

最新大班一寸虫数学教案反思 有趣的一寸虫大班数学教案(汇总8篇)

通过安全教案的指导，学生可以学到如何正确应对突发事件，保护自己和他人的方法。小编精心整理了一些优秀的初中教案范文，供大家参考学习，相信会对大家编写教案有所启发。

大班一寸虫数学教案反思篇一

一、活动目标：

- 1、尝试运用绘本“一寸虫”进行测量，萌发幼儿对测量活动的兴趣。
- 2、欣赏理解绘本故事内容，感受一寸虫的机智和勇敢。

二、活动准备：

ppt□图片、吸管若干。

三、活动过程：

（一）谈话引题，激发兴趣。

教师引导幼儿说说自己的身高，感受成长的快乐。

（二）你好，一寸虫——绘本推进。

1. 教师通过ppt□介绍故事主人公

提问：一寸有多长呢？

2.ppt故事推进，引导幼儿猜测。

（三）初次测量，了解原有经验。

- 1、请幼儿俩俩合作，运用“一寸虫”当测量工具，测量知更鸟尾巴的长度。
- 2、通过ppt动画操作，集体验证测量方法，教师简单小结。

（四）结合故事情节，开展二次测量。

1. 出示三种鸟，猜测测量的位置。
2. 提出新的要求测量，二次测量。
3. 通过ppt动画操作，了解新的测量方法。

（五）再见，一寸虫——感受一寸虫的机智。

- 1、听一段优美的音乐旋律。

提问：森林的歌唱家夜莺会请一寸虫来量什么呢？

提问：歌声该怎么量？

（六）情感迁移，延伸活动。

大班一寸虫数学教案反思篇二

设计意图：

绘本《一寸虫》进入班级后，很快成为了孩子们关注的焦点。他们常常在一起讨论一寸虫是怎么样量夜莺的歌声的，夜莺的歌声到底有多长……根据孩子们的兴趣点，我首先设计了一个阅读活动。在此基础上，我又设计了这个数学活动，巧妙地将书中主人公“一寸虫”请出来，让他来测量纸盒，逐

步引导幼儿探索正确的测量方法，使数学活动变得生动有趣。

活动目标：

1. 在操作活动中探索正确的测量方法，发现测量单位不一样其结果也不一样。
2. 能够沿边测量，学会在第一次测量的终点做记号并把它作为第二次测量的起点。
3. 培养幼儿的尝试精神。
4. 培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

活动准备：

1. 绘本《一寸虫》的ppt(演示文稿)。
2. 包装盒1个(包装盒的一面贴有磁铁)，一寸虫卡片1张，放大的记录表1张，磁性黑板1块。
3. 每两名幼儿共用1套学具：一寸虫卡片1张(长度为3.33厘米)，两寸虫卡片1张(长度为6.66厘米)，记录表1张(如图)，记号笔1支，包装盒1个(包装盒长边长度是寸的偶数倍数，如4寸、6寸等)。

活动过程：

一、师幼共同观看《一寸虫》ppt

师：我们都看过、学习过绘本《一寸虫》，现在我们一起来看ppt，说说哪里出现了一寸虫。

二、出示一寸虫卡片、包装盒，鼓励幼儿探索测量的方法

1. 出示一寸虫卡片，小结故事内容。

师：瞧，这就是一寸虫。原来他就这么一点长。不过一寸虫虽然个子小，本领可大呢。他量知更鸟的尾巴、火烈鸟的颈子、巨嘴鸟的喙、苍鹭的脚、雉鸡的尾巴、蜂鸟的全身，还有夜莺的歌声呢。

2. 出示包装盒，鼓励幼儿探索测量的方法。

师：今天，我们也来学习用一寸虫量东西的本领。这是一个包装盒，请你也用一寸虫量一量它的长边。两个小朋友一组，商量一下怎么测量，量后把测量结果记录在记录表的第一格里。

3. 幼儿探索测量方法，教师观察幼儿测量时出现的问题并在后面的环节中进行小结。

三、师幼共同交流、讨论，探索正确的测量方法

1. 师幼分享测量结果，发现问题。

师：你量出来的结果是几寸？为什么同样的盒子，小朋友们测量出来的结果却不一样呢？（幼儿分享时，教师将结果记录在大记录表上。）

2. 请不同答案的幼儿演示测量的方法，引导幼儿发现问题。

3. 引导幼儿沿着边测量。

师：大家看，包装盒的长边是哪一条？怎样做才能只量这条边而不量到其他地方去？（沿着包装盒的长边测量。）

4. 示范测量，启发幼儿制作标记。

师：我量第二下的时候忘记要从什么地方接着量了。你们觉

得应该从什么地方接着量?谁有好方法可以记录每次量到哪里了?(可以用记号笔在第一次测量结束的地方做个记号,第二次测量就从这个记号开始,接下去也是这样。)

5. 小结正确的测量方法。

师:从包装盒长边的顶端开始,一寸虫和长边顶端对齐,沿着边量;第一次测量结束的地方用笔做个记号,第二次测量的时候就从这个记号开始,接下去也是这样。这样就可以准确地量出长度了。

6. 引导幼儿运用正确的测量方法再次测量并记录。

师:和你的好朋友再测量一次,看看包装盒的长边到底是多长。要记住请记号笔来帮忙,并把结果记录在记录表的第二格里。

四、引导幼儿尝试用两寸虫卡片测量,并发现测量工具长短与结果之间的关系

1. 出示两寸虫卡片,引导幼儿发现两寸虫与一寸虫的不同。

师:这是两寸虫,他和一寸虫有什么不同的地方?

2. 鼓励幼儿大胆猜测测量结果。

3. 引导幼儿用正确的测量方法测量并记录。

师:下面每两个小朋友为一组进行测量,测量时要沿着边量,在第一次测量结束的地方用记号笔做上记号,最后把测量结果记在记录表的第三格里。

4. 分享测量结果,教师小结。

师:你量出的结果是多少?和用一寸虫量出来的结果一样吗?

为什么不一样呢？

师(小结)：同样的长边，一寸虫短，量出来的数量就大；两寸虫长，量出来的数量就小。

活动延伸：

1. 区角活动。在数学区提供一寸虫卡片、两寸虫卡片、回形针、积木等多种量具，让幼儿测量班上的桌子、椅子、书等，并提供记录表让幼儿记录测量结果。
2. 亲子活动。家长和幼儿一起用筷子、尺子等多种量具测量家中的电视机、茶几等，并引导幼儿发现量具的长短和测量结果的函数关系，即量具越长，测量结果越小。

活动反思：

1. 简单复述故事。绘本《一寸虫》给幼儿留下的印象非常深刻。在这个让幼儿浏览画面的环节中，我用最短的时间把幼儿自然带入故事情境，激发幼儿的兴趣。
2. 两两结伴探索测量方法。在制作一寸虫卡片时，我严格地把一寸虫做成3.33厘米，把两寸虫做成6.66厘米。我这么做的原因是想传递给幼儿一个观念，我们要用严谨、认真的态度来参与科学活动，并且让幼儿与同伴合作探索测量的方法。综上考虑，我提出了“两个人一组，用一寸虫卡片测量盒子的长边”的要求。
3. 集体交流、讨论，探索正确的测量方法。幼儿的发展具有个体差异，所以他们的测量结果五花八门。对此，我没有去评判谁对谁错，而是请持有不同结论的小组在集体面前演示自己的测量方法，并让孩子们互相观察、判断，寻求正确的测量方法。在活动中，幼儿很快发现了影响测量结果的因素，“他没有沿着边量”“他量第二下的时候不是从第一下结束

的那个地方开始的”……结合孩子们的发现，我很自然地总结出正确测量的两个要素：(1)沿边测量。(2)测量时，第一次量的终点是第二次量的起点。在此基础上，再引导幼儿想出用记号笔来给每个终点做记号的方法。在这样的演示、讨论、总结中，孩子们明白了正确测量的方法。

4. 尝试使用两寸虫卡片测量。安排这一环节的用意是，首先巩固正确测量的方法，其次打开幼儿的思路。当测量的工具改变时，随之而来的答案也会跟着改变，于是孩子们会产生新的疑问和探索欲望，继续迈出探索的步伐。

同样，在延伸活动环节，我建议幼儿用生活中唾手可得的回形针、积木等测量工具去测量桌子、椅子、床等生活用品，让他们真切地感受到“生活中处处都有数学”，并进一步发现测量工具和测量结果之间的关系。

文档为doc格式

大班一寸虫数学教案反思篇三

活动目标：

- 1、和同伴一起尝试使用简单的方法进行测量，引发测量的兴趣。
- 2、欣赏、理解故事内容，享受阅读带来的乐趣。
- 3、让幼儿懂得遇到困难不要害怕、紧张，要多动脑，想办法。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 5、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

活动准备：

课件、一寸虫若干、知更鸟尾巴、故事中的各种鸟卡片、各种鸟的记录表若干、指偶一寸虫。

活动过程：

一、谈话导入，激发兴趣。

师：今天，老师给你们带来了一本书，看看这是哪里？草丛里会有什么？

师：一寸表示一个东西的长度，请你们说说一寸虫有多长？（用手比一比。）

师：一寸虫到底在草丛里发生了什么事情呢？我们一起来看一看。

提问：你觉得一寸虫能正确量出知更鸟的尾巴吗？

（评析：首先，通过谈话导入活动，激发幼儿的学习兴趣，引导幼儿说说一寸的长度，并用手比一比，再结合老师出示的一寸虫，帮助幼儿了解了一寸所表示的实际长度，帮助幼儿建立一寸虫长度经验，为测量活动作准备。）

二、初次测量，学习首尾相连的测量方法。

师：老师在桌上也放了知更鸟的尾巴，还有一寸虫，请你们去帮帮一寸虫吧，去摆一摆，看看用了几条一寸虫，算一算知更鸟的尾巴到底有多长。

1、请幼儿俩俩合作，运用“一寸虫”当测量工具，依次摆放一寸虫，测量一寸虫的长度。

2、个别说说用了几条一寸虫，集体验证测量方法。

3、教师小结：原来知更鸟的尾巴长度是3寸。

5、介绍首尾相连的测量方法：一寸虫爬一次作记号，爬一次作记号，然后数记号有几个就是几寸长。

（评析：初次测量的. 目的在于了解幼儿的原有经验，体现了“幼儿在前，老师在后”的教育理念。在幼儿测量的基础上，引导幼儿验证测量结果，学习首尾相连的测量方法，给孩子们很好的测量方法的引导和梳理。）

三、结合故事情节，开展二次测量。

它们会请一寸虫量量什么？

2、二次测量要求：请你独自一人用一条一寸虫，运用首尾相连的方法测量上述三种鸟的嘴巴、腿和全身的长度。

3、师：三种鸟量出来的结果是几寸呢？

（评析：在这个环节中，组织幼儿给其他鸟类测量最钟爱的东西，通过实践操作，巩固首尾相连的测量方法。）

四、生生互动，开展第三次测量。

1、师：树丛里的鸟都有自己钟爱的地方，那你们有自己最钟爱的地方吗？你最钟爱身体的那个部分呢？为什么？请你和一个好朋友拿一条一寸虫，量一量朋友钟爱的地方有多长。

2、交流验证，你朋友最钟爱的地方有多长。

（评析：进行第三次测量，联系幼儿实际，引导幼儿给自己的好朋友测量最钟爱的地方，提升幼儿的学习兴趣，进一步巩固测量方法，并且提升了幼儿的学习兴趣，变枯燥的数学学习为有趣的游戏活动。）

五、再见，一寸虫——感受一寸虫的机智。

2、教师小结：一寸虫听着歌声，量着、爬着，歌声听不见的时候，一寸虫就逃走了……

师：一寸虫以后还会碰到危险吗？

师：你们在生活中也会碰到危险，那你们怕吗？为什么？

（评析：美妙的歌声升华了活动的主题，让孩子们通过绘本本身的寓意，表达并感受着一寸虫的机智，而且更多体验了情感的要素，让幼儿懂得遇到困难不要害怕，要多动脑子想出办法来，感受一寸虫的机智。）

活动反思：

活动中，老师为幼儿创设了一个“经验化、探究化、过程化、多元化”的活动环境，让幼儿随着一寸虫遇到的种种危险去感知、去思索、去寻找方法，将预设的目标融入游戏活动中，使幼儿主动依据个人的已有经验、认知水平，愉快地学习；同时，也告诉孩子，在生活中，我们随时都会遇到许多困难，但是有很多事情并不是靠强壮的身体或力气大就可以解决的，而动动脑、用智慧来解决问题，往往会比那些外表看似强大的力量来得更有力！就像一寸虫一样，它脆弱得不堪一击，但它化解危机、解救自己生命的方法，无关身体大小，也无关力气大小，而是对自己的认识和善用自己的智慧。

大班一寸虫数学教案反思篇四

一、说教材及设计思路

《一寸虫》是有国际知名杰出设计家、艺术家、图画作家（美国）李欧·李奥尼创作的一个有趣的绘本故事，讲述了草丛中一条迷人可爱的一寸虫如何运用智慧来求得生存。在这个故事中带给幼儿的不仅仅是绘本所蕴涵的深刻道理，还巧妙地将测量的数学内容自然地浸透到故事情境中。《3~6岁

《3-6岁儿童学习和发展指南》在科学领域中提到幼儿的科学学习是在解决实际问题的过程中，通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，形成受益终身的学习方法和能力。那么一寸虫是大自然中一种常见的虫，孩子对它的体态动作非常感兴趣，因此运用《一寸虫》这个绘本故事开展数学测量方面的学习，既迎合了孩子的学习兴趣，又让孩子了解到智慧的力量，感受一寸虫的机智和勇敢，提升孩子的生活经验。

二、说活动目标

根据大班幼儿的年龄特点和实际情况，我将活动目标确立为以下三个方面。

- 1、认识目标：了解一寸的概念，感知一寸的长度。
- 2、能力目标：学会用首尾相连和做记号的方法测量不同动物身体的各部位。
- 3、情感目标：和同伴一起使用“一寸虫”进行测量，体验合作的乐趣。

活动重难点：学会用首尾相连和做记号的方法测量不同动物身体的各部位

三、说活动准备

活动准备是为了完成活动目标而服务的，活动准备必须与活动目标的需要相适应，所以我既进行了物质准备：课件、一寸虫若干、知更鸟尾巴、故事中的各种鸟卡片、各种鸟的记录表若干、指偶一寸虫。同时又考虑了幼儿已有接触测量长度的生活经验。

四、说教法

在整个教学活动中我运用了讲述法、游戏法、启发联想法等教学方法。使整个教学活动动静结合，让幼儿在轻松、愉快的环境中学习，做到寓教于乐。

五、说学法

在教学活动中我通过引导、观察、讲述、操作，让幼儿了解一寸的长度并了解测量的重要方法。并尽量营造宽松的学习氛围，鼓励幼儿量出各种小动物身体部位长度的方法。

六、说活动过程

我把教学过程分为三个部分去完成。

（一）谈话导入，激发兴趣。

1、师：大班的孩子你们测量过身高吗？还记得自己的身高是多少吗？（回应：你对自己很了解，你记得真清楚）（回应：那你和刚才的妹妹比，谁比较高？）小结承接语：今天老师给你们带来一本书，书里有一位朋友也想把自己的身高介绍给大家。

2、师：看看这是哪里？草丛里会有什么？

师：一寸表示一个东西的长度，请你们说说一寸虫有多长？（用手比一比。）

师：一寸虫到底在草丛里发生了什么事情呢？我们一起来看一看。

提问：你觉得一寸虫能正确量出知更鸟的尾巴吗？这个提问对孩子而言有点难，事实上，一寸长是一个不太明确的长度概念，教师可以通过笔画动作，帮助幼儿建立1寸长度的经验。

第一环节从孩子的身高引入，对大班孩子的生活经验是一大

触动，通过谈话导入活动，激发幼儿的学习兴趣，引导幼儿说说一寸的'长度，并用手比一比，再结合老师出示的一寸虫，帮助幼儿了解了一寸所表示的实际长度，帮助幼儿建立一寸虫长度经验，为测量活动作准备。

（二）初次测量，学习首尾相连的测量方法。

师：请小朋友帮帮一寸虫吧。

师：老师在桌上也放了知更鸟的尾巴，还有一寸虫，请你们去帮帮一寸虫吧，去摆一摆，看看用了几条一寸虫，算一算知更鸟的尾巴到底有多长。初次测量的目的在于了解幼儿的原有经验，体现了“幼儿在前，教师在后”的教育理念。当然教师的经验拓展，通过ppt生动的路径展示，给孩子们很好的测量方法的引导和梳理。

（三）、结合故事情节，开展二次测量。

1、师：知更鸟放走了一寸虫，这个故事就在森林里传开了。好多鸟都找来了，它们是谁？认识吗？它们会请一寸虫量量什么？点击ppt□图片中出现了三幅图（巨嘴鸟、苍鹭、蜂鸟）（从图片上的方位开始介绍）

2、关键性提问：它们量的地方一样吗？它们会请一寸虫量什么？（巨嘴鸟——嘴巴长度；苍鹭——腿的长度；蜂鸟——全身长度）

备注：幼儿表述不完整时，老师的回应是：把你们刚才说的话，连起来更精彩！）

4、交流验证□ppt三种鸟竖的呈现方式。

提问：三种鸟量出来的结果是几寸呢？（请了三位小朋友分别介绍）

第一个：直接说测量出某种鸟的测量结果。

第二个：看测量记号，让其他幼儿猜测结果。

第三个：说出测量结果，让幼儿猜是那种鸟。

这是活动最亮的提问和互动，平时我们会在该环节处理上，以平行的方式让幼儿直接呈现测量的结果即可，而这位老师却用了三个不同的角度提问，彰显师幼互动和教育机智，让我倍受启发。

大班一寸虫数学教案反思篇五

1、用生活中的.物品进行自然测量。

2、学习自然测量正确方法，知道收尾相接。

用生活中的物品进行自然测量

学习自然测量正确方法，知道收尾相接。

1、扭扭棒制作的一寸虫若干。

2、知更鸟尾巴、巨嘴鸟、蜂鸟、苍鹭的图片各人手一份。

3、铅笔若干。

4、自制ppt

一、出示图画书，介绍一寸虫，

1、展示封面，草丛中藏着一条小虫，你们找找看，它在哪里？

2（ppt画面出现一寸虫）看，就在这里，这条小虫身长只有

一寸，它的名字就叫“一寸虫。”

二、学习测量的不同方法。

（一）用若干个“一寸虫”进行测量

1、教师讲故事：有一天，一寸虫遇见了知更鸟，知更鸟看见了它说，“哈哈，我肚子饿了正想吃东西。”一寸虫说：“不要吃掉我，我是一寸虫，我很有用，我会量东西。”知更鸟说：“那你来量一量我的尾巴。”

2、幼儿尝试测量知更鸟的尾巴并做记录。

看看桌子上有准备好的知更鸟的图片，请你用“一寸虫”量一量，看看知更鸟的尾巴到底有多长？并把测量的结果写在横线上。

3、幼儿操作完后，交流测量的结果以及测量的方法。

师：提问：知更鸟的尾巴有多长？你用了几条一寸虫？（三条）三条一寸虫是几寸呢？（3寸）

4、请一名幼儿在黑板上示范自己测量的过程。

测量时，一寸虫要首尾相接，不能重叠，也不能留空隙。

（二）用一个“一寸虫”进行测量

2、观察ppt的动画演示，你们猜对了吗？

师：它爬到了知更鸟的尾巴上，把自己的尾巴和知更鸟的尾巴对齐，每量一次就做一个记号，再在记号的地方接着向前爬，就这样量出了知更鸟尾巴的长度，知更鸟的尾巴有3寸长。

3、幼儿尝试用一条一寸虫测量巨嘴鸟的嘴、苍鹭的腿和蜂鸟

的身体。

4、说说自己的测量结果和别人一样吗，如果不一样，会是什么原因呢？

5、小结：测量时如果会做记号，那么一条一寸虫也可以量出物体的长度。

三、尝试其他的自然测量的方法。

2、尝试用手测量胳膊的长度，用脚测量床的长度。

大班一寸虫数学教案反思篇六

绘本《一寸虫》，讲述了森林里一个微不足道的小家伙，利用自身的优势，在求生的同时为森林里的其他伙伴带来方便和快乐。与一般绘本不同的是，幼儿在阅读绘本的同时，不仅体验到文学作品带来的乐趣，也引发了他们对测量的兴趣。

了测量的经验。在幼儿尝试操作后，教师用课件演示相应的测量方法，便于幼儿理解和掌握正确的方法。在此基础上，让幼儿运用学到的方法进行第二次测量，以达到掌握新方法，积累新经验的目的。

通过本次活动，可进一步引导幼儿用不同的工具测量不同的物品，激发幼儿测量的兴趣。

1. 和同伴一起尝试使用简单的方法进行测量，引发幼儿测量的兴趣。

2. 理解故事内容，喜欢一寸虫的机智，享受阅读带来的乐趣。

3. 引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。

4. 体验运用不同方式与同伴合作作画的乐趣。

故事中角色的局部图、用纽纽绳制作而成的一寸虫、记号笔。

一、介绍角色，引起兴趣

1. 今天要讲的故事名字叫《一寸虫》。

2. 你估计一寸虫大概有多长呢？

3. 【出示图片】这就是“一寸虫”，是故事中的主角，让我们一起来听这个故事吧！

二、阅读故事，实践操作

1. 欣赏故事第一段，尝试简单的测量方法。

(1) 讲述故事第一段：一寸虫是森林里的小不点儿，谁也不把它当回事，它总是独自慢慢地向前爬着。一天，一只饥饿的知更鸟看见了它，想要一口吞掉它。一寸虫说：“请不要吃我，我是一寸虫，我会量东西。”“真的吗？”知更鸟说：“那你来量量我的尾巴吧！量错了我可要吃掉你。”

(2) 操作：帮帮一寸虫，两个朋友一起，试着用一寸虫量量知更鸟的尾巴有多长。

(3) 交流：你量出知更鸟的尾巴有多长？是怎么量的？

(通常幼儿会用三条一寸虫连接起来进行测量，如图)

(4) 你们用几条一寸虫量出结果的，7

幼儿：我用三条一寸虫量出来的。

教师：这三条一寸虫是怎么排列的？

幼儿：一条接着一条，尾巴接着头……

(5)小结：我们用三条一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，一寸虫从知更鸟尾巴的顶端开始量起，它们挺直了身子，一条虫的尾巴紧紧挨着另一条虫的头，三条一寸虫首尾相接连在一起，知更鸟的尾巴刚好三寸长。

(6)一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，顺利躲过了一场灾难。它能量尺寸的本领也被大家知道了，看!还有很多鸟都来找它帮忙。

2. 理解故事第二段，尝试测量。

(1)出示巨嘴鸟、蜂鸟、苍鹭，你们认识这些鸟吗？

【设计思路：这一环节虽然是个过渡，但仍然可以拓展幼儿对鸟的认知。】

幼儿：我认识巨嘴鸟。

教师：为什么它会有这么一个名字呢？

幼儿：因为它的嘴巴特别大。

教师：你们猜巨嘴鸟会让一寸虫量哪个部位？为什么？

幼儿：量嘴巴，因为它的嘴巴很特别。

幼儿：那个是蜂鸟。

教师：你听说过蜂鸟吗？

幼儿：它像蜜蜂一样。

幼儿：我在书上见过，它很小很小。

幼儿：要从嘴巴尖一直量到尾巴。

幼儿：还有一种鸟，叫苍鹭。

教师：(演示课件)苍鹭要求一寸虫量它的什么地方？

幼儿：腿、脚……

教师：腿和脚一样吗？哪里是腿？哪里是脚？

教师：苍鹭对自己的腿有多长很感兴趣。

(2)操作：请幼儿为一种鸟测量它最喜欢的部位有多长，使用的一寸虫越少越好。

(3)交流、记录测量的结果。

教师：你测量的是哪一种鸟，测量结果如何？

幼儿：我量的是蜂鸟的全身。

活动中，老师为学生创设了一个“经验化、探究化、过程化、多元化”的活动环境，让学生随着一寸虫遇到的种种危险去感知、去思索、去寻找方法，将预设的目标融入游戏活动中，使学生主动依据个人的已有经验、认知水平，愉快地学习；同时，也告诉孩子，在生活中，我们随时都会遇到许多困难，但是有很多事情并不是靠强壮的身体或力气大就可以解决的，而动动脑、用智慧来解决问题，往往会比那些外表看似强大的力量来得更有力！就像一寸虫一样，它脆弱得不堪一击，但它化解危机、解救自己生命的方法，无关身体大小，也无关力气大小，而是对自己的认识和善用自己的智慧。

文档为doc格式

大班一寸虫数学教案反思篇七

设计思路

绘本《一寸虫》，讲述了森林里一个微不足道的小家伙，利用自身的优势，在求生的同时为森林里的其他伙伴带来方便和快乐。与一般绘本不同的是，幼儿在阅读绘本的同时，不仅体验到文学作品带来的乐趣，也引发了他们对测量的兴趣。

了测量的经验。在幼儿尝试操作后，教师用课件演示相应的测量方法，便于幼儿理解和掌握正确的方法。在此基础上，让幼儿运用学到的方法进行第二次测量，以达到掌握新方法，积累新经验的目的。

通过本次活动，可进一步引导幼儿用不同的工具测量不同的物品，激发幼儿测量的兴趣。

活动目标

1. 和同伴一起尝试使用简单的方法进行测量，引发幼儿测量的兴趣。
2. 理解故事内容，喜欢一寸虫的机智，享受阅读带来的乐趣。

活动准备

故事中角色的局部图、用纽纽绳制作而成的一寸虫、记号笔。

活动过程

一、介绍角色，引起兴趣

1. 今天要讲的故事名字叫《一寸虫》。

2. 你估计一寸虫大概有多长呢？

3. 【出示图片】这就是“一寸虫”，是故事中的主角，让我们一起来听这个故事吧！

二、阅读故事，实践操作

1. 欣赏故事第一段，尝试简单的测量方法。

(1) 讲述故事第一段：一寸虫是森林里的小不点儿，谁也不把它当回事，它总是独自慢慢地向前爬着。一天，一只饥饿的知更鸟看见了它，想要一口吞掉它。一寸虫说：“请不要吃我，我是一寸虫，我会量东西。”“真的吗？”知更鸟说：“那你来量量我的尾巴吧！量错了我可要吃掉你。”

(2) 操作：帮帮一寸虫，两个朋友一起，试着用一寸虫量量知更鸟的尾巴有多长。

(3) 交流：你量出知更鸟的尾巴有多长？是怎么量的？

(通常幼儿会用三条一寸虫连接起来进行测量，如图)

(4) 你们用几条一寸虫量出结果的，7

幼儿：我用三条一寸虫量出来的。

教师：这三条一寸虫是怎么排列的？

幼儿：一条接着一条，尾巴接着头……

(5) 小结：我们用三条一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，一寸虫从知更鸟尾巴的顶端开始量起，它们挺直了身子，一条虫的尾巴紧紧挨着另一条虫的头，三条一寸虫首尾相接连在一起，知更鸟的尾巴刚好三寸长。

(6)一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，顺利躲过了一场灾难。它能量尺寸的本领也被大家知道了，看!还有很多鸟都来找它帮忙。

2. 理解故事第二段，尝试测量。

(1)出示巨嘴鸟、蜂鸟、苍鹭，你们认识这些鸟吗?

【设计思路：这一环节虽然是个过渡，但仍然可以拓展幼儿对鸟的认知。】

幼儿：我认识巨嘴鸟。

教师：为什么它会有这么一个名字呢?

幼儿：因为它的.嘴巴特别大。

教师：你们猜巨嘴鸟会让一寸虫量哪个部位?为什么?

幼儿：量嘴巴，因为它的嘴巴很特别。

幼儿：那个是蜂鸟。

教师：你听说过蜂鸟吗?

幼儿：它像蜜蜂一样。

幼儿：我在书上见过，它很小很小。

幼儿：要从嘴巴尖一直量到尾巴。

幼儿：还有一种鸟，叫苍鹭。

教师：(演示课件)苍鹭要求一寸虫量它的什么地方?

幼儿：腿、脚……

教师：腿和脚一样吗？哪里是腿？哪里是脚？

教师：苍鹭对自己的腿有多长很感兴趣。

(2)操作：请幼儿为一种鸟测量它最喜欢的部位有多长，使用的一寸虫越少越好。

(3)交流、记录测量的结果。

教师：你测量的是哪一种鸟，测量结果如何？

幼儿：我量的是蜂鸟的全身。

教师：你用了几条一寸虫？只用一条一寸虫能量出结果吗？

教师：(用教具演示)只用一条一寸虫从蜂鸟的嘴巴尖开始量，剩下的部分有几寸？

幼儿：一寸。

教师：你怎么知道？

幼儿：和前面测量的部分差不多长。

教师：有时不用一寸虫，用眼睛看，也能猜出物体的长度。这种本领叫目测。

幼儿：我量了巨嘴鸟的嘴，是三寸。

教师：用两条一寸虫可以测量吗？

幼儿：可以，就是第一条要动一下。

教师：怎么动？

幼儿：第一条虫量完后爬到第二条虫的后面。

教师：苍鹭的腿最少可用几条一寸虫来量？只用一条一寸虫，可以量出苍鹭的腿的长度吗？

【设计思路：教师通过演示课件，帮助幼儿感知、学习首尾相接的测量方法。】

(4) 演示课件时插问：

(图1、图2) 猜猜一寸虫接下来会怎么做？它会爬去哪儿(什么位置)？

(图3) 这次，一寸虫会在哪儿做个记号？为什么要做记号？

(图4~图6) 一寸虫的身体移动了几次？用一条一寸虫量苍鹭的腿，结果怎样？

三、欣赏结尾，展开联想

1. 一寸虫测量的本领越来越大，森林里越来越多的朋友来找它帮忙。这天，又来了一个不速之客——夜莺。

2. 你们知道夜莺吗？爱唱歌的夜莺会让一寸虫量什么呢？

3. 夜莺的歌声应该怎么量？你们有什么好办法？

四、讨论，拓展

1. 现在你能说说，一寸虫究竟是什么样的虫子？

2. 如果你有一条一寸虫，你想用它帮你测量什么呢？

活动反思

活动中，老师为幼儿创设了一个“经验化、探究化、过程化、多元化”的活动环境，让幼儿随着一寸虫遇到的种种危险去感知、去思索、去寻找方法，将预设的目标融入游戏活动中，使幼儿主动依据个人的已有经验、认知水平，愉快地学习；同时，也告诉孩子，在生活中，我们随时都会遇到许多困难，但是有很多事情并不是靠强壮的身体或力气大就可以解决的，而动动脑、用智慧来解决问题，往往会比那些外表看似强大的力量来得更有力！就像一寸虫一样，它脆弱得不堪一击，但它化解危机、解救自己生命的方法，无关身体大小，也无关力气大小，而是对自己的认识和善用自己的智慧。

大班一寸虫数学教案反思篇八

一、活动目标：

- 1、尝试运用绘本中的“一寸虫”进行测量，萌发幼儿对测量活动的兴趣。
- 2、欣赏理解绘本故事内容，感受一寸虫的机智和勇敢。
- 3、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。

二、活动过程：

草丛里有什么？（毛毛虫、甲虫、蛇……）草丛里有许多有生命的东西，还有谁呢□□ppt画面出现一寸虫）有这条虫。这条小小的、绿绿的虫叫什么□□ppt画面出现字）？一寸虫。

一寸表示一个东西的长度，一寸大概有多长？（手比划比划

看看)一寸有这么长(出示一寸虫),这就是一寸。

一寸虫是一条小小的虫子,它会不会碰到什么危险呢,我们来听听这个故事,故事的题目叫什么?(一寸虫)故事发生在密密的树丛里,生活着一条小小的虫子,它是条一寸虫。它每天都穿行在树叶枝条之间,非常非常的自在。有一天(ppt画面)飞来一只(停顿)知更鸟。鸟是要吃(停顿)虫子,所以知更鸟说我要吃了你,可是一寸虫说:“慢,我有量东西的本领,我对你有用处。”“哦”知更鸟说:“我最钟爱我的尾巴,如果你能量出它有多长,我就放了你,要不我就吃了你。于是一寸虫就开始量知更鸟的尾巴。

一寸虫能准确地量出知更鸟的尾巴吗?你看,许老师把知更鸟最钟爱的尾巴放在了桌上,也放上了一寸虫。一会儿请你找一个朋友,两个人一起找一条知更鸟的尾巴,然后在上面用一寸虫摆一摆、算一算、看一看知更鸟的尾巴到底有多长。一会儿再来看看一寸虫量出来的知更鸟的尾巴有多长,我们和它相同吗?还有一个规定,许老师只给你三分钟的时间,速度要快,做的到吗?准备一开始!(提醒:知更鸟的尾巴有多长呢?和朋友一起拿一条知更鸟的尾巴,用一寸虫摆一摆、算一算)知更鸟的尾巴有多长?你用了几条一寸虫?(三条)三条一寸虫是几寸呢?(3寸)看看你们是怎么量的(ppt演示)一条一寸虫、两条一寸虫、三条一寸虫,一共是几寸(3寸)我们在量知更鸟尾巴时用的是三条一寸虫,可是在密密的树丛里一寸虫只有独自一个,怎么办呢?它是怎么量出3寸的,看仔细了(ppt演示)知更鸟知道自己钟爱的尾巴有3寸长,它心满意足地飞走了。不过,树丛里一寸虫会测量的本领就传开了。人们发现,尽管一寸虫的身子很小,却有着数学家的脑子。这个有着数学家脑子的小小一寸虫迎来了其它鸟类的好奇。许多鸟儿都飞来请一寸虫帮助量自己身体钟爱的地方。瞧,哪些鸟儿飞来了(ppt画面)你们猜猜苍鹭最钟爱的是它身体的哪个部分?(巨嘴鸟、蜂鸟最钟爱的)所以,苍鹭、巨嘴鸟、蜂鸟都来请一寸虫帮它们量一量自己最钟爱

的身体的那个部分，于是一寸虫就忙开了。可它有点忙不过来，你们愿意帮它忙吗？许老师这次在桌上放了这些（停顿）什么鸟？（分发图片、笔）等会儿请你独自一人拿一条一寸虫、一只鸟儿，帮它量一量自己身体钟爱的地方，到底有多长。

量苍鹭的小朋友，你们量出来苍鹭的腿有多长？我们来看看和一寸虫量出来的答案一样吗？（演示ppt依次对比巨嘴鸟、蜂鸟的长。

树丛里的小动物都有自己身体最钟爱的地方，你的脸上、手上哪里是你最钟爱的？

现在，许老师给你一分钟的时间，请你找个朋友一起，拿一条一寸虫，为你的朋友量一量他身体最钟爱的地方有多长。记得只有一分钟哦！

你帮朋友量什么？有多长？

回家把自己最钟爱的东西和最钟爱的地方量一量，看看你的生活是否很有趣

活动反思：

活动中，老师为学生创设了一个“经验化、探究化、过程化、多元化”的活动环境，让学生随着一寸虫遇到的种种危险去感知、去思索、去寻找方法，将预设的目标融入游戏活动中，使学生主动依据个人的已有经验、认知水平，愉快地学习；同时，也告诉孩子，在生活中，我们随时都会遇到许多困难，但是有很多事情并不是靠强壮的身体或力气大就可以解决的，而动动脑、用智慧来解决问题，往往会比那些外表看似强大的力量来得更有力！就像一寸虫一样，它脆弱得不堪一击，但它化解危机、解救自己生命的方法，无关身体大小，也无关力气大小，而是对自己的认识和善用自己的智慧。