

# 2023年小班生活与健康教学反思与评价 幼儿园小班健康教学反思(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小班生活与健康教学反思与评价篇一

《纲要》对于教育内容的选择有明确的原则：即适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物，又有助于拓展幼儿的经验和视野。自主地滚对于小班的孩来说是有经验的，也是比较容易的，因此，我借助垫子来让孩子们连续地滚，这样就在孩子们原有的水平上增加了挑战性。因为垫子表面是软的，在上滚增加了难度，同时有了垫子也就意味着滚动的时候沿着直线滚，无疑又给孩子们带来了挑战。

但只要是在孩子们能力范围内的挑战，孩子们越感兴趣。毕竟是第一次，有的孩子们难免会有生疏的动作，于是老师的手把手引导是本次活动的关键。在活动中，练习的要领我同样采用儿歌的形式，即能吸引幼儿的注意力，又把枯燥的动作要领解化成朗朗上口的语言，使孩子们更好地关注到，为他们掌握要领更有效的练习打下了扎实的基础。

巩固环节：借助游戏，进一步练习、巩固翻滚的要领，体验活动的乐趣。

用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性是《纲要》对于健康活动的一个要球。而游戏的方法永

远是孩子们最喜欢和最愿意接受的。借助游戏《刺猬摘果子》来进一步让孩子练习翻滚的动作是本次活动的高潮。如何让孩子们更大程度地进入游戏活动更是关键。

因此，我首先创设情景：帮兔妈妈摘果子来吸引孩子们，让孩子们从练习滚动的环节自然转入到巩固练习环节。而是否有效掌握、领会游戏的规则又是游戏成功的首要条件，因而我又通过兔妈妈讲解规则——老师借用兔妈妈的话讲解规则的两次讲解，有效地让孩子关注到了规则，从而能正确地开展游戏。同时在这个环节中，兔妈妈自然地介入游戏活动，不但有助于游戏的真实性，而且大大解决游戏时老师关注孩子们程度，正是如此“双管齐下”的方式，巩固练习的环节顺利、有效，孩子们成功地体验到了游戏的乐趣！

同时，在活动中我积极实施“各领域的内容有机联系，相互渗透”的原则，让孩子们在数一数中转动关节、让孩子们找一找、动一动的探索发现、请孩子们按颜色种类放置果子、引导孩子和兔妈妈说谢谢等礼貌用语，注重孩子全方位发展。当然，在活动中还是有一些细节值得我们再去推敲和思考的，因为细节的处理的好，对活动的有效起着更大的作用。

“让孩子们喜欢参加体育活动，动作协调、灵活”是健康领域的一个目标，而培养孩子动作的协调和灵活要我们教师平时的一个个有效教学活动的实施来达成。但可能我们纵多的教师都有惧怕开展体育活动的现象，因为这是相对其他领域来说是比较开放的活动，相对来说对孩子的“收放自如”实施较其他领域要难！而我通过以上活动的实施，在这个问题上有了较大的收获：创设层层递进、环环相扣的平台，引导孩子有效地锻炼。

因此，我们在设计健康领域的时候一定要关注到这一点，这样你的活动才会有成功的可能，孩子们才能在成功的活动中有所收获！

## 小班生活与健康教学反思与评价篇二

- 1、练习用脚尖步行。
- 2、发展平衡能力，锻炼平衡感。
- 3、能在游戏中体验到游戏的快乐，乐于与小朋友一起游戏。
- 4、让幼儿知道愉快有益于身体健康。
- 5、了解吃饭对身体健康的影响，能按时吃饭，不挑食。

铃鼓、呼啦圈。

在场地上摆放呼啦圈，数目与幼儿人数相同，幼儿随音乐模仿企鹅用脚尖步行，先用脚尖站立，慢慢向前走，两手左右摇摆模仿企鹅走路。但不能碰到呼啦圈，当音乐停止，幼儿各自进入呼啦圈内，模仿企鹅的有趣动作。

游戏规则：每人只能选择一个圈站好。

每个孩子的动作发展水平不同，运动能力也不同，具有明显的'个别差异性。在活动中我充分照顾到幼儿的个别差异性，让每位幼儿都能体验到成功的快乐。

## 小班生活与健康教学反思与评价篇三

- 1、练习追逐跑，培养幼儿动作的敏捷性。
- 2、让幼儿养成遵守规则的习惯。
- 3、了解生病给身体带来的不适，学会预防生病的方法。
- 4、了解保持个人卫生对身体健康的重要性。

幼儿分散在场地上，自由做走、跑、跳及其他动作练习，并听老师数1-10，当数到10的时候老师说：“结冰”。全体幼儿就不动了(可以两人或三人拥抱)，老师说“冰化了”!幼儿散开继续自由做动作，如此重复游戏。

游戏是最适宜于促进幼儿主体性和个性化教育的形式，因此，教师应积极地将理念转化为行为，注重在活动中观察、捕捉幼儿的兴趣，把握时机及时引导，促使孩子们更深入进行游戏，让孩子在健康游戏中得到更多的发展。

## 小班生活与健康教学反思与评价篇四

我是以一节故事讲述方式开展本节课的，。手偶教具，再加上老师的故事讲述，紧紧的抓住了托班幼儿心里特征。课堂纪律由此非常的好，听课的.幼儿也多了。放了进行到让幼儿自己想办法，不让故事里的主人发脾气时，很多幼儿都想不起来，甚至有的幼儿说不开心了当然要发脾气。

幼儿有了这样的想法是大错特错的。我立刻修整讲课思路，强调宝宝发脾气是一种不好的行为，并举例到小班小朋友的身上。经过这一重复，幼儿明白了很多，知道要做一个不发脾气听话的好宝宝。通过这次上课，我明白了孩子很天真，需要我们老师用心用爱去呵护。老师有一点小小的误差，就能改变孩子很多好的一面。所以，在以后的授课过程中，我希望自己能够做到没有错误，没有失误，把每节课都上的精彩万分。

## 小班生活与健康教学反思与评价篇五

5——6岁

- 1、培养身体的协调性。引导幼儿体验参加游戏的快乐。
- 2、帮助幼儿学习探索用身体带动某一物体，使物体动起来的

方法。

幼儿能够通过侧身滚动或手脚着地爬来带动纸箱动起来。

废旧大纸箱若干，有关交通工具图片，及坦克图片。

一、复习儿歌并表演《轱辘歌》

二、刚才表演是胳膊在轱辘轱辘转，小朋友再找一找身上还有哪些地方可以轱辘轱辘转动？“文章。出自快思老。师教案网。”例，眼睛能轱辘轱辘转，头能轱辘轱辘转动，膝盖、脚。

三、出示图片：

(1) 老师今天带来几张图片，看看它们什么能轱辘轱辘转？

(2) 出示坦克图片，他的什么能轱辘转动？链轨也叫履带，链轨转动起来坦克也就动起来了。

四、出示纸箱，让幼儿自由探索，让纸箱转动起来。

师；出示纸箱，看他像不像坦克的链轨。好，现在小朋友来开坦克，看谁的坦克能动起来。及时表扬动脑筋想办法的小朋友。

五、总结坦克动起来的方法，并让孩子演示，以便幼儿模仿。

六、让孩子试一试哪种方法坦克开得快。

七、游戏《会动的`坦克》，比一比看谁的坦克开得快。

八、结束，表扬纸箱动得快的小朋友。

## 小班生活与健康教学反思与评价篇六

- 1、练习拖拉着玩具四散走和跑，发展幼儿走和跑的能力。
- 2、提高幼儿身体的协调能力，体验玩游戏的乐趣。

塑料小盒子若干，用线串成“一列货车”；“青草”“萝卜”“蘑菇”“青菜”若干；“山洞”和独木桥若干；椅子做的小兔家4个（椅子上分别贴着白。黑。黄。灰小兔画）

### 1、教师启发

教师：“我们都是小小送货员，我们开着自己长长的货车送货去。嘀嘀，我们的货车开动了。”幼儿听音乐四散地开着“货车”（拉着小盒子）在场地上走或者跑。

### 2、游戏“小小送货员”

教师讲解：“小兔子来电话了，要我们送些吃的东西给他们。”屈；老师。教，案网出处“我们送货员们可以在仓库里选它们喜欢的食物，给他们送去。送的时候不能撞到其他的货车。”

### 3、游戏结束

教师：“小小送货员们，你们今天真好，送了许多东西给小兔子，每个小兔子都打电话来谢谢你们了。下面我们开着“货车”回家吧（回教室）

活动中幼儿积极性非常高，丰富了不少知识，同时也体验了各行各业人们工作的辛苦，更加体谅他们，珍惜劳动者的成果。在活动中，从生活经验入手，通过活动，让孩子们更深层次地了解了不同工作者们对社会的贡献，知道在生活中如何运用各种行业的资源。培养孩子尊重和热爱成人的劳动。

引导幼儿用感谢的话做力所能及的事情。从而激发了幼儿尊重劳动者的美好情感及懂得爱惜劳动成果，并学会了与人互助、合作和分享，使游戏的情节性和持久性明显增强。整个教学过程都体现了教师是幼儿活动的引导者、支持者和合作者。

## 小班生活与健康教学反思与评价篇七

最近有几个大一的新朋友在问我该选择什么样的生活方式，作为经历过一年大学生活的一个普普通通的学生，我只希望在此把本人目前阶段的一些不成熟的见解分享给学弟妹们，仅作为大家的一点思路上的参考，毕竟自己探索的过程十分艰辛痛苦，并且白白牺牲了很多，这种苦楚与牺牲我自然是希望学弟妹们尽量少体味一些的。见笑了！

我不可能替大家选择，只能把一些我认为比较好的选择提供给大家，仅此而已。

有同学问我该选择什么样的生活方式，其实这关键取决于你的价值观、你的人生目标与追求：如果你选择主流价值观下的人生，就拼命学习，刷高分啦，出国深造啦，找个体面工作啦，等等……你这四年就是在为未来的幸福生活；如果你今生选择追求属于自己的幸福，那就聆听自己的心声，想做什么就去认真做，想全面发展自己就去发展好了，你这四年就是在为当下的幸福生活。

大学是人生最黄金的时段，如果把时间比作生产力，那么不论用于学习知识、全面发展、开拓眼界、体验人生或是体味纯洁的都是一生中生产率最不过的了，但是如果一定要我选一个最最高的，那么还是告诉你我的见解—学习。

比较折中的方法：在保证成绩不给未来拖后腿的前提下，大一多用时间体验多彩的大学生活，同时可以多发展一下自己喜欢的兴趣、特长，大一暑假可以考虑多安排一些旅游、社

会实践之类的（虽然大多五花八门的事儿做完又觉得索然无味）；大二开始逐渐把精力转移回到学习，学有余力可以考虑学英语出国、修双学位等（认为好好学习是研究生阶段再考虑的事儿的童鞋目测你们要跪……）；大三是全身心投入学习的一年，最好在大四上结束前为自己谋划好未来两年的出路，大四下除了毕业论文以外就彻彻底底去做一件自己认为有意义并且想去做的事（想出国的孩纸建议多陪陪家人）！诚然，由于大一对于多彩生活的体验，大二后奋起直追□recover绩点的日子会让你比那些从大一就开始当学霸的人痛苦一些（虽然当了一年学霸的童鞋同样觉得索然无味），但须知：到了大学一定要明白的第一件事就是学会取舍！你做任何一件事的机会成本都等于你为这件事付出的时间精力+你与此同时放弃做另外一件事可能带来的效益（千万不要忽略这第二项！）。

不过我的理解是人们习惯做超现实的理想实验，在做完一件事后总认为“如果当初我做另一件没准儿会收获更好的结果”。其实这世上的事儿大致都是没做遗憾，做了后悔。要想既不遗憾，也不后悔：第一、要完全明确自己想要做什么；第二、对自己的选择与行动充满。

再说说不折中的方案。如果你一心想出人头地、在人生的某个领域做出极大的成就，那么根据上述的机会成本守恒论，你一定要在人生的其他方面做出极大的牺牲！大一的孩纸有不少都对自己的能力充满自信，认为“我连xx学校都考上了，还没有同时managesomanythingswellatthesametime的能力么？”其实…呵呵，你的每个同学都有资格这样想，不是么？然后终究要区分出个三六九等。直接进化到一种成熟、世俗的价值观，势必要失去体验、尝试各种新鲜价值元素的感受，想当全系第一大学霸刷高绩点，势必要失去诸多社团活动、每天下课第一个排队买鸡腿饭的体验，想考取世界一流的研究生院，势必要失去大学四年游山玩水、欢乐中国乃至世界行的机会，想跻身到竞争强度相对较弱的边缘学科，就势必



要承受探索与获取经验、信息的代价……在一定程度上这是每个想出人头地的童鞋必然的抉择。想做一个成就令众人无法企及的人，就要默默承受令众人无法理解的寂寞、嫉恨与痛苦，但不论选择什么样的道路，将让你惊讶的是——每个人临终前的净幸福总量是近乎相同的。

虽然managesomanythingswellatthesametime似乎不可行，但凭个人经验，一个人同时做好两到三件大事没准还是可以的，但这时候要求你快刀斩乱麻地cutdown掉生活中诸多relativelymeaningless的things,把精力全部地投入到这两三件大块的事情上来。

还有一种比较随适的方案（本人就是这种类型），不要轻易确定自己的价值观，但要全面发展（至少别落下），认真过好每一天，边走边尝试、边思考，直到未来的某一天当你决定了人生方向，由于你之前已经过好了每一天，在各个方向都有一定的基础，你便有资本在不费很大事儿的情况下转型到你选择的方向上。

最后谈谈我理解的大神，他们不一定绝顶聪明，也不一定极端勤奋，而是要做到以下三点：

- 1、完全明确自己要做什么；
- 2、完全明确自己该怎么做；
- 3、完全控制自己在这样做。

当然我不希望你们都去做大神，事实上本人十分吐槽现在传统的大学生节律：不断给自己下目标，然后尽力完成目标，再去攻克下一个目标，随时都把“我要怎样怎样”挂在口头，硬生生把和谐的人生变成了一把把闯关游戏……其实这也不是闯关，更像是templerun,越跑越快，越跑越艰辛，而且永远跑不出去！大学最忌讳不知道自己要去向何方就跟着别人

漫无目的的奔跑，其间，你将失去自己。还是希望你们能做自己的上帝，灵魂不时地跳出你的躯体，飘到你的上空，好好审视一下底下的那个自己所处的环境，好好反思一下那个自己究竟在做什么，他（她）想做什么，他（她）在多大的时间尺度下正在做自己想做的事。

我不要你们随时都把“我要怎样怎样”挂在口头，只愿你们都有一个属于自己而无憾的meaningful四载华章！