

最新高中历史课标修订 初高中历史课教学总结(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

高中历史课标修订篇一

导语：在历史的长廊里，前人给我们留下了太多的东西。作为历史老师的我们，也是要写工作总结的呀。下面是三篇历史课程的教学总结。

本学期在学校的安排下，本人担任高一(1)~(6)整个年级六个班的历史教学工作，共计课时12节，现将一学期来的工作总结如下：

一、政治思想方面：

在本学期，热爱党的教育事业，钻研业务，团结同志，热爱学生，师生关系融洽，出勤率高，完成教学任务。认真学习党的各项方针政策，结合学科特点，积极推进素质教育。作为一名历史教师，在教学实践中，注重从本学科思想性政治性很强的特点出发，注重从高中学生更热衷于从历史与现实的联系去探讨问题的特点出发，充分发挥历史学科在爱国主义教育中的重要作用，每学期初制定历史教学德育渗透计划，发挥历史的教育功能的作用，自己也在授课过程中自我素质得到升华。

二、教学情况：

由于多年没有下到高一教学了，对高一学生学情的掌握，着实费了一番工夫。针对职业教育扩招带来的普通高中学生基础较差的特点，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过对具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

本期来，我在高一历史教学中，为使学生在历史知识的海洋里感受到探索与思考的乐趣，力图发挥历史学科的启智与育人功能，我主要做了以下几项工作：

首先，认真上好第一节课。以生动而充满时代精神的历史事迹去吸引他们，让他们感到学习历史能丰富自己的学识，开阔自己的眼界。以历史的人文精神和凝重历史责任去感召他们，使他们认识到学好历史能提高自身的人文素质，增强现代公民的使命感；同时也讲明历史学习的特点与方法，使学生感到历史不是难记难背枯无味的东西，只要有严谨的乐于思考与探索的精神，一定能学好。上好第一节引导课，还能转变学生初中时把历史课当作副科来应付的心理，以积极热情的求知心理投入到学习中，推动教与学的互动良性循环。

其次，发挥各班科代表的作用，认真抓好课前预习。在学生预习这一环节上，按照学校教导处的要求，制定学案，规划整篇课本知识，重新组合内容，指导学生制作预习提纲，鼓励他们在学习中大胆质疑，积极思考。一学期来，我所任教的6个班中，大多数学生都认真做到了这一点，其中有高一(1)、(3)班科代表一直自觉地将每节课前提醒学生预习时，完成学案，并提出的许多值得深思的问题记录下来，要求老师参与讨论共同解决。课后，又督促学生完成课后练习。这样既培养了学生自主学习和积极思维的学习精神，同时对我的教学也起到有力的推动。

第三，落实教学常规内容。在教学过程中，从教学方法到学习内容，我都始终坚持以学生为本，以培养学生健全的人格

和正确的人生观历史观，及现代公民应具备的思想理念为准则。对教材中一些不符合新课程标准要求的内容，进行删除；对一些需要补充的知识，坚决补充完整，讲明讲透。我在讲清高考解题要求后，鼓励学生查找资料，向他们介绍一些史学界的研究成果，教会他们用自己的头脑去客观分析和认识历史，开放历史思维，不要迷信课本，人云易云。

第四，在对学生进行健全人格培育和扩大他们的知识面的同时，我也重视对学生应试能力的培养。在教学过程中，我有意识地在每个重要的知识点上，教会学生从不同角度设置不同类型的题目，并要求学生在学习中也养成提出问题设置问题的习惯。另外在每个单元结束后，我都会指导生理清历史线索，根据教材的写作思路把握史实与史实之间的逻辑联系，用书面的形式将历史知识结构整理出来，使学生在学习中重视学习方法的探索与总结。

通过一学期的'教学，我感到最大的不足是学生学习历史的主动性不够。困惑是学生需要精彩的课堂与历史知识的枯燥性的矛盾；忠于课本要求与实际学习需要而补充知识的矛盾；补充知识扩大课时与课时紧张的矛盾。这些教和学之间矛盾需要在往后的历史教学中切实解决的，同样的，对我教学水平推动和提高，有较大的帮助，也让学生在老师的推动下，感受到学习历史的乐趣和意义。

本学期，本人任教初三年级二个班的历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作。

一、激发兴趣，发挥潜能

俗话说“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有

趣了，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他（她）们介绍成功经验；一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

二、培养良好的学习习惯，立足课堂，提高效率

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。

临近期末，九门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

三、夯实基础，注重解题方法的指导

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有

基础，就成了无本之木，无源之水。抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法，尤其是从2015年开始，历史学科实行开卷考试。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。

我首先采劝全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采劝重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料“等等，帮助学生提高应试能力。

四、专项训练、专题复习，培养综合能力

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生最好闭卷完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提

出更高的要求，要对学生进专题复习。没有相关资料，自己动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代史上的思想解放运动”“两次工业革命的比较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编出中考综合题复习资料，比较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

五、注后进生的成长

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。如何提高后进生的成绩?这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。我们每个人面对困难挫折时，不应该轻言放弃。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中会出现动尧反复，老师不能轻易放弃，而要坚持不懈，才能取得理想的效果。

每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。我常常利用课余时间与后进生交流，共同寻找考试失败的原因，探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。期中考试后，我常常利用业余时间对后进生进行个别辅导，主要是加强基础题的训练。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。初三学

生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的，工作量虽然很大，却很实用，而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生在今年中招考试中考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力！

2016-2017学年第一学期，我担任了高一6个班的历史教学工作。这六个班中，有1个春蕾班，1个宏志班，1个天邻班，3个普通班。无论是历史成绩，还是学习习惯、学习态度这几个班都是不平衡。刚刚进入高一，学生对历史学习也不重视，总体来说，学生的历史科整体基础都不是很好，良莠参差。教学中，既要让普通班的学生能听明白，又要让重点班的学生能吃的饱，这给备课增添了一定的难度，现对整个学年度的教学工作做个总结。

一、想法提高自己的教育教学水平。

俗话说的好：欲给学生一滴水，老师须有一桶水。在当代社会，知识不断更新，教学理论理念也要不断的跟进，才能适应时代教学发展的需求。本人深知这个道理，在教育教学中注意不断的学习新的知识新的理论新观念以及史学研究的发展动态，提高自己的教育教学水平！在假期，主动积极的订购相关科目的书刊，并充分利用，借鉴、吸取名师大家的清华，提升自己，发展自己。学习的同时，也增长了自己的见识，提高自己的教学理论。

首先改变教学观念，以适应新教材，由原来的上教材变为用教材，以学生为中心，以提高学生的学习能力为目标。

其次整体上把握教材、了解教材、吃透教材，然后叫学生也从宏观上知道我们的学习内容，感到历史课好学、乐学。

第三，在上课时竭我所能，将历史课本内容与现实生活、本土历史相结合，拉近历史与现实的联系，让学生感到历史就在我们身边，历史与我们紧密相连，从而提高学生的学习兴趣。

第四, 积极参加教研活动和备课组活动, 上好公开课和研讨课, 并能经常听各老师的课, 从中吸取教学经验, 取长补短, 提高自己的教学的业务水平。争取每一节课都是自己上的最好的一节课。

二、虚心请教。

教师须有一桶水, 这桶水应该是取之不完的一桶水, 是源泉! 教师要成为学生获取知识的源泉, 就必须不断的不断学习, 虚心请教, 多听其他老师的课, 互相交流上课的思路, 互换教案, 学习别人的优点, 克服自己的不足, 改进自己。

三、备好课。

因为教的班既有重点班又有普通班, 而且普通班的层次又不一样, 备课时, 就必须得照顾到全体, 备教案备教法更得备学生! 认真的写好教案, 并主动与同行切磋, 交流教案! 课前先对该课的思路作出总结分析, 明确重难点, 课后及时写好后记, 总结优点及不足, 争取下一节有所改进!

四、改进教学方法, 培养学生的历史实践能力。

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要, 新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者, 由知识的传递者转化为学习的促进者, 超越课堂的藩篱, 将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程, 实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。

这就要求我们教师必须不断的改进自己的教育教学方式方法, 多方面提高学生的历史素养, 努力培养学生的历史实践能力, 使学生获得一定的终身学习的本领。

“授之以鱼, 仅供一饭之需; 授之以渔, 则终身受用无穷”。教育的意旨并非知识的累积, 而是心智上的能力的发育。 学生

在学校的时间是有限的, 所学的知识也受时代的局限, 他们要在未来有所作为, 要在未来跟上时代, 就一定要不断地学习, 终身学习, 去吸收新东西, 更新知识结构。正确的学习方法也就显得尤为重要。教学, 教授方法才是教学的根本。为此, 我针对不同的知识版块, 采取不同的训练方法: 如作图、采用讨论作出答案等。授之以渔的同时, 也有意识的慢慢地培养学生对历史的兴趣。

教学有法, 教无定法, 从基础入手到提高能力直至学以致用, 生动、活泼, 扎实、系统, 有序、有恒的训练, 使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野, 提高了学习效率, 初步获得了一些现代社会所需要的历史实践能力。

当然, 在我的教学工作中也存在着这样那样的不足:

以学生为主体的教学模式还是没有体现出来, 基本上还是教师的满堂灌为主;

针对这些缺点, 在下学期分过文理科以后, 我要制定更加详细的计划, 比如分组检查学生的背书情况, 坚决不许抄袭作业, 分层次、分梯度的进行教学等等内容。总而言之, 需要努力的地方还有很多, 在今后的教学工作中, 我要努力向前, 绝不退缩!

高中历史课标修订篇二

(教学过程设计?1课时)

教师行为学生学习活动设计意图一、创设情境、导入新课1. 视频播放: 电视剧《辛亥革命》序曲。

2. 教师总结: 以上探索的失败, 说明中国人民还需要继续探索和斗争, 正是在这种情况下, 资产阶级革命派肩负起了历史的使命, 顺应历史潮流拿起武器, 于1911年的今天发动了一场

波澜壮阔的伟大革命——辛亥革命。

观看电视剧片段：在视频中出现了哪些重大历史事件？

创设情境，引发学习兴趣，激发起学生求知和探索欲望。

二、自主探究、学习新知一、“孙中山创建革命党”

1. 教师可以用电脑屏幕显示或幻灯打出《兴中会成立简表》。

指导学生看《兴中会会员在檀香山秘密宣誓的地方》图，指出兴中会把誓言“驱除鞑虏，恢复中国，创立合众政府”作为革命纲领。因此，兴中会是中国第一个资产阶级革命团体。

2. 教师提示学生抓住“反清志士”的特点构思对白，即兴创作

3. 提问：10多年后，中国同盟会怎样建立起来？

4. “三民主义”是从同盟会纲领阐发而来的，两者之间有哪些相同？有哪些变化？列出表格，学生以小组为单位，讨论并填表，将结果展示给大家。

指导思想

民族主义

民权主义

民生主义

同盟会纲领

《民报》发刊词

小结、过渡：两者没有实质上的不同，三民主义是孙中山对原来同盟会的纲领加以阐述和完善而已。这样的革命纲领适应当时的历史潮流，符合人民的要求，得到了全国人民的拥护，已经是比较完整的资产阶级民主革命纲领，成了孙中山领导辛亥革命的指导思想。后来，就是在三民主义的鼓舞下发生了武昌起义，并取得初步的胜利。

二、武昌起义

1. 武昌起义爆发情况怎样？
2. 学生了解武昌起义的时间和过程。利用电脑屏幕或投影打出“武昌起义形势图”：
3. 观看武昌起义的片段，给学生留下生动直观的印象。
4. 中华民国成立时，已经具备哪些历史条件？(提示从政治、思想、组织三个方面分析。

最后要在学生讨论的基础上归纳——中华民国是一个以孙中山为首的资产阶级革命派为主体的政府，它的建立标志着资产阶级旧民主革命达到了高潮，这是旧民主主义革命的伟大成果。

5. 如何评价辛亥革命？

- a.革命目标：推翻清朝的统治，结束我国两千多年的封建帝制。
- b.直接结果：使民主共和观念深入人心，但是却让袁世凯窃取了胜利果实。

因此，辛亥革命既是成功的又是失败的资产阶级民主革命。

自习课本，指出兴中会成立的时间、地点以及革命纲领。

兴中会：（展示问题，学生快速阅读并回答）

时间：1894年

高中历史课标修订篇三

1、公民法，适用于罗马城邦境内罗马公民的法律，主要由元老院法令、元首命令、大法官告示以及被公民大会认定具有法律效率的习惯法组成。2、万民法，适用于整个罗马帝国疆域内公民以及外邦自由民的法令，强调私有财产神圣不可侵犯。具体包括：不成文的习惯法、《十二铜表法》、《查士丁尼法学总论》、《查士丁尼法典》、《查士丁尼学说汇纂》、《查士丁尼新敕》。

高中历史罗马法教案

高中历史课标修订篇四

教学目标

1. 知识要求：了解或掌握第二次工业革命的成果；第二次工业革命的特点；垄断组织的形成原因、主要形式、作用。

2. 能力要求：

(1) 分析和比较第一次工业革命和第二次工业革命的特点。

(2) 通过对垄断组织的形成的教学，培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物的能力。

3. 情感目标：使学生认识到，随着生产的发展，生产力水平的提高，生产力的进步越来越依赖于科学技术的新发

现。“科学技术是第一生产力”。在资本主义制度下，科学技术的进步和工业生产的发展，导致生产和资本的高度集中，产生了垄断。

课时安排1课时

重点、难点分析

1. 重点分析：本节重点是第二次工业革命的特点、垄断组织的形成。第二次工业革命的特点，是对第二次工业革命的深层次分析，它反映了历史事件的内在联系，即历史发展的规律性，这是对学生进行能力培养的重要方面。垄断组织的形成，就其内容来说，它是资本主义发展过程中非常重要的转折时期，它使现代意义的资本主义经济模式基本定型，它对以后资本主义的发展乃至世界的发展都产生了深远的影响。就其能力要求来说，它需要引导学生运用马克思主义历史唯物主义观点进行分析，才能对这一时期的历史现象形成正确的认识。

2. 难点分析：本节难点是对第二次工业革命的特点的分析，学生往往只停留在教材的字面分析，难于深入理解其深层含义。

课堂教学设计

师：19世纪中后期，资本主义制度在世界范围内确立，极大地促进了经济的发展，在此基础上第二次工业革命兴起。

一、第二次工业革命

1. 背景和条件

师：工业革命的进行必须具备一定的条件，请同学们结合第一次工业革命的条件，从社会政治前提、市场的需要、技术

的准备等方面思考。

生：（思考、回答）

师：（归纳）19世纪中期，资产阶级革命和改革后，资本主义在世界范围内确立，为第二次工业革命提供了必要的社会政治前提条件；第一次工业革命后，资本主义世界体系初步形成，尤其是更为广大的世界市场呼唤第二次工业革命来临；第二次工业革命是在第一次工业革命的基础上进行的，第一次工业革命为第二次工业革命作了物质的技术的准备。

2. 主要成就

师：1870年前后，第二次工业革命蓬勃兴起。科学技术对工业生产的巨大推动主要表现在四个方面，即电力的广泛应用、内燃机和新交通工具的创制、新通讯手段的发明和化学工业的建立。四个方面的具体成果请同学们看表。（放投影片）

第二次工业革命主要成果表

类别 年代 内容 国别

电力 1866 西门子制成发电机 德国

70年代 电力成为新能源

____ 十年代 电灯、电车、放映机相继问世

内燃机

交通工具 七八十年代 汽油内燃机 德国

80年代 本茨制成汽车 德国

90年代 狄塞尔制成柴油机 德国

19飞机试飞成功美国

通讯

手段40年代有线电报开发成功美国

70年代贝尔发明有线电话美国

90年代马可尼发明无线电报意大利

化学

工业石油化工工业产生

1867年诺贝尔发明炸药瑞典

80年代从煤炭中提取卤、苯、人造染料

塑料、人造纤维开始生产

(教师概述第二次工业革命的成就，并引导学生阅读教材上有关插图)

3. 特点

(投影：第一次工业革命期间的一些主要发明)

年代内容国别发明人

1765珍妮纺纱机英国哈格里夫斯

1779骡机英国克隆普顿

1785水力织布机英国卡特莱特

1785改良蒸汽机英国瓦特

1807轮船美国富尔顿

1814蒸汽机车英国史蒂芬孙

生：（议论并回答）

生：（回答并相互补充）

师：（小结）是因为两次工业革命产生的原因不同，第一次工业革命期间的主要发明，都是为满足当时的社会需要而产生的，如：英国出现“纱荒”，促成珍妮纺纱机的诞生；纺织部门使用机器后，对动力提出了新的要求，继而有蒸汽机的问世。正像恩格斯所说，社会需求推动了社会生产力的进步。而第二次工业革命是以科学研究的新发现为先导的，19世纪科学研究在各方面都取得了新的进展，它的新发现在生产领域的广泛应用，出现了第二次工业革命的浪潮，因而，第二次工业革命表现为在工业生产的各个领域几乎同时进行。

我们教材还从第二次工业革命各项发明的产生、发生的地域范围及其对各国的不同影响等三个方面总结了它的特点。下面我们就逐项进行分析。请一个同学读教材总结的第一个特点。

生：（读书）

生：（回答，并互相纠正或补充）

师：（小结）第一次工业革命期间科学和技术尚未真正结合，当时社会生产力水平还比较低，生产过程中的科技含量较少，因此，生产过程中革命性的创造，利用实践经验就可完成。而随着生产的发展，生产力水平的提高，生产过程中的科技含量越来越高，再仅仅依靠实践经验的积累和总结来实现生

产过程的革命性发明创造就不够了，就必需以科学研究的成果作为基础。英国人w·丹皮尔在《科学史及其与哲学和宗教的关系》一书中对这一特点进行了总结。请同学们读一读。（放投影）

科学过去是躲在经验技术的隐蔽角落辛勤工作，当它走到前面传递而且高举火炬的时候，科学时代就可以说已经开始了。

——摘自[英]w·丹皮尔在《科学史及其与哲学和宗教的关系》

生：（读材料）

师：他所说“科学时代”的含义是什么？这一观点对不对？

生：（议论并回答）

师：（小结）科学时代就是指科学研究“开始走到实际的应用与发明的前面，并且启发了实际的应用和发明”。这一观点是正确的。历史的发展证明了这一点。此后社会生产的每一次飞跃式的进步，都是依赖于科学研究的新发现。所以我们说，科学技术是第一生产力。下面我们看教材总结的第二个特点。

生：（读书）

生：（回答并互相补充或纠正）

师：（小结）在第一次工业革命发生时，只有英国具备了工业革命的基础，即资本主义制度的确立。当时，世界上只有英国完成了资产阶级革命，而其他国家都还处于资本主义前的社会状态。而第二次工业革命兴起时，主要资本主义国家的资本主义制度已经确立，资本主义世界体系已初步形成，资本主义制度的确立为社会经济的发展开辟了广阔的前景。所以第二次工业革命几乎同时发生在几个先进的资本主义国家。

(请学生读教材，总结特点之三)

生：(回答)

师：(小结)说明了后来者居上的道理。因为后来者可以借鉴先行者的经验，避免或少走弯路，这样，他们就可以很快赶上或超过者。但要注意，这需要主观、客观条件都具备，条件具备了后来者才可以居上。

二、垄断组织的形成

1. 产生

生：(阅读教材，回答问题)

师：(小结)主要是两个途径，一是先进的企业挤垮、兼并落后的企业，使生产和资本不断集中，产生了垄断组织；二是新兴的工业部门需要实行大规模的集中生产，使垄断组织应运而生。

2. 主要形式

生：(找出几种不同的垄断组织)

师：(归纳、简化)

流通领域：卡特尔——分割市场(初级)

辛迪加——设总办事处协调(中级)

生产领域：托拉斯——合股经营(高级)

3. 影响

师：从垄断组织产生的途径，同学们可以分析垄断组织的作

用和影响。

生：（回答，并相互补充）

师：（总结）首先，垄断是在竞争中形成的。在竞争中获胜的必然是设备先进、经营管理完善的企业，而遭淘汰的必然是设备陈旧、经营管理不善的企业。设备先进、经营管理完善的企业发展成为垄断组织，显然有利于生产效率的提高，有利于社会的进步。其次，垄断是新兴工业部门生产的需要。第二次工业革命中出现的新兴工业，如电力工业、化工工业、石油工业和汽车工业等部门，都需要巨额投资，进行大规模生产，垄断组织在这些部门发展的程度较高。这些资金雄厚的垄断组织能为科学研究提供更加有利的条件，从而使其能更快取得新的成果，并加快新成果应用于生产过程中的步伐。总之，垄断组织的产生为生产力的进一步发展创造了有利条件。19世纪晚期，主要资本主义国家都出现了垄断组织，在这些垄断组织内企业经营管理得到改善，产品成本大幅度降低，劳动生产率极大提高。我们可以看到，垄断组织的出现，实际上是在生产力发展的推动之下，资本主义生产关系的局部调整，调整适应了发展起来的生产力，反过来又进一步促进了生产力的发展。因此，19世纪末20世纪初，资本主义经济处于高速发展时期。

我们同时还应该看到，资本家生产的目的是为了追求利润，控制垄断组织的大资本家为了攫取更多的利润，越来越多地干预国家的经济、政治生活，资本主义国家逐渐成为垄断组织利益的代表者。

第三，资本家建立垄断组织的目的是为了独占生产和市场，国内市场显然远远不能满足需要，因此垄断组织还跨出国界，形成国际垄断集团，要求从经济上瓜分世界，这促使各资本主义国家加紧了对外侵略扩张的步伐，给亚非拉人民带来巨大的灾难，同时也造成了世界的紧张局势。

第四，列宁说：垄断是帝国主义的主要特征，19世纪末20世纪初，各主要资本主义国家如美、德、英、法、日、俄等相继进入帝国主义阶段。

高中历史课标修订篇五

知识与能力：识记：理性、启蒙运动；伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭等伟大的启蒙思想家及其主张；康德及启蒙运动的影响；理解启蒙运动兴起的背景，分析启蒙思想的巨大影响；认识上层建筑对社会发展的巨大反作用。

过程与方法：

- 1、指导学生用表格法掌握启蒙运动主要代表人物及其思想主张；
- 2、运用比较法加深对启蒙思想家观点共性和个性的认识。
- 3、运用比较法对比文艺复兴和启蒙运动的异同，说明启蒙运动对人文主义思想的发展。

情感态度与价值观：

- 1、通过本课的学习，让学生认识到“一定的文化是一定社会的政治和经济在观念上和形态上的反映”；
- 2、学习启蒙思想家追求真理的精神，培养学生远大的理想与抱负；
- 3、通过法国启蒙思想产生的巨大影响的分析，使学生认识意识形态对社会发展所起的重大作用，从而提高学习理论的自觉性。

重点与难点

重点：启蒙思想家的主张及启蒙运动的影响。

难点：启蒙运动与文艺复兴的区别与联系。

教学过程

什么是“启蒙”(enlighten)?

就是开启智慧，通过教育和宣传，把人们从愚昧、落后、黑暗的封建社会中解放出来，使人们摆脱教会散布的迷信和偏见，从而为争取自由和平等去斗争。

启蒙运动(enlightenment)?是发生在17、18世纪欧洲的一场反对封建专制和教会压迫的资产阶级思想解放运动。

一、启蒙运动是在怎样的背景下兴起的呢?

材料一：随着资本主义的进一步发展，到17、18世纪西欧的资本主义迅速发展，资产阶级力量日益壮大，握有雄厚的经济力量。

材料二：17—18世纪的法国专制制度达到顶峰。社会成员分三个等级，教士和贵族属第一、二等级，拥有政治经济特权；其他人是第三等级，是被统治阶级。新兴资产阶级在政治上和经济上处于被压制地位，他们与封建统治和天主教会矛盾日益尖锐。

材料三：

在人文主义伟大思想光辉面前，中世纪的幽灵消失了。”因为人文主义者的启发，开创了一个理性的时代…欧洲宗教改革挑战以教皇为首的宗教权威，为西欧社会的思想解放奠定了基础。