

# 2023年儿童发展的读书心得体会 儿童发展的读书心得(通用8篇)

军训加强了我对纪律的理解和遵守，只有守纪律才能成为一名优秀的士兵。接下来是一些教师在进行教学反思时的心得体会，供大家共同学习和进步：

## 儿童发展的读书心得体会篇一

本学期，我学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》。我细细地翻看、品读了一番，在阅读过程中对《指南》有了进一步的了解和认识，我感觉它就像一个指南针，指引着我在工作中找到了方向，下面是我对《3—6岁儿童学习与发展指南》的一些心得体会。

《指南》，将幼儿的学习生活与健康发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照内容划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、应该可以达到什么发展水平都提出了合理期望。

《指南》详细、具体的给出了幼儿五大领域的发展总目标。由此，我们能更加清楚地认识到每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标。教育建议则给我们一线老师在环境创设、活动内容、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的建议。这对于我今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有非常大的指导、引领作用，从而促使幼儿更好地得以发展，同时为我更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考依据。

《指南》中指出3—6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为，这个年龄段是孩子语言飞速发展的时期；是培养幼儿

语言表达能力的重要时期。在言语表达上可以自由地与人交谈，它既可以帮助儿童与他人交流沟通，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。因此，在我的日常教学中则要通过听故事、讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

我对《指南》中新增“学习品质领域”有些感慨，《指南》中是这样表述的“学习品质的好坏决定了儿童现在和今后的学习和发展的质量”，其实这就是一个学习习惯的养成。作为一线的老师，教学目的很大程度上是在集体教学活动中实现的，而在这一个个教学活动中，教师更多关注的是教学目标的落实，孩子的参与度，掌握知识情况等等；再看名师组织的教学活动，在行云流水的各个环节之余，总感觉，她们给孩子们，不单单是教学内容本身，还有很多“升华”在活动中，这就是学习态度，学习习惯的培养。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不但“教书”更要“育人”的角色定位。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，改变自己的态度，为每位孩子创出一片美好的未来。

因为孩子是家庭的希望，祖国的未来。要把我们的“未来之星”打造好，让他们更加闪烁，并不是一件容易的事情。现在有了《指南》的引领，在我和孩子一起生活、学习时，作为教师的我，首先要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，俯下身子，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱。同时，我要努力创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，学会追随孩子的兴趣，为孩子提供操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互

作用来获得经验，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我的自身素质、工作经验有所提高，教学效果会更好。

既然选择幼教，我就应该热爱这个事业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心、责任心。人生童年有几回，孩子的童年是短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的沃土，播下什么就收获什么。不要把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、快乐的童年。我要有敏锐的洞察能力，要做到细心、耐心，有责任心和一颗童心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。

有了《指南》为我指引方向，我就有了努力的目标。

## 儿童发展的读书心得体会篇二

近期我阅读了《3—6岁儿童学习与发展指南》，阅读《指南》后对我们的幼儿园日常工作中有了更深的了解和认识，下面我将跟大家分享一下我的心得体会：《指南》内容分五大领域：健康、语言、社会、科学、艺术，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。教育建议有很多我们在平时的教学活动中可以用到的措施。《指南》里面的内容对我们今后开展教育教学工作具有非常大的指导作用。

《指南》的教育建议部分还列举了一些教育幼儿的具体办法，如：和幼儿讲话时，成人自身的语言要清楚、简洁，幼儿表达意见时，成人可蹲下来，眼睛平视幼儿，耐心听他把话说完，提醒幼儿遵守集体生活的语言规则，如轮流发言，不随

意打断别人讲话等。在公共场合不大声喧哗，不要拿幼儿的不足与其他幼儿的优点作比较，对幼儿与别人分享玩具、图书等行为给予肯定，让他对自己的表现感到高兴和满足，允许幼儿犯错误，告诉他改了就好，不要打骂幼儿，以免他因害怕惩罚而说谎，发现幼儿说谎时，要反思是否是因自己对幼儿的要求过高过严造成的。如果是，要及时调整自己的行为，同时要严肃地告诉幼儿说谎是不对的。

在今后的工作中，我会努力学习，加强自己的素养，丰富自己的实践经验。以上是我学习《指南》后的一点体会，在以后的工作实践中，我将不断地更深入的学习，让我们的教育跟着《指南》的精神不断的探索、进步！

### 儿童发展的读书心得体会篇三

与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3——4岁、4——5岁、5——6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。于之前学习的《纲要》中幼儿五大领域的发展总目标相比，有了更详细、具体的认识。

产生一些滞后或者超前的教育行为，从而违背幼儿自然发展的规律。

《指南》的学习让我意识到：孩子就是民族的未来，我

们要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，反思我们过去的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身子，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让课程回归幼儿的经验，提供孩子操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，让幼儿自主

参与，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。

加强与家长的联系沟通，实现家庭教育与幼儿园教育的同步和谐发展，让家长也要转变观念，孩子的童年时短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的土地，播下一粒思想的种子，就会获得行为的收获，播下一粒行为的种子，就会获得性格的收获；播下一粒性格的种子，就会获得命运的收获。让孩子学习他该学的东西，做他该做的事情。不把成人的意志强加给孩子，让孩子真正拥有幸福、快乐的童年。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当成标尺去测量幼儿，伤害幼儿，不能把变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为每一位孩子创出一片美好的未来。

## 儿童发展的读书心得体会篇四

长及郑州市教研室唐老师和刘老师对《3——6岁儿童学习与发展指南》的解读，以下是我聆听后的一些感想：

首先，《指南》关注教师的操作性。相比较《纲要》来讲，《指南》更加具体、细化，更有指向作用。《指南》不仅将幼儿的学习与发展横向分健康、语言、社会、科学、艺术五个领域展开。而且每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习目标、教育建议两部分组成。学习目标部分分别对3—4岁、4—5岁、5—6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，以及大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。这样细致地纵向深入，让我们一线的老师在实施各领域教学时，有了比较系统的理论依据，《指南》的教育建议部分列举了一些教育幼儿的具体办法，对成年人提出了明确要求。读

《指南》，指导我们该做什么，该怎么做。

其次，《指南》关注幼儿学习的可发展性。如果我们只

注重知识目标，而忽略了孩子的自控力、关爱他人、乐群于人、积极乐观、独立自主、兴趣好奇心、积极认知风格、积极学习态度和谨慎行为风格等持续发展品格的培养。那么这种幼儿教育就好有缺陷的。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不仅“教书”更要“育人”的角色定位北京。

名师从《指南》的概述部分对指南的历史背景、以及《指南》的定位和如何理解《指南》作了详细的讲解，其中对如何理解指南提出了《指南》的性质、导向、怎么导和指南与纲要的关系作出了明确的解读，这两者之间的关系是相互渗透的，纲要是针对幼儿园的，《指南》里包括教师、家长、社会相关方面的，纲要是宏观的，内容广泛，除了学习内容还有幼儿园的管理、评价等，学习与发展只是幼儿园工作的部分内容。指南微观，在学习目标内容教育建议具体操作性强。指南不能简单看成是纲要的细化，有些内容指南没有。

《指南》提出了每个阶段幼儿应达到的发展水平，但是在我们的实际工作中，我们老师遇到的所有孩子不是都能同时达到同一个水平。在孩子之间，存在着个体差异，有部分孩子明显高出或低于应有的发展水平。作为老师，我们要用平和的心态来对待，允许孩子存在这种差异，耐心运用各种方法来进行鼓励、指导和帮助，使每个孩子都得到较好的发展。

通过聆听名师对《3—6岁儿童学习与发展指南》的解读，让我更了解幼儿的心声，李局长说：“不管是上小学、初中、高中，他们的基础都是从幼儿园开始的，所以培养幼儿的常规很重要。让我回想到以往的教育教学中的一些教育理念和实施方法，通过对比也发现了一些不足以及需要改正的地方，以往我们会结合《纲要》中的容进行教育教学，但是由于我们对每个年龄段的幼儿知识技能发展没有深入的了解，总是

寻找不到适合的教育方式和方法，在各个领域教学设计中目标的定位更是尤显困难，所以在本次讲座中范老师详细的介绍了《指南》中每个领域的细分目标和内容，并针对不同年龄段的幼儿表现进行相关的举例说明，她在解读《指南》中还融入了自己的相关经验和独特见解，让我对3—6岁的幼儿学习与发展的基本规律和特点有了全新的认知！

因为孩子是家庭的希望，祖国的未来。要把我们的“未

来之星”打造好，让他们更加闪烁，并不是一件容易的事情。现在有了《指南》的引领，在我们和孩子一起生活、学习时，作为教师的我们，首先要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，俯下身子，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱。在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果会更好。

人生童年有几回，孩子的童年是短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的沃土，播下什么就收获什么。不要把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、快乐的童年。我们就要有敏锐的洞察能力，要做到细心、耐心，有责任心和一颗童心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。有了《指南》为我们指引方向，我们就有了努力的目标。

通过本次讲座活动，我进一步了解到在教育教学中要关注幼儿学习与发展的整体性，尊重幼儿发展的个体差异，理解幼儿的学习方式和特点，重视幼儿的学习品质等。

## 儿童发展的读书心得体会篇五

讲是非常重要的，它体现着国家的一直重视幼儿教育，也为指导所有幼儿的健康成长指引着方向。让从事幼教的我们更

加的领会了《指南》的精神。《指南》和《纲要》相结合，都分为5个领域：健康、语言、社会、科学、艺术。在每个领域中又细化，从三个年龄阶段进行划分，随后还有“教育建议”。

每个年龄段的目标明确，主要的价值取向清晰。所有领域的目标比较集中地体现了该领域特有的价值，在目标表述上较多地使用了突出情感、兴趣、态度、个性等方面的价值取向，培养幼儿终身学习的基础和动力。“教育建议”主要可分两大点，一是点明该领域的教和学的特点。因为各领域的知识性质不同，幼儿的学习方式与会随之变化，教师必须根据这些特点来设计教学，以提高教育学的效果。二是点明该领域特别应当注意的有普遍性的问题。

各领域的目标和要求都是我们每位老师必须掌握的。在

平时的教学活动中，教师要将理论转为实践，用心聆听幼儿的心声；教师应该是一位细心的观察者，及时捕捉幼儿的兴趣热点，分析幼儿的探索需要。倾听、观察孩子还体现在教师要关注孩子的已有经验，即孩子现有的认知能力和生活经验。

首先，要尊重每个幼儿，针对幼儿的年龄特点进行因材施教，使幼儿能寓学于乐。孩子们都有尊严，教师应该给予孩子的是尊重。按照一桶水的原理，我们每个孩子能力都是有差异的，在设计活动时，要具有层次性，满足不同孩子的需求。

其次，做好科学的教育评价，理解幼儿，这是促进每个幼儿发展，提高教育质量的必要手段，在此，值得注意的是要避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向比较。当孩子犯了错，教师要以慈母般的胸怀理解孩子，而不是不分青红皂白责骂孩子。一直会看到这样的事例□xx老师，指责孩子“你怎么这么笨，这个都不会，你要有那个孩子那么聪明老师就省力”了。老师的`职责就是教书育人，孩子不会不

明白的，老师要去用合理的方式让孩子去明白，而不是责怪孩子，更不能去和别的孩子进行对比，这样会伤害了幼儿的自尊心。

最后，要有多样的教育形式和途径，因时、因地、因内容、因材料灵活地运用。要综合利用各种教育资源，尤其是环境，这是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。将“美”的事物都展现给我们孩子，让幼儿在不断变化的环境中学习生活，让幼儿每天都有好心情。其实每一个孩子都是一块“金子”，这就看做老师的会不会去挖掘，这就要我们教师要有双善于发现的“眼”，善于挖掘的“手”，教师在挖掘之前首先要付出代价，给幼儿创设一个轻松、舒适、和谐、美观的外在和内在环境。

以上是我学习《指南》后的一点体会，作为一名幼儿园

老师，我更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3~6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。它教会我从细节观察幼儿的发展，在今后的工作中，我将不断的学习、学习、再学习；实践、实践、再实践；只有具备了这样的精神和素质，才能真正将《指南》精神落到实处，才能称得上是一个合格的幼教工作者。

## 儿童发展的读书心得体会篇六

20xx年7月，我在幼儿教师远程培训中，聆听了东北师范大学教育科学学院盖笑松老师给我们精彩的讲解了《3—6岁儿童学习与发展指南》解读，在当时边听边做笔记的同时，使我想起我们怎样才能更好的解读一些专业的知识呢？因此，在老师的提示介绍讲解下，我还上网收索打印下来慢慢品味了一番，在聆听与阅读过程中使我对《指南》有了进一步的了解和认识的同时，总结了以下的一些心得体会：

师生关系：不是有各种各样的优越教材与各种的特色课程，而是什么样的教师在传承课程的特色，教师是否知道幼儿的需求和反应程度、亲子关系：家长是幼儿第一任教师，所以家长们的言行举止与带头作用是非常重要的，还有要与教师多多沟通并配合教师的工作。

盖老师简单的跟我们介绍关于《3—6岁儿童学习发展指南》的五大领域要求与发展、简单的列了从指南——领域——子领域——目标——教育建议的这一流程，我慢慢地翻阅了《指南》一番，使我回忆起我在教学中经常遇到的问题与如何更好的用什么样的方法教育幼儿，有了更深一步的了解自己的正确方法与不足，阅读《指南》中，使我更好的对五大领域的认识与对孩子的正确要求与指导、如：

语言——倾听与表达、阅读、书写准备。

反对机械式学习，要用让幼儿容易接受的教学方式，家长要用独白式的语言教师讲故事基本都是讲完后，幼儿相互复述可用耳朵与嘴巴的图片进行幼儿选择图片后进行复述、多多开展亲子阅读，有利于幼儿语言的发展、教师提问要用开放式提问，而不是用针对性问题、教师与家长都要多采用重复式阅读。

社会——人际交往、社会适应。

要幼儿能适应群体，接受教师的教学、不是一定要学会了什么，而是用什么样的教师什么样的教学去交、让幼儿有认同感与归属感、幼儿与幼儿之间哟相互友爱要教幼儿热爱集体，社会技能，关爱他人，幼儿说谎是怕教师的批评，教师应及时反思。

科学——探究结合幼儿生活活动中的实际实际情况，能让幼儿更容易的接受教学知识、艺术——引导幼儿学会用心去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美，丰富其想象力

和创造力。

多带幼儿去大自然感受大自然，对美的体验后去创造、丰富活动资源，自主探索。

健康——良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力。

幼儿的身心状况：情绪安定愉快；具有一定的适应能力、动作的发展：具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏；具有一定的力量和耐力；手的动作灵活协调、生活习惯与生活能力：具有良好的生活与卫生习惯；具有基本的生活自理能力；具备基本的安全知识和自我保护能力。

不仅这样，指南把孩子三个年龄段3—4岁、4—5岁、5—6岁的要求都写得很详细，每一点小目标都注明了教育建议如何去做等、又如盖老师举的例子：常识的春夏秋冬和动植物的划分过度到科学《数学认知》目标2：感知和理解数、量及数量关系、可见教育部发布《3—6岁儿童学习与发展指南》是值得我们时时阅、时时看、时时做的。

1、家长活动教育互动。

2、家长学校的品质。

《指南》说明明确指出：

1、应关注幼儿学习与发展的整体性、

2、应尊重幼儿发展的个体差异、

3、应理解幼儿的学习方式和特点、

4、应重视幼儿的学习品质、

我详细的阅读了一下，我觉得我们不能单过目《指南》就完就忘了，应把这四点牢牢的记在心中，同时了解幼儿学习特点：做中学；玩中学；生活中学等，它值得我们学习与借鉴中结合教学的实践中运用中出发。

孩子是祖国的未来与希望，幼儿教育的好坏，对孩子孩子的各方面的发展起到很大的影响、幼教事业的正确的发展与指引对孩子是值得我们借鉴思考的、我们老师应以身作则，只有不断的在实践中结合新的理论知识，不断学习新知识，理论结合实际，才能做得更好。

## 儿童发展的读书心得体会篇七

《3-6岁儿童学习与发展指南》，通过学习后我对幼儿教育有了更深一步的了解与认识，深深地体会了作为家长在孩子一生的教育起着举足轻重的作用，在此分享读书心得体会。下面是本站小编为大家收集整理儿童学习与发展指南读书心得体会，欢迎大家阅读。

暑假期间，我们聆听了王老师的专题讲座，一起学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》。

通过学习，留给我印象最深的是《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3—4岁、4—5岁、5—6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。于之前学习的《纲要》中幼儿五大领域的发展总目标相比，有了更详细、具体的认识。

《指南》让我清楚地认识到我所教育的每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标，而达到这样的目标，我可以根据教育

建议采取哪些有效的措施和手段。这些细致的内容对于我这样的年轻教师来说，是非常宝贵的经验资源。对于我今后开展教育教学工作具有非常大的指导作用，也可以有效防止对幼儿产生一些滞后或者超前的教育行为，从而违背幼儿自然发展的规律。

《指南》的学习让我意识到：孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，反思我们过去的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让课程回归幼儿的经验，提供孩子操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，让幼儿自主参与，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。

加强与家长的联系沟通，实现家庭教育与幼儿园教育的同步和谐发展，让家长也要转变观念，孩子的童年时短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的土地，播下一粒思想的种子，就会获得行为的收获，播下一粒行为的种子，就会获得性格的收获；播下一粒性格的种子，就会获得命运的收获。让孩子学习他该学的东西，做他该做的事情。不把成人的意志强加给孩子，让孩子真正拥有幸福、快乐的童年。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当成标尺去测量幼儿，伤害幼儿，不能把变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为每一位孩子创出一片美好的未来。

3月28-29日，这一天半的时间我们聆听了登封市局李局长及郑州市教研室唐老师和刘老师对《3——6岁儿童学习与发展指南》的解读，以下是我聆听后的一些感想：

首先，《指南》关注教师的操作性。相比较《纲要》来讲，《指南》更加具体、细化，更有指向作用。《指南》不仅将幼儿的学习与发展横向分健康、语言、社会、科学、艺术五个领域展开。而且每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3-4岁、4-5岁、5-6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，以及大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。这样细致地纵向深入，让我们一线的老师在实施各领域教学时，有了比较系统的理论依据，《指南》的教育建议部分列举了一些教育幼儿的具体办法，对成年人提出了明确要求。读《指南》，指导我们该做什么，该怎么做。

其次，《指南》关注幼儿学习的可发展性。如果我们只注重知识目标，而忽略了孩子的自控力、关爱他人、乐群于人、积极乐观、独立自主、兴趣好奇心、积极认知风格、积极学习态度和谨慎行为风格等持续发展品格的培养。那么这种幼儿教育就好有缺陷的。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不仅“教书”更要“育人”的角色定位北京。

名师从《指南》的概述部分对指南的历史背景、以及《指南》的定位和如何理解《指南》作了详细的讲解，其中对如何理解指南提出了《指南》的性质、导向、怎么导和指南与纲要的关系作出了明确的解读，这两者之间的关系是相互渗透的，纲要针对幼儿园的，《指南》里包括教师、家长、社会相关方面的，纲要是宏观的，内容广泛，除了学习内容还有幼儿园的管理、评价等，学习与发展只是幼儿园工作的部分内容。指南微观，在学习目标内容教育建议具体操作性强。指南不能简单看成是纲要的细化，有些内容指南没有。

《指南》提出了每个阶段幼儿应达到的发展水平，但是在我们的实际工作中，我们老师遇到的所有孩子不是都能同时达到同一个水平。在孩子之间，存在着个体差异，有部分孩子明显高出或低于应有的发展水平。作为老师，我们要用平和

的心态来对待，允许孩子存在这种差异，耐心运用各种方法来进行鼓励、指导和帮助，使每个孩子都得到较好的发展。

通过聆听名师对《3——6岁儿童学习与发展指南》的解读，让我更了解幼儿的心声，李局长说：“不管是上小学、初中、高中，他们的基础都是从幼儿园开始的，所以培养幼儿的常规很重要。让我回想到以往的教育教学中的一些教育理念和实施方法，通过对比也发现了一些不足以及需要改正的地方，以往我们会结合《纲要》中的容进行教育教学，但是由于我们对每个年龄段的幼儿知识技能发展没有深入的了解，总是寻找不到适合的教育方式和方法，在各个领域教学设计中目标的定位更是尤显困难，所以在本次讲座中范老师详细的介绍了《指南》中每个领域的细分目标和内容，并针对不同年龄段的幼儿表现进行相关的举例说明，她在解读《指南》中还融入了自己的相关经验和独特见解，让我对3-6岁的幼儿学习与发展的基本规律和特点有了全新的认知！

因为孩子是家庭的希望，祖国的未来。要把我们的“未来之星”打造好，让他们更加闪烁，并不是一件容易的事情。现在有了《指南》的引领，在我们和孩子一起生活、学习时，作为教师的我们，首先要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，俯下身子，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱。在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果会更好。

人生童年有几回，孩子的童年是短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的沃土，播下什么就收获什么。不要把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、快乐的童年。我们就要有敏锐的洞察能力，要做到细心、耐心，有责任心和一颗童心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。有了《指南》为我们指引方向，我们就有了努力的目标。

通过本次讲座活动，我进一步了解到在教育教学过程中要关注幼儿学习与发展的整体性，尊重幼儿发展的个体差异，理解幼儿的学习方式和特点，重视幼儿的学习品质等。

工作之余认真地学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》，通过学习后我对幼儿教育有了更深一步的了解与认识，深深地体会了作为家长在孩子一生的教育起着举足轻重的作用，同时明白了幼儿园和家庭相互支持与配合，才能把《指南》中各项理念与方法贯彻并实施好。《指南》从健康、语言、社会、科学和艺术这几个方面详细地指出了幼儿在每个年龄阶段所该达到的发展目标，以及家长在帮助孩子们达成目标时的建议。

《指南》中提到要尊重幼儿发展的个体差异，理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。这个观点我个人就比较赞同的，我家孩子是年底出生的会比同年出生的孩子晚一年上学，所以现在很多同年出生的宝宝都上中班了，很多时候都会听到同样的问题：“你家儿子还不会写字吗？还不会算数啊？”而我已经学会了很淡定了，基本不会拿孩子与他人来横向对比，也不会强化这些书面知识。我是想着三年很快就过完了，再过三年就得开始辛苦的求学道路了，我想珍惜好这三年的时间，让他尽情地玩，尽情地耍。即使他现在很多方面不如同龄的孩子，比如认字、算术和绘画，但我还是有理由相信他的不作为并不能代表今后会比同龄人落后多少。让他有一个快乐的童年很重要，同时在游戏中和生活中学到的知识和本领比书本知识更牢固，而幼儿时期只要注重培养学习兴趣和良好的学习习惯以及生活习惯，待他玩够了自然就会去找东西学习的，同时有兴趣的学习会比被逼的用功更加事半功倍。

《指南》还提到了幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。科学教育对幼儿很重要，从小让宝宝亲近大自然比起书上的认知图画也更实际，所以暑假的美术兴趣班我取消了，我和孩子一

起商量并让他自己选择，他告诉我他的愿望是：放假可以回乡下和那里的小朋友玩，我双手赞同了也感到很欣慰，他能明确地表达自己的想法。爸爸也同意了让他和爷爷回乡下，我们都知道在那里空间大，到处跑也不用担心，还可以交到新朋友学习新语言，还得自己处理人际关系。而城市的孩子就像金丝雀，每天只能呆在小小的圈子里：幼儿园-家-公园，还不能和陌生人说话。我只希望他长大后能处理好自己的人际关系，在这个社会的生存适应能力和创造力真的很重要。回乡下孩子可以亲近大自然，也可以见到很多真实的小动物，他的小脑袋里面装了更多的见识后才会画出更美好的图画，才会有更多的想法和创造力，相比美术课上的学习我想他也更喜欢在大自然中来真实地体验。

《指南》中还有很多值得家长和老师一起参考及借鉴的，每个孩子的身体发育和各项指标不一样，我们要尊重孩子的个体差异，做为家长要明白每个孩子在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的水平的时间不完全相同，不能强求。归根到底，我认为孩子优良的品质，文雅的性格，坚强的意志力等一切良好习惯的养成，都与父母的言传身教起着潜移默化的作用。所以，做为父母的我们，自己先行动起来吧！

## 儿童发展的读书心得体会篇八

3月28—29日，这一天半的时间我们聆听了登封市局李局长及郑州市教研室唐老师和刘老师对《3—6岁儿童学习与发展指南》的解读，以下是我聆听后的一些感想：

首先，《指南》关注教师的操作性。相比较《纲要》来讲，《指南》更加具体、细化，更有指向作用。《指南》不仅将幼儿的学习与发展横向分健康、语言、社会、科学、艺术五个领域展开。而且每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、

教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3—4岁、4—5岁、5—6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，以及大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。这样细致地纵向深入，让我们一线的老师在实施各领域教学时，有了比较系统的理论依据，《指南》的教育建议部分列举了一些教育幼儿的具体办法，对成年人提出了明确要求。读《指南》，指导我们该做什么，该怎么做。

其次，《指南》关注幼儿学习的可发展性。如果我们只注重知识目标，而忽略了孩子的自控力、关爱他人、乐群于人、积极乐观、独立自主、兴趣好奇心、积极认知风格、积极学习态度和谨慎行为风格等持续发展品格的培养。那么这种幼儿教育就好有缺陷的。现在有了《指南》的指引，我明确了幼儿教师不仅“教书”更要“育人”的角色定位北京。

名师从《指南》的概述部分对指南的历史背景、以及《指南》的定位和如何理解《指南》作了详细的讲解，其中对如何理解指南提出了《指南》的性质、导向、怎么导和指南与纲要的关系作出了明确的解读，这两者之间的关系是相互渗透的，纲要针对幼儿园的，《指南》里包括教师、家长、社会相关方面的，纲要是宏观的，内容广泛，除了学习内容还有幼儿园的管理、评价等，学习与发展只是幼儿园工作的部分内容。指南微观，在学习目标内容教育建议具体操作性强。指南不能简单看成是纲要的细化，有些内容指南没有。

《指南》提出了每个阶段幼儿应达到的发展水平，但是在我们的实际工作中，我们老师遇到的所有孩子不是都能同时达到同一个水平。在孩子之间，存在着个体差异，有部分孩子明显高出或低于应有的发展水平。作为老师，我们要用平和的心态来对待，允许孩子存在这种差异，耐心运用各种方法来进行鼓励、指导和帮助，使每个孩子都得到较好的发展。

通过聆听名师对《3—6岁儿童学习与发展指南》的解读，让我更了解幼儿的心声，李局长说：“不管是上小学、初中、

高中，他们的基础都是从幼儿园开始的，所以培养幼儿的常规很重要。让我回想到以往的教育教学中的一些教育理念和实施方法，通过对比也发现了一些不足以及需要改正的地方，以往我们会结合《纲要》中的容进行教育教学，但是由于我们对每个年龄段的幼儿知识技能发展没有深入的了解，总是寻找不到适合的教育方式和方法，在各个领域教学设计中目标的定位更是尤显困难，所以在本次讲座中范老师详细的介绍了《指南》中每个领域的细分目标和内容，并针对不同年龄段的幼儿表现进行相关的举例说明，她在解读《指南》中还融入了自己的相关经验和独特见解，让我对3—6岁的幼儿学习与发展的基本规律和特点有了全新的认知！

因为孩子是家庭的希望，祖国的未来。要把我们的“未来之星”打造好，让他们更加闪烁，并不是一件容易的事情。现在有了《指南》的引领，在我们和孩子一起生活、学习时，作为教师的我们，首先要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，俯下身子，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱。在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，只有将每件事情真正的落实到位、认真负责完成，才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果会更好。

人生童年有几回，孩子的童年是短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的沃土，播下什么就收获什么。不要把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、快乐的童年。我们就要有敏锐的洞察能力，要做到细心、耐心，有责任心和一颗童心，要了解幼儿的需要并给予适时的支持和帮助。有了《指南》为我们指引方向，我们就有了努力的目标。

通过本次讲座活动，我进一步了解到在教育教学中要关注幼儿学习与发展的整体性，尊重幼儿发展的个体差异，理解幼儿的学习方式和特点，重视幼儿的学习品质等。