

# 最新五年级旋转教学反思 旋转教学反思 思(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 五年级旋转教学反思篇一

《平移和旋转》是第三单元的资料，本单元把平移和旋转等图形的变换作为学习与研究的资料，从运动变化的角度去探索和认识空间与图形。由于在生活中有很多平移和旋转现象，因此，在教学中我尽可能结合学生的生活实际来创设情境，实现学生学习有价值的数学。

一、呈现学生身边丰富、搞笑的实例，让学生充分感知平移、旋转、轴对称等现象。“平移与旋转”中升旗、房子的平移等等，使学生感受到平移、旋转与轴对称图形变换就在自己身边，图形变换在生活中有着极其广泛的应用。

二、在动手操作中，认识平移、旋转，并能在方格纸上画出平移后的图形。在课中安排了“移一移”“画一画”“做一做”等，这样在“做中学”，不仅仅使学生加深体验图形变换的特征，提高动手潜力，而且为学生独特的创意和丰富的想像带给了平台。

三、透过审美情趣的培养，提高学生学习数学的兴趣。在课中我们让学生欣赏、收集图案，引导学生发现美。让学生尝试设计图案，鼓励学生创造美，展示美，同时使学生体悟到美丽的图案其实能够用一个简单的图形经过平移、旋转得到，从而初步开成以简驭繁的思想。这样能够愉悦学生情绪，提高学生学习数学的兴趣。

透过本单元的教学使我们明显感到学生爱学数学了，学习气氛也浓了，学习效果也好起来了，再一次证明了“学习兴趣就是最好的老师”，这就要求我们老师要善于挖掘生活中的数学学习素材，把学生带到生活中去感悟数学、体验数学、做数学。但同时也发现有的学生很不主动很不认真，画图不用铅笔和尺子，随心所欲乱画一气；有的同学不是很理解平移的方向，对往哪个方向平移多少格理解不透彻；把平移和对称搞混淆，今后在这些方面要加强训练。

## 五年级旋转教学反思篇二

旋转方向是第一单元《图形的运动二》中的内容，旋转的现象在生活中处处可以见到，如：钟表表针、风车、电风扇等，让学生认识它们是怎样按照顺时针或逆时针方向旋转的，明确旋转的含义，探索图形的特征和性质。所以在教学中，我不仅是让学生初步认识旋转，更重要的是让学生把这种数学思想渗透到生活中去，把理论与实际结合起来。

在这堂课教学中，我首先让学生自学什么顺时针和逆时针旋转。然后出示钟表，让学生看一看钟表的指针，独立思考描述出“指针从12到1是怎样旋转的”，通过交流，使学生弄清顺时针和逆时针旋转的含义。运用书中的例题说一说是如何旋转的，这样使学生感到既轻松又愉快地学到应有的知识，体会到了数学就在我们身边，但在挑战自我的第一题，许多学生不能联系实际，三分之二的同学都做错了，针对这种情况，我很是生气，转念一想何不做个游戏既让学生有兴趣又解决了实际问题，下面我们来做个小游戏，谁愿意参加，学生的情绪顿时高涨，最后李俊豪上来了，做了一只聪明的小猫，学生在快乐的游戏中学到了知识，课后，有位同学悄悄地对我说：“这节课真有趣”。是啊，兴趣是最好的老师，在以后的教学中我会努力让每个孩子爱上数学。

## 五年级旋转教学反思篇三

这节课在实施过程中基本上按照教学设计完成，说明事先对教学内容的安排和学生情况的分析较为合理，课前准备充分。

成功之处：

- 1、情境设计和练习的设置，吸引学生，激发学生兴趣，尤其是当学生看到“贴春联”和“拼图”的练习时，学生特别愿意去操作，去挑战任务，完成后都很有成就感，能够初步做到让学生乐学。
- 2、发挥学生主动性，引导学生自主探究，尝试操作，把课堂的时间还给学生，精讲多练，让学生做学习的主人。
- 3、课件和教具的运用适当，帮助学生理解难点，起到了辅助教学的作用。
- 4、给予学生适当的鼓励，如表扬的语言和亲手制作的简易风车。开展拼图比赛，这些都大大提高了学生的积极性。
- 5、课堂上的突发事件处理较好，学生提出用快捷键的方法调出翻转和旋转对话框，我并没有因为怕耽误课上时间而忽略，而是让他站出来把方法讲给大家听，并肯定他的做法，号召其他同学向他学习，但是我没有告诉学生是从哪里找到快捷键的方法，其实菜单里每一项后面的字母就是快捷键，这一点有所欠缺。

## 五年级旋转教学反思篇四

旋转是生活中处处可见的现象，。在教学中，不仅仅是使学生感知和初步认识平移和旋转，并渗透生活中处处有数学的思想，还要使学生初步认识平移和旋转的实质，并会在方格纸上画出简单平移后的图形。据此，在教学中，我注意从学

生的生活感知出发。通过大量的情景设置来引发学生的学习兴趣，通过积极的探究活动来激发学生的思维，并注意到布置学生的课后实践，引导学生把学习过的数学知识回归到现实生活中去，培养学生观察和思考兴趣。

开始从学生感兴趣的`游戏入手，来激发学生参与学习的热情；同时在两种游戏的比较中初步的感知“旋转”，并体会到数学就在我们身边。在教学设计中，我分三个层次，环环相扣，由感知到认知、由浅入深、由表及里的去引导学生探究和思考，并引导学生充分进行讨论，从而突破重点、突破难点。

让学生对旋转的`理解并没有停留在概念上，而是让学生找一找身边的旋转的现象，沟通了教学与生活的联系，使学生与生活一体化。能够引导学生用行为或学具表示旋转，充分调动学生手、脑、眼、口等多种器官直接参与学习活动，使学生在活动中不仅解决了教学知识的高度抽象和儿童思维发展具体形象性的矛盾，而且使学生主动参与，积极探究。对旋转有了深刻理解。

将问题情景化、兴趣化，很自然地把学生引向深层次的探索。当学生面对一些数学现象或一个需要解决的数学问题进，都会产生猜想。有时虽然是错误的，但他是学生思维活动的显现，是学生学习数学的重要组成部分，在这里，教师让学生说出自己的猜测，并引导其进行验证，学生经历了“猜想一验证”的学习过程，在学会知识的同时，也学会了数学的探索方法。

## 五年级旋转教学反思篇五

《面的旋转》是北师大版六年级下册第一单元《圆柱与圆锥》的第一课时，这节课的重点是认识圆柱和圆锥的特征，结合具体的情境让学生通过观察，以及动手操作，引导学生体会“点动成线”、“线动成面”、“面动成体”的过程，整体把握“点、线、面、体”之间的联系，发展学生的空间观

念，《面的旋转》教学反思。

圆柱和圆锥的特征比较直观，学生通过仔细观察就能发现，把发展学生的空间观念摆在首位。为了能更好的达成教学目标，首先设计了一个利用自行车车轮转动体会“点的运动形成线”的活动，即在自行车后轮辐条上系上彩带，观察彩带随车轮转动的情况，发现彩带转动后形成了圆。然后又呈现了三幅情境图，让学生结合这些生活现象体会“点、线、面、体”之间的联系，第一幅图是“很多小的风筝在天空中连成一条线”，引导学生进一步感受“点的运动形成线”；第二幅图是“雨刷运动时的情况”，引导学生感受“线的运动形成面”；第三幅图是“旋转门”，引导学生感受“面的旋转形成体”。

为了引导学生结合空间想象体会立体图形的形成过程，发展空间观念，课前让学生准备了长方形、半圆形、三角形、直角梯形的四面小旗，今天同学们都很认真每个人都做了四面小旗，虽然有的大、有的小，有的很规则、有的比较粗糙，但是他们都做的有，所以我很高兴，教学反思《面的旋转》教学反思》。课堂上让学生动手快速的旋转小旗的棒子，仔细观察转动后的结果，体会立体图形的形成。通过亲手操作学生理解了长方形（正方形）沿一条边旋转一周形成圆柱，直角三角形沿一条直角边旋转一周形成圆锥，半圆沿一条直径旋转一周形成球，直角梯形沿一条直角腰旋转一周形成圆台。

今天这节课让我感触最深的就是同学们做的小旗，课后我还收集了一些做得好的。由于他们亲自动手操作了，所以对面的旋转形成体体会比较深，这节课的教学效果也很不错。从今天的课上我明白了一个道理：在空间与图形的课堂上，该让学生准备的材料提前让他们准备好，课堂上放手让学生去操作，去体会，引导学生通过观察、想象、操作等活动亲身感受数学，并从中培养学生动手操作能力、直观思维和抽象思维能力，使数学课堂教学“动”起来、“活”起来，让学

生在“做”中学，使数学课堂焕发出生命活力，提高数学课堂教学效率。

## 《旋转》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 五年级旋转教学反思篇六

“平移和旋转”是常见的物体运动现象，是日常生活中经常看到的现象。是培养学生空间观念的一个重要内容。我是从以下几个方面进行教学的。

《数学课程标准》强调学生的数学学习内容是“现实的”、“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”因此，我把本课的教学目标确定在通过学生对生活中平移和旋转现象的再现和在教学中的活动分类，让学生感受平移和旋转，在此基础上，促使学生正确区分平移和旋转，体验平移和旋转的价值。

首先，我让学生观察课件中物体的运动方式，让学生初步了解什么是平移和旋转的运动；让学生根据这些物体的运动方

式进行分类，使学生进一步体验平移和旋转的运动特征。在解决判断物体的平移和旋转时，我从生活入手，呈现出常见的生活现象，如：教室门的开与关、电风扇的转动、拉抽屉、闹钟指针的运动等，使学生进一步感受到数学就在身边，学习数学的兴趣便更加浓厚。

“重视学生的动手实践活动，使学生从数学现实出发”是课改中的一个新理念。平移和旋转的现象在生活虽随处可见，但平移和旋转的特点要让学生用语言表达很难。于是，我用动作的准确性（用手势比划、肢体演示）弥补语言表达的不足。让学生在比划演示中感知平移和旋转的运动方式，充分调动学生手、脑、眼、口等多种感官参与学习活动，使学生在活动化的情景中学习，不仅解决了数学知识的高度抽象性和儿童思维发展具体形象性的矛盾，使学生主动参与、积极探究，对平移和旋转现象有了深刻的理解。

在实施课程标准的实践中，我们不应停留在理念的学习上，还应把内化了的理念通过课堂教学的实践活动外化出来，但在实践中，我还有很多不足之处，比如：我在评价学生的发言时，有些单调，有时不够确切，激励性的语言不够丰富，教学语言还不是很精练、准确，突发事情上，教学机智还不够等，我会在以后的教学中努力学习，注意提高。