

# 2023年高校教学反思 大学课程教学反思 (汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 高校教学反思篇一

应该说，自己还算是个善于反思的人。10多届送高三的时段里，自己有时会在课后、考试后和高考结束后，对语文教学状况和班主任管理状况做一番总结，分析得失，总结经验教训，运用到新一届学生身上，使教育教学在总结中慢慢提高，逐渐形成了自己比较独特的语文教学和班级管理的特色，取得了一点成绩。现在，班级管理新方法——星级化管理，就是我对深感困惑的班级管理工作做了比较全面的反思，借鉴先进的教育教学理念提出的，收到了明显的实践效应；语文教学新方式——五步三段式语文教学法，就是在不停地对语文教学成败得失的反思中，在困惑中思考，在精彩中提炼，在德州市教研室李玉忠、张敬军等同志的帮助下，逐渐形成的一套语文自主学习模式，应该说对提高学生的自学能力和语文素养起到了应有的作用。应该说，这得益于教学反思。反思，提炼了昨日的精华；反思，催开了今日的精彩；反思，埋下了明日希望的种子。

20余年的教育教学中，无论在课堂还是在课外，自己也好，学生也好，所听的同事的课也好，都有着一些精彩的发言、生动的动作和良好的做法。这些曾经充满生机的枝枝叶叶，有很多令人难忘的精彩。比如学生排演《雷雨》《窦娥冤》等课本剧时有着天才的表演，但是录像资料和文字记录没有留下，对排演课本剧的深入总结和进一步升华明显做得不够；

比如学生学了《雨中登泰山》《陈情表》等散文后有了入情入境的心得体会，一个15年前曾经听过我讲课的学生说，我讲的《雨中登泰山》那淋漓的雨意至今还在心中流淌；比如学生自主组织的各类主题班会都有着杰出的表现，我去年带过的20xx届学生所组织的班会课主题鲜明，形式多样，学生的发言异常活跃，我当时就有“简直太精彩了”的激动，但是激动过后也就算了，没有很好地记录和总结；比如学生学习了《鸿门宴》后对各类人物有了独特见解，写出了精彩的文章，但是那些文章被自己丢开了没有保存，没有研究；比如自己设计了各类课前活动，曾经开展得轰轰烈烈，但是反思总结不够，难免停留在原来的水平上不能进一步提高；比如自己设计的自主学习流程，曾经在德州市产生过比较大的反响，为此德州市教育局还在平原一中开过高效课堂观摩现场会，但是精细化的反思研究还是不够，不能在纵深研究中走得更远；比如自己曾经精彩的讲解，如痴如醉，感染了很多学生，但是那些话语，那些设计只是在脑子里过了一下，没有留下深深的印记；比如自己总结的层级训练式语文体系，想法很好，但是实践不够，反思总结不够，至今成型的东西还是太少；比如自己2000年就已经开展的语文活动课，曾经引起本校教改的高潮，但是自己疏于整理总结，没有及时发表，尽管课改进行得比新课改还早，但是没有产生大范围的轰动效应。这些教育海洋的一朵朵雪浪花，如稍纵即逝的天边彩霞，只留下了淡淡的美丽。因为自己没有及时记下或者录下这些原生态的美丽，所以他们只能成为自己教育生命中曾经的永恒，曾经的美丽，如昙花一现，过眼烟云，倏忽而逝，只在记忆里留下了飘渺的印痕。这些教育生命里的精彩，是异常美丽的，也是令人无比遗憾的。

谨记：好记性不如烂笔头，不能够以平凡的记忆力向漫长而无情的时光挑战，还是勤快些吧，从现在做起还不是太晚。

应该说，能考上师范院校最后顺利毕业走上工作岗位的，基础、智力等方面差别不会太大，那为什么有些人慢慢成为名师，而有些人“泯然众人矣”？我想原因肯定是多方面的，

教学环境、机遇和自身素质等都制约着一个教师的成长，但毋庸置疑的是，那些进步较大成名成家的人，往往是善于学习、善于思考总结的教育有心人。教育人生的境界也许就是如此吧！

在当前急功近利的浮躁文化面前，大多数教师只是把教师作为一种职业——一种谋生的手段而已，很少有人把它作为神圣的事业去用心去做，因此满足于得过且过，完成任务就行，很少有能坚持不懈地学习反思的。而那些成名成家的人，除了自身有比较好的素质外，坚持学习，深入反思，当是成长的重要原因。

反思其实就是实事求是，从纷纭的教育现象中总结规律，摸索教训，从而改进我们的教育生态。很多有价值的结论和经验是需要反复思索反复验证的，唯有将自己的执教生涯总结系统起来，才能深刻地洞穿表象，从而发现其中深蕴的教育规律。上一节课很简单，短短四十五分钟，如果认为上完课就是课堂的结束，那是普通教师的做法。要想脱颖而出成为优秀的语文教师，就必须进行反思。只要能做到每节课后都能反思，不断总结自己的优点和缺点，日积月累，扬长避短，就可以逐渐成长为优秀的语文教师，从而使得教育生命之树枝繁叶茂，蔚为壮观。

我们如果能做教育的有心人，如果有进行反思和写教育笔记的习惯，时时总结，刻刻研究，那我们教育工作者，不论是有所成就者还是初出茅庐者，将都会在慢慢的反思和打磨中使得语文课堂更加美丽，使得自己的教育教学技巧越来越高超，从而取得更好的教育教学效果。

著名特级教师李镇西这样认为：对教育失误的反思，能使教师把失误变成财富；对教育实验的反思，能使教师实事求是，反败为胜、旌旗飘扬；对教育行为的反思，能使教师走进学生心灵，因材施教、以情感人；对教育现象的反思，能使教师眼观六路、耳听八方、博采众长；对教育理论的反思，能

使教师辨析是非、坚持真理、创新发展。

回首过往的路是为了走得更直更远。我反思，我收获，我总结，我成功。愿每个教育工作者在反思中进步，在反思中成长。

## 高校教学反思篇二

合作学习是课堂教学的一种重要方式，但不是唯一方式，要根据教学内容、学生实际和教学环境等条件，选择有价值的内容、有利的时机和适当的次数让学生进行合作学习。一般来说，较简单的学习内容，只需要个人独立学习或开展全班教学，而较复杂、综合的学习内容则可以采用小组合作学习方式。

我在讲授《灰雀》一文时，我设计了一个问题：“男孩为什么捉走那只灰雀？他对灰雀的喜爱跟列宁对灰雀的喜爱有什么不同？”，我让学生在小组内讨论，发表自己的看法，相互补充。我认为这个问题值得学生去讨论，尤其是后面的问题学生在解答时会有困难，但这个问题的解决却可以让学生认识到怎样做才是真正的爱鸟，使学生树立正确的爱鸟意识。

然而学生交流讨论的过程中却出现了不少问题，如：有的“你争我夺”谁也不听谁的，只顾表达自己的意见；有的学习好或者性格外向的学生频频发言，学习不好或不爱动脑的学生则充当了旁听者的角色；有的根本就没有参与到小组交流当中来，我行我素，好像跟自己无关似的??这些现象在以前也经常出现过，有些现象也在我的意料之中。

组合作学习当中，尤其是那些较弱的小组当中，带动小组成员积极参与交流和讨论，使其感受到成就感并提供小组成员参与学习的积极性。

《灰雀》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 高校教学反思篇三

《小学数学课程与教学》第三章第一节的内容，以“小学数学课程内容的构成特征”为题，主要阐述了我国传统的小学数学内容结构、传统的课程内容结构与呈现方式的特征以及现代小学数学课程内容构成特征。其中我对第三部分即现代小学数学课程内容构成特征进行了重点的阅读与批注。

书中以xxxx版《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》出发，总结概括了60余年的小学数学课程的改革与发展。在论述中，我了解到了新的课程内容的组织的侧重点较之以前发生了很大变化。除了关注数学科学自身的逻辑结构之外，开始更多地关注儿童的兴趣和发展。虽然如今我们已经使用上了xxxx版《数学课程标准》，但是与之前相比，这一点也是相同的。而我国小学阶段新的数学课程内容的结构特征，也可以从3个不同的维度进行分析。

（1）从知识的领域切入。

我们经常提到的小学数学的四大领域，就是将数学课程从知

识领域的角度去划分的。与时俱进□xxxx版《数学课程标准》将课程内容重新命名：“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”“综合与实践”。

(2) 从数学学习的目标切入看小学数学课程内容的基本构成。

小学数学课程内容按照目标分为知识与技能，数学思考，解决问题，情感与态度四个维度。

看到这一划分，我一开始以为是与我们的三维教学目标是相对应的，即“知识与技能”“过程与方法”和“情感态度价值观”。但是当看到领域分类对应的特点和模块归属，我又感到它们之间既有联系，又有区别。

(3) 从数学活动的素养切入。

xxxx版《数学课程标准实验稿》提出将数学学习变成学生的数学活动，以6大类数学素养构成了数学课程内容。对比xxxx版的《数学课程标准》，我发现了不同□xxxx版《数学课程标准》第5页：

在数学课程中，应当注重发展学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力和模型思想。为了适应时代发展对人才培养的需要，数学课程还要特别注重发展学生的应用意识和创新意识。

通过阅读与对比，我们也可以将现今的xxxx版《数学课程标准》放在书中更高层次的课程结构发展中，这样能够更进一步的体会到小学数学课程内容的构成改革与发展。了解了这些变化与发展，我们才能更好地以之为依据，把握课程内容的切入方向，做好小学数学教育教学。

## 高校教学反思篇四

由楷书作基础、学习隶书难度比初学楷书时容易多了。但隶书很多笔画写法跟楷书不同，甚至面目全常。需要师在教学过程中特别提醒、示范，帮助学生积累、引导他们进行迁移运用，以达到熟练运用、流畅书写。

在学生练习出现错误时，一定要及时指出、示范。同时时间允许的情况下多给类似字加以积累、巩固。

最遗憾的是教室的多媒体已严重老化，无法借用、发挥它的直观示范功效。有条件的学校要多利用利用多媒体进行书法教学，可以增加课堂容量，让学生在不断的视、听、动手、理解、记忆中最大限度的、最有效率的、最有兴趣的去领悟一堂课的精华。

## 高校教学反思篇五

### （一）教学安排不合理，实践环节大量缺失

坚持以实践教学为重，是独立学院对应用型人才进行培养的一种有效措施。但是目前情况来看，对母体高校教学计划的机械应用，是独立学院教学工作开展过程中存在的一个主要问题。在对母体高校的教学计划的影响下，以理论教学为主的教学模式成为了独立学院的教训模式的主要特点。由于前期单纯的理论知识学习并没有和工作实践进行有效对接，这就使得学生在教学过程中会出现理论知识掌握不足的问题，由于实践活动往往会在期末阶段进行，在学生对相关理论处于一知半解的状态下，实践课程的教学效果也会大大降低。

### （二）教学设备欠缺，缺乏支持数据分析的软硬件资源

教学资源是实践教学的重要保证。财务管理课程实践教学过程中的数据分析必须依赖于各种软、硬件设备资源。但是从

一些独立学院的办学现状来看，教学设备的欠缺，成为了影响独立学院教学工作的一个重要因素。从这一问题的产生原因来看，独立学院的办学资金在民办机制的影响下出现的资金链断裂风险，是引发这一问题的一个重要原因。在资金投入不足的情况下，教学设备采购基金和维护资金的缺乏，势必会让实践教学进程势必受到严重影响。同时，由于我国的独立学院发展起步晚，知名度有限，在难以与企业共同构建实践基地的情况下，实践教学工作的开展也会陷入到较为不利的局面之中。

### （三）教学内容分散，实践教学体系缺乏系统性

大多独立学院的财务管理课程实践教学内容是对母体高校财务管理实践课程的生搬硬套，即围绕理论知识内容，分模块展开，如企业的筹资活动、投资活动、营运资金管理、利润分配活动、财务分析活动等。分模块进行实践教学有利于加深学生对该部分知识的理解，强化学生对每块知识的记忆，但却缺乏知识点前后的串联性。毕竟企业财务管理活动是一个有机的整体，独立学院应该以企业真实的财务管理工作为出发点，重新构建实践环节的教学内容，从整体的角度来讲解财务管理知识，只有这样才能提高学生未来就业的适应性。

### （四）教学方法单一，教学模式僵化

从教学方法来看，单纯利用“福斯特”财务管理综合实训软件等材料在电脑上操作来进行实践教学的做法，是一些独立院校所采用的教学方式，从这一教学模式的优势来看。实训内容和教材内容的配套性；案例资料的丰富性；理论和案例在结合过程中所表现出来的紧密性和实训软件自身的操作便利性，对课程实训的开展有着积极的促进作用，但是在这一系统的应用过程中。

系统所表现出来的理论知识不够全面、时效性弱；案例缺乏真实性和电脑教学环境和企业真实财务管理环境容易脱离等

问题的出现，也会对实践教学带来不利的影响。当前独立院校财务管理课程实践教学仍旧停留在传统填鸭式教学模式，虽然大多数教师会采用多媒体设备进行辅助教学，然而，从效果上来看基本上还是教师一言堂，学生在讲台下面被动听讲。由于财务管理课程本身枯燥无味，对学生缺乏足够的吸引力，加之教师与学生之间互动少，很多学生逐渐对学习失去信心与兴趣。最终出现教师一个人在讲台上高谈阔论，而学生在讲台下昏昏欲睡，毫无激情。这种现象放任置之的话，将会另学生越来越对财务管理课程实践教学失去热情，新课改提倡的凸显学生的主体地位更加无从谈起。

#### （五）财务管理教师的实践教学和指导能力欠缺

独立学院的师资队伍主要有两部分构成：一部分是母体高校的教师，另一部分是本校的聘用教师。知识渊博，教学经验丰富，是前者所具备的主要特征。在教学工作中，这些教师往往会把母体高校以理论传授为主的教学模式有关的教学方法应用在独立院校的教学之中，这就使得课堂教学与独立学院的教学要求之间产生了一定的矛盾，青年教师是后者中的主体力量，高学历和扎实的专业理论基础，是这一类教师群体的主要特色。从这两者之间的共同特点来看，企业财务管理经验的缺乏，是这两大教师群体中存在的主要问题。为了让实践教学的有效性得以提升，财务管理课程实践教学教师不仅要有丰富的理论知识，还必须具备较强的财务管理实践能力。

针对以上独立学院财务管理课程实践教学环节可能存在的一些问题，笔者提出以下建议。

#### （一）合理安排教学计划，增加实践教学环节

独立院校可以针对实践课程集中度高的现象适当调整教学计划，调出更多的时间让学生参与实践教学环节。针对独立学院学生与母体高校学生之间的差异，注重培养学生的动手能

力和创造能力，是独立学院在构建学生培养方案的过程中需要注意的问题。例如，独立学院可以将财务管理课程安插在两个学期之中，其中，在第一学期，以理论学习为主，穿插有针对性的验证性模拟实训的教学模式，是提高学生对理论知识认知性，加深学生对财务管理基本理论的理解应用能力的有效方式；第二学期，学院可以构建一种以实践学习为主的教学体系，利用模拟实训案例，采用情景式教学使学生身临其境，再辅以理论基础知识的回顾和复习，这是学生的理论知识和应用能力同时得到提高的有效方式。

## （二）拓展各种融资渠道，加强实践教学资源建设

在加强和母体高校之间的的联系的基础上，对母体高校的各种教学软、硬件资源进行应用，是对实践教学资源建设问题进行强化的有效措施。在对自身与母体高校之间的联系机制进行优化的同时，独立学院也要积极拓宽融资渠道，进而为实验设备和软硬件设施的购置提供资金支持。借助母体高校的知名度，设置专门的工作部门，让这一部门和地方企业积极洽谈，建立校外实习基地，加强校企共建，为自身的实践教学环节注入新的力量。

## （三）实践教学内容和教学体系要系统化

从财务管理课程实践教学的内容来看，通过对企业日常财务管理实务进行模拟的方式对学生的自身能力进行提升，是独立学院在设置实践教学的过程中需要注意的问题。因此，独立学院在设计财务管理课程实践教学内容时一定要遵循整体化思路，力求体现企业财务管理活动的整套流程。例如独立学院可以依托实训软件中的企业相关资料，让学生们分组，在模拟环境下利用相关信息完成企业筹资、投资、资金运营、利润分配、财务报表分析等企业财务管理的整套工作。系统化的实践教学内容有利于学生真正融入到企业的财务管理工作中去，亲自体验企业生产经营过程的各个环节可能出现的财务管理问题，真正让自己所学到的财务管理理论知识得以

应用，最终使得学生的实践能力得到最大程度的提高。

#### （四）教学方法要多元化，教学模式要更新

财务管理课程的实践教学必须采用多元化教学方式，改变传统单一的授课形式。因地制宜地采用情景教学法、案例教学法或者体验式教学法等教学方法，对教学模式创新有着积极的促进作用。例如，教师在讲授财务分析相关内容时，可以选取某一家具体的上市公司为背景，安排学生进行角色扮演，通过运用自己学习掌握的财务知识，以企业财务总监的视角来审视企业财务状况和运营成效。通过这种角色模拟，学生可以更加真切得运用财务知识，有助于学生将理论联系实际，尽快与现实环境接轨，增强其适应能力和应变能力，对于独立院校培养应用型复合人才也有一定的积极作用。

#### （五）加强师资力量建设，提高专业教师的实践指导能力

在师资力量建设方面，独立学院一方面可以在与企业进行合作的基础上，让一些具有财务工作经验和理论基础的高级财务管理人才进入到教师队伍之中；另一方面也可以通过支持本校教师积极参加课程进修，参加可以提升自己实践能力的继续教育的方式，提升自身的指导能力。在对教师的指导能力进行提升的过程中让教师走进企业财务部门挂职锻炼，也可以让独立学院建设出一支具有较高教学水平和较强实践能力的教师队伍。