

最新初中班主任教育故事案例分享心得体会(大全8篇)

通过撰写工作心得，可以更好地了解别人对我们的评价和看法，从而完善自己，提升个人形象和能力。接下来是一些学习心得的分享，希望能够给大家带来一些灵感和帮助。

初中班主任教育故事案例分享心得体会篇一

在素质教育深入开展的今天，如何实行有效的高中生德育教育方法，怎样形成良好学生思想教育素养，是摆在我们每一位教育工作者，特别是高中老师面前的一个个值得深思的课题。

一、师生共同成长

也许在你激情洋溢的课堂上也遇到过这样的情景，当你正用双眼寻找着学生的共鸣，却突然在某位学生那里瞬间冻结，他看着你，眼神却很迷茫。二年一班刘春奇就是这样的学生，每每留学生单独辅导，一定会有他，从此他成为我特别“关注”的学生之一。我尝试各种方法提高他的语文成绩，提问、沟通、辅导……甚至批评，但始终没有成效，让我头痛极了。

一次，在与班主任陈老师沟通之后，我突然意识到一个非常严重的问题，除了知道刘春奇在学校的一些基本情况以外，其它我一无所知……作为教师的我犯了最大的错误——只重视学生的学习，一个孩子的成长要受到很多因素的影响。我通过多次与家长、班主任沟通，了解到许多刘春奇在家中的生活及其在学校的其它情况；并且随时对其进行观察，使我了解到刘春奇是个单纯、懂事的孩子，但是自理能力极差，在家中一切琐事都有父母打理。二年级的学生了，刚学系鞋带，早晨还要妈妈帮忙穿衣服……我终于找到了问题的症结：父母的过度呵护使孩子失去了自己解决问题的能力。接着，我

对症下药，在陈老师的配合下，首先与孩子的父母进行了沟通并且达成共识，从刘春奇的生活、学习两方面入手，培养其自理、自立、自主能力。果然，刘春奇有了变化，上课时眼睛明亮了，下课后桌面总是整整齐齐，成绩也不断提高，我为学生的转变感到欣慰。在教育学生的同时也教育着自己！

二、不但要有爱心，更要有恒心

在我所执教的二.一班有一个特别的孩子，并不因为他做了什么奇怪的事，而是他别于其他孩子的懂事和成熟，从第一天上课就给我留下了深刻的印象。他叫叶瀚文，每天负责督促同学打扫室外分担区的卫生，平时话不多，老师安排的事，总能做得有模有样；数学成绩不错，但语文却是年组倒数的。从小父母离异，要强的妈妈独自抚养他，两个人租房子住，他经常自己一个人在家，甚至有的时候吃不上早饭，饿着肚子上学。通过多方了解和平时对他的观察，他语文成绩不好主要是因为：早期学英语时，没有好的学习方法，死记硬背；课后不注重预习、复习，没有人辅导；后期随着学习内容加深，失去信心兴趣，放任自流。

十年树木，百年树人。高中生的道德品质教育，是贯穿一生的形成教育。这一过程任重而道远，我们每一个人，只有把握小孩子的生理心理特点，适合社会发展的需要，科学的教育孩子，才能让孩子成为有益于社会的人。

初中班主任教育故事案例分享心得体会篇二

班主任教育和管理的有效性决定着班主任工作的好坏，关乎学生的发展。下面是小编为大家整理的初中班主任教育故事案例，一起来看看吧！

时光流逝，岁月如歌，不知不觉中我已经在教育这片沃土中

走过了两年。这里既有成功的喜悦，也有失败的遗憾，但我最大的感受，却是充实。班级管理，是一项非常琐碎的工作，它不仅需要教师的爱心、耐心与细心，更需要教师的创造精神。因为，班主任是一群与心灵打交道的人，面对的是几十个活生生的、充满活力的学生。

理解，让师生更融洽

那天下午第1节才下课，我就接到宿管老师的电话，说班上某女生宿舍昨天晚上晚睡讲话不听劝阻，今天中午教育时还跟宿管老师顶嘴，希望班主任处理一下。接完电话后，我非常生气，又是314宿舍！这个宿舍因为上次卫生问题就被我批评了。此时，我就暗暗想一定要严肃处理这件事情。晚自习时，我走进教室，把314宿舍全体学生叫到办公室：“昨晚的事，每人写1000字的检讨书。”一个学生说：“老师，我们又没错。”听着这种话突然我有一种想法，让她到讲台去当着全班同学检讨，想到此，我又对她说：“死不悔改，那你就到讲台上去检讨！”说完我就走了。过了10分钟，我走进教室，用眼神暗示那个同学上讲台检讨，我本以为她会拒绝的，但是她还是走上了讲台，进行了检讨。可是，我突然发现她的检讨讲得也有一些道理，她说，睡觉时一个同学水壶摔碎了，大家就赶紧帮忙收拾，声音大了一点被宿管老师听到了，就说她们不按时休息，这样就要扣班级量化分。她们就跟宿管老师解释，但第二天还是扣分了，她们觉得宿管老师太过分了，就跟宿管老师争吵起来。接着她又说，她们虽然有错，但是宿管老师也有不对的地方，动不动就拿扣分来压他们。她认为宿管老师不会尊重学生，因此根本不值得他尊敬。听到此，台下的同学都笑了，看到这个情景，我突然觉得台下有部分同学是认同她的看法的。此时我觉得自己这样做到底是对还是不对？此时，我觉得该如何评定这个学生非常难。既不能说做得不对，又不能完全肯定她做得对。如果说学生做得对，那就会助长这种不好的风气。所以此时我先肯定她说得有道理，宿管老师有时候确实不了解情况，处理得不妥。但是314的同学也有不对的地方，宿管老师也是老师呀，即使

他有不对的地方，我们还是应该要尊敬他的啊。如果按你这样的想法，对你不尊敬的人，我们都不应该尊敬他了是吗？如果你父母不尊重你，你是不是就不尊敬他们？所以我希望同学们在遇到这样的问题时，应该多点忍让，体现自己的素质。最后，我还说，让你上讲台来检讨可能会伤害你的自尊心，在此老师向你道歉。

从这件事，我得到了一些启发，我们作为教师，每当在批评学生之前，一定要先问问自己，事情搞清楚了吗？事实是这样吗？我批评得有理有据吗？千万不能凭主观想象就草率处理。因为高中学生的心理其实也是稚嫩而脆弱的，伤害了就很不容易愈合。作为班主任，我们一定要树立正确的学生观，学生都是可以教育可以塑造的。我们不能感情用事，用一成不变的老眼光看学生。难管学生犯了错误，更应该动之以情，晓之以理，让他虚心接受你的批评，而不是以伤害学生自尊心为乐趣，这样更容易激发学生的反叛心理，那样班主任工作就更难做。所以批评更应就事论事，今天的事就说今天的，把以前的、其他的都抖落出来几说几句，不利于学生改正错误。

今年我接受了一个全新的班集体。结合自己在班集体管理工作中的一个案例，我谈一下自己对班主任工作的理解。

前不久，卫生扫除（因为我们班卫生打扫是隔一段时间换一次值日表，为的是让每位同学都能体会到哪项工作都不易，这次是五名女同学拖教室地面）。晚自习前，我来检查，一看，当场怒从心起，教室地面脏乎乎一片。我压抑着没有发火，让拖地的同学再拖一遍。话是下去了，可是看着他们却老大不情愿，没涮拖把拿来就拖，更有甚者一只手拿着拖。我强忍着怒火（我的一条准则是不在班内发火，我认为那是一种懦弱的表现），要过一把拖把自己拖起讲台。卫生委员看不下去，上来帮我。拖完讲台，我让全班同学起立看着讲台，生硬的说了一句话：是可以拖干净的。

第二天，专门拿出我的一节文化课，我开了一节班会。没有

一句批评，带着一种惋惜的口气，结合我班入学以来出现的各种问题，我给同学们讲了做人的态度，讲习惯的养成，讲细节影响成功的道理……并进行推心置腹的交流。临近下课，我带有鼓动性的问了一句：今天下午再进行一次卫生大扫除，能不能做好？全班异口同声：能！我知道有效果了。

果然，下午卫生扫除我再去检查的时候，教室内真是变了个样，干干净净，整整齐齐；更没想到的是有几名同学还主动向我承认了错误，谈了自己的认识。趁热打铁，我给了她们赞许和鼓励，并向全班同学提出了新的要求。作为班主任，作为管理着，我认为最重要的是构建一个和谐文明、积极向上、团结奋进的班集体。

首先，班主任是核心，是引导者，更是组织者。班主任应融入到学生当中，成为学生信服、尊敬的“领袖”，万不可与学生对立，成为单纯的管理与被管理的关系。最直接的一点就是不要当众发脾气，起不到好的效果，却会在学生心中造成老师爱发火不亲善的影响，久而久之，难以服众。

其次，班主任管理要公平。大事公平，小事更要公平。公平要体现在你的一言一行，你的一举一动上；男女同学要公平，成绩差异同学要公平，班委与同学之间要公平。处理问题要就事论事，尽量避免带有个人色彩；不要针对个人，而做出相应处理要统一要求。

再次，班主任要以身作则。中学生最容易模仿，班主任的一些思想会潜移默化的影响学生。有些时候，在处理一些细节问题时，“此时无声胜有声”，一个动作就能胜过千言万语，所以，在处理上述问题时，我没有批评，而是用行动去做，以老师的行为和力量去影响学生的思想。

最后，我要谈的是班主任要充分尊重和信任学生。不要吝惜你的赞扬之词，有问题及时处理，有了进步更要及时表扬。学生希望得到老师的认可，更渴望得到表扬，这会激发学生

强大的学习动力，增强信心，也会是班主任融入到班级体，与学生交流沟通的良溶剂。

案例：一次，上课铃响了，同学们都进了教室，上了大约五分钟的时间，忽然外面有个学生喊：报告！我立即打开门一看，原来是我们班的潘兆宇同学，这下我可生气了，就严厉地批评了他一顿：你干什么去了？马上就要期中考试了？你还上课迟到？还是准备考二三十分吗？平时大大咧咧的他这下可急了，眼泪分明在眼圈里打转。“你冤枉，我不是迟到，我是给语文老师交作业本去了，这才来晚的。”我的脑中“轰”的一下，是呀，我和语文老师商量的了，为了调动他的学习积极性，让他当语文科代表的嘛，我知道错怪了他，连忙给他道歉，他却气乎乎地走了，几天都不理我。

分析：都说“眼见为实”，可我亲眼所见，还是错怪了学生，这是深刻的教训，因孩子的心是稚嫩的，一旦你伤害了他，就不容易愈合，我们作为教师在批评学生之前一定要好好想想，事情弄明白了吗？千万不能草率去判断、处理。如果学生和你产生了对立情绪，那么我们的教学就更难进行了。

1. 从学生的角度看：这是个顽皮的孩子，而且他的调皮捣蛋是班级中学生和老师所公认的。他在这个班级体中给大家留下的印象已经定型了——顽皮。因此，一旦出现什么不好的事情，大家的目光首先会集中他身上。这就是由于平时学生本身的不良习惯和不良行为所造成的。

2. 从教师角度看：教师看待事情的时候受定势思维的影响，在老师眼里，顽皮的男同学迟到就是因为贪玩，这已经成为一种必然，仿佛不需要任何根据就可以判断的。因此班主任在没有调查清楚事情就主观武断的下结论，是造成了这起本可以避免的“冤案”的原因之一。

3. 从批评艺术角度看：班主任选择在全班面前严厉地批评学生，显然有悖于班主任的处事原则，没有考虑到学生的自尊。

因此，学生会觉得更加委屈，以至于班主任道歉之后他都觉得无法接受而不理班主任。

如果再遇到这样的事件，我想这样处理会更好：（在我已经判下“冤案”的前提下）首先，我会真诚地向男孩子道歉。然后可以利用晨会时间就这件事情做自我反省，并由此推广开来，对全班学生进行教育。一是在没有弄明白事情发生的缘由时不要武断下结论，以免给别人造成伤害；二是不要总带着有色眼镜看人，要善于发现别人的闪光点，善于向别人学习。

其次，如果男孩子还是不理我，我会给他送一张精致的卡片，写上我最真诚的祝福，表达我的歉意，同时还可以写上鼓励的话语，相信此举可以感动男孩子，也可以激励他向好的方向发展。

后来，这个男孩子和我冰释前嫌，我和他进行两人面对面的谈话，把整件事情发生的原因做个系统的分析和总结，他知道自己以前的形象已经给同学和老师留下了不好的印象，他明白要想老师同学彻底改变对他的看法，他首先应该改变自己，我鼓励他用自己的实际行动赢得大家的认可，一个月后，他那些小错误已经改掉了不少，同时我深深明白作为一名负责任的班主任，用关怀来教育并感染了解学生，使学生明白道理，让学生感受我们的关爱，才是最重要的。教育的道路还很长，教育的模式也不能总是一样毫无变通，我和我的班级会一直努力地走下去。

初中班主任教育故事案例分享心得体会篇三

鲁迅先生说过这样的一句话：“教育是植根于爱的。”爱是教育的源泉，教师有了爱，才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，才会对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越和创新的精神。因为有爱，我们才有耐心；因为有爱，我们才会关心；因为有爱，我们才会和学生贴心。爱就像一把

万能的钥匙，它可以打开每个学生的心门，让我们领略每扇门的后面，都是一个无法预测的未来；也让我们懂得，我们面对的不止是十几双渴求知识的眼睛，更是一个需要用爱来倾注的浩瀚海洋。

我是xx年参加工作的，xx年从普校调到了特校工作。这多年来，无论是在普校，还是在特教，我一直从事班主任工作。回顾这多年的笔墨绕身，口舌生涯，有苦有涩，有甜有酸，而留给我更多的则是一种感动与满足。下面，我就从几个方面谈谈自己在特教做班主任工作的一些花絮。

一、以爱为桥，倾心教育。

列夫·托尔斯泰说过这样的一句话：如果教师只爱事业，那他会成为一名好教师，如果教师只爱学生，那他也会是一名好教师，如果教师既爱事业又爱学生，那他才是一个完美的教师。为此，工作中，我时刻铭记自己的职责，把自己放在一面镜子之前，注意自己的一言一行，用自己的行动潜移默化地影响着学生，教育着学生，使他们懂得自尊、自爱、自强，懂得感恩，懂得回报，学会做人，学会做一名讲文明，有礼貌、遵纪守法的好人。

还有一次学校休月假，阎明的家长因为有事忘记接他回家了，同事们和值班的大爷都劝我让他在学校住一晚，可我担心他一个人住在宿舍里害怕，就把他带回了家。晚上我帮他洗热水澡时发现他破旧的内衣上虱子成群，虻子成片，当时我的内心非常的难过，既心疼又自责。用开水把衣服先烫了一遍，又用锤子从里到外敲了好几遍。当我做这些的时候，这个孩子一直围在我的身边，用他那双黑黑的大眼睛不安地偷偷望着我，我知道他是不好意思，怕我嫌弃他，于是我笑着对他说：“别怕，老师这次一定帮你把这些坏虫子全部打死，叫它们再也不敢欺负你了。”他看着我微笑的表情，也跟着羞涩地笑了，然后伸出大拇指，对我说：“谢谢老师！”那一刻，我的眼睛真的湿润了。

功夫不负有心人，在我的关爱下，这个孩子再也没偷拿过别人的钱物。有一年的暑假，他从家里拿来一个崭新的毛巾被送我，说是叔叔送他的，他要送给我，作为赔偿他以前偷拿我的钱。看到他那纯真热切的眼神，真的又欣慰又感动，虽然我并没有收下那个毛巾被，但心里却是暖暖的。

在我们班家里环境困难的同学很多，每一学期开学齐伙食费的时候，总有几个家长泣泪连连的找我，哭诉着家里的贫困。面对这些求助无门的家长，面对这些可怜的孩子，我心急如焚，后来国校长的一句话点醒了我，她说“咱学校目前的状况无法帮你解决这几个贫困生，你自己想想办法向社会求助吧！我听说商报有个手牵手献爱心的版面，你向那里投稿试试。”听了校长的话我豁然开朗，立即从辅导员老师那里要来了商报的电子邮箱，然后执笔求助，我把这几个孩子的实际情况详细的做了介绍，请求社会的好心人献上慈爱之心，伸出援助之手帮帮这些可怜的残疾孩子。在我的求助信寄出的第三天，我就陆续接到了很多好心人的关怀电话，有的直接要银行帐号，有的问学校地址，要亲自送钱，还有的问我在邮局怎么汇款……仅仅几天的时间，不但我班几名贫困生的伙食费解决了，还使其他班的贫困同学也得到了帮助。还有几个单位、个人与我们建立了长期助学关系。天鹅焊材有限公司的领导每学期都会在开学的第一天就把助学款送来，省科技院的刘先生不但自己每年都资助我班的刘春艳同学，还拜托自己的好朋友高先生帮助刘xx同学解决家里的困难，当高先生听到我说小春艳因惦记家里的危房而不能安心上学时，立即表示去找有关部门和朋友协商一下，尽量在短时间内帮小春艳家翻盖房子。一个月后，在高先生的奔走和呼吁下，有关部门终于完成了小春艳的夙愿，把她家的那个破旧的草房翻盖修建了，院子里还砌上了漂亮坚固的大院墙，消息传来后，一直愁眉苦脸的小春艳第一次露出了开心的笑颜。

班级内还有一个叫王漂亮女孩，她的父亲年龄偏大，母亲身体多病家里非常困难，每学期交伙食费时都是几元几角的往上凑，这孩子因为自卑，总是很安静寡言。我找她谈了几次，

虽小有起色，但却效果不大。在一个周日的下午，她还是给我留下一封短信后一个人悄悄地离开了学校。当我接到收发室大爷的电话后，非常着急，立即与家长联系，小溪的妈妈告诉我小溪已经安全到家，但回家后什么都不说，只是说她不要上学了，我告诉小溪的母亲好好安抚下小溪，了解一下她为什么不想来上学了，等我一会去学校，看看她离开的原因再和她商量接下来怎么做。到了学校，我看到了小溪留给我的信：“x老师，对不起，我回家了，不来上学了，我爸爸妈妈年龄大了，家里没钱给我上学，我身上臭，同学们背地都笑话我，别找我了，你再要我来上学，我割腕。”看着孩子的信，我吓得一身冷汗，陷入了深深的自责，是我这班主任老师的工作不够细，不到位，没能体会到孩子内心深处的负荷，自以为很关心他们，却没真正的走入孩子的心里，使她们不愿向我敞开心扉而走入了极端。怎么办？我该怎样挽救这个孩子？要想重新唤回她，必须打开她的心结，解决她的实际问题。可是，毕竟我只是一个收入不高的老师，要我独立帮助孩子解决所有的问题还是有些难度的。那几天，我寝食难安。辗转反侧之后我决定还是把希望寄予社会。于是，我再一次地执笔向辽西商报发了一封求助信。这一次，在我的真心呼唤下，又得到赞助款20xx多元，校长非常支持我的工作，号召全校老师也为小溪捐款，这些爱心捐助不但可以帮小溪交齐所欠的伙食费，还足够给她做腋臭切除手术。有了钱，我就开始着手和医院联系，和家长联系，当小溪的妈妈听到我已帮小溪筹够伙食费，还可以带她做手术时，电话那边的她哭得说不出话了。第二天我和陆校长带着小溪去大凌河医院顺利地做了手术。医院里的领导和医生听到是我们学校为小溪做手术后，都被我们我们的爱心感动了，派出了最好的医生，还主动免除一些费用。而那些护士和病号家属更是不停地说：“这孩子特殊教育学校读书真有福气，特殊教育学校真是世上难找的慈善学校，这里的老师太伟大了！”三天后，小溪出院了回家休息。暑假前的一天，小溪的妈妈用自行车驮着一袋子花生来到学校，在校长室，她拉着我和校长的手，深深地鞠了一躬，说：“x校长，x老师，你们真是我们全

家的大恩人!没有你们,小溪这孩子就完了,书念不成了,病也没钱治,我没文化,不会说啥,可是这份恩情我们会永远不会忘的,我会要我的孩子们永远记得。我家穷,啥也没有,这是家产的花生,你们一定要收下……”那一天,从没接受过馈赠的我和校长第一次破天荒地收下了这礼物,校长对小溪的妈妈说:“别和我们客气,我们是一家人,帮助孩子是我们共同的责任,这袋花生我们收下,拿到食堂,下学期给老师学生增加伙食,以后有什么困难要及时和学校沟通,咱们共同解决。”看着小溪妈妈那欣喜感动的神情,我的心里真的好温暖,一种幸福与自豪感油然而生。因为,作为一个班主任,我为自己能为学生尽一点儿微薄之力而幸福,为能帮家长解决一点实际困难而自豪!

20xx年,甲型流感席卷全国,为了保证这些孩子的身体健康,我每天都按时地提醒孩子们检查体温,发现哪个孩子身体有些不舒服,立即拿出自己的医疗卡给孩子们开药。记得一天晚上,大约有八点多钟,我突然接到学校舍务老师的电话,说是我班的李飞同学肚子疼,疼得直哭,听到他的话后我赶紧问他给李飞吃药没有?舍务老师说吃了药可他还是喊疼。我说那别耽误了,你立即送他去医院,我马上就到。放下电话,我赶紧穿上羽绒大衣赶往医院。当时我爱人有点不高兴地对我说:“又不是你负责的时间,这么冷的天,一定要你去吗?”我说:“是我班的孩子,我不去谁去呢?”说完,没有顾上安抚一人,冒着清冷的寒风赶往了医院。那一晚,我一直陪李飞打完了针,送他无碍地离开后才回了家,到家的时候时间已是夜里十点多了。

二、精心钻研业务,寓教育于教学之中。

我们都知道,要想做一个好的班主任,首先要做一名学生信服的好教师,因为敬慕,学生才会心悦诚服地接受你的教育与指导。为此,在教学上我总是认真备课,认真上课,虚心学习新课标及现代新的教学方法,及时批改作业,耐心辅导学生,对学生严而有度,与学生真诚相处。同学们都认为我

是他们最值得信赖的老师，也是他们亲密的好朋友。因为有了爱和喜欢，他们很喜欢上我的课，在课堂上我不仅教给他们知识和学习方法，更多的是唤起他们的情感意识，引导他们做人。记得在学习《斗笠》一文时，孩子们被文中那浓浓的母爱而感动，我适时地抓住这个契机，对他们说：“孩子们，你们的父母也如课文中的母亲一般，可能要比文中的那位母亲付出更多，你们想一想是谁抱着你四处求医？是谁带着你四处找学校？又是谁舍不得自己花一分钱而为你买几千元的助听器？下面老师给你们几分钟的时间，好好回忆一下，然后给大家讲一件母亲关爱自己令自己很感动的事。”那一天，孩子们给了我很大的震撼，她们讲了很多我未了解的事，刘春艳、王天阳、关思桐几位同学竟然是流着泪讲完的。在孩子们讲完后，我对孩子们说：“同学们，你们真的长大了，懂事了，老师为你们高兴，更为你们自豪。既然懂得父母为你们做了这么多，老师希望你们以后能好好听父母的话，孝顺父母，成为一个社会有用的人回报父母的养育之恩。我提议从今天开始，你们开始节约零用钱，然后在月休的时候买些礼物送给自己的父母好吗？”孩子们立即纷纷同意。这个好习惯我班的同学一直坚持着，他们每次回家都要给父母买些青菜或者水果。家长们吃到孩子送的礼物，感动得哭了。一个家长在电话里对我说：“x老师，谢谢你把我的孩子教育得这样孝顺，他现在比我们身边那些正常的孩子还懂事。”听了家长的话，我感到非常的幸福和欣慰。

孩子们生日的那一天，我都预先买好蛋糕和水果，然后，与班级的孩子们一起，给小寿星一个难忘的生日。20xx年9月28号，我在批阅日记时看到思桐写了这样的一句话：“过几天我生日了，不知孙老师还记得不？”我在日记后面给她回复了：“思桐，你的生日是农历9月13，老师记得呢，怎么会忘呢？放心，那一天，老师和同学们一定会帮你庆祝的。9月29日下班的时候，我去蛋糕店给她预定了一个蛋糕，还买了一些水果。30日早上，我带着相机和同学们给她过了一个难忘的生日。同学们每个人都在黑板上设计了自己别具风格的画，并在画里写上了自己的祝福！刘春艳同学设计的是一个磨菇，

蘑菇里写着：“关思桐，祝你生日快乐!一定要好好学习，努力考上大学，要听孙老师的话!”王天阳同学设计的是一本书，书上写着：“关思桐，生日快乐!好好学习，我们支持你!加油!!!李飞和王小溪设计的是一片树叶，里面写着：“小妹，你一定要好好学习，我希望你能考上大学!”周磊和付若竹同学分别设计了一颗心和一个苹果，里面也写着最深的祝福。小寿星关思桐则在黑板的正中心设计了两颗连着的心，里面写着：“谢谢x老师，你对我们的好，我们会永远记住的。”

这几年，班内的每个孩子都吃过我买的生日蛋糕，每个孩子都有我为他们拍的生日照片，仅为他们买蛋糕、水果和洗照片的钱我自己早已记不清花了多少了。孩子们常在日记里写：“老师，你就像我们的妈妈一样，我们喜欢你，你要好好保重自己，一定要永远年轻漂亮呦!”在孩子们这些稚嫩的话里我感受到了他们对我的喜欢和敬爱，我也更加地喜爱我的学生们。

因为有了爱和喜欢，学生们非常喜欢上我的课，我的课堂教学得到了学校老师和领导的肯定，也得到了县、市省各级领导及同行的好评，我曾多次在县、市、省教学研讨会上做公开课，并承担了我校首次教学模式“十五”课题教学实验，于20xx年被确认为辽宁省科研成果，并获得论文证书。曾先后获得xx市首届创新杯二等奖□xx市优质课特等奖□xx市优质课一等奖、辽宁省教学模式研讨会录象示范课、辽西地区教学示范课、辽西三市教学研讨会一等奖，还被评为xx市教学新秀，获得了xx市主题班会一等奖□xx市优秀班会二等奖，所撰写的教育教学论文也多次获得县、市、省乃至全国优秀论文证书□20xx年5月辽西三市教学研讨会在我校召开，我代表我校在研讨会上做了一节语文公开课，受得了与会领导和老师的一致好评。同年10月，我又代表我们xx市去大连参加了全省特殊教育有效教学大赛，我讲授的诗歌《斗笠》获得了大赛的一等奖，得到了与会领导和老师的一致肯定和好评。

三、勇于探索班级管理新模式

作为新时代的班主任，我在奉献爱心的同时，更注重科学有方法的管理班级。一方面亲自狠抓班级常规管理，从小处入手，培养学生各方面的良好习惯。通过多种多样的方法提高学生竞争意识，多渠道提高行为习惯的养成。除了亲自抓之外，另一方面我还充分让学生做班级的主人，给他们一切机会提高他们的自我管理能力和自我管理能力。做班主任工作的这些年，我一直倡导班内实行“班长轮流制”，其目的使每个学生都有机会展示自己的能力和为班级服务。具体方法是值周班长要日有小记，周有小结，月有总评。这些活动完全有学生独立完成，学生由开始的不会记，到知道该记些什么，由开始的不会总结，到最后的总结有序，不仅提高了他们的个人能力，也增强了学生们的主人翁意识，更是培养了他们自我约束、自我管理的能力。学校的任何活动，我都根据学生的特长与能力分派任务，而自己只是起到监督的作用。虽然，每项活动我没有亲历亲为，可我班的同学都是出色地完成。在校流动红旗评比活动中，我班的红旗总是最多，在各项活动评比中，也都是名列前茅。

一份耕耘一份收获；虽然我一直无视名利，但学校和上级有关部门却给予了我很高的荣誉，我本人几乎年年都被评为校优秀教师，在xx年和九九年先后两次获得了xx市优秀班主任，在九四年获得xx市优秀教师，在零三、零六年分别获得xx市教委□xx市政府的优秀教师，零三年还获得了xx市优秀共产党员称号以及先后被任命为xx市骨干教师、辽宁省骨干教师等等。

xx年的班主任生涯，我对我的学生用爱动其心，以严导其行，与他们建立和谐融洽的师生关系，我爱他们，也赢来了他们对我的爱。虽然我不富裕，可我却可以在他们生病的时候给他们买药买罐头等好吃的；虽然我不是他们的亲人，可我却可以在节日时给他们买水果和月饼为他们庆祝……虽然我的学

生还小，虽然他们只是一些残疾孩子，不能用动听的语言来赞美他的老师，可他们却能在我的节日时献上自己精心设计的版画和最朴实的野花，拥有这些，是我人生的一笔最宝贵的精神财富。

在我们漫长的工作之旅，付出爱的道理是艰辛的，但是付出爱的过程却是甜美的，三尺讲台是我们思绪纵横的绚丽舞台，它将面对的是明天的铁树开花；明净的课堂有我们灯火阑珊的彻悟境界，那里写满了我们学生点点滴滴的成长。

一灯如豆，四壁青辉。在物欲横飞的年代，只要我们心中有爱，我甘愿守住特教这一净土，安于三尺讲台，默默奉献，用爱写好“师德”。

初中班主任教育故事案例分享心得体会篇四

今年我接受了一个全新的班集体。结合自己在班集体管理工作中的一个案例，我谈一下自己对班主任工作的理解。

前不久，卫生扫除(因为我们班卫生打扫是隔一段时间换一次值日表，为的是让每位同学都能体会到哪项工作都不易，这次是五名女同学拖教室地面)。晚自习前，我来检查，一看，当场怒从心起，教室地面脏乎乎一片。我压抑着没有发火，让拖地的同学再拖一遍。话是下去了，可是看着他们却老大不情愿，没涮拖把拿来就拖，更有甚者一只手拿着拖。我强忍着怒火(我的一条准则是不在班内发火，我认为那是一种懦弱的表现)，要过一把拖把自己拖起讲台。卫生委员看不下去，上来帮我。拖完讲台，我让全班同学起立看着讲台，生硬的说了一句话：是可以拖干净的。

第二天，专门拿出我的一节文化课，我开了一节班会。没有一句批评，带着一种惋惜的口气，结合我班入学以来出现的各种问题，我给同学们讲了做人的态度，讲习惯的养成，讲细节影响成功的道理……并进行推心置腹的交流。临近下课，

我带有鼓动性的问了一句：今天下午再进行一次卫生大扫除，能不能做好？全班异口同声：能！我知道有效果了。

果然，下午卫生扫除我再去检查的时候，教室内真是变了个样，干干净净，整整齐齐；更没想到的是有几名同学还主动向我承认了错误，谈了自己的认识。趁热打铁，我给了她们赞许和鼓励，并向全班同学提出了新的要求。作为班主任，作为管理着，我认为最重要的是构建一个和谐文明、积极向上、团结奋进的班集体。

首先，班主任是核心，是引导者，更是组织者。班主任应融入到学生当中，成为学生信服、尊敬的“领袖”，万不可与学生对立，成为单纯的管理与被管理的关系。最直接的一点就是不要当众发脾气，起不到好的效果，却会在学生心中造成老师爱发火不亲善的影响，久而久之，难以服众。

其次，班主任管理要公平。大事公平，小事更要公平。公平要体现在你的一言一行，你的一举一动上；男女同学要公平，成绩差异同学要公平，班委与同学之间要公平。处理问题要就事论事，尽量避免带有个人色彩；不要针对个人，而做出相应处理要统一要求。

再次，班主任要以身作则。中学生最容易模仿，班主任的一些思想会潜移默化的影响学生。有些时候，在处理一些细节问题时，“此时无声胜有声”，一个动作就能胜过千言万语，所以，在处理上述问题时，我没有批评，而是用行动去做，以老师的行为和力量去影响学生的思想。

最后，我要谈的是班主任要充分尊重和信任学生。不要吝惜你的赞扬之词，有问题及时处理，有了进步更要及时表扬。学生希望得到老师的认可，更渴望得到表扬，这会激发学生强大的学习动力，增强信心，也会是班主任融入到班级体，与学生交流沟通的良溶剂。

初中班主任教育故事案例分享心得体会篇五

有教育家曾经说过：“爱是教育的前提，没有爱就没有教育。“作为教师，只有热爱学生，特别是尊重、爱护、信任学生，使学生真正感到来自教师的温暖和呵护，教育才富有实效。爱祖国、爱人民、爱职业、爱学生等，是师德的组成部分，爱学生，是教师师德建设的需要。

那些在学习、思想、行为等方面存在一定偏差的学生，我们称之为“问题学生”。他们往往被忽视、被冷落，殊不知，学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候。错过学生的一个教育机会，说不定就错过学生的一辈子。班主任应当对他们给予更多的教育引导和关爱，最大限度地理解、宽容、善待“问题学生”。

我班有个名叫罗娟的学生，上课不专心，课间动不动就欺负同学。教育谈话无数次，而他总管不住双手。后来找家长谈话，也无济于事。家长也对他的女儿失去了希望。有一次偶然的机会，我发现罗娟在上课时居然在课本上画画，尽管她这样做固然不对，但画却画得相当不错。抓住这个机会，我就让她负责班级的班报，一连两个星期下来，班报焕然一新，我当着她的面向她的父母报喜，并提出如果在学习上也能这样出色就更好了。打那以后，罗娟上课认真了，课间能与同学和睦相处了，后来，我又让她参加学校橱窗设计，看到老师如此器重，罗娟的学习劲头更大了，成绩进步神速。由此看来，只要给“问题”学生多一点的关注，让他们的“闪光点”发光，使他感到老师时刻在关注他，就会增强他们的自信心和自觉性，从而获得了更大的进步。

同时，后进生转化是班主任工作的一项重要内容，转化一名后进生比做好几名先进生的工作都重要，因为优秀的学生不需要班主任做更多的工作，他们更多的时候可以进行自我的教育，甚至可以做班主任的坚实后盾。而成功地转化了后进生，可以带动整个班集体的进行，所以其意义非常重大。

做一个宽容的班主任

汪志毅 在学校生活中,班主任长期和学生相处,他的一言一行都给学生的健康成长施加着影响。对学生来说,他们需要的是不是声色俱厉的威严,不是喋喋不休的说教,他们需要的是能够理解他们、信任他们,与他们平等对话,伴他们成长的引路人和良师益友。而要建立这种和谐的师生关系,让师生相互悦纳,我觉得教育者的宽容是核心。懂得“宽容之法”的班主任,拥有人道主义者的情怀,自然而然会得学生的尊重和信任。

一、允许学生的失误

学生在学习、工作中难免没有失误。对待学生的失误,班主任要不急不躁,要有宽容的心态,不横加指责、不随意批评。更多的时候,是静下心来和学生一起分析失误的原因,蹲下身子引导学生以后怎样避免不必要的失误。允许学生一次失误,学生就多了一次健康成长的机会。毕竟失误并不意味着失败,给学生重新再来的机会,也许收获到的是意外的惊喜。某班布置教室,班主任把写好的条幅交给班干部张贴。结果,因为一个班干部的粗心大意,条幅贴得歪歪扭扭,宣传栏的边框也没有贴好。在班主任的面前,那个班干部很不好意思。班主任并没有责怪这个学生,而是主动地把没有贴好条幅的撕下,并重新书写了一份。事后,他还安慰了这个学生。自从这件事后,班主任发现这个班干部工作主动性更强了,经常为班集体的建设出谋献策。可以这样说,正是班主任宽容点燃了学生工作的热情。当然,对待学生的错误不是一味地迁就,要有原则和理性的分析。对待不涉及道德品质的过错,不宜采用惩罚的手段。正如苏霍姆林斯基说的,有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。

二、接纳学生的缺点

“人无完人,金无足赤”,每一个人身上都会有这样或那样

的缺点。教育的起点和终点都是自我教育，教师需要帮助学生掌握自我教育。从这个意义上说，教育的目的就是帮助学生修正缺点，完善自己。《说文解字》中对“教育”一词的解释是：“教，上所施下所效也；育，养子使作善也”对待学生，班主任应该用爱的情怀，接纳的姿态来帮助他们。爱一个人，就要爱他身上的一切，当然也包括他身上的缺点。我想，一个宽容的班主任就应该这样爱班上所有的学生，包括那些经常“制造麻烦”的学生。某班有一个男生，上课爱讲话，不守纪律，经常惹老师生气。每次当班主任找到他谈话后，他总表示改正缺点，可是不久故态复萌，很让班主任伤脑筋。在对学生进一步的了解中，老师发现这个孩子好动，自制力弱，在心理上极度自卑。了解到这一点，班主任并没有排斥和放弃他，而是指导他学会自制，让他达成一些小目标并在情感上鼓励他。正是班主任的宽容和大爱让这个孩子一步一步走出了阴影，成绩也有了长足的进步。教师节，他还用卡片给老师送上了自己的祝福。

三、倾听学生的意见

中学阶段，随着学生年龄的增长，心理上慢慢地成熟，性格上更有主见了，独立性也强了，看待问题也形成了自己的观点和看法。这时，班主任在工作中一些做法也便成了学生讨论的话题。有什么说什么，不掩饰自己的观点，是当代学生的一个特点，班主任工作中听到“刺耳”的声音的也多了。因此，班主任在工作中应耐心地倾听学生的建议，心地接受学生的意见，反思自己的工作，可以用真诚换得真心，用宽容得信任。某班主任在一次与学生的交谈中，无意中听到了学生关于自己的评价：有不少学生说班主任做事不公，偏心于成绩好的。得到这个信息后，班主任马上找到当事人进行深入地了解。原因是班主任经常对那些成绩好的学生在生活中嘘寒问暖，表扬多的也是那些老师眼中的“好学生”，结果忽视了后进生这一群体。在事后，班主任进行了反思，调整了育人策略，和后进生做朋友，用更多的时间关注全体学生。这件事的处理及时解决了一次师生的“信任危机”，

班主任在学生心中重新树立起了开明公正的形象。

四、 关注学生的成功

在学生心目中，班主任给予的评价非常重要。在学生的成长过程中，教育者不能只是两眼盯着学生的成绩，而应该更多地关注学生的成功，哪怕对他们一点点进步的肯定和欣赏，都能激起学生心中幸福的涟漪。如果说，一个班主任只以成绩论“成败”，那么他在抛弃所谓的“差学生”的同时，也会被大家所抛弃。每天用分数来说教的班主任，只会陷入斤斤计较的怪圈，从某种意义上是对学生发展的一种苛求。其实，学生在某次比赛中参与和获奖在班集体中都应得到充分的尊重和肯定。此时，班主任的评价带给学生的是成功的体验和精神的愉悦。因为这种对学生精神层面的重视和关怀，更能推动学生的成长和发展，有时会成为学生一生的幸福回忆。在学生心目中，这样的班主任既是宽厚的长者，又是知心的朋友和“阳光使者”。

五、 保护学生的权利

要及时公开，做到相互监督。班主任在班级工作中，永远扮演的是一个公开公正、平等宽容的形象。

初中班主任教育故事案例分享心得体会篇六

尊敬的学校领导、亲爱的各位同事：

大家下午好！

今天被安排在会议上做个班级管理的发言，我觉得很惭愧！因为面对着我们学校那么多优秀的班主任，我所做的事情实在是太平常，太不值一提了！但我也很庆幸自己生活在这么一个优秀、团结的群体中，特别这几年，我耳闻目染，收获很多！在这里，允许我藉此机会，感谢叶校、梁校和其他学校领导

对我的精神鼓励和工作上的支持，感谢张文华级长、郑文贵级长、严莲珍级长对我班主任工作的悉心指导；感谢秋美、蓉萍、凉月等多位优秀班主任常常对我毫不保留地传授带班的经验……是你们，让我的工作少走了许多弯路！

回顾自己多年来的班主任工作，感觉并没有拿得出手的经验和方法，有的只是勤奋、踏实、尽职尽责的工作态度。以下我只是简单地谈谈我对班主任工作的感受，不足之处恳请领导和各位老师给予指正。

一、热爱班主任工作

来到长安实验中学，我已经做了七、八年的班主任！虽然有时面对琐碎繁多

的事情，我也会说：下一学年打死我也不当班主任了！可每当新学年开始，校长、级长告诉我要继续当班主任的时候，我还是愉快地接受了任务！我想，既然选择了当老师，那么我就要热爱这一个岗位，既然学校领导信任你能做好“班主任”这一角色，那么我就用心去把这一份职责演绎得美丽……所以，因为热爱，就会意识到肩上的责任，因为热爱，就不会计较工作中的个人得失，就会用心、踏实地做好班主任工作的每一件事！

二、团结合作，借助科任老师的力量

一直都这么觉得，一个班主任无论他多有能耐，但是没有科任老师的配合，

他也是英雄无用武之地；相反，一个班主任如果遇到一批负责的科任老师，那么他管理班级就会如虎添翼，事半功倍！如果说这几年我所带的班级还取得不错成绩的话，那么这一切都归功于我的全体科任老师！所以我深深感谢曾与我一起并肩作战的每一位同事！是你们让我体会到了团结合作的乐趣！是

你们让我享受到了收获的快乐!衷心地谢谢你们!

三、爱心是教育的前提，信心是成功的动力

爱是相互的，老师对学生的爱无可厚非，但培养学生的爱心是我每年班主任

工作中的最重要的话题!学生只有懂得感恩，懂得真正从心里爱着自己的老师，他们才会愉快地接受老师的教导!因而每学年开学初，做事低调的我都会高调地向学生赞美教他们的每一位老师!让学生知道，他们的老师是最厉害的，培养他们爱老师，爱班级!我甚至会毫不羞愧地要学生经常说：我爱吾班，我爱黄小玲，我爱我的老师们!我说的这个话题似乎很滑稽，不靠谱!但我想套用鲁迅先生的一句话：学生对你本来没有真爱，但“爱”这词挂在嘴边说多了，也就变成了真爱!

俗话说的好“好孩子是夸出来的!”对待学生，我从不吝啬自己赞美的语言，我也很少向家长告学生的状!我更多的是对他们说，只要你在某方面突破自己，你就能进到年级前多少名，你就能考上莞中，就能考上七大学!让学生看到希望，让学生充满信心，他们就会全力以赴地冲刺中考了!

归纳起来，我只是在平凡的工作中做到了绝大多数老师都能做到的责任、爱心和合作!如果真的要夸夸自己，那就是我这个人有一份特别的韧劲和坚持!不管有什么困难，我都能多年如一日地坚守自己的岗位，学生在，我就在!

总结：希望20xx年班主任管理演讲稿能够给大家的写作带来帮助。

初中班主任教育故事案例分享心得体会篇七

当落日的余晖如金子般撒满大地，无垠的天幕被染成通红一片，倦鸟的鸣叫声划过了空寂的山野，你可曾发现——有一

只掉队的孤雁正凄厉地呼叫它伙伴孤单的背影承载了几多辛酸与苦楚。俗话说“痛苦不是外星人。”你能想象失去集体关爱的滋味吗？人，并非天生就降人一等的，有时仅仅是评价的角度不同，抑或是才华的荷瓣角未曾露出水面而已。正如漫漫黄沙覆盖下的那广袤无垠的戈壁大漠。风儿吹，风儿吹，拂去历史的尘埃，拭去岁月的荒草，展现在世人面前的，也许就是那交织着辉煌与沧桑，辉映着神秘与骄傲于一身的楼兰古国，正所谓吹尽黄沙始到金。

让每一只雁儿都能沐浴在金色的阳光下，奔赴温暖的巢穴——

我从高二学年开始担任文科艺术班班主任，坦率地说，面对的是一群基础文化科相当薄弱的学生，一直到高三学年，我均为这个班的班主任，相对于大部分班主任来说，我与学生相处的时间更长，师生彼此的感情的融洽、对学生的了解、工作的延续性上占有一定的优势。其中便有一个叫黄蓉蓉的学生，她是从大田县来我校就读的，性格较为孤僻，学习很刻苦但成绩长期居班级后列，平时很少和其他同学来往，课余时间也基本上呆在班上，经常抱怨自己脑子笨，低人一等，自卑的心灵之窗长时间地关闭着。

我多次按平时对待大部分差生的几种教育方法去疏导她，但不太管用。她那压抑的眼神透露出几许的辛酸与无奈。终于，有一次，我抓住了机会。

因为她是学美术专业的，每天傍晚要到校外的青少年宫学专业。那天早晨，副校长找到我，对我说：“你班上有没有一个叫黄蓉蓉的学生？”我忙回答：“有，怎么了？”“下午二、三节叫她到办公室。”“怎么回事？”我心里有些慌。“哦，是好事，关工委的领导要见她。”后来我了解到，原来是黄蓉蓉在去学专业的路上，有个老人家问她是哪个学校的，学校怎样。黄蓉蓉如实地回答，并且介绍了学校的环境美，老师教书认真负责，校园很和谐等等，还邀请老人有

空去学校参观。这让老人家很满意。没想到，他就是关工委的领导。之后又打电话给校长，说学校培养出的学生懂文明讲礼貌。

我想，这是一次很好的机会，于是在班上认真详细。以渲染式的语气介绍黄蓉蓉同学事迹，引来全班同学的啧啧称赞声，并表扬黄蓉蓉维护了我们班我们学校的荣誉；今天她能够代表全体同学受到关工委领导的接见，是她长期严格要求自己的必然结果，“机遇只偏爱那种有准备的头脑”。之后，之后我又向年段、学校建议，可否把黄蓉蓉的事迹向全校学生介绍，我还建议生活委员拿出班费中的一部分，买了奖品，写了奖状，在班上举行了简短而隆重的颁奖仪式，让她明白，她也是人人羡慕的一员。在此期间，在班上掀起一股“向黄蓉蓉学习”的热潮，并告诉她，人生最大的成绩是道德上的胜利。“道德可以弥补智力上的缺陷，而智力永远弥补不了道德上的缺陷”。

一此为契机，我又告诉她，其实学文化科、学专业也像平时为人一样，只要今天比昨天好，就是一种希望，有时觉得这习题难，那知识听不懂，“问题叠着问题，那才是生活”。她终于解开了心头的疙瘩，成绩渐渐地上了一个大台阶。我又要求女生班委主动向她学习道德素养方面的问题，怎样提升个人素养，让她在班会课上演讲等等，终于，黄蓉蓉变得开朗了，与其他同学能打成一片了。

在高三上学期初，它要去北京学专业，担心家里一时拿不出这么多钱，我号召全班同学先凑一部分给她，她很是感激。在外学专业期间，多次打电话问候同学，能安下心来学专业了。在省专业统考中，黄蓉蓉尽管专业成绩不是很高，但也已拿到了合格证，这以为着她可以考更多的外省高校。在此，我作为班主任深深地祝福她。

在文公中学，黄蓉蓉品尝到了作为一个胜利者的滋味，成为许多同学羡慕的一员。同样的阳光也照耀在她那并不宽广，

却一样能飞翔的翅膀，远方更高更远的目标，正等待着每一个曾经是失败者去追寻。让我们擦亮眼睛，拂去尘埃，奉献爱心，因为——吹尽黄沙始到金！

初中班主任教育故事案例分享心得体会篇八

在班主任工作情感诱导中，语言表达的方式是极为重要的。这就要讲究巧说，对学生进行正确诱导。同样一件事，是关心询问，还是训斥指责，其效果迥然不同。巧说与直说相比，就像药片加了一层糖衣，吃起来不厌口，因此在工作实践中常常运用巧妙说服。

一、沉默是金

我班有几名学生总是爱违反纪律，每次老师不在的时候，班长总是向我这儿报告说：“老师，肖光军、陈邦治、余联宇、李光钊、朱忠务，他们几个老说话，而且我记他们名字，扣他们分数，他们还不服。”开始时，我对他们除了说教，就是让他们写认识，但收效甚微。有一天，他们之中的一个又犯错了，我将他叫进办公室，但他就是那样不在乎地等待我的批评。正好办公室没老师，我看着他，什么话也没说，就那样平静看着他，因为说实话，我不知道说啥，但是很奇怪那时我一点不生气。我发现，他慢慢有了变化，从刚才的满不在乎到有点局促不安。又过了一会儿，他低下头，偶尔抬头瞟一下我，我知道他在窥测我的内心，但我还是很平静地看着他的脸，就好像在欣赏一幅画。他的头越发低了，也更加不安了。良久，我的声音打破了沉默：“你可以走了。”他抬起头惊讶地望着我。“你可以走了。”我重复了一遍。他默默地走了。但这次他竟连着几天表现很好，我不失时机地表扬了他。后来尽管他有反复，但经过我又几次的沉默疗法，他变了。现在，他是个好学生，同班里的其他同学一个样。

沉默有时也是一种力量；沉默有时更能使学生明白老师的心。

孩子并不是不知道他犯错误了，老师如果总是批评，孩子也会觉得厌倦，相反，我什么都不说，让他自己想，使他明白老师的心。

二、用表扬鼓励代替批评

班级里有好几个同学，平时表现比较差，为此他们没少挨批评。肖光军就是这样的一个同学。我抓住肖光军作为班级的卫生委员，晨会课时都要去检查班级卫生区，有一次上晨会课时，可能是他检查完卫生后再到食堂里吃饭。我知道后，在班级里表扬了他：“肖光军同学，工作积极负责，昨天为了打扫、检查卫生，忘了吃早饭，到了晨会课才去吃，这种工作态度值得表扬，我们全班同学应该向他学习”，这时候，我发现他脸上露出开心的笑容，还有一份自豪感，但我接着说“但这种做法不可取的，因为他在做好工作的同时违反了学校相应的规章制度，希望以后能做改进。”从此以后，肖光军同学再也没发生过这样的违纪行为。

三、平等民主地对待学生

新课程的实施，赋予师生关系以新的定义：教师是学生学习和发展的促进者，是善于发现和开发学生潜能的伯乐，是与学生积极互动、共同发展的协作者，是组织学生合作学习的引导者，是与学生平等相处的知己。教师要将学生视为发展的主体，视为有血有肉、感情丰富的人，允许他们自由发展，建立平等、友好的师生关系。热爱学生，就要面向全体学生，平等民主地对待学生，不能歧视任何一个学生，哪怕是有的学生有生理或心理的残疾。做老师的就应该公平地对待每一个学生，让学生享受到平等的权利。我们班有个同学叫王杰，这个同学在之前不关心集体，学习也并不好，但不能并没有因为了她这样就说明他一无是处了，我根据他特点，安排负责班级的两操监督检查。我发现他对工作十分认真负责，做操前每次都认真地督促同学要排好队。我在一个晨会课时表扬了他，慢慢地他爱上了这份工作，也更加热爱我们这个班

集体了。在我心中，每个同学都有自己的闪光点，这就要求学生老师细心的去发现，发扬。

四、换位思考，帮学生解决问题

班主任要想真正地帮助学生健全自己的人格，必须先触摸到学生的心灵。正象苏霍姆林斯基说的，“教育，首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地去触及他们的心灵。在这里，谁有耐心和细心，谁就能取得成功。”只有深入学生的心里，班主任的工作才能落到实处；只有触及到学生的痛楚，才能对他们产生实实在在的影响。浮在表面的管教、居高临下的训导只会引起学生的反感。有几天时间张景芳同学不主动完成工作了，在课堂上也是心不在焉又无精打采的样子，问他则懒洋洋地不愿意吱声，整天很烦躁。后来经过旁敲侧击，终于了解到，他在初中时参与赌博，欠下外债200多元。这几天债主找人向他要钱，自己又不敢向家长说清，最近正不知怎么办才好，给他钱，自己又没有钱，不给人家又天天来要。我了解情况后，与他谈心，使他充分认识到赌博的危害，让他保证以后不再接触赌博。然后与他家长沟通，向家长说明利害关系，促使家长帮他解决了这个问题。问题解决后，张景芳同学的各方面表现都有所进步。我还趁此机会在班会课上说明赌博的危害，要求同学远离赌博，取得了良好的效果。

班主任的工作是艰辛的，需要我们用理想去支撑，用信念去把握，用爱与奉献来维护。只有这样，才能成为一个幸福的班主任。