2023年扎西精神心得体会(优质8篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

扎西精神心得体会篇一

理解，也是一种教育手段，一个不理解学生的老师，永远成不了好老师。一个不被老师理解的学生，内心又是多么地孤苦、自卑。

我从小性格比较内向，心理素质差，于是我自卑。我深深地感受到没人理解 ，没有赏识是多么可悲。在别人眼里，我古怪固执，独来独往，可在内心我知道自己渴望自由，需要鼓励，希望得到别人的认可。形成这样的心理，这样的性格也许与我的经历有关。

我自小在外婆家长大，六岁回到父母身边，父母对我要求非常严格，母亲是位老师，我小学阶段一直在妈妈所带的班级内读书，每节课上，母亲都会把我的错别字“揪”到黑板上，然后狠狠批斗一番，“杀鸡给猴看”，我总是低着头，像罪犯一样等着挨批，久而久之，我自卑，我沉默寡言。我渴望理解，渴望关心与鼓励。

因此，在教育教学当中，对于有过错的同学，我总能理解 ，总能体谅他们，以“偏爱”之心教育他们，从而收到良好的效果。

记得有一次，我临时给一年级同学上一节音乐课。课堂上，我让学生共同唱一首歌，这时，一位同学说：“老师，李帅

骂我”，另一个同学马上接道：“老师，李帅常打人。”其他同学也七嘴八舌地说李帅常偷人东西。这时李帅低下头不知所措，满脸不自在，面对大家围攻的同学，面对这样的问题孩子，一个念头在我脑海里闪过，不能孤立孩子，于是我当机立断地说：“同学们，每位同学都有缺点，改掉就是好孩子，我们一起来唱歌，看谁表情带得好，好吗？”望着他们那张张可爱的小脸，我表扬了李帅等几位同学表情带得好。他高兴地抬起了头，当我说谁愿意上讲台给大家唱一首歌时，他首先高高地举起了那双小手，我欣慰得笑了。

这件事上，我明显地“偏爱”了李帅同学，因为他确实需要这种爱——老师对他的特殊关怀和深切企盼，没有什么比老师的理解 和信任更能唤起他积极表现的欲望。如果没有这样理解信任，我想这样的问题孩子永远没有机会获得大家的认可。

一次，他打了女同桌，被班主任批评后，独自站在老师办公室门口，怎么说也不肯回家，并且非要打女同桌不可（那位女学生被班主任老师保护在房内）。看到这种场景，我感到心痛，决定自己试试。刚开始我他叫回我办公室，他一动不动。我温和地说：“在外边站那么长时间了，既没吃饭又没喝水，肯定累了，回来喝口水。”便把他劝了进来，让他喝水，吃面，他一声不吭。我亲切地问：“能告诉老师发生了什么事了吗？”他仍然没有说话。我更轻柔地问：“你不说话，老师能理解，因为我以前和你一样。”这时他抬头看了我一眼，于是我诚恳地给他讲了我的自卑、我的内向、我的孤苦、我的寂寞；我渴望别人的理解 、欣赏与鼓励；讲了我和他一样是一个古怪、固执的人。见他听得很认真，我趁机递给他一样水。他冷冷地说：“我不喝。”话很生硬，但他终于肯说话了，我不失时机关心地问：“能告诉老师发生了什么事了吗？”他看了看我，又想了一会儿，说：“她出去时故意撞我，把后面桌子上的书弄掉了，还骂我。”虽然话语依然生硬，但我听出来了缘由，他觉得自己并没有错，所以拒绝老师的批评。找到了问题所在我开始开导他。正在我

耐心教导他时，他爸爸突然撞了进来，拉着孩子就往外走，孩子不回去，这位父亲连踢带打地把他拖走了，嘴里还说：“这孩子无药可救了。”这次谈话就这样结束了，我感到非常惋惜。同时又觉得十分沉重，显然，高伟的心理与家庭影响有很大关系！

几天后，高伟又来上课了，早读课上，我准备改作业，可是忘记带红钢笔了，这该怎么办呢？下节课还要讲评作业呢？正在我心急火燎的时候，他递给我一支红钢笔，我感激地向他点点头。他很不自然地笑了笑，可能是从未得到过老师的赞许吧！整堂朗读课他都读得特别用心。我看到了理解所产生的教育效果。老师对学生若能解其心而亲其人，学生自然亲其师而信其道了。

后来，在他身上偶尔也发生一些类似事情，我能理解 ，因为教育人需要一定时间，不是一次两次一天两天就能完全改变一个人，但我明显地感受到他有了变化，我的心理有了一丝欣慰，也便更坚定了改变他的信心。

理解，可以拉近师生之间的情感；理解，可以温暖一颗冰冷的心；一些孩子之所以自暴自弃，是因为我们缺乏一颗体谅理解之心，没有找到他们的优点，他们得不到人们的关爱，尝不到成功的喜悦。如果我们努力去做这些，人非草木，孰能无情，更何况纯真可爱的孩子们呢？终究会被我们理解之心感化的。因此，作为教育工作者，我真诚希望每位同行理解学生，想方设法给孩子创设进取的机会。这样，我们一定会有更多更大的收获！

让我们用宽容的心理解孩子，用真诚的心去温暖孩子，让他们的生活充满阳光。

扎西精神心得体会篇二

自从师大网络教育学院实行入学新生统考科目后,我便在第一

年积极报名参加了考试,幸运的是一举成功,说是幸运,不如说是自己努力的结果。

我学的是师大中文系汉语言文学专业,统考科目有大学英语b级和计算机上机两门课程,由于教学6年来,我一直带着语文这一科目,对于英语已有所淡忘,面对这一”难题”,起初真的是让人束手无策.下面我就这两门课程在学习过程中的一些方法和同学们交流一下,互相探讨,共同进步。

一、对于计算机上机而言，主要靠的是平时的上机操作，因为我们上课的需要，所以经常会在网上搜集一些相关的资料，这样就训练了一些“复制，粘贴，下载”的技巧，由于考试规定我们必须要打印试题，所以对word文档的运用是避免不了的。排版，字体的设置，段落的划分等等，都已经在不止不觉中得以熟练运用，所谓“熟能生巧”也许就是这个道理吧!

虽然考试是上机操作，但仍有40分的理论选择题，这样单凭上机实践并不会提高你的，还应参考考试范围，多了解一些理论，有必要的还需加强记忆，这是在计算机操作上无法获取的宝贵信息。

二、英语考试，前面已提及，从事语文教学的我对它已有所淡忘，怎么办呢?考试是残酷的，别人又帮不了你。在短短的时间内，要快速提升自己的能力，可不是件易事，于是，我下定决心，利用教学之余的时间去做一些相关的套题(搜集于网络中)，希望以此来弥补一部分，强化了训练力度，不耻下问，向英语组的老师们请教方法，有问题及时登门请教，不放弃一丝希望，作文方面自己先写，完成后让别人修改，再写，再修改，直到弄懂为止，一路支撑我学下去的动力是恒心与耐力。

在考试中我觉得应注意以下几点：

(1)首先应端正态度，不要放弃自己，更别放弃希望。

(2)要调整好心态，做到信心十足。

(3)英语选择题较多，在填写机读卡时应对加留心。

我坚信，功夫不负有心人，愿参加统考的同学们都能顺利过关，实现自己的梦想。

扎西精神心得体会篇三

在南岸镇中心校的精心筹划下，我们一行10人于2015年5月17-19日到威信县水田镇中心完小及龙洞小学，进行了为期三天的参观学习。这是南岸镇中心校首批教师团队到水田中心校观摩农村高效课堂教学活动。下面结合我镇自身实际，谈谈几点体会和感悟。

威信县水田小学、龙洞小学从培养学生综合素质的高度出发，提出了以“两步八环节”的课堂教学模式。这种教学模式有以下特点：1、师长变学长，变教为启，变教为帮；2、学生是学习的主人，变被动接受为主动探究；3、教室功能的转变，变教室为学室，变讲堂为学堂。这种教学模式解放了学生的头脑，解放了学生的双手，解放了学生的眼睛，解放了学生的嘴巴，解放了学生的空间和时间。在课堂教学中全体教师心中有模式，但不受模式的束缚，使课堂高效生动。

老师们观摩了不同师生不同班级不同科目的课堂教学，聚焦课堂，焦点面对面，身临实境感受教师引领学生探究、议论、展示、分享，学生自主思考，善于合作，主动探讨、交流，大胆指错纠正，质疑发问，争辩明理，自信、流畅、清楚地叙述想法、理解、感悟、收获。

学习小组的建立既使学习主体细致化，既有利于老师对学生学习情况的更细致的了解掌握，也有利于老师针对不同层次

的学生开展层次教学，同时学习小组还能充分发挥学生学习的主动性、积极性、自律性，学生自主管理的优势也能得到充分地展现。

导学案中所涉及的探究问题能真正体现课堂教学过程。知识点挖掘细致，我所听到的语文学科两节课都体现了教学中学习的层次性，学生的主体性，很有实效性。课间通过和几位任课老师的交流，从这些老师的言语中可以透漏出教师的集体备课效率很高。所谓的效率高可以从学案的编写中充分体现出来：学案上有编制者、有审核者、还有审批者和日期，执教人有的还不是学案的编制者，说明不是个人编制。教师们在使用导学案中结合学情，在导学案上进行添加，修订，形成个案灵活运用。

校园环境教育学生并激发学生的自信心和学习积极性，利用教室走廊墙壁，随时给学生提供学习的知识，这些方面非常值得我们好好借鉴。

参观教师一行先后到水田会议会址、两合岩、庄子上会议会址、扎西红军烈士陵园、扎西会议纪念馆、扎西会议会址等红色景点参观学习，接受红色革命传统教育。在水田会议会址和扎西会议纪念馆，认真听取解说员的介绍，参观了毛泽东、周恩来、朱德、张闻天等老一辈无产阶级革命家路经威信时的住所，仔细瞻仰红军长征过扎西时留下的大量珍贵文物，深入了解扎西会议召开的历史背景、详细过程和及其历史地位，也深深感悟到红色圣地润育着水田人对教育的追求。

尽管时间仓促，但整个参观学习过程留下了深刻的印象，感到深受鼓舞和启发，确实开阔了视野、更新了理念、解放了思想、增长了知识。他们善于思考和积累，经验丰富，各有特色，同时他们先进的办学理念、善于经营学校的思想等，都非常值得我借鉴和学习。

他们的课堂是以学生为中心，教师充分做好学情调查、分析，

从学生的学习需求、现有知识经验等出发，着眼学生的身心发展，师生在课堂上平等对话、探讨，教师尊重学生的发言，学生的理解是多样化的，课堂上没有固定性的标准答案，师生的互动既是预设中的规定性创造性的活动，又是在合作探究过程中孕育、生发的创新性展示，看到了课堂中师生、生生之间的相互尊重、平等、赞赏、激励，感受到课堂情境的愉悦、新颖、有趣，课堂是灵动的、有张力的等等。

通过访学活动，深深地认识到自己要想跟上新世纪的教育教学步伐，首先要转变传统的教育观念，树立正确的师生观，增强热爱教育事业的信念。其次，在教学活动中，师生关系是基础，良好师生关系的建立是教育教学活动获得成功的开始，所以我们必须转变传统的教育，在以后的课堂教学中，要打破教师主课堂的惯例，彻底抛弃教师心灵深处沉积的传统的专制思想观念。最后，我们教师只有从观念上更新，允许学生提出独到的见解，这样才能创造出师生平等的教学环境，更好的为南岸镇的教育贡献着自己的力量。

扎西精神心得体会篇四

做学生管理工作两年多，曾做辅导员三年多，在学生工作方面积累了一些经验，但此次培训让我感触颇深，学会了更多与学生交流沟通的方法和技巧，接触了很多团体活动形式，掌握了部分主题班会方案的制订与实施。现将培训学习情况总结如下：

1.了解了基础理论知识。通过听汪教授深入细致的讲解，了解了心理健康教育与团体辅导的概念、作用、特征;团体活动的形式及应用领域;团体辅导指导者应具体的条件;团体活动分享环节的意义。

2.知道了主题班会的基本形式和应用范围，主题班会对班级管理的重要作用。

3.熟悉了团体活动模式有暖身活动—创设情境或设计活动—催化活动—鼓励分享与自我探索—引发领悟—整合经验—促成行动—彼此回馈—活动延伸—评估效果。

4.明白了心理主题班会设计分为几个阶段。第一阶段：热身，通过团体活动进行热身;第二阶段：导入，通过心理情境剧表演、心理测试、心理影片等方式导入心理班会主题;第三阶段：讨论与分享，围绕主题展开讨论，分享个人的心理感情，总结讨论，统一认识;第四阶段结束，全班同唱与主题内容相关的歌曲，或朗诵与班会主题内容相关的诗歌，结束班会。

5.学会了各阶段团体活动的实施步骤，通过老师的引领和亲自参与团体活动，掌握了团体活动的内容和实施要点，比如：接龙、刮大风、松鼠与大树、握手、棒打薄情郎、同舟共济、信任背摔、信任之旅、成长三步曲、解开千千结、小小动物园、走出圈外、家庭金鱼缸、我的生命线、拍打空位、齐唱组歌、临别赠言、小组宣言。

6.掌握了运用团体活动开展心理主题班会的注意事项。

7.领悟了团体辅导的精髓是“引导、倾听、分享”。

8.扩展了个人的视野和思路，团体活动应用领域较多，前景广阔。

9.认识了各本科学校和高职院校的学生工作管理者及辅导员共76人，大家互相学习，增进友谊。

10.感受了“团体活动暖人心，特色班汇情感”！

扎西精神心得体会篇五

假期里，我学习了《现代教师心理健康教育》一书。当我捧起这本书时，心里十分感动，因为越来越多的人开始关注我

们教师。在此十分感谢本书的作者和所有关心我们的人！得到别人的关心是一种快乐，更是一种幸福。虽然我们的头上都罩着“园丁”“春蚕”“蜡烛”“人类灵魂的工程师”这样那样的光环，仿佛我们是不食人间的烟火的“神仙”，其实我们非常需要别人的关心，因为我们就像众人一样，是再普通不过的一个人，每天扮演着属于自己的角色，承受着来自各方面的压力，我们也非常需要别人的关心。

在现代社会，任何人都无法避免压力，既然无法避免，我们不妨学会面对、控制或利用它。其实最大的压力还要数职业压力。社会上对我们教师职责的高要求，我们平时承担的许多非教学任务，有时需要抽出时间来上课。上学期，我担任四年级的`语文教学工作、班主任工作、学校辅导员的工作。想想一桌子的语文作业，想想班里的这样那样的琐碎小事，再想想还有许多需要完成的表格，我的头都大了。唯一的感觉就是忙，每天都在忙着哪些应接不暇的工作，同事之间连十分钟的交流也成了奢侈。我也曾抱怨过，发过牢骚。可越是这样，我就觉得自己更累，仿佛我是天底下最辛苦的人。慢慢地，我发现牢骚、抱怨只能降低我们的工作效率，只能让我们觉得更累。那么我们不妨换一种心态，那就是把我们的工作当成一种习惯。

当我们每一个人能把工作当成一种习惯，那么工作中再辛苦的事情，我们也不会抱怨，我们就能坦然接受，工作中再劳累也不会觉得累，我们也会习以为常。同样，我们就会觉得我们的拼搏、我们的奋斗，那是一种幸福！

于是，我们就能在心平气和中积累成功，就自然而然地走向辉煌，或许总会有那么一天，我们也能走入成功者的行列。

当然，要把工作当成习惯，我们就必须真心地热爱工作，全身心地投入，以工作为乐，淡泊名利。这样，即便我们的业绩并不理想，未能青史留名，也可问心无愧，活得有滋有味。

其实作为我们教师，没有太高的要求。孩子的一点点进步会让我们兴奋不已；孩子的一点点成绩会让我们感到非常欣慰；孩子的一句问候，家长的一句感激就会令我们感动许久。是什么让我们毫不保留地倾囊所出而又不图回报，是什么让我们无怨无悔的爱着这些孩子们，时刻牵挂着他们？是埋在心底的那份责任哪，是用多少钱都买不到的那份责任！

让我们每一个人把工作当成一种习惯吧，那么，我们的生活中就会多一些快乐，多一份轻松，少一些抱怨，少一些烦恼！

扎西精神心得体会篇六

在当今世纪，网络技术飞速发展，它在我们生活的各个方面都潜移默化的产生着影响。但是，目前我国的教育，尤其是中小学教育已经难以适应培养创新人才的需要。为了让农村中小学的学生也能乘上信息高速路上的列车，教育部提出了以“互联网教育”为辅，“远程教育”为主的教育手段。

通过远程教育培训，我进一步掌握了信息技术等有关基础知识及其应用，虽然很紧张，但我觉得很充实。因为我在这紧张学习的氛围中学到了必须掌握的知识和技能。我们广大教师将尽心尽力管好、用好设备，为素质教育的发展发挥它应有的作用。现代远程教育作为一种新的教学形态，在观念、过程、方法以及师生角色等诸多层面赋予教学以全新内涵。

多媒体网络教学能使教师获得创造性的自由，更能体验到探究的乐趣；利用现代远程教育资源，学生是最直接的受益者；学习现代远程教育，对双小的发展，是大有益处的。多媒体教学能够最大限度地调动学生的学习兴趣和学习积极性，通过使用各种相关的图象、声音、动画等手段，能使学生更好地掌握和接受新的知识。

现代远程教育为我们提供了一个学习先进教学方法的平台。通过观看一些教学实录，使我体会到教学也是一种艺术，它

需要根据学科调整自己的教学方法，从而使学生最大限度地掌握所学知识。

通过学习和使用让我懂得了：远程教育资源的应用不仅是服务教学，而且是服务自身，有利于自身进步。远程教育资源的作用，一是能让农村的孩子同城市的孩子一样享有优质的教育资源；二是帮助教师从繁重的工作中解放出来，让我们有时间有精力真正用心去从事教育教学工作，不断提高自身水平。使我的教育教学理念发生改变，视野逐渐开阔，技能大大提高，教育教学方法不断更新。

我认为远程教育资源有以下几方面的优势：

1、可以自主的分配时间。在工作和生活的各种压力面前，我们很难保证每天有固定的时间参加业务学习，而远程教育资源给我们提供了方便，可以让我们根据自己的业余时间合理的安排学习时间，提高自己的业务素质。

2、从人才培养上讲，远程教育资源因为在教学、管理、学习方式等教学环节上与一般教学不同，学生具有较强的信息获取能力、较强的网络技能以及较强的信息构建能力，也就是说现代网络教育是现代教育体系中一种非常有特色的人才培养模式。

3、互动教学产生最佳效果。从过去以课堂教学内容、教材、教师经验等为主的课堂教学转变为一种包括各种类型资源的网上课件，充分利用网络资源优势，能够达到应有的质量和效益。学习过程中的疑问可以得到老师的全面解答，不受时间空间限制。

远程教学自身的优点为原本沉闷的学习生活增添了色彩，它改变了传统教学中师生之间的关系，使二者更易于建立共学或互学的关系，同时远程教学也为学生合作提供了广阔空间和多种可能，使个性化学习成为现实。学生可以自主，自助

从事学习活动，根据自我情况安排学习，而且可以通过互相交流，集体参与等实现合作学习，并在合作中提高学习兴趣和学习效率，通过贡献智慧，分享成果，进而学会合作。

在学习应用现代教育技术过程中，有几个基本方面是必须予以解决的。一是教师要克服对现代教育技术的神秘感、恐惧感和焦虑感。要认识到：对教师而言，只需要掌握现代教育技术的初步知识和操作技能，了解一些常用的应用软件，就可以在教学上使用多媒体技术了。进而在消除疑惑的基础上，大胆尝试，勇于实践，刻苦钻研，努力提高自身掌握现代教育技术的熟练程度；二是教师要尝试运用现代教育技术进行教学资源的设计和开发。现代教育技术再先进也仅是学习的工具，是手段而不是目的，远程开放教育的目的是要达到教育效果的最优化，构建远程教学的新模式。也就是说光有路、有车还不行，还要有充足的货，要有丰富的教学资源供学习者选用，否则教学资源匮乏将严重影响学习者自主学习的积极性，也会使传统的面授教学得以回归。

不断更新知识，把握和跟踪现代教育思想的发展是教师扮演好其多重角色的内在要求。首先，巨大的“数字差别” 警醒我们，严峻的社会现实迫使我们急起直追。其次，科学技术的飞速发展以及随之而来的知识大爆炸要求人们加快知识更新的步伐。由于知识所具有的两大特性，即知识的时效性和无限增殖性，加之伴随科技进步而产生的知识“半衰期”的迅速缩短，使人们一方面面对着快速增长的新知识和日益复杂的工作局面，一方面已经掌握的知识又愈来愈不能适应新的发展需要。在社会中生活的每一个个体都深切体会到，惟有连续不断的终身学习才能适应社会发展的需要，跟上时代的步伐，不至于落伍和被淘汰。——这也是终身教育理念为人们所认同并得以广泛传播的现实原因。终身教育是进入21世纪的一把钥匙，作为教师，我们只有紧握这把钥匙，不断追踪现代教育思想和教育技术的发展，不断提高自身素质，才能顺应时代要求与时俱进.再者，在远程开放教育模式下，教师面对的学习对象要求教师不断参与继续教育。远程学习

者是一大批学习能力不齐、文化基础相异、思维方式有别的学习者，教师要“扮演”多重角色，发挥其“导学”作用，做到指导到位而不越位，除要具有较强的教学能力和现代教育技术应用能力外，更要有宽广的知识面和较强的服务意识。最后，教师的成长由“自在”到“自为”再到“自由”，除了通常所说的知识增长、技能训练等条件外，一个重要方面就是要重视对教育问题的思考与分析、对教育实践的观察和反思，即要具备教育问题意识和教育反思能力。教育思想贵在“思想”、“思考”、“思索”等功夫，教育认识的提高离不开对教育历史的总结，教育思想的深化就在于对过去教育实践的反思，教育理论的创新需要对教育过去、现在和未来的洞察。没有教育问题意识，就不可能进入教育研究的境界；没有教育反思的能力，就不可能获得教师应有的智慧和素养，从而也就不可能“扮演”好教师的多重角色。因为，没有理论指导的实践是盲目的，也是最终要失败的。为此，着眼于我国教育现代化以及当前教育改革实践中的思想建设，潜心于“人才培养模式改革和开放教育试点”项目实践过程的探索和研究，这种尝试是有意义、有价值的，对远程开放教育模式下教师“导学”作用的发挥也是不无益处的。

总之，以现代信息技术为核心的现代远程开放教育，为我们营造了一个崭新的学习环境，使人们的学习可以在校内，也可以在校外，在社会的任何一个场所主动的进行学习。它正在改变着我们的生活方式、工作方式，更是从根本上改变了我们原先的传统学习模式，给我们带来了新的学习观念和新的学习方式。远程教育资源的运用，使学生的视野开阔了、信息灵通了，变得″耳聪目明″，更具发展潜力；我相信学生会拥有更加灿烂、辉煌的明天。

扎西精神心得体会篇七

我是xxx的妈妈，我认为教育孩子问题，历来是仁者见仁、智者见智,教育孩子没有固定的模式，我就把学校所发下来的《加强修养，提高素质，努力做一个合格的家长》的学平台

看了后，现在把我的体会和我们教育孩子的方法与老师和各位家长交流一下。

一个孩子的成长，不仅仅是看学习、看特长，健康成长的心理，才是应对将来日益复杂的社会竞争的保障。自从孩子懂事起，我们就刻意教育孩子要学会宽容、懂得礼貌，对一些做法能简单的判断出对错。上幼儿园之后就开始教育孩子要热爱集体、尊敬师长、团结同学以及遵守各项规章制度的行为规范。因此，孩子在学校里是非常遵守纪律，听老师话的学生。同时，我们还经常提醒他要做一个懂礼貌、爱劳动、有爱心的孩子，见到老师、同学要主动问好。

孩子的模仿性很高，很多性格和做法都是从自己的家长身上去学习、模仿。家长是孩子的第一任老师，从出生到上学，甚至到中学，可能接触最多的还是孩子的家长，他们时时在模仿着父母的一言一行，俗话说：跟着好人学好人，跟着神仙跳大神。因此，家长首先要做好表率作用。

现在大都是独生子女，随着生活条件的提高，孩子在家庭的地位也一高再高。自己做的的事情就一定要做完，这才是好孩子。

我们经常看到一些报道，大学生生活不会自理等等，无不给我们提醒，孩子不能独立，永远是长不大的孩子。为了让孩子学会独立自主，我们愿意让他住校，养成独立自主的良好习惯，同时，住校能够让孩子在小社会里重新认识和审视什么是集体主义、如何发自内心地尊敬师长、团结同学及遵守各项规章制度，形成从感性认识向理性认识过度的良好的思维模式，要让孩子有失败和挫折感，这样逐渐产生自我意识，孩子才能自主地、辩证地寻求思想上的进步。

与孩子沟通，最重要的是要平等，每个人都渴望得到尊重。孩子也不例外。孩子在学习的过程中，会遇到或多或少的难题，在他向你求救或者准备放弃的时候，尽量不要批评、抱

怨孩子，在任何时候都要信任孩子，给她时间，勉励他、鼓励他相信自己有能力克服困难。我们从旁助他分析原因，查找问题的所在，从侧面启发他、引导他，激发他解决问题的欲望，和她一起享受解决问题后的喜悦心情。比如：近期我儿子对我说：“最近感觉学习跟不上，上课听不懂。”于是，我告诉我儿子：“以最快的速度做完当天的作业，然后，一定要复习次日的课程，提前做好老师讲新课程的准备工作，这样，上新课程才不至于听不懂”。我教育儿子时告诉她：“学好数学，数学是基础课程，物理、化学、生物、地理都要用到，并引导她，数学的广阔实际应用领域，诸如：建筑、生物医药、财经、统计、计算机程序设计、概率与数理统计、运筹学、离散数学、计算方法等都离不开数学。其次，上述这些课程，看似复杂，其实，都是语文问题，中国字，地球人都认识，可是能否看懂，那就是语文问题，数学、物理、化学、生物、历史、地理都是语文问题。除了英语，当然能提供语言环境更好。”我一直相信，现在我们欺骗孩子一次，孩子将来就会欺骗你一百次。对孩子的不同意见要认真听完，不能随意打断，等他说完再告诉孩子你的想法，一定要站在平等的位置上，不能一味的居高临下，去提要求、下命令，否则你以后真的再也没法知道孩子的真实想法和现实情况了。

俗话说：千般易学，一窍难通。综上所述，我作为家长认为，当前首要的任务就是做好表率，正确地导引，要引导孩子开窍不容易。这是我作为家长教育孩子的一点简单体会，希望能通过交流，大家都提高教育孩子的能力，使每个孩子都能够健康快乐的成长！

扎西精神心得体会篇八

当前，由于受市场经济大潮的冲击，有悖师德的现象屡禁不止，一定程度上影响了人民教师良好的整体形象。例如：教师急于求成，往往口不择言，伤害了学生的自尊；因做错题而罚抄卷子，迟到就罚打扫除等变相体罚学生的现象时有发

生；教师不公平地看待学生，把学生清晰地分为三六九等，做不到一视同仁。对优生“笑脸相迎”，对后进生“横眉立目”，给学生造成极大的心理伤害；追逐短期效益，盲目地乱办班，乱收费的现象也屡见不鲜。导致师德失范现象的因素很多，笔者认为主要有以下几个方面：

一是教师教育理念陈旧，其理念还停留在应试教育的框框里，只注重学生的智育发展，忽视了学生人格培养，没有注意心灵的沟通。二是教师缺乏良好的心理品质，而教育学生需要良好的心理品质，心理品质的缺乏轻者对学生恶语中伤，重者对学生体罚。三是在利益的驱使下急功近利，缺少爱心，不会关爱学生。四是教育评估机制，仍以应试成绩为核心，教师面对各方面的压力，延缓了师德建设的进程。师德形成决非一种表面的具体行为。任何一种师德表现都能折射出深层的东西，它包含着人才观、学生观、质量观、管理观、学习观、评价观等一系列相关理念在内的综合观念。一句话，有什么样的教育理念，就有什么样的师德表现。

面对新的情况，在推进素质教育，倡导更新教育理念的同时，怎样树立新时期的师德形象，已成为广大教师面临的重要课题，笔者想讲以下几点：

一 转变教育理念，实施差异教育

学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。部分教师受应试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严，以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分。我校有一位以教学成绩好而知名的教师，他有一套成功的应试办法，他所带的学生在全市前2000名中比重很大，很多家长走后门把自己的子女安在他的班，也如愿考上了理想的大学，可是到了大学后，因为习惯了应试，面对大学的开放式教学环境，

不能适应，不仅成绩下降，还不同程度的患了心理障碍。这位教师对学生的教育关注点仅仅停留在了应试上，忽视了学生全面的发展，教育理念的落后导致教学盲点的产生。众所周知，爱迪生七岁上学，因成绩差退学，爱因斯坦两岁说话，上学智力迟钝，德国诗人海涅是尽人皆知的后进生，普京上小学时学习成绩一塌糊涂，而现在成为力挽俄罗斯经济大滑坡的总统。事实表明，学习成绩与创造力无明显的联系。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受，我们就不会按成绩把学生分为三六九等，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

二 以身示范，情感育人

开学初,我校组织全校老师认真学习师德教育，进一步加强师德师风建设，提出“立师德、正师风、强师能”口号，以提升师资水平，促进教学水平和教学质量再上新台阶，是每个教师必须认真对待并要用实践作出回答的问题。常言道：“要想给学生一杯水，自己必须要有一桶水。”并且这桶水是不断流动、不断更新的有源头的水。教师应注重教育创新，与时俱进，不断更新和完善知识结构，提高教师的科学文化和业务水平。而仅仅依靠已有的知识已经远远不能适应新时代的教育教学要求，固步自封、不思进取必然要遭到时代的淘汰。所以努力提高教师的师魂迫在眼眉。

师德是一种职业道德。教师的职业道德，简称“师德”，它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。我们所认为的教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。作为教师基本上都知道教师道德，但许多教师并没有把道德规范、准则内化，因此，他们在实际教学中表现出言行不一致性。由于教师所从事的职业是教育人、塑造人的

事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。教师道德是教师的灵魂，简称“师魂”。师德是教师人格特征的直接体现在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌等。

从社会的角度看，一个民族的群体都是一个一个的个体所组成。每个个体的道德风貌反应出整个民族的发展水平。一个个体的许多道德习惯、道德品质都是从小形成，每一个人从儿童开始所形成的道德观念、行为习惯、世界观等；幼儿教师起了决定性的作用。尽管社会风气、家庭环境对儿童的道德品质形成有一定影响，但无法代替教师教育的优秀。因为，教师的教育具有长期性和系统性，无论是德育内容、德育方法，甚至德育手段等都是长期而系统地对幼儿产生影响。教师的教育具有科学性，儿童的许多行为习惯的培养，教师都是根据儿童成长的规律有计划、有步骤地进行的。人生最初的二十几年是决定和影响人的一生的发展，是道德观念、行为习惯形成的关键期，而幼儿期则是关键的关键，而幼儿教师是影响的关键因素。教师的主要职能是培养未来的人才，这些人才毕业后分布在全国各条战线上，对整个国家的文明建设起到重要的推动作用。

加强师德教育不仅是提高教育素质的需要、更是提高全民素质的需要，因为教育直接影响着一代人！

师德是教师职业理想的翅膀。理想是一个人的奋斗目标，教师的理想具有不同的表现形式和层次。有的把个人发展作为奋斗目标；有的为多培养出优秀人才作为奋斗目标等。由于理想的层次不同。因此在教育教学工作中表现的动力方面也

不同，那些具有为社会的发展与进步而努力奋斗的教师、具有高尚师德的教师，才具有长远而高尚的理想，他们只是辛勤工作在平凡的教育一线，他们不为眼前利益所困惑，呕心沥血，在平凡的工作岗位、由此产生的社会动力就巨大；对教育事业执着追求，贡献出自己的全部。总之，师德是教师素质的核心，是权衡教师的基本标准。

正师风。所谓师风，即教师从教的道德作风。幼儿教师的师德作风要坚持以热爱幼儿、教书育人为核心；以敬业爱岗、为人师表为基本准则；以职业行为禁行规定为底线；以爱心、关心、细心、耐心、热心、来关爱呵护每一个幼儿，好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。作为幼儿教师，一是把幼儿当作自己的孩子，对幼儿负责任；二是当幼儿有了成绩，不要去借幼儿的“光”抬高自己；三是当幼儿犯了错，应主动承担起教师的责任。教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。而这一切都基于教师的楷模形象。因此教师要优化自身形象，从树立以“德”立教、率先垂范的教师形象，教师在行为、气质、素养甚至仪表上都应提高文明程度，特别要培养对幼儿的爱心，教师还要转变教育观念，树立以幼儿为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容的新型的师生关系。

有些教师沽名钓誉，个人主义膨胀；吹拍拉扯，市侩作风横行；弄虚作假，热衷歪门邪道；敷衍应付，整日得过且过等。对幼儿不负责的态度，在教学上，必然不“实”。幼儿得不到真心关爱、真才实学，久而久之，养成不良个性，长大后甚至会贻害社会，所以良好的师德是多么重要啊！对于幼儿教师来说，最好的回报就是得到幼儿的真心拥戴，家长的好评！

师德不仅是教师个人问题，也是教师群体问题[/b]□即风气问题。个人师德不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师

群体如果风气不好，特别是与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。一般说，世风日下，必然行风日下；行风不正，必然师风不正；师风不正必然学风不正；一个单位同样如此，上风不正、下风难正。所以整顿师风必须严格整顿每个教师的个人作风，教育行业对后代的影响超过其他行业，因此，有时个别教师的坏作风，也可影响单位形象；同样好的作风，好的教师带动影响整一代人生。幼儿教育是教育的基础，作为幼儿教师，不仅要对幼儿负责、对家长负责，也要对社会负责。所以，任何时候，提倡教师的师风都是必要的，教师必须清楚的认识到自己职业要求做人的标准是什么？自己的言行举止、道德水准是否符合人民教师的基本标准？然而，现实中有些教师何为教师？何来师德？简直可以说是五毒俱全，妄为人师的称号！

高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

浅谈数学作业的批改

摘要：数学作业的批改是数学教学的一个重要环节，在全面实施素质和新课程改革的形势下，作者提出作业批改的存在问题，并大胆的及时和科学地提出批改方法。

关键词：课程改革论文数学作业批改

作业是教学的重要环节，是学生对所接受的信息进行再现、整理、加工。作为数学教师，应该怎样批改学生的作业呢？这是一个操作的问题，其操作的方式方法会因教师的工作责任心和个人的性格不同而有所差异。在新课程背景下，初中数学发展性作业的设计和优化，使得作业在整个教学过程占有重要的地位。传统的数学教学模式，老师上课教，课下批改作业；学生上课听，课下做作业。其实数学教学的改革应

包括作业批改的改革。精心设计，布置作业，认真批改作业，是每一位数学教师切实减轻学生过重的课业负担，提高教育教学质量的一个重要环节。改革数学作业批改方式的尝试随着当前数学教学的改革，改革学生作业的批改方式也势在必行。

一、“全批全改”存在的问题

初中数学作业的批改方法多采用“全批全改”。目前随着数学改革的深入进行，以及时代对培养新型人才的需要，明显地暴露出作业“全批全改”存在的问题。

1、教师花费在评改作业上的时间过多。初中数学作业天天有，学生天天做，教师天天改。如果一个教师任两个班，每班按50人计算，每次要批改100本作业；若每次留4个题，一次要批改400道题，若每本作业平均用2分钟，就要花去3个多小时的时间。尤其是批改几何作业，还要花费更多的一些时间。再加上平时小测验、单元测验、班主任工作、备课……忙得团团转。探索教学改革的时间难以保证，当然教学改革也难以付诸实施。

2、学生完全处于被动地位，素质教育下突出的特点是开发学生智力，培养学生能力，让学生做学习的主人。可是作业的“全批全改”是在学生头上的“紧箍咒”。使他们天天忙于按时完成作业，不管对与错。学生主动思考，自我检查的积极性受到压抑。

3、师生双方获得的信息失真度很大。学生做作业，教师批改作业是课堂教学的延续，是师生双方获得信息的重要通道。可是我们经常发现有些学生作业很不错，但一考试成绩很差，因为学生为了老师“批改”只好抄袭作业，教师也只好“上当受骗”。由于时间紧，教师批改作业常用“〞、”“、”“等简当符号，学生由这些符号只能知道哪个题错了，但不知道错在哪里？得到的只是百思不解的信息。

综上所述，不难看出。作业的”全批全改“教师很辛苦，但束缚了教改的手脚，又束缚了学生生动活泼的学习。所以，改革数学作业批改方法应当受到应有的重视。

二、批改作业的原则

1．及时性原则

一节课一般都要用到前一节课的知识，所以不但要求学生当天完成作业，而且对教师来说，最好也能当天批改好作业，并在进行新课之前把批改好的作业发还给学生，使作业中出现的错误能在进行新课之前得到更正，以便顺利地进行新课的教学。

2．科学性原则

对学生作业进行科学性的”把关“，是批改作业的中心任务。学生要正确地完成作业，必须通过四关：审题关、概念关、逻辑关、语言关。教师批改作业，就是要把住这四关。

3．启发性原则

在批改学生作业时，应该审视学生在解决问题中的学习结果的种种反馈信息，不仅对学生的学习活动方式的改进具有调节功能，而且对学生的学习动机具有刺激作用，以学生有启发为原则。

三、批改作业方法的尝试

布置作业，批改作业不仅仅是教学的重要环节，还是师生双方获得信息的重要窗口。精心设计，布置作业，认真批改作业。能使师生双方及时接受正确的信息，加快信息反馈的速度。只有师生共同配合，才能真正达到做作业和批改作业的目的，批改作业的方法应多样化。但关键是调动学生的积极

性，把师生活动紧密结合为一个整体。为此做了以下尝试：

1、随堂批改作业。新课后，简当的作业可当堂完成，采用集体讨论答案，当堂集中统一批改。

2、小组批改作业。把不同水平的学生安排成前后两桌，每四人组成一个小组。每次上课前5分钟由教师提供参考答案，小组内互相批改，并把批改的情况向老师或信息小组汇报典型范例及错题情况。

3、教师抽查和面批。教师对小组批改后的作业要进行抽查，了解作业和批改的情况，对作业中存在的明显问题要复批或面批。

4、信息小组及时做好信息交流。由科代表和几名同学组成信息小组，其主要任务是：（1）汇集班上作业中出现的典型错题进行”会诊″，分析错误原因，提出正确答案供学生参阅。（2）收集作业中做题方法新颖巧妙、思路简捷、一题多解等典型范例，及时向全班进行交流。（3）每一单元教后，在教师的指导下，信息小组总结正、反两种典型，向全班同学作交流。以达到消除错误，开阔眼界，巩固知识，掌握方法的目的。

上述几点尝试，使学生变被动为主动，使教师变独角演员为导演，充分发挥了教与学双方的积极性。

从表面上看似琐细而平凡的作业批改工作中，蕴藏着丰富多彩的内容和深刻的哲理。作为我们教师，我觉得应该善于学习，包括向自己教育对象学习。在这方面，我们既要表现出循循善诱的长者风范，又具有虚怀若谷的学者气度。这样，我们就会在不断充实自己、完善自己的同时更好地照亮他人、造福社会。