

最新中国慈善发展报告(通用5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中国慈善发展报告篇一

我通过利用休假几天时间，在甘肃定西市安定区偏远山区的一个农村的实地走访，收集了关于农村孩子教育的现状。

发现农村孩子教育，办学情况存在以下严重情况：

第一：原有的初级中学、小学生严重缺生源。

第二：农村教育失败，学龄儿童过早踏向社会。

其主要原因是：城市的收入、就业机会、生活条件等各个方面都明显优于农村，学历高有能力的年轻人都不愿意留在农村，带着孩子、老婆，选择进城打工，留下的都是那些在城市混不下去的人。从而导致农村人口呈现两极分化严重，老的老、小的小。其中有两类家庭居多，一类是父母在家务农，留在孩子身边；二类家庭是父母外出打工，孩子留给爷爷奶奶带，即留守儿童。

先来看看一类家庭，这些家长都是在城市里无法找到工作，不得不留在农村的，一般来说他们不是体弱、或者多病，因病致家庭贫，年均收入都很低，全家人靠一亩三分的，勉强维持生计，主要以务农为生。在孩子小的时候，父母双方必须要有一个抽出时间来带孩子，这大大影响了干农活，影响了全家的经济收入。

为了生计，父母没有更多的时间陪在孩子身边读书，精心照

顾孩子，不耐烦手把手教孩子怎么穿鞋子，怕孩子乱跑影响自己干农活，就把孩子关在房间里……学前教育的缺失对孩子价值观形成、智力开发影响是巨大的。

当孩子才四五岁，还没达到入学年龄时，父母就迫不及待的将孩子送入学校。父母只是想让学校去管孩子，好让自己有更多时间去干农活。由于孩子年龄小，头脑还没发育到适合学习的程度，再加上缺少学前的智力开发，让很多孩子输在了起跑线上，他们根本跟不上学校的进度。绝大多数家长还是支持孩子学习的，他们深知务农的艰苦，想让孩子通过学习改变命运。然而愿望是美好的，生活的现实的。

家长白天忙着干农活，只有晚上才能有一点的时间顾及孩子，由于家长的学历水平都很低，根本无法辅导孩子学习，也不知道该怎么在学习上帮助孩子。就会出现这样的情况，孩子发现自己跟不上的时候，家长不知道该怎么办，也没太放在心上。等到考试成绩出来，家长发现孩子的成绩和改变命运的目标相差甚远，心急如焚。但是，自己不会教，也不会用正确方法引导孩子，很多家长就会去买一堆的习题书逼着孩子去做。孩子做完以后，家长不会帮着孩子订正，原来不会的还是不会，没有任何效果，只是徒增孩子的负担。家长看到孩子做了，就以为自己帮助到了孩子。等到下次考试成绩出来后，家长又将大失所望，渐渐的开始不耐烦，斥骂孩子，这大大激发了孩子逆反情绪，对孩子学习产生负面影响。在了解农村父母教育理念时发现一个很大的偏见。农村父母认为，关心孩子就是在物质上给孩子钱让他们念书，而忽略了精神方面的关心，他们不会抽时间陪孩子学习，也不会关心他们学习遇到了什么困难。

他们会做的大多只是，想起来时候询问下孩子学习情况，跟孩子说几句早已听出老茧的励志名言。走访时遇到过这么一个学生，由于学习跟不上，父母平时也没关心他学习，他渐渐失去了学习的兴趣，开始和社会青年混在一起。开始逃课，后来渐渐发展成根本不去上课。

而粗心的家长只是偶尔问问孩子学习的情况，孩子轻松的蒙混过关。等到家长发现孩子开始混社会时，已经过去了两个月。家长又不知道该如何挽回，打骂体罚只会将孩子越推越深，直至无力挽回。

还有一些孩子，他们在学校犯了错，老师想找家长谈谈，但是家长忙于生计，对老师的帮助并不配合。即使有些家长能和老师进行信息交流，但是家长在孩子心中地位却不高，孩子根本不怕家长，家长无法管教孩子，只能眼睁睁看着孩子越走越偏。家长对待孩子学习的态度其实十分微妙，一方面，每个家长都认为读书重要，只要孩子会读书，自己不论砸锅卖铁也会供孩子读书。而另一方面，读书无用论还是存在于家长的观念中，在他们身边，一些普通院校毕业的学生也难找到工作，周围一些没文化的孩子出去打工却能赚很多钱。这种微妙的心态造成了，如果孩子会读书家长会十分支持，如果孩子读书成绩不理想，父母会想不会念还不如打工算了。

看第二类家庭，即父母双方外出打工，有的带着孩子跟着父母到了另一座陌生的城市，让孩子成为借读生；有的直接把孩子交给爷爷奶奶来带。我实地走访了解到，爷爷、奶奶辈都年过花甲，体弱多病，勉强能给孙子做饭吃，能吃饱肚子，他们的学历大多是小学，甚至有的连小学都没有读，文化水平低，就根本管不了孩子学习，更也管不了现在的孩子贪玩，再加上爷爷、奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子的年龄增长，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业，甚至有些还和社会青年混在一起。

实践之前总有听到报道“农村许多学校因生源少而撤校”“说很多农村孩子都去城市父母陪读，孩子也转学了！”“现在学校只有停办，或者合并！”等一系列的传言！

20xx年8月25号，我在公园路中学遇到一个远方叔辈，带着孩子，在学校门口徘徊，说“孩子转学，公园路中学办不了入校手续！”

我问他：“为啥要给孩子转学呀？”

他说：“乡下初级中学班上一共三个学生，老师没法教，老师要求转入县城中学，说城里中学的教学质量高！”

我问他：“家里的一亩三分地怎么办？”

他说：“孩子的爷爷、奶奶早已离世，家里的地全都荒废了！我以后准备到外地打工，孩子妈妈留在孩子旁边，早晚给孩子做饭，陪伴孩子上学在城里……”

见于以上农村出现的情况，建议国家政府机构部门，强化主导和监管农村学生在本地就读，加大农村教育发展经费和保障机制。由政府每年的教育预算中单独设立农村教育经费项目，城乡教育结合。以体现农村教育公益性、普惠性。在加强财政扶持的同时，多方面拓宽筹资渠道，多渠道筹措教育经费，专项用农村学校师资、生源、办学条件的改善。

中国慈善发展报告篇二

中国婚恋现状调查报告

摘要:1、根据民政部门调查显示，，“经济适用男”“剩女”“宅男”“宅女”等与婚恋相关的词汇持续火热，相当比例的被调查者以此类词汇描述自己。婚恋问题已经成为单身男女首要关注的热点问题。国家统计局测算数据...

1、根据民政部门调查显示，20，“经济适用男”“剩女”“宅男”“宅女”等与婚恋相关的词汇持续火热，相当比例的被调查者以此类词汇描述自己。婚恋问题已经成为单身男女首要关注的热点问题。国家统计局测算数据表明，在——期间，20岁-29岁适婚年龄的单身男女将形成一个高峰，每年适婚男女达到6000万左右，婚姻问题已经成为社会焦点问题之一。

2、对于单身的原因，其中51%的被调查者表示缘分未到，在寻觅中；19%的被调查者表示感情受过伤害，交友比较谨慎；11%的被调查者表示工作、学业繁忙，没有精力；8%的被调查者表示自己条件不够好；6%的被调查者表示自己的条件出众，眼光比较高；4%的被调查者表示不想太早失去自由，享受单身。

3、参与调查的单身男女通常会通过多种方式寻找婚恋对象，尤其是通过互联网寻偶现象日渐突出，成为70%以上受调查者的重要选择。

4、本次调查显示，92%的单身男女对婚前性行为可以接受，68%的单身男女对于适婚同居表示理解，85%的单身男女对于闪婚可以理解和接受。被调查者面对此类问题时，更强调以真爱为基础，看缘分，理性选择，而不拘泥于刻板的传统观念。这也反映了近年来与国家经济一起发展进步的社会观念。

中国慈善发展报告篇三

这是一个个曾经鲜活的生命：赵丽蓉、罗京、陈晓旭、姚贝娜……

这是一组触目惊心的数字：世界癌症报告估计，中国癌症发病人数为306.5万，约占全球发病人数的五分之一；癌症死亡人数为220.5万，约占全球癌症死亡人数的四分之一。

健康梦是小康梦的重要组成部分。2月4日是世界癌症日，新华社记者去年以来在北京、上海、甘肃、浙江等地走访大量肿瘤防治专家和临床医生了解到，伴随着老龄化加剧、生态环境遭受破坏、不健康生活方式及食品安全问题凸现，我国肿瘤发病率多年持续上升，已成为一个必须高度重视的公共卫生问题乃至社会问题，中国亟须向肿瘤宣战。

癌症死亡率高于世界水平在农村人眼里，癌症就是绝症。

记者走进河南、浙江等在网络上被称为“癌症村”的几个村庄，村民熟悉而又害怕听到“癌症”二字。其中一个村的医务人员表示，村民患癌有年轻化趋势，四五十岁年龄段的人数在增多。

浙江省肿瘤医院副院长葛明华从事甲状腺癌治疗，他明显感到甲状腺癌上升幅度太快了，“原先甲状腺外科医生地位不高，一年就几个病人，现在很多医院都开设了甲状腺科室”。

从全国肿瘤防治研究办公室及东、中、西部医疗专家了解到的情况和部分临床统计看，由于人口老龄化等原因，当前我国癌症发病率、死亡率呈持续增长趋势。

更为严峻的是，这种势头并未得到有效遏制。国家癌症中心肿瘤流行病学研究员代敏介绍，今后，我国癌症的发病数和死亡数还将持续上升：根据国际癌症研究署预测，如不采取有效措施，我国癌症发病数和死亡数到将上升至400万人和300万人；2030年将上升至500万人和350万人。

我国癌症发病率接近世界水平，但死亡率高于世界水平。北京大学肿瘤医院院长季加孚说，这首先有人种和癌谱等客观原因。欧美白种人最常见的是前列腺癌和乳腺癌等生存率超过80%以上的癌症，而我们国家常见的是肺癌、肝癌、消化道癌这些生存率不到30%的癌症。

肿瘤防治专家认为，癌症死亡率居高不下，一个重要原因在于我国癌症发现较多处于中晚期。中国工程院院士、中国抗癌协会副理事长程书钧说，美国近些年来癌症的发病率有所下降，其5年生存率大约在60%至70%，而我国肿瘤患者5年生存率大约在30%左右。

“美国肿瘤患者5年生存率高，因为他们早期癌症患者的比例

较多。”程书钧说，我国肿瘤治疗的病人中晚期患者居多，早期病人比例较少，治疗效果当然就差。例如肺癌，北京市确诊的肺癌80%以上都是中晚期，而欧美早期肺癌患者约占一半。

苏州大学转化医学研究院院长时玉舫说，我国对肿瘤缺乏快速、特异早诊手段。目前癌症的诊断主要通过实验室免疫学酶学检测、影像学检测等，有些检查费用昂贵，在一般健康体检过程中无法普及。

肺癌已成癌症死亡第一杀手

生活条件改善了，为何癌症发病不减反增？全国肿瘤防治研究办公室副主任陈万青说，与国外比，我国现在属于癌谱的转型期，发展中国家的“穷癌”依然高发，但逐渐往发达国家的“富癌”谱转变。“我国出现发展中国家癌谱和发达国家癌谱并存的局面。”

所谓“穷癌”，是过去一些贫穷地区的居民由于饮食、生活条件差等原因诱发的癌症，而现在由于高脂蛋白饮食、缺少运动等原因诱发的癌症被称为“富癌”。

第三次全国居民死亡原因调查结果显示，我国城乡居民的肿瘤死亡构成正在发生变化，与环境、生活方式有关的肺癌、肝癌、结直肠癌、乳腺癌、膀胱癌死亡率呈明显上升趋势。

国家癌症中心发布的《中国肿瘤登记年报》显示，全国肿瘤登记地区恶性肿瘤发病第一位的是肺癌，其次为胃癌、结直肠癌、肝癌和食管癌；死亡第一位的是肺癌，其次为肝癌、胃癌、食管癌和结直肠癌。

癌症高发，增加的不仅仅是患者的伤痛，还给家庭、社会带来沉重的经济负担。相关资料估计，每年全国因肿瘤造成的门诊和住院花费达数百亿元，远高于其他慢性病的医疗费用，

是卫生总费用上涨的重要因素之一。

我国第三次居民死亡原因抽样调查结果显示，30年来，乳腺癌死亡率上升了96%，而肺癌死亡率更是狂飙465%。目前肺癌占全部癌症死亡的22.7%，已成为我国癌症死亡第一杀手。

记者到北京胸科医院采访，肿瘤一科123张病床收治的都是肺癌患者。病人中甚至有21岁刚毕业的大学生。北京胸科医院主任医师徐丽艳从事肺癌的诊断和治疗20多年了，她说：“在病房里经常能看得到30多岁到40岁的肺癌患者。”

“肺癌的发病率随年龄的增大而升高，35岁开始人群肺癌发病率上升加速。”北京市肿瘤防治办公室副主任王宁说，间北京市肺癌的发病率约增长了43%。

北京市肿瘤防治办公室统计，20北京市共报告肺癌新发病例8220例，占恶性肿瘤新发病例的20.39%，其中男性5043例，发病率为77.94/10万；女性3177例，发病率为49.59/10万；男女比例159：100。

中国抗癌协会科普宣传部部长、北京宣武医院胸外科主任支修益非常注重肺癌的健康知识宣传。他形象地比喻肺癌为被烟气、大气、油气、生气等“气”出来的病。

向癌症宣战的时刻到了

40多年前美国向癌症宣战。1971年，时任美国总统尼克松签署《国家癌症法》，医疗界认为是吹响了向癌症宣战的号角。当前，美国癌症的发生率和死亡率开始下降。

季加孚说，我国对癌宣战的时刻到了。

“中国正面临一场应对癌症的战争。”谈及我国癌症现状，全国人大常委会副委员长、中科院院士陈竺不久前表示。

季加孚等建议，癌症防治工作国家应下定决心、加大力度、集中各方面力量，共同开展工作。需要树立“大卫生”观念，群策群力推行癌症综合防控策略。各级政府应建立政府领导、卫生部门主导、多部门协作和社会广泛参与的癌症预防控制工作体制。

针对“家底不清”的状况，专家建议，应尽快健全肿瘤登记系统，扩大覆盖面，提高数据质量，确保数据的可利用性，为制定与调整预防控制工作策略提供依据。

针对当前癌症患者看病贵问题，肿瘤防控专家建议，将更多抗肿瘤药物纳入医保，与患者共担药品费用；引导慈善机构进入肿瘤防治领域，开展慈善赠药、设立专项救助基金援助困难患者等活动；加强国产药物研发，与进口药开展良性竞争，降低药品价格。

开展早诊早治也是专家们的共同建议。支修益说，在肺癌高发地区锁定肺癌高危人群，定期进行低剂量螺旋胸部ct筛查可以发现许多早期肺癌患者，而早期肺癌通过微创外科手术可以达到临床治愈。

中国慈善发展报告篇四

根据中国教育部官方统计，，出国留学的学生人数达45.98万人；其中，低龄留学生成为新力军，掀起了新一轮的留学浪潮。在这股浪潮中，被开除学生群体的数量激增，吸引了中美社会各界的关注。

为此，美国厚仁教育研究中心以全美1,657名被开除中国留学生的真实情况作为数据支持，制作了版《留美中国学生现状白皮书》，分析被开除学生的背景信息和开除原因，总结出以下这些开除高危人群特征：

——80.55%因学术表现差或学术不诚实而被开除

——69.43%来美国不到2年

——过半数(51.28%)的学生gpa低于2.0

——79.04%本科或硕士学位在读

——主要集中在加州-纽约州-宾州-俄亥俄州-伊利诺伊州-马萨诸塞州等州

五大最容易被开除的美国高校

白皮书显示，近年来美国厚仁所接触到的被开除学生中：

13.7%来自俄亥俄州立大学哥伦布分校

12.1%来自伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校(uiuc)

10.0%来自亚利桑那大学

7.4%来自加州大学尔湾分校

6.8%来自波士顿大学

“开除学生地理分布、就读学科、在读学位等比例都和美国移民局以及美国开放报告(opendoorreport)2015最新发布的数字趋势相近。厚仁接触到的被开除学生数目，是业界最多的，也具有代表性。”白皮书统计，被开除中国留学生主要集中在加州、纽约州、宾州、俄亥俄州、伊利诺伊州和马萨诸塞州等州。据悉，如果学生被学校开除，学校有责任主动报告移民局，由学校发放的学生在美国居留身份(f-1)作废。这样，学生就失去了在美国的合法居留权。15天以内，学生必须离境。否则，学生可能会被拒绝入境三至五年不等的时时间，而且还会影响到学生的家人入境，也就是说，既丢了学籍，又成了非法居留黑户。

开除主因：超八成学术不达标主要体现为gpa低

开除原因及各比例

学术表现差(57.56%)主要体现为gpa低。

学术不诚实(22.98%)是中国留学生最容易遇到的问题。最常见的例子是论文有意或无意地抄袭、考试作弊或协同作弊、代考\代课\找人代写作业等。

行为失当问题(3.87%)包括了课堂表现差、打架、人身威胁等。

违反法律问题(1.93%)包括了性侵、违反交通规则、非法持枪、因涉及刑事案件被起诉而被开除、未成年人吸烟及饮酒、未成年人藏烟、因延迟毕业i-20出现问题、使用住家的社会安全号而触犯了个人隐私、盗窃。

心理问题(0.57%)主要指的是来到美国后患上了忧郁症等心理疾病，妨碍其正常的生活和学习而被校方开除。

国际学生身份问题(2.96%)主要是指国际学生每学期一定要修满一定的学分成为全职学生才能拥有f-1签证的有效性。

财务问题(0.23%)主要是指学生未能在学校规定的时间内如数支付学费而面临被开除的困境。

入学材料遗留问题(0.23%)主要是指申请美国学校的材料中语言或标准化考试成绩、推荐信、个人经历等作假。

其中gpa太低或作弊等学术问题是造成学生被开除的最主要原因。

每所学校对学生最低gpa的要求不同。一般情况下，本科生需要2.0的gpa，研究生需要3.0的gpa才能顺利注册下一个学期。

和完成学业。如果学生未达到规定的gpa学校会给出一次警告，通知学生gpa已处于被开除的高危区段，若下一个学期仍不能达到规定gpa则会被开除。

名校学生也不例外常青藤女生竟是高危人群

值得注意的是，报告表明，被开除的学生群体并不仅限于学术表现差的学生：除了一些gpa过低被开除的学生外，有不少成绩优异(gpa在3.0至3.5不等)却被开除的学生出自常春藤名校。

而且，该群体多为在读女硕士，开除原因主要为作弊、申请材料作假、诚信问题等。白皮书指出，女留学生成绩优异，却容易因为就读于名校而过分注重成绩，加上自身能力问题或无法适应美国校园激烈的竞争环境而选择学术不诚实，一经学校发现便受到了严厉处分。

不过，部分因抄袭被开除学生感到十分“冤枉”：很多学生是因为“文献引用不当”而被教授认为抄袭。此外，代考/代课、成绩造假、想改成绩被举报、保留往届考卷、对老师撒谎、伪造导师签名等短视行为，一经发现也往往被开除。的白皮书增加了性别分析向度。在本次留美中国学生现状调查的样本人群中，被开除的男生占61.6%，女生占38.4%，即男女比例约为6:4。值得注意的是，高危人群中，25岁以上的女生明显比男生多，女生中学术不诚实的比例比男生高了近10%，相应的学术表现差的比例却低了近10%。

公立名校成重灾区，理工科和商科更易被开除

名校的学生是否相对更安全?事实正相反。在调查的被开除学生中，有超过一半(62.89%)排名前100的学校。

具体来讲，超过三分之一的被开除研究生来自于全美排名前50的名校，经济商管的学生比例最高;超过三分之一被开除

的. 本科学生来自于全美排名51-100的学校，近40%的学生在大一就面临开除的问题，理工科学生比例最高。其中，被开除的综合性大学学生中有72%来自于公立大学。

在专业方面，被开除的学生中，理工类专业学生和经济商管类专业学生几乎各占三分之一，分别为35.02%和31.77%，被开除理由通常是学术表现差、学术不诚实。

为何top100的名校和热门专业成了被开除的重灾区?主要是中国的学生和家長太重视排名，为了能进入一个所谓综合排名更高的学校，不惜更换专业，也不管学生真正的兴趣。等学生进入了美国“名校”的热门专业后，常常松懈或听不懂，心理调节能力又差，兴趣不高，自然难以达标。

低龄留学生忧患重重是遭受学术挫折的高危人群

白皮书针对低龄留学生专门作了专题分析，报告中提到，18-21岁之间被学校开除的中国低龄学生共有795名，被开除的原因有相当一部分是行为失当和违反法律。

低龄留学生因年龄小，自理和自制能力较差、无法适应中美教育和生活环境的差异等因素，容易引发诸多问题。打架闹事、在校外过夜等都是小留学生初来美国、不熟悉学校规范和人文常识而容易触犯的问题。

研究中心专家指出，低龄留学生是遭受学术挫折的高危人群。学生进入美国学校以后，接受正规的学术规划和引导至关重要。不仅是学业，包括解释校规、制度、文化，辅导心理、学习方式、弱科等各领域，都需要重点关注。厚仁教育首席发展官陈航建议，由于美国高等教育“宽进严出”，每个学生都需要尽快适应美国新的教育模式和新文化环境，加上中西差异巨大，低龄留美学生存在内在风险，建议寻求基于美国的专业帮助，有效预防，避免学术挫折的发生。希望白皮书的调查内容能引起更多社会关注，让准备赴美留学、在美

修读课程的学生引以为戒，防患未然。

被开除的学生中，超过87%的学生在美时间不超过3年，其中43.22%的学生在美不超过1年，26.21%的学生在美学习1-2年。另外，如图3.6.2显示，进入学校的第一学年的学生更有可能被开除。由此可见，对美国学习、生活的陌生感很可能导致学生出现各种不适应的情况。

多位学者提到，对美国学习、生活的陌生感很可能使初来乍到学生出现各种不适应的情况。例如，一些中国学生因为从小受到中国传统文化和教育的影响，养成发言要举手的习惯。与此同时，美国学生从小被鼓励积极发言，发言不用举手。这样一来，当中国学生还在纠结要不要举手发言的时候，原本要讲的话可能就被美国学生讲了。长此以往，老师会产生一些偏见。而这些偏见很可能最终变成对中国留学生学习能力的歧视。类似的文化冲突(culturalshock)可能给新生留下长远的心理阴影，导致自闭、自卑、社交恐惧症等严重的心理问题。对于留学新生来说，教育专业人士、心理辅导人士的帮助尤为重要。

中国慈善发展报告篇五

奎年来，随着农村剩余劳动力向城市转移规模的不断扩大，劳务经济已成为农民致富的重要途径。但由于种种原因，许多外出务工人员将子女留在农村，由此产生了一批特殊群体，即“留守儿童”。现将此次实践活动的有关情况报告如下：

（一）基本情况

县统计局采取分层抽样、整群抽样、全面调查相结合的方式进行，在全县14个镇共抽取42个村民小组，调查时点为20xx年3月20日。

汇总结果显示：42个村民小组总人口9630人，劳动力4966

人□20xx年外出务工人员总数为1336人，比去年同期减少29人，减少2.12%。据此推算□20xx年全县外出务工人员为134779人，比去年同期减少2926人。在留守儿童中，由父母一方照顾的有23121人，占留守儿童的68.4%，由爷爷奶奶或外公外婆照顾的有10596人，占留守儿童的25.5%，其他亲人照顾的有2138人，占留守儿童的5%，独立生活的有44人，占留守儿童的1.1%。

（二）存在的主要问题

1、教育情况令人堪忧。

14个乡镇的调查显示，农村留守儿童的教育和学习均存在这样的问题，即由于父母长期在外，监护人的文化水平较低，对孩子教育帮助不够。调查中发现，83%以上的监护人没有参加过家长会，13%的监护人偶尔辅导孩子学习，仅有10%的监护人和老师联系。从而致使部分留守儿童的学习成绩时好时坏，对学习缺乏热情和进取心，甚至有的厌学、辍学，成为老师眼中的“双差生”和“问题儿”。

2、性格行为存在缺陷。

由于正常的家庭心理环境的缺失、农村教育环境的不理想以及社会不良风气的影响和渗透，使得留守儿童形成了典型的个性特征和行为缺陷。集中表现为：任性、郁闷、敏感、不安、胆怯等。祖辈的溺爱，造成留守儿童我行我素、固执倔强、情绪波动大、爱发脾气等不良性格。在学校常常表现的不合群、易嫉妒、叛逆心理严重，不能与老师和同学和平共处。而且由于留守儿童处于身心发展的转折期，其可塑性大、自制力差、缺乏成人适当的约束和科学的引导，使其极易受到社会不良风气的诱惑和影响，很多儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。调查显示，留守儿童中遵纪守法表现较好的占17%，一般的占65%，差的占18%。

3、安全方面得不到保障。

面临拐骗、打架、斗殴、交通等方面的安全隐患。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，学校不可能面面俱到，留守儿童年幼无知，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，安全事件时有发生。

4、政府、社会关注不够。

留守儿童在成长期需要家庭、社会的关爱和引导。目前他们尚处于心智未完全成熟的阶段，缺乏对社会生活事物的准确判断，没有父母在身边交流、教育和疏导，让他们面临了更多的疑惑和不安，目前社会上对留守儿童的关注不够，未形成有效的管理机制。调研发现，教育、民政、关工委、团委、妇联等部门虽采取了一定的措施，开展了一些关爱工作，但覆盖面还是很小。如：学校尚未建立留守儿童档案，村委会也没设立外出务工人员花名册，相关部门对留守儿童引发的一系列问题也尚未进行政策性的思考等。

（三）问题产生的原因

1、社会原因。

城乡流动人口数量不断扩大，家庭化流动的趋势日益明显。但城乡二元结构使进城打工的农民无法长期将子女带在身边给予照顾。原因在于城乡隔离的户籍制度以及与这种制度相伴而生的子女免费或低收费入学，必需在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2、家庭原因。

在经济收入与子女教育之间取舍失衡，为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。这其中，既有生活压力的原因、也有教育意识的原因。但不同原因导致的结果却是相同的，即：使儿童在不完整的家庭中成长，在流动——留守——流动的变动中长大，同时，从家长自身来看，家长的教育能力与孩子教育需求之间形成落差。外出务工的家长整日忙于打工，没有时间和精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了，而留在家的父亲或母亲忙于操持家务，对孩子的教育关注仅限于让孩子完成作业，家庭教育基本处于空白状态。正处于身心迅速发展时期的中小学生对学习、生活、自身的变化有太多的问题需要解决，但家庭不能充分给予他们以精神上的支持和知识上的解答。

3、学校原因。

从学校教育来看，课程设置与留守儿童身心发展不相适应，由于家庭生活的不完整，留守儿童在心理发展上存在更多的困惑和问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理老师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。这些教育内容不但对留守儿童是必要的，对生活在社会飞速变化，媒体迅猛发展这一时代的所有儿童都是必要的。

1、从社会职能上，要进一步形成全社会齐抓共管的格局。

政府及有关部门要高度重视留守儿童教育问题，切实担负起

责任。

一是要提高认识，把留守儿童教育成长问题纳入政府议事日程，加强领导，形成多部门关爱农村留守儿童工作机制。

二是要加强对农村留守儿童的调查研究，制定有利于留守儿童教育成长的政策，尽快采取行之有效的措施，保障留守儿童合法权益。

三是要充分发挥媒体的作用，加强新闻宣传，加强社会各界对农村留守儿童问题的关注，引起全社会重视，调动全社会力量，共同参与解决。

四是充分发挥职能部门的作用。宣传部和精神文明办要加大力度，引导和教育人们提高关爱留守儿童重要性和紧迫性的认识，引导和教育外出务工家长转变家庭教育理念，强化监管责任；教育部门要形成教育保护合力，出台相应的关爱和保护政策与措施，加强监督和检查，强化学校对留守儿童的监管和教育力度；公安部门要加大对侵犯留守儿童合法权益行为的打击，净化留守儿童的生活和教育环境；司法部门要深入基层开展法律宣传和咨询活动，增强留守儿童的法律意识和自我保护意识；民政部门要关心贫困留守儿童的生活，把贫困留守儿童列入救济对象；关工委、共青团、妇联等组织要从各自的工作实际出发，在向留守儿童开展献爱心及“一对一”帮扶、“手拉手”活动的基础上，通过创办留守儿童家长示范学校、代养人家长学校，开展志愿者服务、结对子互帮、亲情热线等活动，把关爱留守儿童的工作落到实处。

五是要发挥基层组织作用，村委会应尽快做好留守儿童档案的建设工作，对于那些生活较困难和问题突出的留守儿童要特别关注，由村支部负责，统筹乡村学校的老师、村妇代会主任、退休老同志、共青团员等各方面力量，给予留守儿童“一对一”的特别关怀，组织他们开展有益的集体活动，

培养他们的集体主义精神和良好的行为习惯。

2、从家庭教育上，要努力改变家长的外出务工方式和教育沟通方式。

从调查资料可以看出，如果父母双双外出，则对子女的影响较大，但如果一人在家，则影响相对要小得多。因此，父母外出打工时，如果没有可靠监护人，最好留一个在家，保持家庭教育的存在甚至完整。如果父母都外出，则要改变亲子之间的沟通与交流方式，要注意时间上不能相隔太久，原则上最好做到每个星期交流一次。在沟通内容上，不能只谈生活，应该全面了解其心理、身体、学习等方面的综合情况，让孩子感受到父母的关爱。在沟通方式上，除了电话联系外，还可以用书信的方式，这对于孩子的情感发展非常有帮助。另外还要与孩子的班主任、监护人保持经常性的联系，共同商讨教育的策略和办法，做到挣钱与教育子女两不误。

3、从教育体系上，要重点加强农村中小学对留守儿童的教育和管理。

一是在留守儿童较多的农村地区，试办寄宿制学校。政府应加大对农村寄宿学校的投入和建设力度，不断完善其基础设施，为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿便利。

二是学校要充分利用假期或春节家长回家的时机，召开留守儿童家长会，与家长交流，使学校内外对留守儿童的影响形成合力。

三是建立留守儿童跟踪管理档案。学校要对留守儿童登记备案，分类区别对待，进行有针对性的教育和管理。学校老师要经常与家长（监护人）联系，了解孩子在家的情况，以便及时帮助留守学生，并经常组织留守儿童参与文体娱乐活动，充实业余生活，多与他们沟通交流，慰藉他们残缺的感情。

四是在课程上大胆创新，在为所有儿童提供良好的知识教育的同时，也要关注他们的身心健康发展，尤其是对生活在特殊状态下的留守儿童，更要在课程教学中加强生存教育、安全教育和法制教育，强化留守儿童自尊、自立，帮助他们知法、守法。有条件的学校还可以成立心理咨询室，专设心理老师，共同对儿童的显性和隐性的心理压力进行疏导，为留守儿童排忧解难，帮助他们健康成长。