

最新小课题研究实施计划方案 课题研究 实施阶段工作计划(优秀5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小课题研究实施计划方案篇一

1、提出数学课堂特有的要求：知识传授要准确简练；思路方法要揭示深刻；重点难点要突出有方；例题习题要典型有新；师生互动要真实到位。开展相互听课、评课等活动。

2、组织并要求教研室成员坚持自觉地学习：学理论，学制度，学专业。

3、以课题和校本教研为途径，提升教研室成员的教科研水平。

1、按时召开教研室工作会议，全面完成学校教务处安排的各项常规的教学任务，配合学校做好各项工作。

2、加强“开课、听课、评课”的管理，做到规范有序，有成效，促进数学课堂教学改革的落实。

3、开展“五课”评比的活动，教研室成员人人参与，提升教学业务水平。

4、以课题研究和校本教研为手段，促进和提高教研室成员教科研能力。

5、加强任选课宣传，促进网络课程建设

(1) 落实新学期教学授课计划，完成课程组建设。

(2) 公布并讨论教研室工作计划

(1) “开课、听课、评课”活动开始进行。

(2) 教研室成员交流各个专业对数学课程的相关要求，着重强调专业特色

(3) 学习校本教研的相关理论和方法。

(1) 加强教研室优秀课程建设

(2) 部署“五课”评比活动

(3) 组织期中测评的各项事宜

(1) 对前一阶段““开课、听课、评课”工作进行总结和交流，推出一节好课。

(2) 继续开展“五课”评比活动，择优参加学校评比活动。

(3) 开展“优秀课程”推进活动。

(1) 组织期末复习、测评相关工作，并做好各项材料的检查。

(2) 对教研室工作进行总结，征求并初步形成下学期工作重点。

小课题研究实施计划方案篇二

一、课题的提出：

读书是语文教学的基本任务，《语文课程标准》清楚地提出：“致力于学生语文素养的构成与发展”，“使学生获得基本

的语文素养”。语文素养的构成与发展需要支点，这个支点就是“读书”，学校教育应将“读书”作为学生学习和生活的出发点和归宿点。阅读教学是语文教育的核心环节。只有透过广泛的阅读和超多的积累才能真正学好语文。

课外阅读拓宽了学生的视野，丰富了他们的知识，使他们具备了较广阔的知识背景和认知潜力，当新的学习资料呈此刻他们面前时，他们就会比别的学生学得好、学得快。由于学生把广泛阅读中积累的超多词汇和写作方法迁移到自己的写作中，容易取得较为满意的成绩。

二、以课题支点，提高教师的科研意识，切实加强科研队伍建设

教师的教育教学活动与教育科研活动之间是相辅相成的，以科研带教学，以教学促科研，是全面提高学校教育教学质量的根本所在，也是真正提高教师个人素质的唯一途径。我校教师用心参与到本课题的研究中去，在课题的研究中不断加强自己的修养和学习，不断汲取新知识，不断提高教育潜力，使自己的教育实践卓有成效，在实践中明确：教育科研是提高教师教育潜力的重要途径。我校教师深入开展科研活动，能够在拥有扎实的教学基本功的基础上，有目的、有计划、有系统地采用严密科学的方法去认识教育现象、探索教育规律。

三、加强教师理论学习，切实提高教师科研素质

学相长，师生共同提高的目的。透过本次活动，教师有了用心高涨的读书兴趣，对今后的教育教学起了必须的促进作用。

四、以科研促教研，以课题牵动学校的发展

围绕课题，我们开展了许多实实在在而又卓有成效的活动，以科研促进教育教学研究，以课题牵动学校的发展。在课题

研究中，我们开展语文阅读指导课活动，语文教师在课堂教学中向我们展示了指导学生阅读的步骤及方式方法，我们感受到学生在教师的课外阅读指导下，取得了不小的进步。活动后我校教师用心进行有效的教学评价，在研讨中明确自己的不足，并撰写教后反思，明确今后的努力方向。

在课题的研究中，我们开展了“讲故事比赛”“小学生课外阅读知识竞赛”“优秀手抄报展示”等等一系列促进学生喜欢读书，善于读书的活动，使我们的校园处处有花香弥漫，到处是书香气息。

班级小书橱上，堆满了适合小学生阅读的各类书刊杂志，我们的孩子以渐渐养成了良好的阅读习惯；注重阅读方法，关注阅读效率，展示阅读成果。

五、取得的阶段性成果

1、促进了师生的共同成长。

在课题研究的过程中，课题组成员对新课程的阅读课教学理念、课程标准等有了初步的了解，逐步养成了“勤学习、勤反思、勤实践、勤总结”的科研习惯，构成了良好的科研氛围，教师的教学潜力和科研潜力得到了提升。学生在良好的阅读学习环境中，自尊心和自信心得到较好的维护，学习的用心性、能动性、有效性得到进一步增强。

2、初步构建了小学课内外阅读课教学的操作样式。

一阶段的学习和尝试，大家构成了小学课外阅读指导教学就应突出“四个注重”的共识。即，注重激励、注重实践、注重反思、注重实效。初步构建了小学课外阅读指导的操作样式，及：激发兴趣，推荐书目、教给方法，引导阅读，注重积累，展示成果，用心反思。对提高有效课外阅读效率起到了用心的作用。

3、开展课内阅读指导和课外阅读实践平台构建。

学校结合学生的课内课外阅读状况，建立了课内课外相结合的规范性、传统性、针对性、系列性和学科性实践活动平台，以“亲身体验”的形式，让学生自主探究体验知识的发生、发展与应用过程，有利于学生实践潜力的培养。

4、学生读书的用心性不同程度提高了

我们的学生已经具备必须的阅读潜力，在课题研究过程中，我们教师又采用了多种手段加以引导，为学生带给了丰富的阅读材料，而学生又逐步掌握了必须的阅读方法，所以学生读书的用心性越来越高，每周学校图书室借书时，人人争着借书，课余时间经常能够看到学生三五成群围在一齐看书或讨论书中的问题。

5、学生的语文素养也有必须的提高。

“读书百遍，其义自见”，透过开展读好书活动后，学生读的书多了，知识面大大开阔了，分析理解潜力也有了提高。在语文课堂中常常有学生说我从某本上读到了什么知识。为同学们解答了一个又一个疑难问题。好多学生在课外阅读题考查中独立解题潜力提高了。

六、后期研究的主要方向：

小课题研究实施计划方案篇三

新《课标》个性强调写作的个性化，注重学生的独特感受和真切体验，要把这一要求贯注于教学实践中，务必在“体验”二字上做文章。基于以上的理解，结合我校多年的写作教学经验的积累，在小学作文教学中，我们尝试进行“提高小学体验式作文教学有效性”的研究。一学期以来，我们课题组把作文教学与教育科研紧密融合在一齐，从而丰厚了学

生的语文素养，提高了学生的作文水平。现就我们课题组开展课题实验工作的状况总结如下：

一、用心创造条件，进行课题申报。

二、加强教学调查，确定实验班级与研究计划。

课题的研究是建立在对教与学的充分认识基础之上的，其研究的主要目的也是为了学生的学习与发展。因此课题研究开始时本课题组就对全校学生的作文现状作了全面深入的分析研究，并在此基础上，确定了课题研究开展的12个研究班级，并召开课题组会议，依据调查状况确定了课题研究开展的计划及方法。

三、用心参加课题培训。

自本课题开题以来，校领导大力支持课题组的学习培训工作。“走出去，请进来”，学校多次组织课题组的老师到外听课学习，多次进行“体验式作文教学”的实践研究。这些都使课题组成员深受启发，拓宽了视野，明确了课题研究的方案设计 & 实施过程管理的资料和方法等，这对本课题研究工作的开展具有极大的指导作用，有利于提高课题研究的质量。

四、加强课题研究中的理论学习。

本课题试图透过研究，让教师在观念上确定以提高学生“积累生活，感悟生活，表达生活”的潜力为目标，“以课堂为轴心，向学生生活的各个领域开拓延展，充分利用一切能够利用的渠道和机会，发展学生作文潜力”的“生活作文”教育观。教师务必更新自己的教学观点，用现代先进的教学思想、教学理念武装自己。为此，课题组成员在研究的过程中加强了自己的理论学习，以集中统一学习和个人自学相结合的方式进行，先后学习了《基础教育程改革纲要》、《义务教育小学语文课程标准》等文件，《教育观念的转变与更

新》、《教育科研潜力的培养与提高》等理论专著，每人订阅了1-2份相关作文教学的杂志，汲取信息和营养，尽量使自己掌握本学科的前沿知识和理论，并组织大家在学习中写读书笔记、心得，定期进行交流、讨论、总结。

五、用心进行课题的研讨和管理。

在一年来的课题研究过程中，课题组成员深感协作精神的重要性与必要性，能共同探讨课题研究中出现的新状况，新问题，透过讨论达成共识。自觉参加每月一次的课题组活动，或学习或讨论或开设公开课，使课题研究扎实有序地进行下去，并且有所得。加强校际与校内的各种类型的教研活动，相互交流、相互促进、相互提高。课题组成员都各自开了一节公开课，实施开放性教学，形式各种各样，资料丰富多彩。同时，为了进一步加强对课题的平时管理，在课题组全体成员的商议后，拟定了有关课题研究的约定，对课题研究的相关工作，指定专人负责，保证各项工作及时落实到位。

六、阶段性成果明显，提升了学生成绩和教师素质。

经过一年来的课题研究、理论学习和课堂教学实践的探求，在这一过程中教师素质得到了提高，学生的作文水平也有了较为明显的提高。由于在作文教学中，用心引导学生从生活中寻求源头活水，让学生习作时“有话可说”、“有米下锅”，充分调动了学生的用心性、主动性，受到了学生的普遍欢迎，兴趣大增，教学效果有了较为显著的提高。徐珂、陈姝吟两名同学在常州市现场作文竞赛中获一等奖，另有多名同学在溧阳市级作文竞赛中获一二三等奖。成绩得到了上级主管部门的肯定，也赢得了社会各界的一致赞誉。课题组修改的校文化专刊《雏燕》也极大地激发了师生的写作热情，调动了广大师生进行尝试性创作实践的用心性。

课题组老师在理论学习，实践研究的基础上，撰写经验总结或论文。多位老师在论文在省市级教学刊物中发表，另有多

篇论文在省市级教学论文评比中获奖。

七、关于本课题研究存在问题的反思。

我们在课题研究中，常常感到“现实”和“理想”之间的距离还很大，有时我们不得不对现实，从更实际的角度思考问题：诸如在各学科重重挤压下如何保证学生的写作时间，持续学生的写作兴趣在大多数学生几乎是“家庭-学校”“两点一线”的生活状态下如何有效地引导学生积累生活、品味生活如何取得家长的理解、学校的认可，更多地开展丰富多彩的社会实践活动课题涉及的面很广，研究的切入口、重点放在哪里更恰当但我们坚信我们选取是正确的，我们的研究是有价值、有好处的。

以上是我们对于课题研究的阶段总结，存在着许多不足之处，这也正是我们在今后的教学中重点提高和改善的地方。我们相信在多方领导的支持帮忙下，在本课题组成员的共同努力下，我们的课题研究必须迎来更为完美的明天。

小课题研究实施计划方案篇四

——课题研究阶段性总结

王月红

为了进一步深化教育改革，全面推进素质教育，培养学生的自主学习、合作交流、主动探究潜力，我于9月开始了“抓关键词实现有效阅读”的研究课题实验。透过两个月的研究、实验，初步取得了一些的成绩。现总结如下：

一、学习理论，提升素养。

课题研究成功与否，与课题研究成果的素质有很大的关系。抓关键词实现有效阅读，需要教师转变教学观念，教育理论

的支撑就显得尤为重要。为了认识到有效阅读的好处、尽快掌握教育研究方法，从课题确立伊始，我就多方面搜集相关资料，提高自己的认识。在校内，我定期观看以“抓关键词实现有效阅读”为主题的名师讲座，读专业理论书籍，撰写教学设计、教学反思、学习心得，透过多种渠道提高了自身的专业理论素质，为实现有效阅读带给“源头活水”。

二、聚焦课堂，实践探索

聚焦课堂，实践探索，我以“抓关键词实现有效阅读”为载体，透过实践探索检验有效教学的设计是否合理、是否具有可操作性，是否具有普遍性，是否营造了有效教学的研究氛围等。透过课题研究活动的开展，我的教学行为在转变，问题意识，研究的氛围不断增强，在课的研究反思中不断成长。

但是在“课例”研究中有些环节做得不够细致，加之课题研究初期经验积累有待提高，因此在课堂教学法中还会暴露出来诸如对课程理念、对教材编写的意图学习体会不够，对教材处理不准确、全面、深刻、教学设计不够科学合理等问题。

三、成果初显，付出与收获并行。

1、善于学习。

与以往相比，我的学习热情高了。因为在“抓关键词实现有效阅读”课题的实施过程中，既需要理论的支撑，自己的琢磨，又需要借鉴别人的先进经验。所以，我在查阅资料、记写笔记、撰写心得体会、案例分析、教学反思的过程中，积累量日益加大，有了不少收获。

2、素养得到整体提升。

3、课堂教学效率意识提高了。

四、存在与急需解决的问题

虽然我两个月来在实验中取得了点滴成绩，但由于实验时间很短，在以后的实验中还有许多的问题要解决，例如：怎样训练学生一下子就抓准关键词句；对于这些关键词句怎样引导学生进一步理解等等。

本课题前段的工作打下了较好基础，但今后的研究工作难度还很大。按照课题研究实施方案的要求和在前段研究工作中的体会，本课题的后续研究工作将解决以下问题。

- 1、进一步细化研究课题，采取措施提高自身的自主能动性。
- 2、重点加强备课、上课、作业等各个环节的管理和研究。
- 3、重点抓好课题研究成果提炼。

以上是我两个月来课题研究的一些行动，行动研究不止于观念转变，也不止于某节课的教学行为转变。我将为实现有效阅读而努力，使课题顺利结题。

小课题研究实施计划方案篇五

课题研究阶段性工作总结

—上学期

民航路小学将教育科研视为学校 and 教师的发展之本。在校本师资培训过程中，学校注重激发教师的主动参与意识，激发教师投身实验活动的内驱力，使教师把通过实验达到自身素质的提高作为一种自觉行为和需要。

一、加强对课题的组织管理

(1) 优选课题组成员

我们精选课题组成员，把学校优秀的人才吸收进了课题组。

(2) 建立课题管理网络

为了加强组织建设，便于实施管理，我们建立了“学校课题研究领导小组——课题组长——课题组成员”的三级管理体系。学校课题研究领导小组由校长室和教导处有关成员组成，经常开会讨论课题研究工作，负责制订实施计划，组织学习，指导研究和总结成果。

三、加强对课题研究过程的管理

1、加强课题组教师的培训，以先进的理论支撑课题的研究。

我们认为搞教育科研研究必须要有新的思想，新的概念，必须掌握必要的科研方法。因此，我们组织实验老师学习，提高实验老师的理论素养和科研水平。要求教师围绕课题广阅群书，并做好学习摘记，写下学习心得。随着科技的发展，宽带网的普及，更有利于我们教师学习，我们鼓励实验老师上网搜寻与本课题有关的理论专著，在校园网上，供老师们共同学习讨论，为课题研究积累资料，提供有力、可靠的素材，还能为完成科研任务提供有利的帮助。

2、组织对学生、教师进行问卷，写好调查报告。我们对课题组老师所在校的学生、教师进行了问卷。了解一线教师在教学中的现状。通过了解其现状，以便有针对性地提出课题研究中的一的一些具体的策略。

3、教学与研究一体化，边实践，边总结，边完善，使课题研究推动学校教育教学工作向前发展。我们在制定每学期的学校工作计划时，把教研、科研工作纳入学校总体计划，由教导处和教科室互相配合，共同完成。一次教研活动，也是一次科研活动，既有利于教研工作的深化，也有利于科研成果的推广。

平时，我们要求实验教师围绕一阶段的研究重点进行课堂教学实践，每次课题组会议我们都要求每一位课题组成员对前阶段的研究进行总结、反思，形成书面方稿，我们鼓励课题组教师把研究心得多向有关报刊杂志投稿。每次听课题研究课后，我们要求教师完成一篇心得体会、一篇教学设计和一份关于改进课题研究方法的建议。期末时要将课题研究的小点子汇集起来，并装订成册，使我们实验老师的理性思考转化为优质的科研成果，并要求课题组成员把取得的成果首先在本校进行推广。