

中班数学活动方案设计(汇总9篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中班数学活动方案设计篇一

放《世上只有妈妈好》的歌曲，声音由弱到强，教师轻轻哼唱进入课堂。

1. 小朋友们，你们知道这首歌的名字吗？
2. 听到这首歌词时，你的脑海中出现了哪些情景？你的心里有什么感受？
3. 谁能说一说这首歌表达了怎样的情感？（母爱的伟大、我们对妈妈的爱）

二、听绘本故事，说说我们的妈妈

教师：“今天，老师给小朋友带来了一个绘本故事，我们一起来听一听，好不好？”

（小朋友们要竖起耳朵来听，等故事听完了老师会有问题问你们）

听完故事后，教师提问：

1. 故事里的小朋友说他的妈妈是什么呢？老师先来说，故事里面说他的妈妈是个大厨师.....是个神奇的画家.....是个大力士.....还有什么呢，请小朋友们举手回答。

2. 现在让我们再回顾一遍故事，看看小朋友们说的对不对……（真棒，小朋友们给自己鼓鼓掌）

3. 听完了故事，请小朋友说一说自己的妈妈。

4. 最后我们要跟我们的妈妈说一句什么话呢？（我爱她，永远爱她）

三、看视频，用自己的行动表现对妈妈的爱

1. 小朋友们说一说两个视频分别讲的什么内容。

视频一：小朋友的妈妈给他送牛奶

视频二：妈妈给奶奶洗脚，小朋友给妈妈洗脚，还给她讲小鸭子的故事

2. 教师：“视频里的小朋友爱他的妈妈，所以给她妈妈洗脚，那我们也爱我们的妈妈，我可以为我们的妈妈做些什么呢？”……

比如妈妈下班回家，我们可以做些什么呢？……

3. 听歌做动作

结束语：今天我们从绘本故事还有视频里都知道了妈妈对我们的爱，那我们小朋友是不是也很爱自己的妈妈呀？可是我们有些小朋友的妈妈都不知道呢，所以我们要大声说出我们对她们的爱。今天回到家看到妈妈，我们要对妈妈说什么呢？让我们大声说出来。

中班数学活动方案设计篇二

为了提高学生的'计算、速算等数学基本能力，为学好数学打

下坚实的基础，同时也为了激发学生学习数学的兴趣和营造你追我赶的学习氛围，特组织本次活动，望相关人员做好准备工作。

以本学年教材为重点，以学生速算的“快”、“准”、“巧”为特点，适当变化题型。限时20分钟。

组长：戚仁凯、副组长：穆世武、执行委员：张元媛、邓凤蓉、张丽、於丙燕、王宇、

成员：1~5年级数学教师

1~5年级每班5名同学。

按分数高低评出各年级组一、二、三等奖若干名。

1、凡在指定时间内缺席的班级及个人视为主动弃权。

2、监考：考前10分钟请监考老师到教导处领取试卷。提前5分钟进场，组织学生就坐，强调把班级和姓名一律写在上边密封线内。

3、组织人员要做好学生安全防范工作，确保活动有序、顺利进行、

4、各班参考学生不准动用稿纸，一律口算。

1~2年级11月28日午休。3~4年级11月29日午休。5年级11月30日午休。

本班教室。

中班数学活动方案设计篇三

1、初步理解“空集”，尝试用各种方法感知，判断“有”和“没有”，愿意用简单的语言进行讲述。

2、初步培养幼儿探索的兴趣。

活动准备

1、动画片—我要去超市

2、两个袋子(一个里面有东西，一个里面没有东西。)

3、各种食品包装盒(有的里面有东西，有的是空盒。)

活动过程

一、感知“有”和“没有”

1. 出示两个袋子

(一个里面有星星、雪花片等，另一个里面是空空的。)

2、让幼儿感知“有”和“没有”

教师：看看它们有什么不一样？你怎么知道的？

二、判断“有”和“没有”

1、观看动画片：我要去超市

观看后提问：你们看到超市里有什么？

2、幼儿操作

(1)熊妈妈想开一家小超市，可是超市里一样东西也没有，怎么办呢？

(2)介绍操作要求：

在货架上的东西有吃的，有用的，还有玩具，可是有的里面有东西，有的里面是空的。

每人帮熊妈妈进一样东西，空的东西熊妈妈不要的。

(3)幼儿操作，教师观察。

幼儿是用什么方法去判断“有”和“没有”。

3、交流小结

你选的是什么？里面有东西吗？你怎么知道的？

4、再次操作

(1)鼓励幼儿去试试看，用和刚才不一样的办法再帮熊妈妈选许多货。

(2)指导

能力弱的幼儿用直接的方法感知。

能力强的幼儿各种方法判断。

教师询问个别幼儿：里面有东西吗？你是用什么办法知道的？

(3)相互介绍。

三、和熊妈妈一起开超市。

中班数学活动方案设计篇四

为了丰富校园数学学科的学习形式，实践与体会数学的功用，培养学生动手、动脑的能力，激发学数学的热情，参与数学研究活动的兴趣，丰富学生的课余生活，培养学生的数学素养。学校拟在5月17日——5月30日举行“我们爱数学”活动。

激发学生数学学习的欲望，为学生数学素养的发展提供机会，让学生学数学、用数学、爱数学。

精彩数学，乐趣无穷。

1. 坚持全员参与、点面结合。让学生在“做中学、玩中学、乐中学”。让不同层面的学生都在活动中得到不同的发展。

2. 学校大队部利用学校黑板报、宣传栏进行动员宣传。各班做好宣传发动，利用班会课进行动员。通过对数学家、数学史料的查找让家长知道本次活动，营造一个较浓厚的活动氛围。要做到：环境宣传与多彩活动相结合，数学故事阅读与书的应用、形的拼合等活动相结合。

3. 突出年级特性，各年级要根据学生实际，做到以学生为本，紧密结合我校数学教育方面的特色，注意充分调动每个学生参与的积极性和发挥学生的创造性、拓展学生的思维。

1、数学乐园：各班利用班级教室的墙壁布置数学乐园，张贴一些数学趣题、用数学解决实际问题的一些题目，让学生课余时间解答讨论。数学乐园的题目是以年级为单位，数学老师发动学生家长与孩子共同出题、老师出题。（各班班主任与数学老师共同参与，根据本班实际情况自主完成。）

2、实践活动：数学老师可以根据教学内容设计一个实践活动方案，并进行实施。让学生在活动中感受数学与日常生活的密切联系，感受数学的趣味和作用。

3、数学课外延伸：

(1) 一、二年级“亲子活动记事”。在家长带领下共同经历一次有数学内容的活动，如：简单的购物活动、找找家中的平面图形、测量一些物体的长度等，并和家长共同写出记事。每班选出优秀作品张贴于数学园地中。

(2) 三、四、五年级“我的数学体验”征文活动。学生可根据自己生活中经历的一次数学体验，写出自己的感悟。如：安排星期天的作息时问、找找身边的1千克等。每班选出优秀作品张贴于数学园地中。

4、校级比赛。

(1) 一、二年级口算比赛。全班参加，暂定5月26日午读时间举行。

(2) 四年级举行“计算能力大闯关”（笔算、口算、简便运算等混合）。全班参加，暂定5月26日午读时间。

(3) 五年级举行“数独比赛”（出一定数量的数独题目，在规定的时问比比那个班级的正确率高）。全班参加，暂定5月26日午读时间。

(4) 三年级推选两名学生参加“数学小故事演讲比赛”，暂定5月27日午读时间举行。

(5) 三年级举行“巧算24点大擂台赛”（淘汰赛），暂定5月27日下午第三节课举行。

(6) 五年级举行“数学课外知识大搜索”数学小报评比，每班上交三幅作品，可合作，作品上交截稿日期为5月28日中午前。

中班数学活动方案设计篇五

1. 通过游戏活动帮助幼儿理解“1”和“许多”的关系。
2. 在快乐的情境中调动幼儿参与数学活动的积极性。

1. 每人一个煮熟的.鸡蛋。2. 母鸡图片人手一张。3. 一个鸡窝窝。

（一）分图片。

1. 角色渗透

“我是谁呀？（母鸡妈妈）

引导幼儿与母鸡妈妈问好。

2. 你们想不想做母鸡妈妈呀？”

3. 教师出示许多母鸡图片。

“数一数一共有多少母鸡妈妈的图片？”（丰富词语“许多”）

4. 一个小朋友拿一张母鸡妈妈的图片。

“你拿了几张图片？”（逐一寻问）

小结：原来许多母鸡妈妈的图片可以分成一张一张的。

（二）收鸡蛋。

1. 你们知道母鸡妈妈有什么本领吗？（生蛋）

2. 我们一起生蛋宝宝，好不好？

3. 咕咕嗒，咕咕嗒，我生了个蛋宝宝。

4. 你们的蛋宝宝生在哪里了？快找找看。

（引导幼儿边生蛋边说：“我生了一个蛋宝宝。”）

5. 老奶奶来收蛋宝宝了。

6. 每个幼儿将自己的鸡蛋放到鸡窝窝里。

（引导幼儿说：“我放了一个蛋宝宝。”）

小结：原来一个一个蛋宝宝变成了许多蛋！

（三）孵鸡蛋

1. 老奶奶想请母鸡妈妈们孵小鸡了。

2. 请一只母鸡妈妈拿一个蛋宝宝。

（引导幼儿说：“我拿了一个蛋宝宝。”）

小结：原来许多蛋宝宝可以分成一个一个！

（四）活动结束。

1. 你们知道母鸡妈妈是怎么孵蛋宝宝的吗？

2. 幼儿学习母鸡孵蛋宝宝离开活动室！

中班数学活动方案设计篇六

1、教幼儿认识1-3的数字形。

2、让幼儿能用手指头表示数字1-3。

【教学准备】

- 1、卡通数字1-3。
- 2、1-3的大数字卡以及相应图片。
- 3、魔术口袋以及小水果。
- 4、小数字卡片1-3幼儿人手一套。

【教学过程】

一、开始部分：

二、基本部分：

1、请出数字宝宝，用数字和图片相对应，让幼儿看看数字是否象歌曲中唱的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。

2、游戏：我出几你念几。教师随意出示大数字卡，让幼儿念出卡片上相应的数字。

3、用手指表示数字：

师：现在请小朋友伸出你灵巧的小手，告诉我你的小手都有那些本领？(幼儿自由回答)那么你会用小手表示1、2、3吗？教师带领幼儿用手指表示1、2、3，同时纠正幼儿的错误手势。

4、游戏：我来说，你来比。教师说出数字，幼儿用手指来表示。同时也可以选择幼儿担任小老师。

5、游戏：看实物出手指。教师从魔术口袋中拿出相应数量的实物，让幼儿说出数字同时用手指头来表示其数量是几。

三、结束部分：

小朋友们真棒，现在数字宝宝请小朋友和他们一起做游戏。带领幼儿随音乐走出活动室，（草坪上撒上1-3的小数字卡，带领幼儿玩找数字宝宝的游戏。）自由结束。

中班数学活动方案设计篇七

- 1、学习直观比较两项物品大小的方法。
- 2、学习在两个大小不同的物体中辨别那个大、那个小，建立大和小的概念。
- 3、乐于参与活动，感受集体活动的乐趣。

犀牛、蜻蜓、大小兔子各一只、大小篮子各一个、大小物体若干份。

一、创设情境，激发幼儿学习的兴趣

- 1、教师：秋天的森林里的景色这么美，有许多小动物也来玩了，正玩着的时候突然有动物在问：犀牛和蜻蜓到底谁大呀！
- 2、教师播放儿歌：大大的犀牛小眼睛，小小的蜻蜓大眼睛。提问：儿歌里面说了哪些动物？出示犀牛和蜻蜓图片让幼儿观察它们的特点！感知它们的大小。
- 3、教师出示大猫和小猫，告诉幼儿森林里来了两只猫，一只大，一只小。请幼儿说说，并指出大猫在哪里，小猫在哪里。

二、辨别大小。

- 1、教师：拿出一些物体分别是大、小，让幼儿说说哪个大，哪个小，让幼儿到区角找出一些比这物体大，比这物体小的物体出来。

2、教师：你们给这些积木分分家，大积木放在大篮子里，小积木放在小篮子里，（出示大小不同的两个篮子）

三、请个别的幼儿尝试将手中的物体分别放在大小不同的篮子中。（引导幼儿分比放得是否合适）

四、游戏小结：教师和幼儿一起检查孩子们的操作。

五、活动总结，引导幼儿观察生活中有哪些东西是大大的？哪些是小小的？

中班数学活动方案设计篇八

为了激发学生学习数学的兴趣，增强学好数学的信心，提高学生口算的能力，促进学生智力的健康发展，让孩子感受学习数学的快乐。三年级将举行“趣味数学我能行”的数学知识比赛活动。现将活动方案制订如下：

1、参赛对象：三年级全体同学

1、预赛：以“我心中的数学”为题，想象作画。要求能用数字、几何图形等数学元素展现心中的数学，比赛统一用a4纸，各班选出10名优秀作品粘贴在后黑板，并发喜报予以表彰。

2、初赛：统一出一套口算题，在规定的时间内答题，选出全班正确率最高的前六名，这六位同学将获得“口算小能手”喜报。

3、决赛：在阶梯教室以游戏的方式进行。本次游戏以“海底探宝”为主题，从起点开始掷骰子闯关，一共设置20个关卡，最终闯关成功者即可获得“数学小明星”称号。

（1）选手自带钢笔、垫板，请选手们切勿迟到。

(2) 赛场负责人员出示比赛题目，学生按要求作答。

一、通过制作年历的实践活动，让学生认识到：

从年具体到月再具体到日，体现了年月日之间的内在关系。不仅有利于巩固学生所学的“年月日”有关知识，又培养了学生合作交流的意识，而且使学生初步学会用这些知识解决相关的日常生活中的问题，感受到数学知识在日常生活中的应用。

二、活动目的：

- 1、通过让学生动手制作年历，让他们巩固所学的年、月、日的知识。
- 2、让学生体会到数学知识与实际生活的密切联系。
- 3、学生从制作年历中知道我国的一些节日，能培养学生的爱国意识和动手能力，拓宽学生的知识面。

三、参加方式：

三年级各班选出5副作品参加比赛。四、活动程序：

1、制作年历的主要步骤是：

- (1) 确定样式
- (2) 绘制表格
- (3) 填写日期
- (4) 整理美工

2、学生在教师的指导下，让学生自主设计、创作出具有特征

的作品并鼓励创新图案，拓展活动内容。老师应注意采用瞬间提示法，激发学生兴趣。

3、活动时间□20xx年4月25日。

(1) 统一用8k大的素描纸或者卡纸。

(2) 参赛资料中要注明作品名称、学生姓名、班级等内容。

1、取老师一、二、三等按1：1：1的比例分配一等奖。

2、若干名学生获奖名额一等奖15名，二等奖15名，三等奖20名。

中班数学活动方案设计篇九

为进一步落实《数学新课程标准》，提高学生学科能力，检测学生数学计算学习情况，极力激发学生学习数学的兴趣，促使学生“准确、快速、科学、灵活”地进行计算。为了激发学生学习数学的兴趣，调动学生学习数学的积极性，巩固学生的基本计算方法，提高提高学生的计算能力，更好的培养学生平时作业时细心计算的习惯。结合我校学生实际情况，决定举行学生的计算能力比赛活动。

第十四周周四(12月3日)下午1：30在一楼多功能报告厅举行。

以班为单位，1—6年级每班选4名学生参加。

各年级本学期已学过的简单计算题，形式可以是口算、笔算、脱式计算、解方程。

各年级分年级组统一印发试卷，统一进行比赛，考试时间一至六年级统一为十五分钟，当天未参与者，取消比赛资格。比赛结束后由下面的老师统一批改。

监考、改卷老师：

一年级：巢芸

二年级：姚凯莉

三年级：陈珊珊

四年级：郑桃英

五年级：方雁雯

六年级：施金枝

本次比赛是以年级为单位，每个年级按总分评出一等奖二名，二等奖两名，三等奖四名，学生颁发荣誉证书，相应的指导老师颁发指导证书。