

# 百分率小数和分数化成百分数教学反思

## 百分数的意义教学反思(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

### 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇一

百分数的意义是在学生学过整数、小数特别是分数的概念的基础上进行教学的，这节课的教学目的是帮助学生理解百分数的意义，掌握百分数的读写法，明确分数和百分数的区别，体会百分数在生活中的巨大作用，也为学生能够正确运用百分数来解决实际问题打好基础。学生在生活中经常接触到了百分数，但是对于百分数的意义并不理解。因此我认为教学时应该从百分数起源入手较合理。

为此我设计以下教学：

一、创设熟悉的生活情境 在教学的开始，我从学生每天吃早餐使用一次性筷子给森林带来了哪些危害导入，引出我国森林覆盖率及其它一些国家的森林覆盖率，引导学生思考，从而引出本课的教学重点——百分数的意义。这样的引入，使学生不但知其然，也知其所有然。由于学生已经掌握了分数的意义，理解了分数表示的是一个数是另一个数的几分之几。因此，学生学习百分数有了一定的知识理解的基础，理解森林覆盖率：森林面积占我国土地面积的。

二、通过学生交流收集到的含有百分数的资料，使学生感悟百分数的意义，同时体验到百分数在日常生活中的广泛应用，使学生感受到数学的学习始终与生活联系在一起，其学习的

价值不言而喻，学生搜集到的百分数也很有代表性：如：牛奶的蛋白质含量是4%；电脑下载的进度是16%；我们班期中考试的合格率是92%等等。学生在交流的过程中比较踊跃。接着通过“换一换”让学生理解分数与百分数的相同点与不同点，通过学生的认真思考，最终获得知识的真谛——百分数与分数的相同点是两者都表示两个量之间的倍比关系，不同在于分数可以表示一个具体的量，而百分数不能；分数可以带单位，百分数不能；分数的分母是任意不为0的整数，百分数的分母是100，等。

三、自学百分数的读写法。先学后教是我校推行的教学模式，这一教学模式可以让学生真正学会自学，在自学掌握的基础上做一些相关的练习，从练习中暴露出存在的问题，从而真正掌握百分数的读写法。

四、巩固练习有层次，习题比较有趣味性。第一题是“真假难辨”，目的在于让学生真正掌握百分数的意义；第二题是看成语联想百分数，这一道题学生很感兴趣，又启发了学生的思维；第三题选择合适的数填在括号中，这道题旨在于让学生真正掌握百分数与分数的区别。总之，一堂课下来，有收获也有不足，在整节课的教学过程中，学生的学习积极性高，发言比较踊跃，学生积极参与了学习探究的过程，百分数的意义、百分数与分数的区别、读写法大部分学生都已经掌握。

## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇二

昨天作为一名年轻教师，能和名师刘云娟老师去龙洲校区同课异构是荣幸的。同时我也很珍惜这次难得的学习机会。

《百分数的意义》我在上一届学生时也上过。上一次我是以三位足球运动员罚点球的命中率引出的，但随着学生生活水平的提高和见识面的拓宽，我发现学生在生活中已经接触过百分数，并且对百分数有了自己的理解，尽管这些理解不是

系统、抽象的。因此我大胆尝试使用学生随处可见的两张衣服的标签。让学生从衣服面料上来挑选穿得舒服的衣服。从而让学生感受到百分数容易比较。把课堂时间节省后放到了本课重点之一——百分数的意义。百分数的意义我分两次不同层次的理解。第一次是把它放在学生自学前，让学生自己说说对收集的百分数的理解。考虑到学生已是高年级学生，因此我放入了自学，让学生带找两个问题去自学。当学生自学后解决了第一个问题后，我引导学生来尝试说说课一开始出示的两个百分数的意义。然后让学生同桌间说自己收集的百分数的意义，再指名来说一说。当学生理解了百分数的意义后，我引导学生来思考百分数和分数的区别与联系。当然，这个是本课的教学难点，考虑到这一点，我让学生读了这个问题后，带着这个问题去尝试做判断题，当学生遇到第一题今年宜昌的柑橘产量是89%万吨。部分学生知道是错的，但说不上原因也在我的意料之中。此时，我让学生继续做后面的题目，目的是让学生在做完4题判断后，在一次次说明理由中，让学生渐渐找出百分数和分数的区别与联系。此时，我再引导学生到第一个判断题，说明判断错误的原因。我再适时引导，和学生一起总结出分数和百分数的区别与联系。

当我听了刘老师的课后，感觉刘老师的课上，学生很放松。自然学生学得就愉快也扎实。刘老师的课堂扎实有效，是我要学习的。让我联想到自己的不足：

1. 在教学百分数的好处时，没有让学生切身感受；对于百分数是分母是一百的分数的另一种写法，我没有引导。而是把它放到了学生自学的环节。
2. 对于百分数的意义的教学，学生对于百分率的解释还不是很好。
3. 百分数与分数的区别与联系效果不是很好。

也希望老师们能帮我出出主意，怎样才能有效教学百分数与

分数的区别与联系。同时我的教学语言也欠简练。课堂调控能力也欠好。

在教学的道路上，我还是一个婴儿，需要学习模仿，更需要有自己的创新，只有这样，才能在教书育人的道路上越走越宽。

## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇三

有了昨天百分数应用（一）的教学，今天第二课时的主要目标定位是对于求一个数比另一个数多或少百分之几的一些变化的问题，让学生在解决的过程中进一步理解多百分之几，少百分之几的含义。

有了昨天的基础，今天就先出示了这样一个问题：一种玩具原价200元，（ ），现价比原价便宜百分之几？让学生在自己要解决问题的过程中，创设出条件，理解要解决现价比原价少百分之几，除了知道原价外，还需要知道什么？针对这里的原价是已知的，所以后面就进行了修改，改成了现价是200元，在进行解决。

从课堂上和课后的练习情况来看，学生比较容易出错的就是这样三个问题：

一是对于增加的或减少的到底是谁的百分之几，有些学生总是出错。

第三个是，这两天学习了多百分之几，少百分之几的问题，结果出现是百分之几的问题，结果有部分学生不会做了。

针对这三个问题，在后面的练习，特别是整合的时候，一定要让学生充分的建构起来。

## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇四

周二第二节课，市教研室的毕孝海老师准时坐在了六年级二班教室里。谁想出了意外，电脑操作台出了故障，重启了电脑，已经上课两分钟了，我自己感觉比较圆满的完成了本节课的教学任务，学生学会了百分数的意义、读写法、了解了百分数的特点、百分数和分数意义的不同，渗透了环保教育、用眼卫生等。反思这节课，感觉前面出示的百分数太多，占用的时间太多，所以后面的教学自己有些慌乱。

第四节课，毕老师来到我们办公室，给我评议了这节课，毕老师说我对这节课的教学内容把握很到位，准备也很充分，学生参与的很好，学习效果也很好。毕老师又给我提了几点建议：

1. 开头让学生自己说每个百分数的意义，老师要及时挑一两个规范的总结，为学生规范的理解百分数的意义引领方向。
2. 教学写百分数时，学生自己尝试着写完后，老师要规范的板书、示范
3. 板书百分数的意义时，要写完整。
4. 前面出示完很多百分数后，一起出示几张，进行整合，让学生有个完整的印象等。我聆听了毕老师的评价后，收获很多，有一种醍醐灌顶的感觉。衷心感谢学校给了我这次展示、学习的机会，衷心感谢毕老师的亲临指导。

## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇五

百分数是在学生学过整数、小数、特别是分数的概念和求一个数是另一个数的几分之几的应用题的基础上进行教学的。百分数在实际中有广泛的应用，是小学数学中重要的基础知识之一。

本课为百分数教学的第一课时，在教学中我为孩子们提供了一个可供独立思考，开放的课堂教学环境，突出以学生为主体的教学理念，让学生在独立思考、合作交流、比较分析、归纳整理的过程中，获取知识、提高学习能力，并充分体会到百分数与我们的生活实际是紧密相连的。其次在教学材料的安排上大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，在学习的过程中，以多种教学形式，吸引并激发全体学生积极参与。

新课程标准要求：“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”为此，我是从这几个方面入手的。

本节课我把教材进行了合理整合，设计了投球比赛这一环节，先呈现投中球个数的信息，在学生争议中引导学生建构新的分析材料，出示投中球个数、投球总个数两个量的信息再引导学生进行分析决策。通过“哪位老师投球更准”“只知道投中球个数能进行比较吗？”两个问题，引导学生利用自己的生活经验进行深层次的思考。这样就有效地激起了学生的认知冲突激发学生心中探索新知识的欲望与兴趣，同时自觉地参与到知识的构建与生成中来。并随着“哪位老师投球更准？”这个问题的最终解决，使学生在认知冲突与争论中看到了知识的成因，突现了思维的过程，这样就把原本静态知识动态化，将数学教材实践化。学生学到的也就是“生活中有价值的数学”。这样设计教学过程，让学生经历了百分数意义的探索过程，解决了本课的教学重点。并让学生深切理解了百分数在实际进行比较时起的作用。

百分数是一个非常生活化的内容，于是在教学时，我从生活实例导入，又让学生搜集大量的百分数，在充分理解每个百分数意义的基础上，让学生把自己对百分数的认识用抽象的语言概括。新授教学充分揭示了知识的发生过程。知识发生过程蕴含着极丰富的推理方法、思维方法和思想方法，它们是知识结构中最活跃的元素，是提高学生分析问题和解决问题能力的最好素材。

练习，是数学教学的重要一环。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。我在练习时，注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性。特别是小游戏和百分数意义理解题的设计，是针对本课时的教学难点设计的，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系。使得学生对于分数和百分数的区别的认识又更进一层。

在本节课中，我通过“中国初中生的近视率为49%”请学生说说自己的想法，指出眼睛是心灵的窗户，不要让窗户蒙上灰尘。提醒学生马上就要进入初中学习，要安排好自己的生活与学习时间，注意保护眼睛。通过学习“大脑的开发使用率约为3%”指出目前提高大脑使用率的最好方法就是学习，鼓励学生现在多学习知识，将来能揭开大脑神秘的面纱。通过最后课堂小结时爱迪生的名言激励学生勤奋的重要性，让学生明白机会都是给有准备的人。课堂中我处处渗透对学生的思想教育，充满了人文的关怀。

当然，在本节课中，存在着不少的问题：

- 1、在处理学习百分数的意义方面还须进一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深刻领悟到意义的内涵。
- 2、让学生提前准备的生活中的百分数素材利用的不够，造成资源浪费。
- 3、本节课中过多强调小于100%的百分数，对大于100%的百分数意义理解上涉及不够等等。请各位专家及老师不吝赐教。

## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇六

本课的教学设计，是在1236新教学模式指导下，根据本班学生实际情况进行设计的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然。在教学中，一改往日应用题教学的枯燥、

抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

根据小学生的认知特点，我们在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。本课的教学中，我大胆地改变了教材中的知识例题，重组和创设了“实验活动”这样一个情境，从而引入“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题，即切合学生的生活实际，又让学生自然而然地产生了学习的实际需要，激发了学生学习的兴趣。并更好地为下一环节的自主探索、主动发展作好充分的准备。

《数学课程标准》（实验稿）明确指出，要让学生能够“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”本课的设计充分体现了这一理念，例题从学生的游戏中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过自己的探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，培养了学生的应用意识。同时，例题的教学注重让学生自主学习，合作探究，充分发挥了学生的学习主动性，也培养了学生的创新能力。

民主、自由、开放的学习氛围是学生主动参与、敢于发表自己独特见解的前提条件。在本课的“请你选择感兴趣的百分数尝试编一个百分数应用题”中，学生卸下了书本应用题、教师思维的束缚，大胆设想、讨论，从实际效果来看，不同的学生就有不同的思考方式和解决方法，使学生的个性学习发挥的淋漓尽致。更培养了学生自己收集已有知识，解决实际问题的能力。因此，我觉得在教学中应对学生多一份“放手”的信任，少一点“关爱”的指导，大胆地让学生在学的海浪中自由搏击，让学生自己寻找问题解决的策略、学习的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。



## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇七

20xx年10月17日上午第一节课，我在六（4）班进行一次教学汇报课。《百分数应用四》是北师大版六年级第十一册第二单元的教学内容，涉及有关利用百分数的有关知识，解决一些与储蓄有关的实际问题。整体设计思路为：一调查汇报（课前调查）、新课探究、分为两个部分，自主学习解决问题和应用练习、三思考练习，巩固提高、四总结、五布置作业。学案设计充分，主要以学生自主学习为主，教师引导为辅。整堂课结束，基本完成了教学任务。

反思感悟：

1、教学设计首先要关注、了解教学的对象学生，了解学生是否已经掌握了与要学习的新知识有关的基础知识和基本技能，学生是否已经掌握或部分掌握了教学目标中要求学会的知识和技能，有多少人掌握、掌握的程度怎样。只有准确了解学生的学习现状，才能确定哪些知识应重点进行辅导，哪些知识可以略讲或不讲，从而抓准教学的真实起点，根据学生的实际情况设计教学环节。在这节课前我了解到这一届的学生主体是模仿能力强，理解能力弱的现状，在讲授利息的计算方法之前先让学生去理解什么是本金，什么是利率，什么是存期，让学生理解再去探究，这样就可以事半功倍。

2、在教学中，教师要注重对学生的引导，而不是讲课本知识强加于学生，针对这节课对学生的理解能力有一定的要求，应多给时间让学生去理解，在理解的基础上应用，在应用上理解，让学生学和练，做和想相结合，从而达到教学目的。而在教学过程中却因一些意外情况，而打乱了原有的流程时间分配。课堂教学过程是一个复杂多变的动态过程，每个教师在课前都不能预测课堂上学生的反映和突发的种种“意外”。而在实际教学中，经常遇到教师意想不到的突发事件。如今天这节课，我如果能够尽可能考虑出现的问题，就不会出现上课过程的尴尬。因此，在教学前不仅要广泛的收集材料，

精心设计出一套具体可行的教学方案，而且要在每个教学环节有多个方案，以便对付各种各样的教学意外事件。各个教学环节也可以根据学生的反映、课堂变化情况灵活调整，使教学路径弹性可变，这样，一旦在课堂上遇到“意外”也不至于束手无策。

3、在今后的教学中更要加强学习，提高教师自身的综合素质。我会根据自己的情况，进行学习、补充、提高，不断地提高综合素质能力及知识水平，这是上好课的前提，也是教师应具备的最低素质要求。今后，我会全面不断地深入学习，更新思维理念，改善知识结构，提高综合应用能力，积极贯彻学校提倡的“三主式”教学模式，课堂上多采取小组合作等多种学习方式相结合，课后多向刘老师，邓老师这样在教学上有丰富经验的老师学习，学习她们的教学方法和教学管理。没有笨的学生，只有笨的教法。我相信只要我不断的努力，不断的改进教学方法，找到适合本班学生的教学形式，我们班的数学成绩一定会有一个大的飞跃。

## 百分率小数和分数化成百分数教学反思篇八

百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数与分数、小数互化和用百分数知识解决问题的基础，是小学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。主要体现在以下几个方面：

我组织学生讨论在一场投篮比赛中应该派哪位运动员出赛的问题，根据以往三名队员投篮成绩表，选哪名队员去比较合适，此时学生的兴趣很高。共设置了三个阶段问题，先是只

给出投中的成绩，学生会产生谁投中的多就派谁去的误解，但是也有学生会发现不能以此为标准，还需要知道以后投篮总数，接着学生的认知又会出现认知冲突，失球最少的是不是就是投篮技术最好的。如果有学生发现问题就由学生表述，如果没有就有我举例说明。最后引发用分数表示投篮水平的认识，这时适时地加入分数的意义。在以后的每一个分数中都强调分数的意义。分数表示之后学生会发现需要通分进行比较，这时要强调通分后的分数的含义，引出百分数的概念，同时强调百分数在具体的情境中所表示的意义。由此为百分数意义的理解打下基础。学生自然而然地走进本节课的重点，因为百分数的读写比较简单，所以只是稍作说明，孩子们稍加练习就可以解决问题。学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在上课之前请学生收集了生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，认识到知识对于个人的意义，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我设置了小组活动，学生们讨论手中的百分数并说明含义，然后汇报。这种一人一例的方法，与全班共同研究一个例题的方法相比，好就好在“迫使”每一个学生都必须独立思考，都必须在不同的情境中回答相同的问题，既需要个人独立思考，也可以随时交流，有困难的学生，可以随时向老师或同伴请教。大量的实例有助于学生在整体上把握百分数的概念和意义，体会它的作用和好处。同时学生也体会到了数学源于生活又服务于生活。

以往应试教育教学中，数学课的教学最简捷、最有效、最出成绩的教学方法就是直接告诉学生这种类型题就用这种方法做，如求平均数就是用总数除以份数。长此以往，限制学生思维的发展，高分低能学生占大部分。因此新课程理念强调，

重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

一、情境导入较为生硬，语言组织欠佳，学生需要转弯，而不是自然而然地进入情景，应该收集学生更熟悉更喜欢的情景。

二、个别环节的衔接不是很流畅，这体现了准备上的不充足，没有将每个细节包括每一句课堂语言落到实处。

三、学生的情况预设不足，学生的思路是多种多样的，但是我的第一环节少预设了学生可能出现的一种思路，为了课堂的正常运行，不得已打断了一个孩子的思路，尽管下课我和他单独进行了交流，但是仍感到很遗憾，孩子们才是课堂的主体，而在我的主导作用没有帮助他们发挥出自己思维空间。

四、学生的课堂语言不是很规范，学生的汇报上存在表述不清的问题，体现出平时的训练不到位。

五、时间的掌控仍然是一个问题，学生需要多少时间可以将每一个问题讨论到位，组与组之间的差别也是存在的，汇报需要多少时间，板演需要多少时间，都需要精准计算。

总之，在以后的学习中我一定更加的用心，做到学生想到的我先想到，课堂的每一个细节都要准备好，争取将高效课堂，小组教学落实到位。