

最新寻找单位一教案教学反思(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

寻找单位一教案教学反思篇一

活动目标

1. 通过亲自探索，感知空气的存在，初步了解空气是看不见、摸不着的。
2. 知道我们的生活离不开空气，知道空气有助燃、充气的作用。
3. 喜欢进行小实验活动探究空气的'秘密'。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备

1. 充气皮球一只、瘪皮球一只、气球、塑料袋若干。
2. 玻璃杯、蜡烛、透明塑料杯、粉笔头、吸管。
3. 装有水的玻璃盆、充气玩具。

活动过程

1. 出示充满气的皮球与没有气的皮球，请幼儿观察，引起幼

儿的兴趣。

问：是什么让皮球鼓起来的？(让幼儿大胆猜测)并为瘪皮球充气。

2. 引导幼儿运用各种感官感知空气，寻找空气，启发幼儿说出空气无色无味，看不见，摸不着。

(1) 气球放气，让幼儿观察，看一看，能看到空气吗？

(2) 让幼儿用鼻子闻一闻，能闻见空气吗？

(3) 让幼儿用手抓一抓，能抓住空气吗？

3. 引导幼儿探索实验，发现空气是无处不在的。

(1) 请幼儿分组用塑料袋在活动室内及走廊各处找空气。

(3) 启发幼儿说出还有什么地方有空气？(轮胎、游泳圈、热气球等)

4. 简单了解空气的作用，知道空气是宝贵的，树立环保意识。

(1) 请幼儿捏住鼻子，闭上嘴巴，感受片刻。

(2) 帮助幼儿了解空气与我们生活的关系，了解人和动物都离不开空气，所以我们要爱护环境，保护空气。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

的。

寻找单位一教案教学反思篇二

活动目标：

- 1、激发幼儿的好奇心理，在活动中产生探索兴趣。
- 2、在探索过程中，进一步感受空气的存在和重要性。

活动准备：

袋子16个、蜡烛、杯子、水、杯子、吸管

活动过程：

一、导入

师：那你们知道为什么蜡烛会熄灭吗？（没有空气）你们可真聪明，蜡烛没有了空气，就不能燃烧了，现在我们再来看一次。

小结

师：我们身边都是空气，但是我们摸不着、看不到、闻不到，它呀一直躲起来和我们藏猫猫。

二、空气的作用

师：你看我们身边都有空气，那你们觉得我们身体里面有没有空气呢？

师：（出示吸管、水）那现在我要将我身体的空气吹到水里面去，现在水是什么样子的呀，你们仔细看，（吹气）发生什么情况了。

师：那我们也一起来试试看我们身体里有没有空气。（出示袋子，将气吹到袋子里，演示讲解）让幼儿一起来试试看。

师：那如果没有空气了会怎么样呢？

师：那好，我们一起来玩个小游戏，看看你们有什么感觉，先闭上小嘴巴，捂住，在用手捏住鼻子，我数到5，说放的时候，你们才可以放开小手，比比看，看谁能完成这个任务。

师：刚刚你们有什么感觉啊？（难受）

师：对了，因为我们每人个人都需要呼吸，如果嘴巴和鼻子都堵住不能呼吸的话，空气就不能到你们的身体里面去，时间长了有可能就会死掉。

三、找空气

师：现在我给你们每人一个小袋子，比一比谁第一个将空气装到袋子。

师：刚刚我们在教室里找到了空气，现在我们去操场上找找看看有没有空气。

带领幼儿去操场等地去装空气，并小结：虽然空气无色无味，但空气藏在我们的身边。

寻找单位一教案教学反思篇三

体积单位对学生来说，比较抽象，没参照物对空间观念正处于初步发展阶段的学生来说，容易把长度单位、面积单位和体积单位混淆。在教学前，我广泛收集教具，如饮料瓶、油瓶等，到教具室、实验室借1立方厘米的小正方体，量杯、量筒、滴管，亲自用卡纸做一个1立方分米的正方体。在教学时，我充分让学生通过观察、比较、操作等活动加深学生对体积

单位的实际感受。如让4个学生大致围出1立方米的空间。尤其是容积单位的感受如出示500毫升的. 绿茶 \square 280ml的营养快线、和学生一起用量杯量出2.5升的水，用滴管数出1毫升到底有几滴等等。教学后，学生在做练习时，如给实际生活物品填上适当的体积单位，准确率挺高的。课后我在想可能是学生真的充分感受了体积单位，看来只要我们课前备好课，做好充分的准备，再抽象的内容大部分学生也是能消化的。

寻找单位一教案教学反思篇四

【活动目标】

- 1、幼儿喜欢关于空气的实验活动，积极探究空气的秘密。
- 2、幼儿通过实验操作和生活联想，发展其观察力、探究力、说明性语言讲述能力以及解决问题的能力。
- 3、幼儿了解空气是无处不在、看不见、摸不着、无色无味的气体；知道我们的生活离不开空气，知道空气有助燃的作用。
- 4、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

【活动重难点】

幼儿喜欢关于空气的实验活动，积极探究空气的秘密。

幼儿了解空气是无处不在、看不见、摸不着、无色无味的气体；知道我们的生活离不开空气，知道空气有助燃的作用。

【活动准备】

幼儿已有经验：幼儿仅仅了解空气的存在，但不能全面了解

空气的特点，也不了解空气与我们生活的联系，更不能够用规范、准确、简单明了的语言讲述空气的特点。

物体材料准备：幼儿每人提前收集一袋空气、餐巾纸、一盆水、一个大的透明的缸、10个玻璃杯、10个塑料杯、10支蜡烛，课件ppt

【活动过程】

一、交流讨论和实验操作，激发幼儿探究欲望，同时了解空气的无处不在。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出“幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣。”所以好奇心和探究欲望是科学启蒙的关键，它将使幼儿永远保持探究学习的热情。因此，教师利用有趣的科学操作活动，激发幼儿探究空气特点的欲望。

1、教师提问，幼儿交流分享。

师：我们小朋友每人收集了一袋空气，请问大家是从哪里收集的空气？

师：除了我们生活的环境中有空气，那空气还会藏在哪儿呢？

教师出示玻璃杯：杯子里有什么？

教师小结：原来空气随处可以收集到。

2、教师操作“杯子倒扣水中”实验，幼儿观察。

教师操作：将干干的餐巾纸塞入杯底，把杯子垂直倒扣着压入水下，一会儿取出来，问“看看餐巾纸有什么现象？”

教师小结：空气不仅存在于我们随处可以收集到的地方，也

藏在杯子里。

3、全体幼儿操作“粉笔放入水中”实验。

师：生活的环境中有空气，杯子里藏着空气，哪里还藏着空气呢？

全体幼儿操作实验。

师幼交流讨论得出结论：粉笔里也藏着空气。

师：大家想一想，空气还会藏在哪儿？

师：空气在我们周围，在杯子、粉笔、衣服、鞋子里，还有田野

里、天空中。许多地方都有空气，请用一个词语来描述空气的存在。

教师小结：空气是无处不在的。

（教师通过活动前引导幼儿随处收集空气并表述出其收集来源的环节，让幼儿直接体验并感受“空气无处不在”，活动设计即巧妙又富有说服力。同时，教师在进行第一个“杯子倒扣水中”实验时，鉴于幼儿的操作经验不足便为其进行直接的示范与演示，这不仅保证且规范了实验的准确性，也为幼儿接下来的亲身实验做好指导与铺垫。）

二、观察、交流、讨论，使幼儿进一步了解空气的特点。

师：空气无处不在，那空气是什么样子的呢？现在请看看周围的空气是什么样子的？

出示图标

教师小结：原来空气不仅无处不在，空气还是看不见，摸不着，无色无味的。

（教师在引导幼儿讨论“空气是什么样子的？”时针对幼儿表述经验不足的实际，通过“摸一摸”“闻一闻”“看一看”充分调动幼儿感知觉，以此帮助幼儿理解与表达，这也体现了教师别具匠心的引导方式，最大限度激发了幼儿的发散思维。同时，图标的出示更加深了幼儿对于空气特点的了解与认知。）

三、互动游戏和实验操作，培养幼儿初步的探究能力，同时全面了解空气的用途。

《幼儿园教育指导纲要》中科学领域明确指出：“要积极引导幼儿对身边常见事物和现象的特点及变化规律产生兴趣和探究欲望。”所以在此环节中运用互动游戏、实验操作，与实际生活中的现象相结合，培养幼儿初步探究能力和解决问题的能力。

1、“屏息10秒”互动游戏。

互动游戏：师幼一起闭紧嘴，捏住鼻子，屏住呼吸10秒。

师：大家刚才有什么感觉？为什么有这样的感觉？

总结得出结论：人需要空气，没有空气，人会窒息而死。

出示图片提示

师：除了人类需要空气，谁还还需要空气？

教师小结：我们的生活离不开空气。

2、师幼分别操作“燃烧需要空气”的实验。

师：还有一种特殊的事物需要空气，大家想不想知道？

教师操作实验，幼儿观察。

得出结论：燃烧需要空气。

幼儿分组做实验，观察火焰的变化。

教师小结：小朋友们可以将安全小知识告诉自己的家人，我们年龄太小，很危险，所以不能自己独立操作。

（教师利用互动游戏，使幼儿真实体验到了空气对人类用途，接着引导和追问的方法，使幼儿自然而然地了解到动物和植物也需要空气。教师还运用具体形象的图标来表示火焰的变化，进一步培养幼儿初步的探究能力。最后教师还借用实验来引导幼儿解决实际生活问题，充分体现了陶行知先生“生活即教育”的教育理念。）

四、生活迁移

幼儿交流讨论想法。

教师小结：希望大家成为环境小卫士，时刻提醒周围人们保护我们的环境，相信我们会生活在一个清新的环境里。

（本环节教师通过图片引导幼儿意识到“环境污染”的巨大危害，激发其保护环境意识，这也真正实现了科学活动“学以致用”引导其利用科学经验解决实际生活中的问题，即科学服务于生活的教育理念。）

【活动延伸】

- 1、幼儿每人拿一个塑料袋，到户外收集空气，放飞“风筝”。
- 2、将衣服、气球、杯子、蜡烛、毛巾等更多的材料投放在区

域中，幼儿可以自主操作，进一步观察、探究空气的秘密。

3、发放调查表进一步深入探索、了解空气的秘密。

活动反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

寻找单位一教案教学反思篇五

【活动意图】

本次活动“寻找空气”选自山东省幼儿园课程指导教师用书中班主题四“寻找小秘密”中的次主题一“空气的秘密”。在幼儿眼中，无处不在的空气隐藏着许多的“小秘密”，而且这些“小秘密”又蕴含着许多的科学知识。本班幼儿仅仅了解空气的存在，但不能全面了解空气的特点，也不了解空气与我们生活的联系，不能对探究空气的秘密产生浓厚的兴趣。所以为了调动幼儿积极探究空气秘密的兴趣和对大自然的热爱，增强幼儿对空气的全面认识，帮助他们获取一些有关空气与人类关系的经验，所以开展了本次活动。

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”因此，在活动过程中，每一个科学现象都与生活相联系，为幼儿提供丰富的材料，使其通过手、眼、脑等多种感官去发现问题、解决问题，同时使幼儿变被动者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。

【活动目标】

- 1、幼儿喜欢关于空气的实验活动，积极探究空气的秘密。
- 2、幼儿通过实验操作和生活联想，发展其观察力、探究力、说明性语言讲述能力以及解决问题的能力。
- 3、幼儿了解空气是无处不在、看不见、摸不着、无色无味的气体；知道我们的生活离不开空气，知道空气有助燃的作用。

【活动重点】

幼儿喜欢关于空气的实验活动，积极探究空气的秘密。

【活动难点】

幼儿了解空气是无处不在、看不见、摸不着、无色无味的气体；知道我们的生活离不开空气，知道空气有助燃的作用。

【活动准备】

幼儿已有经验：幼儿仅仅了解空气的存在，但不能全面了解空气的特点，也不了解空气与我们生活的联系，更不能够用规范、准确、简单明了的语言讲述空气的特点。

物体材料准备：幼儿每人提前收集一袋空气、餐巾纸、一盆水、一个大的透明的缸、10个玻璃杯、10个塑料杯、10支蜡烛，课件ppt□

【活动过程】

一、交流讨论和实验操作，激发幼儿探究欲望，同时了解空气的无处不在。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出“幼儿科学学习的核

心是激发探究兴趣。”所以好奇心和探究欲望是科学启蒙的关键，它将使幼儿永远保持探究学习的热情。因此，教师利用有趣的科学操作活动，激发幼儿探究空气特点的欲望。

1、教师提问，幼儿交流分享。

师：我们小朋友每人收集了一袋空气，请问大家是从哪里收集的空气？

师：除了我们生活的环境中有空气，那空气还会藏在哪儿呢？

教师出示玻璃杯：杯子里有什么？

教师小结：原来空气随处可以收集到。

2、教师操作“杯子倒扣水中”实验，幼儿观察。

教师操作：将干干的餐巾纸塞入杯底，把杯子垂直倒扣着压入水下，一会儿取出来，问“看看餐巾纸有什么现象？”

教师小结：空气不仅存在于我们随处可以收集到的地方，也藏在杯子里。

3、全体幼儿操作“粉笔放入水中”实验。

师：生活的环境中有空气，杯子里藏着空气，哪里还藏着空气呢？

全体幼儿操作实验。

师幼交流讨论得出结论：粉笔里也藏着空气。

师：大家想一想，空气还会藏在哪儿呢？

师：空气在我们周围，在杯子、粉笔、衣服、鞋子里，还有

田野

里、天空中。许多地方都有空气，请用一个词语来描述空气的存在。

教师小结：空气是无处不在的。

（教师通过活动前引导幼儿随处收集空气并表述出其收集来源的环节，让幼儿直接体验并感受“空气无处不在”，活动设计即巧妙又富有说服力。同时，教师在进行第一个“杯子倒扣水中”实验时，鉴于幼儿的操作经验不足便为其进行直接的示范与演示，这不仅保证且规范了实验的准确性，也为幼儿接下来的亲身实验做好指导与铺垫。）

二、观察、交流、讨论，使幼儿进一步了解空气的特点。

师：空气无处不在，那空气是什么样子的呢？现在请看看周围的空气是什么样子的？

出示图标

教师小结：原来空气不仅无处不在，空气还是看不见，摸不着，无色无味的。

（教师在引导幼儿讨论“空气是什么样子的？”时针对幼儿表述经验不足的实际，通过“摸一摸”“闻一闻”“看一看”充分调动幼儿感知觉，以此帮助幼儿理解与表达，这也体现了教师别具匠心的引导方式，最大限度激发了幼儿的发散思维。同时，图标的出示更加深了幼儿对于空气特点的了解与认知。）

三、互动游戏和实验操作，培养幼儿初步的探究能力，同时全面了解空气的用途。

《幼儿园教育指导纲要》中科学领域明确指出：“要积极引导幼儿对身边常见事物和现象的特点及变化规律产生兴趣和探究欲望。”所以在此环节中运用互动游戏、实验操作，与实际生活中的现象相结合，培养幼儿初步探究能力和解决问题的能力。

1、“屏息10秒”互动游戏。

互动游戏：师幼一起闭紧嘴，捏住鼻子，屏住呼吸10秒。

师：大家刚才有什么感觉？为什么有这样的感觉？

总结得出结论：人需要空气，没有空气，人会窒息而死。

出示图片提示

师：除了人类需要空气，谁还还需要空气？

教师小结：我们的生活离不开空气。

2、师幼分别操作“燃烧需要空气”的实验。

师：还有一种特殊的事物需要空气，大家想不想知道？

教师操作实验，幼儿观察。

得出结论：燃烧需要空气。

幼儿分组做实验，观察火焰的变化。

教师小结：小朋友们可以将安全小知识告诉自己的家人，我们年龄太小，很危险，所以不能自己独立操作。

（教师利用互动游戏，使幼儿真实体验到了空气对人类的用途，接着引导和追问的方法，使幼儿自然而然地了解到动物

和植物也需要空气。教师还运用具体形象的图标来表示火焰的变化，进一步培养幼儿初步的探究能力。最后教师还借用实验来引导幼儿解决实际生活问题，充分体现了陶行知先生“生活即教育”的教育理念。）

四、生活迁移

幼儿交流讨论想法。

教师小结：希望大家成为环境小卫士，时刻提醒周围人们保护我们的环境，相信我们会生活在一个清新的环境里。

（本环节教师通过图片引导幼儿意识到“环境污染”的巨大危害，激发其保护环境意识，这也真正实现了科学活动“学以致用”引导其利用科学经验解决实际生活中的问题，即科学服务于生活的教育理念。）

【活动延伸】

- 1、幼儿每人拿一个塑料袋，到户外收集空气，放飞“风筝”。
- 2、将衣服、气球、杯子、蜡烛、毛巾等更多的材料投放在区域中，幼儿可以自主操作，进一步观察、探究空气的秘密。
- 3、发放调查表进一步深入探索、了解空气的秘密。