

2023年骨干教师研修培训心得 骨干教师 培训教育心得体会(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

骨干教师研修培训心得篇一

骨干教师是学校教育教学中最为重要的一线教师队伍，他们在学校的教学过程中起到了举足轻重的作用。随着教育的深入发展，骨干教师培训教育也越来越受到重视。最近我参加了一次骨干教师培训教育，在这里我收获颇丰，特此分享我的心得体会。

第二段：学习的内容

培训教育的内容覆盖了教学思想、教学方法、教学工具等多个方面。其中，最为重要的是教学思想的转变。从以往的以教师为中心，教师主导，向以学生为中心、学生思考、学生自主学习等方向转变，更好地引导学生，在获得知识的过程中进行启发性的思考，而非像过去单纯地以记忆为主。

第三段：教育体系的重要性

在教育发展的过程中，骨干教师培训教育体系的建立也十分重要。通过系统的培训，教师们可以获得更为全面的知识与技能，并将其应用于实际教育中，以提高教学成果。在此基础上，可以提高学校的综合素质，进而提高国民素质。正是因为这个原因，我们应该重视骨干教师培训教育的建设和升级工作。

第四段：反思与实践

在此期间，我意识到了教育需要实现对教师、学生、家长之间的协作。我们需要摒弃以往面向教师的单向教育模式，而是应该打造一种学以致用、顺应时代要求的新教育模式。同时，我们也要注意，对于教学方法的革新，仅仅停留在表面是不够的。我们还需要能够在教育的过程中实现创造性思维与行动，来帮助学生获得更多的知识和技能。

第五段：总结

总之，骨干教师培训教育对于教育改革具有深远的影响。骨干教师的培养不仅有助于在教育现实问题中取得成功，同时还具备着长远的教育意义。在今后的教育实践中，我们应该继续深入探究新时代的教育思想，努力实现教育形式、结构、内容的整合，使骨干教师培训教育成为教育的重要基础。同时，在教育实践中，我们也需要保持不断反思与实践，不断完善自己，最终帮助学生实现自己的人生价值。

骨干教师研修培训心得篇二

时光如白驹过隙，转眼间，两个月的骨干教师自我研修已经接近尾声了。我庆幸能够成为骨干教师中的一员，因为在这段紧张的学习生活中，在如饥似渴的知识充电过程中，不但开阔了视野、增长了见识，而且提升了理论素养、转变了教学理念；既获得了视听的享受，又得到了精神的洗礼。

每天都在紧张忙碌之中度过，夜深人静时，坐在电脑前，倾听专家的讲解、在线研讨交流、阅读教育教学书刊、完成自己的学习任务……虽然辛苦，但却乐在其中。每天用心地去解读最前沿的教学理念，在交流互动中取长补短，在自主研修中提升，抒发内心真实的感悟，认真总结自己的实践经验，感受着不断充实丰富自己的成长过程，享受着生命拔节的快

乐。

一、让学习成为专业成长的源头活水

在“走进北师大”学习的过程中，真可谓是大开眼界，在学习先进的教学理念、成功的教学经验、科学的管理方法的同时，我也深切地感受到了自己与名校名师的差距，这差距源于自己的专业知识不够精深，源于知识视野不够开阔，源于教育理论-功底不够深厚，而这些知识的积累只有靠读书学习来实现。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”学习如同这源头活水，它会保持我们的专业成长之渠清澈无比。我想，学海无涯，艺无止境，教师要以为学生生命奠基为追求，必须靠读书学习进行自身的弥补和进修，要像海绵一样不断地吸收和纳取。我相信，在不断的学习过程中，我一定会不断成长。

二、让反思成为专业成长的铺路基石

“学而不思则罔，思而不学则殆”，这句话是孔子所提倡的一种读书方法。指的是一味读书而不思考，就会被书本牵着鼻子走，而失去主见，所谓“尽信书不如无书”；而如果一味空想而不去进行实实在在地学习和钻研，则终究是沙上建塔，一无所得。告诫我们只有把学习和思考结合起来，才能学到切实有用的知识，否则就会收效甚微。这句话用在教师的专业成长上同样适用。教学反思是一种有益的思维活动和再学习方式，每一位优秀教师的成长都离不开教学反思。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复，除非善于从经验反思中吸取教益，否则就不可能有什么改进。他可能永远只能停留在一个新手型教师的水准上。我国著名心理学家林崇德也提出“优秀教师=教学过程+反思”的成长模式。叶澜教授说：一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。反思是我们教师成长的“催化剂”，是教师发展的重要基础。在这次

培训中，培训组织者为我们提供了交流反思的平台，启发我们不要只做埋头苦干的老黄牛，要时常回头看看自己走过的路，及时总结自己的教学有哪些成功之处，还有那些需要改进的地方、如何改进，只有坚持长期反思，才能逐渐提升教学能力。

“学无止境”，让我们借这次国培之机，开始我们的专业成长之旅，多学习，引入源头活水，勤思考，铺下坚实的基石，最终才有可能攀上成长的巅峰。

每年短短的七天集中培训，让我们离开熟悉的工作岗位，真正静下心来学习、倾听、感悟、反思、提高；让我们打破已有的思维模式，去拓宽视野、沟通交流，让人受益匪浅。

一、每年一个专题，全方面提高教学水平。

为期三年的学习，让我对小学数学有了一个更加全面、系统、深入的认识，让我在平时的教学设计上更加的科学、合理、适应学生的需要。让我能对每个教学内容有了更深层次的思考，学习了更多的实用经验，提高了教育教学水平。

二、倾听名师专家讲座，提高理论研究水平。

每一次的名师专家讲座，我听的都很认真，记录的很详细。因为我知道这些不仅仅是理论，更是老师们智慧的结晶，是更高层次的思考。老师们不仅和我们交流了理论成果、实用技术、教学经验，还不断的鼓励我们、指引我们做一个研究型的教师，要在平凡的岗位上做出不平凡的事业。这些帮助和鼓励是我成长的动力，让我能坚持学习，努力用先进的理论去指导实际工作，站在更高的台阶上进行反思。

三、走进名校，开阔视野，正视差距，催人奋进。

每次学习，都让我们能走进名校名师讲堂，去亲身感受那里

浓郁的学习氛围和教师先进的教育理论和教学方法；去体会教师的教学艺术和学生的机智智慧。在听课的过程中，我常常感叹那里的学生太厉害了，其实我知道孩子的厉害离不开教师的培养。那里的老师很注重细节，一个动作，一个语句，一个问题，一种习惯都经过仔细的思考，每节课都倾注了教师大量的心血，因此才有了学生如今的精彩表现。这些体会和感悟，让我看到了差距，找到了改进的措施，指明了发展的方向。

四、沟通交流，共同提高。

我们的培训班，聚集了来自四川各地的同仁精英，大家在课堂上积极沟通交流平时教学的经验，课下互相帮助，互相鼓励，共同提高。

五、积极实践，不断进步。

每次集中培训一结束，我都觉得心潮澎湃，有好多学习心得想和学校的老师交流，有好多好的教学方法想去实践，有好多想法要付诸于行动。在学校的教学教研中，我常常把好的经验介绍给同组教师，常常把实践中的成败和他们进行交流，还积极带他们去参加各级教研活动，鼓励人人都上教研课，向“老教师”学经验，向“新教师”学理念，从学生的学习习惯入手，加强与家长的沟通和交流，从多角度下功夫，努力提高教学质量。通过努力，我们达到了预期的目标，学生的学习成绩得到了很大的提高。

六、反思不足，努力提高。

三年的学习，让我成长很多，也让我思考更多。在今后的工作中，我还要努力克服困难，给自己制定目标，布置任务，让坚持变成一种动力，向研究型教师方向努力，逐步形成较强的教育教学研究能力，善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，在科学理论指导下针对问题进行实验研究，并善

于把研究实践获得的感性认识总结上升为理性认识，把握一般规律，用以指导教育教学实践活动，提高教育教学质量的实际效益。多思考，多锻炼，争取每学期能上一节研究课。平时认真备课，上好每一节课，把教学能力的提高落实到每一节的课堂教学活动中，并及时反思，在课堂教学中发现学生的闪光点，优化教学模式和教学方法。每学年能写出有较高质量的教育教学论文和案例分析各一篇，把自己的专题研究从实践层面提升到理论层面，切实提高教育科研能力。

骨干教师研修培训心得篇三

我们本研修组主要研究议题是：如何让学生通过动手操作提高学生动手和观察能力。在本次课例打磨活动中，本人承担《角的认识》这节课的执教任务，在各位老师的互帮互助下，圆满的完成了任务，非常感谢各位老师的支持与帮助。

平角和周角是两种特殊的角，学生理解起来比较抽象，为突破重难点，在团队老师们的帮助下，从两次备课到上课，然后进行第三次备课，我感觉本节课在课的教学设计上主要采取了以下措施：

从繁忙的工地上，挖掘机工作时铲斗臂形成的各种角入题，较好的激发了学生到生活中找角的欲望和用数学的眼光观察生活的积极性。在唤起学生已有经验的基础上，通过动态的过程把这些角抽象出来，学生通过仔细观察，感知数学上的“角”的形象。

弗赖登塔尔曾经说过：“学一个活动的最好方法是做。”心理学家皮亚杰认为：“儿童的思维是从动作开始的，切断动作与思维的联系，思维就不能得到发展。”本节课充分利用旋转这一已有的知识经验，进行知识迁移，首先借助学具“活动角”，让学生先固定角的一边，旋转角的另一边，观察旋转过程中形成中的各种角，让学生在“玩”学具中建

立角的概念。

通过一系列活动，学生已经建立了角的初步形象，接着我们安排了及时的观察、对比与发现，组织学生讨论质疑：“这是角吗？”这一认知冲突，让学生去质疑，从角的定义出发分析问题，力图在学生质疑的过程中，在学生的思维碰撞中认识平角、周角。

由于学生已经形成了角的正确表象，为了加深对角的特点的认识，我们在课末又让学生找身边的各种类型的角，然后演示各种生活中角的例子，让他们在身边寻找角，既能加深对角的特征的认识，还能让学生把学到的数学知识运用到生活实际中，体验到数学与生活密切联系性。

总的来说，整课的设计，通过联系学生的生活经验和活动经验，引导学生主动参与、经历知识的形成和探究过程。注重为学生创设自主探索的空间，学生通过各种活动，在多种感官协调参与下初步认识角，学生在学习的过程中体会到了解决问题策略的多样性，既发展了求异思维，又在交流中深化了各自的认识。

骨干教师研修培训心得篇四

教育是社会发展的基石，而教师则是传递知识与智慧的桥梁。然而，要成为一名优秀的教师，单纯的知识与教学技巧并不足够。为了提升自我素养和专业能力，教师骨干培训成为了一个不可或缺的环节。我有幸参加了一次为期一周的教师骨干培训，通过这次培训，我深刻体会到了教师骨干培训的重要性，并获得了许多宝贵的经验和体会。

首先，教师骨干培训是培养教师个人素养的重要途径。在培训过程中，我学习到了很多个人成长和自我提升的方法。同学们的分享和导师们的经验都使我受益匪浅。培训中，我们进行了许多角色扮演和小组讨论的活动，这不仅增进了我与

其他教师的交流，也提升了我的沟通能力和团队合作精神。在这个过程中，我逐渐意识到只有个人素养的全面提高，才能更好地完成教育教学工作。

其次，教师骨干培训也提供了一个学习先进教育理念和教学方法的平台。在培训中，导师们向我们介绍了各种新技术在教学中的应用，同时也分享了他们在教学实践中的心得和体会。通过这些经验分享，我了解到了很多创新的教学方法和策略，比如课堂互动教学、项目学习等。这些新的教育理念和方法激发了我对教育的热情，也使我在教学实践中更加自信和具有创造力。

第三，教师骨干培训还帮助我认识到了自己的不足，并提供了改进的机会。在培训的过程中，我经常与导师们和其他教师进行交流，并接受他们的评估和指导。通过这些反馈，我发现自己在教学方法和课堂管理方面的一些不足之处，同时也得到了改进的建议。这对于我来说是一次很好的提醒和启示，使我更加清晰地认识到自己需要不断学习和提升。

然后，教师骨干培训也为我提供了与其他教师互动和交流的机会。在培训中，我结识了来自不同学校和不同领域的教师，与他们一起分享了自己的教学经验和困惑。通过与他们的交流和互动，我得到了很多启发和帮助。特别是在小组讨论和合作项目中，我们相互提醒和监督，共同解决问题，这极大地促进了我们个人和团队的发展。

最后，教师骨干培训还为我提供了职业发展的机遇。通过这次培训，我获得了一些重要的证书和奖项，这对于我的职业发展起到了积极的推动作用。培训期间，我也有机会与一些教育专家和学者面对面交流，并向他们请教了一些职业规划和发展问题。他们的经验和建议对于我今后的职业规划非常有帮助。

总之，教师骨干培训是提升教师素养和专业能力的关键环节。

通过这次培训，我提高了自身的素养和专业水平，学习了许多先进的教育理念和教学方法。同时，我也认识到自身的不足，并有机会改进和提升。这次培训为我提供了与其他教师互动和交流的平台，使我与他们分享了自己的经验和启示。从长远来看，教师骨干培训也为我的职业发展提供了机遇。我将始终保持学习和提升的态度，不断提高自己的专业能力，为教育事业做出更大的贡献。

骨干教师研修培训心得篇五

(1) 整堂课主线清晰，脉络分明，始终围绕“别饿坏了那匹马”这个善意的谎言被揭穿的过程，展现了像残疾青年、碧云、父亲这些普通人的美好心灵。用“别饿坏了那匹马”贯穿全文，起到了层层递进的作用。

(2) 秦老师很善于引导学生用抓关键词的方法让学生体会文中人物的心理。如秦老师在讲“那匹马其实是不存在的”但是文中的我却相信那匹马的存在，作者是怎样让其相信的呢？你是从哪些语句中感受到的？学生找到了“他认真地看过马草后”、“咱家的马正缺马草”等让学生自然的感受到残疾青年的善解人意。

(3) 听这堂课不能不为文中那些普通人美好的心灵所感动，也不能不为秦老师这种不仅是在教书，更是在语文教学中育人的精神所折服。在分析到父亲这个赞同我读书，但他知道残疾青年生活艰难所以忍痛打了“我”，让“我”去扯马草换钱的形象时，及时联系生活，引导学生理解为人父母的良苦用心，让学生理解即使父母的教育方式有些重，那也是饱含着深深的爱意，相信对于正处于六年级的学生肯定引起了学生心灵上的震撼。

(4) 秦老师善于通过文中人物的言行、神态和心理描写让学生更好地体会人物形象。如在讲到残疾青年为了防止真相暴露，不惜用“那马会踢伤你”来威胁“我”。这让在座听课

的老师也相信了这匹马真的存在，这种贴近生活的语言，秦老师用她一贯的循循善诱的方式融入到学生的头脑中。

（5）秦老师善于引导学生在用心读文之后，把学生自己置身文本，如“我”给残疾青年送马草后，每天都会想些什么？此时学生头脑里都是些美好的画面，但当“我”走进了他家的后院，却看到了……想象一下子把学生拉回到了现实，谎言破灭了，当学生看到“枯蔫焦黄”时，话语也像开闸的洪水，滔滔不绝，重点词语“枯蔫焦黄”也在具体语境中深入学生的内心，一切环节都是那么自然，水到渠成。