

# 八年级生物细菌的教学反思总结(通用10篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 八年级生物细菌的教学反思总结篇一

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。

在本学期中，我逐步尝试将“目标导向教学”理论应用于我的初中生物教学课堂中。我认为，“目标教学”简单来说就是师生在课堂中的一系列教学活动，依据简单、可操作的一系列教学目标，最终绝大多数学生达到预定教学目标为终点的教学管理过程。

“目标教学”的大框架是“导标、导学、导练、导评、导结”五段式，但是我们不能简单地、不分对象地、机械地，甚至生搬硬套地将其应用于具体的课堂教学中去来说。比如说，导标这一过程也许在高中生能够很容易让学生跟着教学所呈现的目标去学习，在练习、讲评中检验三维目标是否达标，但是在初中生物教学，我发现这样的效果并不是太明显。初中生在学习方面有以下几方面的学习特点：（1）学习的

自觉性、主动性都比较弱，而学习依赖性强，尤其是七年级学生表现更明显；（2）思维特点上起主导的还是形象思维，随着年级的上升抽象思维迅速发展（3）学习上容易对教师生动形象的事例介绍感兴趣，对严密的理论分析和逻辑推理厌烦。因此，有一部分学生看到分解的许多小目标后，容易产生视觉疲劳，有时还会感到厌烦，就开始慢慢走神、不感兴趣，因此在学习动机不强的情况下，试想一下练习的效果会怎样，达标效果也不言而喻了。针对初中生这些特点，我觉得目标导向教学在初中生物中可采用这几个环节，即“兴趣——尝试——反馈——总结”□

## 第一，激发学生的求知欲

兴趣是学习的动力。在教学过程中，教师可采用多样化的教学手段，引发学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望，使学生在在学习过程中产生愉快的情绪，并且随着这种情绪体验的深化，产生进一步学习的需要。教师可通过生动有趣的生物演示实验或是设计简单的学生实验，讲述生动的生物学史，列举学生生活中常见的生物学现象等，多种方式设疑，激发学生的学习兴趣，引发他们解释生物现象、探索新问题的求知欲。当学生产生了疑问，有了解问题的需要后，再让他们自学教材，他们才能专心研读，使自学获得好的效果。例如，笔者在讲“环境对生物生活的影响”一节时，先课前让学生分组捉鼠妇，分发一系列的讨论题给他们，如“一般在什么地方容易捉到”“什么会影响他们的生活”“你怎么跟别人验证你的结论是对呢？”等问题，通过这样的一个探究实验设置了疑问，激发了学生的学习兴趣，自然而然地导入了下一环节。

## 第二，让学生学习自主学习

教师分发自学提纲，即分解后的学习目标，由学生按自学提纲，个体独自阅读教材，或四个人一组小组讨论的形式，有时用老师将学习目标用问题的形式来引导学生掌握。教师作

巡回点拨，对自学中出现的问题，诱发启导，但不能包办代替，主要在于了解自学情况。比如在介绍《生物对环境的适应及影响》这一节时，可简单地将目标呈现给学生：（1）举例说出一些生物适应环境的例子（2）举例说出一些生物影响环境的例子（3）生物适应并影响环境，认同保护生物的观点。接着采用学生依据要求：4人一组小组讨论5分钟，学生在学习过程中会举出许多例子，教师在这个过程中要及时纠错与讲解，注意引导学生紧扣讨论题目来进行讨论。对个别学生提出一些超出教材要求的问题，教师应肯定学生提出的问题有深度，指导他们在课外去阅读有关书籍，以防讨论漫无边际，影响教学进度。当然，也要注意保证讨论有充足的时间，让学生充分发表意见，估计学生讨论没有余力时，再予以指导、启发和补充，切忌匆忙讨论，仓促结束。接着，教师组织全班学生，针对普遍性的问题，结合教材的重点、难点（因为通常重点、难点是不能完全依靠自学解决的）以及学生自学中存在的问题，进行归纳整理。

### 第三，通过反馈了解学生

目标教学是通过教学信息的反馈来实现的。在课堂教学中，教师应及时检测学生的学习情况，并根据检测的情况采取相应的措施，使绝大多数学生达成预定的教学目标。检测的形式一般采用提问形式或书面练习检测，当然尽量可多用一些书面检测，这样涉及的学生比较多，效果更为有效。在每一个知识点讲解完毕，可适当选择一些“小、精、活”的练习加以检验，以确定学生掌握知识的情况，并根据检测中暴露的问题，有针对性进行小组或个别辅导，使绝大多数学生达到教学目标的要求。教师比较全面地了解了教学中反馈的信息，实现了对教学过程的最优化控制，这样有利于巩固学生所学到的知识，提高教学目标的达成度，从而提高课堂教学质量。

### 第四，通过总结保证教学质量

为了保证教学质量，目标教学中必须保证实施小结这一环节。这样有利学生把各个小目标达到整合，最终实现总目标，有利于学生系统地掌握知识，并且有利于学生在以后的学习中知识的再现与提取。

## 八年级生物细菌的教学反思总结篇二

本节是继细菌之后的一节内容，本节联系生活也较紧密本节的难点是如何真正的让学生认识真菌的结构，通过自己的观察让学生自己说出真菌的结构，自己推测去真菌的营养方式。

因为前面学过细菌的结构和营养方式，对比教学更有利于学生观察和掌握真菌的结构并推测营养方式。比如老师可以出示细菌的模式图在屏幕上，让学生找和真菌细胞结构的共同结构和最大的不同，学生容易注意到细胞核的有无上来，我试验过不对比教学的班级很少能注意到真菌是有细胞核，只是机械的记忆了细胞的基本结构，脑海中无法留下痕迹。

为了能让学生了解孢子的具体形态，一定要提前一周给学生准备好发霉的橘子皮和馒头让学生通过对比了解青霉和曲霉的颜色和孢子排列方式。通过观察，学生对青霉和曲霉的颜色的区别印象非常深刻，尤其是曲霉，发霉的馒头片颜色多种多样，有黑色、黄色、红色、绿色等。

本节的孢子和上节的芽孢很容易混淆，老师能放在一起进一步的对比更有利于学生的学习。

## 八年级生物细菌的教学反思总结篇三

本节课的课题包括的范围比较大，知识比较零散，如何把握本节目标和突出重难点很关键。另外如何充分调动学生的积极性，让学生积极参与并体验运动的产生和运动的意义至关重要。因此，在设计本课时主要从这两方面为突破口，精心设计每一个环节。

在课前热身环节，播放视频歌曲《健身歌》，学生可以跟着唱或做动作。这首歌欢快活泼，学生都十分熟悉，而且喜闻乐见，都会唱，跳也可以很随意，所以不但能吸引学生注意，而且能激发学生热情，活跃课堂气氛，又和运动直接相关，不但可以使学生轻松进入课堂，也为新课教学做好铺垫。

紧接着播放动物运动时优美姿态的视频，让学生欣赏，这样就由近及远，带给学生无限遐想，再联系生活实际，说出自己喜欢的运动方式及运动在生活中的重要作用，引出关于运动的话题。给学生以美的视听享受。

在整个教学环节中以话题的形式展开，这对我来说是个突破。因为我觉得关于运动学生知道的较多，他们会很有话说。因此我跳出了常规的教学思维，设置了三个话题，在三个话题进行中适时请出嘉宾，出示图片，给学生更多的感性认识，再通过交流和体验，使学生在轻松、愉快、和谐的环境下感受新知，比常规的教学要更吸引学生注意，这样更能接近师生的距离，更贴近学生的生活，使教学的重难点迎刃而解。

在话题一进行中通过现场嘉宾的助演，给本节课增添了亮点，也是对身边教学资源的一种开发，再请出“神秘嘉宾”（四个人体骨骼标本）使学生对运动系统的组成一目了然，印象更深刻。在分析关节特点时，联系生活实际使学生更易理解。在设计时此处并不是本节的重点，只需要让学生通过一些感性认识了解运动系统的组成就可以了，知道各部分在运动中的作用即可，不必占用更多的时间。

关键是话题二运动的机理，主要通过各种体验活动来实现的。体验过的印象是最深刻的！并且采用记时的形式，让学生坚持用力屈肘30秒，再谈感受，这样就轻而易举的将难点击破了。

而对动物运动意义的话题采用先给学生观看视频，与学生交流动物运动的意义，近而再说出人们生活中的运动的意义，

由学生的生活入手，再回归到学生的生活，也符合新课标以人为本的教学理念。

最后以这样的语言来结束本节课“很高兴能和大家一起探讨有关运动的话题！希望运动伴随我们的一生，让运动使我们的生活更加充满活力！更加精彩！”以这样富有激情的话语结束本课，我觉得有种意犹未尽的感觉，因为关于运动的话题不是一节课就能说完的，这样就可以给学生留下更多的想象空间，让他们到生活中去尽情体会，尽情享受运动的快乐！

通过上这节课，使我更深的体会到生物课特有的魅力！因为它的教学资源实在是丰富，贴近学生的生活，我们可以灵活的进行整合，许多资源就在身边。另外，在教学形式上，教育者应多创造一些和谐自然的氛围，记得一位教育家曾说过：“真正的教育是教育者能随意带动求知者，在轻松自然的状态下获取知识。”，我们都应追求这种状态。

本节课还有一个问题值得老师们思考，就是知识的完整性更重要还是体验运动的机理、意义更重要！我觉得，一节课时间把运动系统的组成、结构、功能、运动机理、运动的意义都面面俱到，是不现实的，而且也不符合新课标的理念，看起来内容很丰富，可实际上却限制了学生的思维。所以，我认为本节课必须明确教学的重难点是运动的机理和运动的意义，让学生在有限的时间去观察、去体验，去发现、去感受！给学生更大的想象空间，这样才能真正体验到运动对生命的意义！因此学生的参与和体验更重要！必须打破传统的教育观念，通过生动形象的图片、动画等形式，让学生真正体验到运动的机理，感受运动的快乐，才能使本节课的情感得以升华，收到事半功倍的效果。

我觉得本节课的不足之处是课前的热身，还没有达到最佳效果，如果教师能和学生一起唱起来、跳起来会更好，结尾也以师生共同运动来结束就更好了！新时期的教师就应该是演员一样，需要动起来时就应该动起来，全身心的投入，才能

和学生在有效的时间里达成共鸣。

在探讨话题的过程中教师应该像一个主持人一样，做到收放自如，轻松自然，环环相扣，层层深入，尤其是语言的高潮迭起，会使课堂大放异彩，感觉自己在这方面还有很大的差距，准备得还不够充分，对语言没有精心琢磨，尤其是对课件操作的熟练程度还不够，因此对教学效果有一定的影响。

总之，在本节课我进行了一次大胆尝试，经验源于实践。我想我在本节课中的得失将使我终生难忘，这些经验将串连成许多“快乐的音符”伴随我在未来的路途中一路欢歌！

## 八年级生物细菌的教学反思总结篇四

本课我从引导学生复习已经学过的知识入手，“原生动物是单细胞动物，还是多细胞动物？”在学生回答的基础上，我进一步指出：“在动物界中，只有原生动物是单细胞的，（学过了草履虫）其他动物都是多细胞的。腔肠动物就是一类低等的多细胞动物。意图是为了让学生明确腔肠动物是多细胞动物中最低等的。

腔肠动物是怎样构成的？具有什么特点？常见的种类有哪些？与人类有什么关系？腔肠动物的主要特征是什么？这些问题就是我们这节课要研究的问题。”由此入手既设置了悬念，又激发了学生渴望学习新知识的欲望，还导出了本课的课题，为上好本课打下良好的基础。

在教学中发现，兴趣的高与低严重影响着一堂课是否成功。如果引课时候把我、提高了学生的兴趣、同时在教学中一直用不同的方式方法去引导着学生的思维、兴趣，那么这节课就成功了。

## 八年级生物细菌的教学反思总结篇五

新课程教学改革已推行好多年了，广大教师立足实际，锐意改革，不断提高适应新课程标准下的教育教学（此文来自）水平。但是我们也不难发现在教学中还存在着一些误区和困惑，值得我们去思考。

### 一、探究的问题越多越好吗？

在教学过程中哪些知识不需要探究，哪些知识需要探究，需要探究的问题到底设置几个算是合理等问题，在教学中值得我们去反思。我们发现有些教师几乎探究了整整一节课的内容，对于一些学生看书就知道的问题也在探究，对于过难的内容还想探究。那么哪些内容不是我们要探究的？哪些问题又值得我们去探究呢？有人说过“跳一跳能摘到桃子”的知识就值得我们去探究，如果跳得老高都够不到的就没有探究的价值了。也许有人会说，一节课探究的问题少了那还算是新课改吗？这种状况在听评课时时常也会听到，这或许就是我们对探究过程的认识误区。因此，我感觉探究什么问题，探究多少应根据具体的教学内容和教学空间而决定，绝不能千篇一律。事实证明：探究的问题设置的合理，符合学生的认知规律；探究的次数设置的合理，符合学生的承受能力，就能会不断地促进学生认知能力，提高对知识的理解掌握。通过探究过程能使学生的思维能力得到进一步的拓展和延续，并能在生产实践中的得到加以运用的问题，都应是我们重点探究的问题。

### 二、探究性学习是重过程轻结果吗？

传统教学中，往往注重的是学习的结果和结论，影响了学生思维能力和创新能力的培养。而探究性学习的过程是一个发现问题、分析问题和解决问题的过程，是一个展示学生的独特个性，发散思维及创新能力的过程。因此，生物课程标准把“倡导探究性学习”作为重要的课程理念之一。而有的教师



认为，探究性学习应注重过程，淡化结果。在具体教学过程中，时常会发现学生的探究活动看似开展的有声有色，但是好多学生对探究活动的目的、原理不甚了解，对探究活动的结果缺乏正确的判断和科学的认识。例如，临沂市有一“中考”题(当时还没出现学业水平考试一词)，要求学生绘画绿色植物的光合作用随光照强度变化的曲线图解，评分标准中有一条是这样规定的：学生图解画错了，但是如按照错的图解解释对了，也就是能“自圆其说”，同样给予相应的分值。本人认为这种评价方式明显的是注重了过程而轻视了结果，违背了客观存在的事实和规律，容易给学生产生一种错觉，不利于培养学生客观严谨的科学精神和科学态度。也许有人会说，提供给学生的探究活动，在科学上已有定论，学生开展的探究活动只要注重过程而不必在意结果，这种观点看似注重学习的过程，实际上是忽视了学习方法与学习内容之间的内在联系，把探究过程和探究结果割裂开来，正如能力的培养离不开知识的积累和沉淀一样，科学探究也离不开理论假设的指导，对探究方案的设计要科学合理，目的就是验证实验的结果正确与否，让学生明辨是非，最后得出科学正确的结论，从而少走弯路。由此可见，探究活动既尊重过程又尊重结论，过程与结果相结合，才是对探究性学习的正确理解。近几年临沂市学业水平考试注重开放性题目的考查，目的是提高考生的创造性思维能力，以此促进教师的创新教学。但应注意的是，设置什么样开放性的题目值得我们探究，我认为以上这则“中考”题目就不适合作为开放性的问题来考查。

### 三、课讲得越少越好吗？

为了充分发挥学生的主体作用，让学生在课堂上有更多的自主活动，有些教师误认为讲课越少越好，（有的甚至说一节课不能超过五分钟讲解）大部分时间由学生自读理解。但是有些内容要求较高，而且是很难理解把握的，例如“基因对性状的控制”一节课，如果教师不去引导学生去分析透彻，单凭学生看书消化，恐怕学生对这样的知识很难理解。因此，

我认为讲多讲少不能一概而论，不同的知识应该有所区别，对于那些阅读性了解的内容，就交给学生自己好了，例如“生物的多样性、生态系统的多样性及卫生保健”等内容，就可以更多地让学生自己去阅读，教师只需要在学生阅读完后检查其效果，将部分内容讲解，起到画龙点睛即可。而对要求高难度大的知识，要通过问题的设置，引导学生分析讨论，充分发挥学生的主体作用，调动学生的小组合作学习积极性，从而达到真正理解知识的目的。

各位老师，教学的改革是为了更好地促进教学，更好的服务于学生，更好的培养学生的多种技能，只要我们把行动落实到实际教学中，有责任心使命感，我们的教育教学（此文来自）水平就会不断的迈向新的台阶。以上是我在教学中的一点粗浅的认识，不当之处，请老师们批评指正。

## 八年级生物细菌的教学反思总结篇六

3、动物行为是动物学研究的一个重要的范畴，对于研究人类各种行为的形成有重要意义。而学生对动物行为的区分比较清楚，关键在理解动物行为的意义上有些难度。

4. 在上课过程中给学生的思考时间过短，所以导致有些环节学生都被老师牵着走，失去了一定的探究意义。

## 八年级生物细菌的教学反思总结篇七

新学期在春节的喜庆气氛中开始了，这意味着我们的一切教育教学工作都要步入轨道。上学期虽已过去，虽然平时下大功夫，成绩的不尽如人意，在新学期初不能不引发我的思考。

就自己而言，所交科目不是自己所学业。虽然是在各个方面下了不少功夫，效果并不见佳，压力很大，教起来不是得心应手。不管如何在新学期内，我会尽最大努力提高自己在各

个方面的业务水平。力争有好的教绩。

就学生而言，在平时有相当一部分学生根本没有主动或认真地对待学习，态度不够端正，好像是在给老师学。学生没有真正的`世界观、价值观、和人生观，没有理想，没有信念，没有前进的动力和方向，好像是找不到人生的支撑点。今后的教学过程中，多注意渗透正确的人生观和人生理念。多在如何提高学生的学习兴趣，积极性和主动性方面下功夫，对于懒散学生采取相应措施，使其回归课堂，提高学习效率。

总之，我觉得作为老师，我们要善于发现，善于思考，善于吸取教训并善于及时总结，形成教学经验，然后在经验中快速进步。

## 八年级生物细菌的教学反思总结篇八

俗话说，好的开始是成功的一半，所以在教学中能够有一个好的引入也就显得十重要了。那么，如何做到成功地导入呢？在这里就教学导入方式问题，谈谈自己的一些教学体会。

授课前，教师可以向学生展示教具，诸如：挂图、模型、实物等等，有目的地引导学生观察自己熟悉或不熟悉的事物、图画等，不仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察能力。学生对于不熟悉的教具，马上就会提出疑问：“这是什么东西呀？”由此，教师可以很自然地导入新课。

以探究活动为主的引导发现法，可启发学生思维、培养学生能力、形成科学思想和方法。

总之，教学目标的多重性、教学系统本身的复杂性、教学客观条件的千差万别和千变万化，使得我们不可能找到适合于一切教学环境，符合每一特定教学情境的教学公式，一种方法的优点，可能恰恰是另一方法的不足所在。因此，要提高

课堂教学有效性，就必须发挥每一种教学方法的优点，克服其劣势，实现教学方法的优化与组合，使方法结构协调、合理，各种方法优势互补，长短相济，立体结合。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 八年级生物细菌的教学反思总结篇九

无数事实证明，大凡学习成绩优异的学生都掌握了较好的自学方法和养成良好的自学习惯。因此，我在平时教学中就有意培养学生以下4种自学习惯：

1) 养成不先预习不听课、不先复习不做作业的自学习惯。课前预习可使学生对新课有了大概了解，哪些难懂的地方需要在课堂上问老师也心中有数，这既提高了学生听课的效率，也提高了教师授课的针对性。课后及时复习不仅有利于对新知识的消化吸收和强化记忆，也有利于提高完成作业的效率。

2) 养成勤查工具书的自学习惯。中学生物学教材中涉及到许多生物学理论、学说和定律，生物学现象，动植物和微生物名称、名词，生物学著作和生物学家等知识，由于在教材中没有做详细的注解，学生在自学中必然会遇到许多疑惑不解

的名词术语，那么解决的最好办法就是查阅工具书。生物学工具书有《辞海》、《词典》、《百科全书》和《教学参考书》等，我鼓励学生购置备用。坚持使用工具书不仅能丰富生物学知识，还能克服不求甚解的毛病。

3) 养成爱思考、爱质疑的自学习惯。“学源于思，思源于疑。”我启发学生在自学过程中要善于发现疑点，敢于提出自己独立的见解。教会学生质疑不仅可调动学生自学的兴趣，还可以培养学生的发散思维、激发学生的智慧潜力。边阅读边思考也有利于知识迁移。

4) 养成博览群书的自学习惯。中学生单从课本中获取知识是很有限的，因此我引导学生要多读一些与生物科学有关的报刊和课外书籍，通过摘录、剪贴建立自己的“生物学资料库”。这不仅可扩大学生的科学视野，还能吸取更多的课外知识、提高自身的综合素质。

几年来，我把培养学生自学能力当作教学目标狠抓落实，使学生学习成绩大幅度提高，科技活动成果屡屡在省、市获奖。即使学生今后走向社会，这把金钥匙仍会发挥其作用。

## 八年级生物细菌的教学反思总结篇十

2、课堂中有一名学生说到人的舌能不能卷是人类的性状之一，这是动物的一种行为方式特征，这种行为是动物的先天性行为，而非学习行为。学生的发言试图想搞清动物的行为与性状的关系。我认为，无论是先天性行为还是学习行为，都可以表现为生物的性状。

3、本课采用归纳法效果较好，由调查结果归纳遗传、变异、性状和相对性状，水道渠成。

4、生物的遗传和变异现象是生物界较为普遍的现象，学生已具备一些感性认识。本章的学习就是要让学生的认识更进一

步。人类对遗传和变异的认识，最初是从宏观的性状研究开始的，以后随着科学的发展，才逐渐深入到基因水平。教师要渗透这种逻辑思路，训练学生认识事物的能力。受精卵是一个新生命的开始，精子和卵细胞是新生命与父母联系的纽带，父母通过生殖细胞将性状遗传给下一代，父母到底传递了什么？引出基因便顺理成章。

5、本课学习结束之后，我汇总了我所任教的三个班级性状调查数据，交给向凯、周媛媛两位同学，让他们将同学们的调查情况、老师的统计结果以及自己的思考，写一份调查报告。一个星期后，两名同学写成“基因控制性状”的调查报告，很不错，推荐到《中国生物课程网》得以发表。