动班级其他学生培训

或积极的参与，从而使课外活动有声有色的开展进行。平时的活动体育教师和班主任要有目的、有意识的指导，解答学生的质疑问难。帮助学生学会并习惯于质疑问难，必将使其受益于校外，得益于社会，甚至影响其终身。

四、培养学生体育兴趣，是开展好课外体育活动的关键

兴趣是最好的老师，它是一切活动的内动力之一。体育教师培养学生的兴趣，使学生从“要我练”转变为“我要练”。体育教师首先要根据学生特点，尤其要符合学生的生理和心理特征，正确合理地组织体育教学和课外体育活动。其次要遵循循序渐进的原则，由易到难，安排教材内容，合理搭配教材，做到因材施教。第三要通过各种渠道，利用各种手段大力加强体育宣传工作，如报纸、黑板报，从而使学生被某类体育活动吸引，产生学习和练习的动力。第四在练习过程中要注意加强保护与帮助，避免发生伤害事故。第五课外体育活动要与课堂教学相结合，才能有效地增进学生参加体育活动的兴趣。

五、体育教师要努力提高自身修养和各方面的素质

现今是“知识爆炸”的信息时代，每位体育教师必须不断更新自己的知识。体育教师仅凭现有的知识和经验是很难胜任本职工作的，也不利于实施素质教育，更难适应现代化教育教学的需要。所以体育教师要自觉、积极、努力学习，刻苦钻研，在实践中不断磨练自己，充实自己，完善自己，提高业务水平，加强自身修养。只有体育教师的各方面素质和修养提高了，才能更好地开展学校课外体育活动。

要想持之以恒地把课外活动开展好，还要注意两点：一是要保证安全；二是必须得到全校教师的支持。为此，一方面体育教师要注意经常沟通关系，主动听取各方面的意见，及时改进工作；另一方面决不能搞“体育至上”必须把握好课外活动的度，必须以不影响其他课程的教学和学生的文化课学

习为原则，否则就会走向反面。

参考文献：

[1]安玉斌，开展体育课外活动的原则和注意事项[j]中国学校体育，(1)

[2]马希良，谈班主任的体育工作[j]中国学校体育，2002(1)

幼儿园户外体育活动论文的结论与建议篇五

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”《3—6岁儿童学习与发展指南》中也说到，幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展极为迅速的时期，发育良好的身体、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志，也是其它领域学习与发展的基础。由此可见，促进幼儿身心健康发展是幼儿园的首要任务，同时也是促进幼儿全面发展的基础。而幼儿体育正是幼儿身心和谐发展的重要组成部分，它包含体育教学、体操、户外体育活动三大类。

长期以来，我园的晨间户外体育活动都是以同一年龄、同一班级的形式来开展的。活动中容易形成伙伴单一，器械单一，形式呆板，活动范围狭小的情形，从而造成师幼之间、幼儿之间互动不够，幼儿对活动不感兴趣的现象。每天来园参加晨间活动的幼儿寥寥无几，难以达到普遍、均衡的晨间锻炼目的。针对此状况进行有效地改革，促使我园开展的晨间体育活动达到预期效果并让幼儿喜爱，俨然已是我们迫切的课题。经过探索，我们认为开展晨间户外混龄体育活动是一个有效的改革途径。

1混龄体育活动

混龄体育活动是幼儿园体育活动的一种特殊组织形式。混龄体育活动时幼儿园需要为幼儿创设良好的活动环境、投放多样的体育器械、打破年龄和班级界限，让幼儿自主参与活动，不仅扩大了幼儿之间的交往，使年龄不同的幼儿在活动过程中相互帮助、相互影响、共同提高；而且还能充分发挥幼儿的天性，充分体现幼儿的自主性。基于以上考虑并结合我园的户外活动场地条件，以及幼儿、教师的具体情况，我园将晨间锻炼活动形式改变为晨间户外混龄体育活动（以下简称晨间混龄活动）。

晨间空气清新，幼儿一进入校园，就能在充满活力的运动场地上与同伴们锻炼、游戏，开始新一天的幼儿园生活，这是快乐一天的开始。在活动中锻炼身体，在互动中促进交往，在竞争中增强勇气，在互助下建立自信心。我们在尝试中一路走来，体验和证实了晨间混龄活动独特的魅力及优势，其丰富有趣的活动项目和形式深深吸引着孩子们，来园参加早锻炼的孩子越来越多，现在的晨间活动已是一幅洋溢着生机与活力的景像。