

# 幼儿园家长会幼小衔接心得体会 幼小衔接家长会心得体会(模板5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。大家想知道怎样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 幼儿园家长会幼小衔接心得体会篇一

参加了幼儿园的幼小衔接家长会，感觉受益匪浅。了解学习习惯早培养，良好的学习习惯包括：认真倾听老师和家长的要求、教孩子理解老师和父母的要求、提高孩子的注意力、避免做事拖拉、养成阅读背诵的习惯。

了解了五大能力培养最重要：语言与专注力、区分玩具与学习、课堂行为、时间观念、作业行为与任务意识。如：通过语言与专注力的训练，使孩子能够把听觉材料快速地读出来，声音响亮，吐字清晰。通过区分游戏与学习的训练，使孩子能够正确的区分什么是学习，什么是玩。

能够正确的区分两者之间的关系。通过课堂行为的训练，使孩子能够养成正确的上课、举手、站立、坐姿、翻书、读书、做笔记以及下课等课堂行为，按照正确的课堂行为要求完成课堂内容的学习。通过时间观念的训练，使孩子学会认识时间，学会整点与半点的表示方法。合理利用和珍惜时间，并会制定自己的学习和生活时间表。

要更多地与老师沟通。尤其是现在大班阶段，要求严格了，要学的东西也多了，家长主动与老师沟通更利于孩子的成长。单独预约老师进行沟通，估计时间上不允許，家长忙老师也忙。其实可以在接送小孩的时候进行沟通，不要一送到幼儿园或者一接到小孩就马上离开，稍停一下，多跟老师聊几句，

这样的沟通还是很有效的。

要更多地支持老师的工作。大班的教学任务相对更重，要求更严，家长的理解是对老师的最大支持。建议以班为单位，利用周六日的时间，以自愿报名的形式，组织班上的小朋友和家长一起外出活动交流。

## 幼儿园家长会幼小衔接心得体会篇二

亲爱的家长朋友们：

大家好！

首先，感谢大家从百忙之中抽出时间参加今天晚上的家长会，我们对大家的到来表示热烈的欢迎！对你们以往对我们工作的理解、配合和支持表示感谢！本次家长会主要向大家介绍的内容是：中班幼儿的年龄特点，我们中二班的基本情况，本学期的工作任务，本学期活动开展的具体安排，以及需要各位家长重视和配合的几个方面。

一、介绍本班三位老师。

二、班级情况分析

我班共有幼儿43名，其中男幼儿23人，女幼儿20人，经过三周多的集体生活，孩子们的情绪已经稳定下来，都能开开心心的上幼儿园，这给班级日常教学活动的开展带来了许多便利。由于经过小班一年的集体生活和广大家长的共同努力，孩子们的自理能力、生活卫生习惯、文明礼貌习惯，尤其是进餐方面都有了很大的进步。应该说我们班已经初步形成了一个有良好班风的集体。

孩子们的进步给了我们很大的鼓舞，在新的学期中我们将继续努力，以园务计划为指导，结合本班实际情况，有目的、

有计划的开展好各项活动。

### 三、幼儿园的课程设置

是老师把知识告诉幼儿，让幼儿被动、静止地接受，而是教师通过设计，提供可供幼儿操作的材料，让幼儿自己通过操作掌握知识，我们班的幼儿的活动区有娃娃家、小舞台、操作区，建筑区，体育区、图书区等。根据主题网络我们设置了主题墙。幼儿可根据自己的兴趣爱好自主选择同一活动区活动的幼儿还能通过同伴间的相互交流不断产生新的思想火花，进而不断地进行新的探索活动。

我们的一周的活动安排都会在周一张贴在教室外面，从这张周活动安排表家长们就可以很清楚的看到我们本周的课程安排。这张安排表可以帮助你们更好的指导您的孩子。

### 四、本学期我们的班级工作安排如下“

九月：

- 1、对新生及个别幼儿进行家访。
- 2、培养幼儿生活常规，养成良好的生活卫生习惯。（重点进餐、入厕、饮水、午睡）。
- 3、幼儿全面体检。
- 4、开展主题活动“朋友见面真开心”，“快快慢慢”。

十月：

- 1、做好秋季流行病预防工作，作好晨检、消毒工作。
- 2、中班段“拔河”比赛。

3、秋游。

4、开展主题活动“红黄蓝绿”。

十一月：

1、丰富班级自然角与种植角

2、开展主题活动“香香的蔬菜”、“运动身体”。。

十二月：

1、中班段“卡拉ok”比赛。

2、亲子运动会

3、开展主题活动“高高兴兴”。

一月：

1、做好冬季防寒、防冻工作。

2、做好学期结束前准备工作。

3、全面复习。

4、开展主题活动“勇敢的我”

五、需要家长配合的工作：

1、安全问题：

我们会始终将安全问题放在工作的首位。我们对“安全”的理解是全方位的，包括孩子们健康方面、身体方面、心理方面的安全概念，我们会通过完整的安全保护措施来全面保证

孩子们的安全。在幼儿园小朋友这么多，安全有时会碰到磕磕碰碰的是难免的，我请家长能理解我们的工作。

(1)接送小朋友的时候，我们要求家长必须把孩子送到教室，交给老师，接的时候，必须和老师打招呼，说：再见。这也是为幼儿安全考虑，每个幼儿离园都经过老师的眼睛，防止被人冒领。如您委托他人来接幼儿，请事先告知老师对方的姓名、特征、以确保幼儿安全。

(2)注意回家路上的安全，要求孩子离园时一定要拉着大人的手，特别是在穿马路的时候。特别是爷爷奶奶来接的话……为了你的孩子健康和幼儿园的财产安全，请爸爸、爷爷进入大门将烟熄灭。

(3)出校门后，请不要买幼儿园大门口小地摊上的玩具、食品(最近嘉兴郊区就发生了一起糖葫芦中毒事件)。从小培养孩子勤俭节约的传统美德。

2、幼儿园强调小朋友不佩戴金银首饰等小挂件，以防丢失或不小心被孩子吞食，引起不必要的麻烦。家长要教育好孩子不玩尖锐的东西或其他有危险的物品(如：豆类、硬币、小棒、小刀等等)。

3、为了孩子的健康成长，幼儿园要求孩子能够自己动手吃饭，做到不挑食、不浪费、不剩饭菜，从小养成良好的饮食卫生习惯。所以我们需要家长的密切配合，在家坚持培养孩子自己吃饭、不喂饭、不挑食等良好的习惯。

4、在家早晚睡觉穿脱衣服可让孩子们自己完成，并指导鼓励孩子把衣裤叠放整齐，让孩子的自我服务能力得到锻炼。

5、每周要给孩子剪指甲。因为指甲过长,孩子间会相互碰伤。

6、为了从小培养孩子有良好生活习惯和集体意识，请家长自

## 觉遵守我们幼儿

园的作息制度，不影响我们开展正常的教学活动。来园的时间早上7：10—8：20，离园时间。4：00—5：00当然，天气一天天转凉，可能比较好睡，但是我们8：20要做早操，希望各位家长能尽量让孩子在8：20前吃完早点来园，如特殊原因另外。

7、如果孩子生病了，没有上幼儿园的话，最好能来跟老师说一下，让我们也了解。

8、在日常的活动中，我们常常会因为课程的需要请您带一些物品或请您和孩子一起做一些准备工作，如收集废旧物品、和幼儿共同完成作业。我们会将这些要求贴在教室门口家园共育请你配合上请您来接孩子时注意看一下。

## 五、征求家长意见和要求

为了我们的工作能够做的更好，希望各位能给我们提出宝贵的建议和要求。（家长们提意见）

## 六、结束语

家长会到此结束，如果你还有什么不清楚或者想了解的地方，你可以和我们老师个别交流。最后，我衷心感谢家长们一直以来对我们工作的支持和配合，使我们各方面都有了一定的进步和改善，当然在我们的工作中还存在着一些不足，我想在以后的工作中我会不断实践和总结，争取将这份工作做得更好，同时也希望家长们能给我们一些宝贵的意见，以便家园共育，为促进幼儿的全面发展作努力！谢谢大家！

## 幼儿园家长会幼小衔接心得体会篇三

各位家长：

上午好!我姓王，是辛江中心小学的低段语文老师。

很高兴与大家一起交流，谈不上经验，我只能讲一些粗浅的东西，交流的观点也许与大家不同，请大家多多包涵。

再过两个月，您的孩子将成为一名小学生，开始接受有目的、有计划、有系统的学校教育。这是孩子成长中的一件大事，也是他们成长过程中的一个新起点，它必然引起孩子生活环境、生活内容、生活节奏、生活习惯和学习活动的一系列变化，并面临许多新的问题——要求的提高，生活制度的变化，生活环境的改观，教育内容的加深，形象化教学方法的减少等等。因此，只有做好学前教育向小学教育的过渡准备工作，才能保证孩子进入小学后能很快适应新的学习生活，健康向上地发展。所以为孩子的幼小过渡作好准备是我们家长不可推卸的责任。

## 一、了解幼儿园与小学的区别。

1、学习内容的变化：小学以课堂教学为主，学习基本知识和基本技能是小学生的主要活动。学生要做作业，要参加考试。有一定的学习压力。而幼儿园，游戏是幼儿的基本活动形式，教育内容寓于各项活动中。幼儿园虽然也上课但它与小学有很大的不同。幼儿园着重培养幼儿的学习兴趣，进行知识的启蒙教育，而小学则是系统地进行学习。例如：语文新课程第一个学期既要学会拼音，又要会写100个字，认读的字有400个，还有大量的儿歌与阅读，任务相当重，像一座小山一样一下子压在了我们幼小孩子的身上，对孩子入学真是一个大考验。

2、生活节奏的变化：小学生在校大部分时间是学习，严格按照课程表活动。每天上午有三节课，下午也有两——三节课。课间休息只有十分钟，有严格的作息表，上下课制度。学生生活节奏较快，始终处于紧张状态。

3、生活环境的变化：幼儿园教师不但组织孩子们学习、游戏，还象慈母一样照料他们的生活，是保教一体的，幼儿的一言一行几乎都在老师的视线之内。而入小学后，学校教师侧重点是对他们进行德智体美多方面的教育教学工作，生活上照顾相对来说会比较少，教师和学生接触的大部分时间是在课堂教学上，课间时间多属于学生自由支配，对学生独立性要求更高。

当然，学生进入小学，评价一个学生不完全看学生的学习，我们更注重的学生各方面的素质与能力。是否适应小学我认为可以用三句话来概括“学习兴趣”、“活动能合群”、“学习生活有条理”。围绕这些目标，家长们要帮助孩子做好以下几个准备：

## 二、幼儿园与小学的衔接准备。

### 1. 心理准备。

近的小学转转，熟悉一下小学的学习环境，和孩子聊聊小学的学习生活是怎样的，与幼儿园相比有什么不同，让孩子接触身边的小学生，了解小学上课、作业、考试以及丰富多彩的活动等情况。也可以用一些语言来激发孩子对新校园的向往之情。比如，用羡慕的口吻对孩子说：“宝宝长大了，真了不起，马上就要成为一名小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、自豪感。再如，当孩子拿着书，缠着你讲故事时，你乘机告诉他：“等你上学了，自己就能读故事了。到那时，你就可以当爸爸、妈妈的老师，可以讲故事给爸爸、妈妈听了。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。千万不要随便吓唬孩子：“你再调皮，等上了学，让老师好好管你！”等等，诸如此类的语言会使孩子未入学校就产生恐惧感，容易形成心理障碍。

其实作为我们小学老师都清楚地意识到，孩子进入小学后的第一、二个月是最关键的，从幼儿生活上升到有压力有任务



的小学阶段，跨越性很强，此时学生的学习兴趣和随之会下降。因此家长要特别引起重视，多关心鼓励学生，使学生尽快进入角色，适应小学学习生活。

## 2. 身体方面的准备。

调整好生物钟。在上小学之前，孩子们的作息时间一定要合理安排，保证足够的睡眠时间。我教一年级的時候，发现很多的孩子在下午的课堂上都会打瞌睡，因为他们刚从幼儿园转入到小学，幼儿园里有午睡，但小学里却没有。再加上小学生的学习时间比较长，他们会觉得累。所以，一定要让孩子们养成早睡早起的习惯，保证充足的睡眠时间。特别要强调的是要让孩子吃好早饭，以保证孩子有充足的精神上一上午课。

## 3. 学习方面的准备。

### (1) 为孩子提供良好的学习条件。

在家里最安静、整洁的地方，准备好一张书桌，一盏好的护眼灯，作为孩子固定、独立的学习小空间。

至于学习用品的准备，也许有的家长会说，那无非就是书包、文具盒、铅笔、橡皮、尺、卷笔机之类的东西。是的，确实也就是这些，值得注意的是如今新课程知识涉及的范围较广，准备的材料也多，家长到时要及时准备。其实说到用品准备，我们老师发现学生现在的文具都是五花八门，如橡皮做成了各种各样的形状，完全像玩具，课堂上学生大部分时间都被吸引过去。我个人认为学习用品要用起来简单、方便，造型简洁，铅笔要选深淡适中的，一般我们建议选择中华(hb)□

### (2) 学习习惯准备。

养成良好的习惯，对孩子来说真的一生受用。并不是所有知

识准备越多的孩子学习就会越好，知识准备多的孩子也有可能因为没有形成良好的学习兴趣和习惯以至于学习成绩没有想象的那么好。有了良好的学习习惯才会越学越棒，所以孩子入学前要培养他们良好的学习习惯。

一看书写字时坐姿端正的习惯；正确的坐姿是：头正、肩平，背直、足安。离桌一拳头，脚自然放好，不能趴在桌上，不能翘脚架腿。正确的写字姿势是：

左手轻压本子，右手拿笔。手离笔尖约3个指头宽，食指在前，拇指在后，其余三指轻托笔杆(中指当枕头)，拇指与食指间留一小通道。笔杆向后稍斜成约60度角，靠在虎口处，手掌手臂成一条线。)正确的写字姿势非常重要，有了正确的写字姿势，我们写字才能写的又快又好。

二是养成静心倾听的习惯；孩子在幼儿园里以“游戏”为主，进入小学后以“学习”为主。孩子要突然由“动”转“静”，确实很难一下适宜。我们孩子听课效率不高很大一部分原因就是孩子不会倾听。老师在讲，他就顾自己玩，一个橡皮他也可以津津有味地玩一节课，或者自己发呆，想些什么也没人知道，根本没有听老师讲什么，这样的听课效率不低下才怪。所以我们要注意培养孩子倾听的习惯。比如说话时就要求他看着你的眼睛，耐心听大人把话说完，不插嘴，等大人说完了他再说。也可以买个录音机放故事给他听，或者妈妈自己读故事给他听就更好了，让他专注地从头听到尾，不随便插话，不走神。经常训练，孩子就学会静下心来倾听了。

三是培养爱读书的习惯；由于新课程开放性较强，识字量又相当的大。我们低段教师发现可以先培养学生良好的认字习惯，对学生今后学习会有很大的帮助。家长朋友平时可以有意识地让孩子认认标牌上的字、食品包装袋上的字等，激发孩子的识字兴趣，提高识字量。

培养孩子爱看书的习惯也很重要。在入学前，可让孩子多看

看课外书，养成良好的阅读习惯，提高口头表达的能力。入学前家里有一定数量图书的孩子，入学后读写算的能力高于家里没有书的孩子。有些孩子在入学前没有接触过书，上学易产生厌学的情绪，很难适应“读书”生活。英国最新研究：家长每天给孩子读书、讲故事，不仅有助于提高孩子的阅读能力，还能预防儿童出现多动症等行为毛病。

很多家长也许会问在孩子入学前要不要学会拼音？我觉得针对不同的孩子特点要有所不同，责任心、接受能力强的孩子完全不需要学会拼音，不然他们可能在教拼音时反而由于已经懂了失去了学习的兴趣。对于接受能力慢的学生可以适当地让他先感知一点，对他今后的学习积极性会有所提高。家长应该在孩子的学习过程中要多多关注，做到当天的任务当天完成，我想大部分学生都会跟上。

#### 4. 独立方面的准备。

(1) 自理能力。我们低段教师都深有体会，开学一段时间，经常听到的是学生和家长抱怨学习用品不见。其实是父母照顾得太周到，孩子们搞不清楚自己准备的用品是什么是多少？因此一定要让孩子自己学会收拾整理书包，刚开始可以帮孩子的文具上做上记号。家长在孩子睡觉前应要求孩子检查书包：课本、作业本收拾好了，铅笔削好了，转笔刀、橡皮等是否放进了书包？第二天要穿的衣服、袜子是否准备就绪？几乎每天都有孩子忘记带课本或者作业本什么的。

参差不齐，我曾经做过试验同样一个作业大部分学生十分钟，而有的学生却要一个小时。所以，首要做的是我们要让孩子们认识到读书写作业是他们自己的责任，一定要认真严肃对待。在幼儿园里时，虽然也会有或多或少的作业，但老师的要求不是很严格的，孩子们也比较的散漫，可做可不做的。而上了小学，这样的态度将会影响到孩子的学习。其实，这是每个新生入学都会遇到的事情，对孩子来说这是一个全新的开始，对父母来说这是一个新的考验。为了帮助孩子能更

好的适应小学的学习，家长们可以在暑假里做一些训练，每天给他一些事比如画画、数数、看书等训练，要求他独立完成，父母要着重看孩子做事、作业的质量和速度。在做之前要求孩子做好准备工作，提前上厕所、喝水，提供一个安静舒适的学习环境，然后在安静的环境下写作业。

(3)服务性劳动。孩子入学后，许多事情要自己做，如：系鞋带、下雨打伞、削铅笔、背书包、按课程表准备书包、根据冷热增减衣服,,,在日常生活中，家长要逐渐减少对孩子的照顾，让孩子学会自己自己的事情自己做。入学后，孩子们除了自己的事情自己做外，还要分担班级、学校里的一些劳动任务。平时，家长应要求孩子参加一些力所能及的劳动，学点简单的劳动技能。这些家务还可以锻炼孩子的手指力量，为入学后写好字做准备。

我从多年带班的实践中发现，小学阶段，学习成绩优秀的总是那些学习习惯好、能力强的学生。

千里之行，始于足下，小学生活是孩子们走入社会的起点，也是将来长达十几二十年学习之路的一个开端，他的好坏将直接影响孩子一生的成长。最后，我想说：有了你们家长的努力，孩子们肯定能顺利适应小学生活的，放心吧！

最后，祝孩子们健康活泼、积极向上、茁壮成长!谢谢大家!

## 幼儿园家长会幼小衔接心得体会篇四

首先，感谢你们在百忙之中能抽出时间来参加这次家长会，在你们的支持与配合下，我们顺利、愉快的完成了上学期的教学工作。

一、

进步情况

经过一学期的幼儿园生活，孩子们在各方面都有了不同程度的进步和提高，基本上适应了幼儿园的生活环境，这也应该感谢各位家长的支持与配合，尤其是孩子们基本上懂得了上课时应该坐在自己的座位上。

基本上养成了在老师的指导下多喝水，勤洗手，饭后擦嘴、饭后漱口等良好的卫生习惯。户外活动时，多数幼儿知道不离开老师，危险的地方不去，大部分孩子乐于参加集体活动，并能与小朋友友好相处，自理能力进步也比较大，如：多数幼儿会自己吃饭、喝水、水果。

会自己穿鞋(到目前为止还有四五个经常穿反的)，并能主动大小便，知道的事情自己做。有事主动请老师帮忙，并初步懂得帮助别人，多数幼儿能用较完整的语言向老师表达自己的意愿，部分幼儿还能与小朋友聊天等。

二、

## 安全工作

1、我们面对的是一些弱势群体，孩子们的自我保护能力、控制力都比较差，这就需要我们和家长的密切配合。

2、孩子早上来园时，如果不舒服，告诉老师，我们会加强观察，特殊照顾。早上来园时不要给孩子脖子上戴饰品，不要让孩子带吃(口香糖、糖)或者有危险的物品入园(钮扣、硬币等，说明：如果为了哄孩子，告诉老师一声，以免发生意外。)

3、为了安全起见，尽量不要随意让别人来接，孩子在自己的视线之内，孩子小发生什么事说不明白，玩时不要让孩子捡地上的棍子，手里不要拿尖锐的东西。

4、在这里再强调一下周末在家的情况，不要打破孩子的生活

规律，定时午睡，定时吃饭，多给孩子喝白开水、少喝各类甜味饮料，多吃软烂的食物，少吃不消化的食物，避免暴饮暴食。

### 三、

1、继续进行常规培养：在成人的帮助下独立喝水、进餐、洗手、入厕、自然入睡，能配合成人穿脱衣裤，愿意参加各项集体活动，逐步适应集体生活。

2、学会倾听、会说：认真听成或同伴讲说，不打断(这也是一个礼貌的好习惯)，别人的谈话，学会尊重别人(上课时老师提一个问题，大家都争着说，可能与年龄小有关)。喜欢用语言来表达自己的请求与愿望(碗里的饭吃完了，还吃吗?摇头，点头，为什么哭?怎么了?)有的孩子如果老师发现他表情不对或哭，是越问越不说话，只是看着你。

3这个班的孩子比较有个性，有不愿与同伴玩，有的愿意和同伴玩但不会玩，有的比较自私，事事以自我为中心，与小朋友争抢玩具，偶尔还有推人、抓人等现象，现在都是独生子女，身边围绕着太多的爱，一家几个大人围着他转，事事依着他，致使孩子不会与同伴交往，这还有待于我们今后在教学活动中对孩子进行循序渐进的培养。

4、抗挫折能力的培养：现在有些孩子都是家中的小皇帝，听不得半句批评的话，大多数孩子只能听好话，有些家长也是这样说，老师你多表扬一下我的孩子，我们理解家长的心情，也理解孩子的需要，但是做错了事就应该明确地给他指出来(如打人)，这需要家长的支持与配合，希望各位家长能理智地爱孩子，适当地给孩子一点挫折教育，让他们不但愿意受表扬，还能勇敢的接受批评，不要无原则的满足孩子的要求，不合理的要求就要拒绝，即使是合理的要求也不要百分百的满足他，给孩子提供一种适度的受挫折的环境，让孩子知道要满足某种欲望，就要付出一定的努力，比如：为了提

高孩子的心理承受能力，进行耐挫折教育，帮助孩子调整心态。

四、

1、如没特殊情况，请按时送孩子来园，这样也便于孩子良好习惯的养成，如不来时，请打个电话或发个短信说一声，如果请别人来代接孩子时，为了孩子的安全，请提前通知我们。

2、请家长每天下午接了孩子后，牵着孩子的手离开幼儿园，以免发生安全事故。

我们希望每个孩子在幼儿园健康快乐地成长，但由于孩子比较多，有时可能照顾不周，还请大家谅解!并及时与交流，孩子交给我们，我们就要对孩子负责，我们会像照顾自己的孩子一样，照顾好孩子的每一天，在今后的工作中，我们会尽心照顾好每一个孩子。

希望家长给我们最大的理解和支持，我想信在各位的协助配合下，我们的工作会做的越来越好，谢谢大家!

## 幼儿园家长会幼小衔接心得体会篇五

合理、成功的幼小衔接不仅能促进儿童小学阶段教育的良好开展，更是适应儿童连续性发展需要的必然要求。下面是本站小编给大家整理的幼儿园幼小衔接家长会发言稿，仅供参考。

各位家长：

上午好!我姓王，是辛江中心小学的低段语文老师。

很高兴与大家一起交流，谈不上经验，我只能讲一些粗浅的

东西，交流的观点也许与大家不同，请大家多多包涵。

再过两个月，您的孩子将成为一名小学生，开始接受有目的、有计划、有系统的学校教育。这是孩子成长中的一件大事，也是他们成长过程中的一个新起点，它必然引起孩子生活环境、生活内容、生活节奏、生活习惯和学习活动的一系列变化，并面临许多新的问题——要求的提高，生活制度的变化，生活环境的改观，教育内容的加深，形象化教学方法的减少等等。因此，只有做好学前教育向小学教育的过渡准备工作，才能保证孩子进入小学后能很快适应新的学习生活，健康向上地发展。所以为孩子的幼小过渡作好准备是我们家长不可推卸的责任。

## 一、了解幼儿园与小学的区别。

1、学习内容的变化：小学以课堂教学为主，学习基本知识和基本技能是小学生的主要活动。学生要做作业，要参加考试。有一定的学习压力。而幼儿园，游戏是幼儿的基本活动形式，教育内容寓于各项活动中。幼儿园虽然也上课但它与小学有很大的不同。幼儿园着重培养幼儿的学习兴趣，进行知识的启蒙教育，而小学则是系统地进行学习。例如：语文新课程第一个学期既要学会拼音，又要会写100个字，认读的字有400个，还有大量的儿歌与阅读，任务相当重，像一座小山一样一下子压在了我们幼小孩子的身上，对孩子入学真是一个大考验。

2、生活节奏的变化：小学生在校大部分时间是学习，严格按照课程表活动。每天上午有三节课，下午也有两——三节课。课间休息只有十分钟，有严格的作息表，上下课制度。学生生活节奏较快，始终处于紧张状态。

3、生活环境的变化：幼儿园教师不但组织孩子们学习、游戏，还象慈母一样照料他们的生活，是保教一体的，幼儿的一言一行几乎都在老师的视线之内。而入小学后，学校教师侧重



点是对他们进行德智体美多方面的教育教学工作，生活上照顾相对来说会比较少，教师和学生接触的大部分时间是在课堂教学上，课间时间多属于学生自由支配，对学生独立性要求更高。

当然，学生进入小学，评价一个学生不完全看学生的学习，我们更注重的学生各方面的素质与能力。是否适应小学我认为可以用三句话来概括“学习感兴趣”、“活动能合群”、“学习生活有条理”。围绕这些目标，家长们要帮助孩子做好以下几个准备：

## 二、幼儿园与小学的衔接准备。

### 1. 心理准备。

近的小学转转，熟悉一下小学的学习环境，和孩子聊聊小学的学习生活是怎样的，与幼儿园相比有什么不同，让孩子接触身边的小学生，了解小学上课、作业、考试以及丰富多彩的活动等情况。也可以用一些语言来激发孩子对新校园的向往之情。比如，用羡慕的口吻对孩子说：“宝宝长大了，真了不起，马上就要成为一名小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、自豪感。再如，当孩子拿着书，缠着你讲故事时，你乘机告诉他：“等你上学了，自己就能读故事了。到那时，你就可以当爸爸、妈妈的老师，可以讲故事给爸爸、妈妈听了。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。千万不要随便吓唬孩子：“你再调皮，等上了学，让老师好好管你！”等等，诸如此类的语言会使孩子未入学校就产生恐惧感，容易形成心理障碍。

其实作为我们小学老师都清楚地意识到，孩子进入小学后的第一、二个月是最关键的，从幼儿生活上升到有压力有任务的小学阶段，跨越性很强，此时学生的学习兴趣随之会下降。因此家长要特别引起重视，多关心鼓励学生，使学生尽快进入角色，适应小学学习生活。

## 2. 身体方面的准备。

调整好生物钟。在上小学之前，孩子们的作息时间一定要合理安排，保证足够的睡眠时间。我教一年级的時候，发现很多的孩子在下午的课堂上都会打瞌睡，因为他们刚从幼儿园转入到小学，幼儿园里有午睡，但小学里却没有。再加上小学生的学习时间比较长，他们会觉得累。所以，一定要让孩子们养成早睡早起的习惯，保证充足的睡眠时间。特别强调的是要让孩子吃好早饭，以保证孩子有充足的精神上一上午课。

## 3. 学习方面的准备。

### (1) 为孩子提供良好的学习条件。

在家里最安静、整洁的地方，准备好一张书桌，一盏好的护眼灯，作为孩子固定、独立的学习小空间。

至于学习用品的准备，也许有的家长会说，那无非就是书包、文具盒、铅笔、橡皮、尺、卷笔机之类的东西。是的，确实也就是这些，值得注意的是如今新课程知识涉及的范围较广，准备的材料也多，家长到时要及时准备。其实说到用品准备，我们老师发现学生现在的文具都是五花八门，如橡皮做成了各种各样的形状，完全像玩具，课堂上学生大部分时间都被吸引过去。我个人认为学习用品要用起来简单、方便，造型简洁，铅笔要选深淡适中的，一般我们建议选择中华(hb)□

### (2) 学习习惯准备。

养成良好的习惯，对孩子来说真的一生受用。并不是所有知识准备越多的孩子学习就会越好，知识准备多的孩子也有可能因为没有形成良好的学习兴趣和习惯以至于学习成绩没有想象的那么好。有了良好的学习习惯才会越学越棒，所以孩子入学前要培养他们良好的学习习惯。

一看书写字时坐姿端正的习惯;正确的坐姿是：头正、肩平，背直、足安。离桌一拳头，脚自然放好，不能趴在桌上，不能翘脚架腿。正确的写字姿势是：

左手轻压本子，右手拿笔。手离笔尖约3个指头宽，食指在前，拇指在后，其余三指轻托笔杆(中指当枕头)，拇指与食指间留一小通道。笔杆向后稍斜成约60度角，靠在虎口处，手掌手臂成一条线。)正确的写字姿势非常重要，有了正确的写字姿势，我们写字才能写的又快又好。

二是养成静心倾听的习惯;孩子在幼儿园里以“游戏”为主，进入小学后以“学习”为主。孩子要突然由“动”转“静”，确实很难一下适宜。我们孩子听课效率不高很大一部分原因就是孩子不会倾听。老师在讲，他就顾自己玩，一个橡皮他也可以津津有味地玩一节课，或者自己发呆，想些什么也没人知道，根本没有听老师讲什么，这样的听课效率不低下才怪。所以我们要注意培养孩子倾听的习惯。比如说话时就要求他看着你的眼睛，耐心听大人把话说完，不插嘴，等大人说完了他再说。也可以买个录音机放故事给他听，或者妈妈自己读故事给他听就更好了，让他专注地从头听到尾，不随便插话，不走神。经常训练，孩子就学会静下心来倾听了。

三是培养爱读书的习惯;由于新课程开放性较强，识字量又相当的大。我们低段教师发现可以先培养学生良好的认字习惯，对学生今后学习会有很大的帮助。家长朋友平时可以有意识地让孩子认认标牌上的字、食品包装袋上的字等，激发孩子的识字兴趣，提高识字量。

培养孩子爱看书的习惯也很重要。在入学前，可让孩子多看看课外书，养成良好的阅读习惯，提高口头表达的能力。入学前家里有一定数量图书的孩子，入学后读写算的能力高于家里没有书的孩子。有些孩子在入学前没有接触过书，上学易产生厌学的情绪，很难适应“读书”生活。英国最新研究：家长每天给孩子读书、讲故事，不仅有助于提高孩子的阅读

能力，还能预防儿童出现多动症等行为毛病。

很多家长也许会问在孩子入学前要不要学会拼音？我觉得针对不同的孩子特点要有所不同，责任心、接受能力强的孩子完全不需要学会拼音，不然他们可能在教拼音时反而由于已经懂了失去了学习的兴趣。对于接受能力慢的学生可以适当地让他先感知一点，对他今后的学习积极性会有所提高。家长应该在孩子的学习过程中要多多关注，做到当天的任务当天完成，我想大部分学生都会跟上。

#### 4. 独立方面的准备。

(1) 自理能力。我们低段教师都深有体会，开学一段时间，经常听到的是学生和家长抱怨学习用品不见。其实是父母照顾得太周到，孩子们搞不清楚自己准备的用品是什么是多少？因此一定要让孩子自己学会收拾整理书包，刚开始可以帮孩子的文具上做上记号。家长在孩子睡觉前应要求孩子检查书包：课本、作业本收拾好了，铅笔削好了，转笔刀、橡皮等是否放进了书包？第二天要穿的衣服、袜子是否准备就绪？几乎每天都有孩子忘记带课本或者作业本什么的。

参差不齐，我曾经做过试验同样一个作业大部分学生十分钟，而有的学生却要一个小时。所以，首要做的是我们要让孩子们认识到读书写作业是他们自己的责任，一定要认真严肃对待。在幼儿园里时，虽然也会有或多或少的作业，但老师的要求不是很严格的，孩子们也比较的散漫，可做可不做的。而上了小学，这样的态度将会影响到孩子的学习。其实，这是每个新生入学都会遇到的事情，对孩子来说这是一个全新的开始，对父母来说这是一个新的考验。为了帮助孩子能更好的适应小学的学习，家长们可以在暑假里做一些训练，每天给他一些事比如画画、数数、看书等训练，要求他独立完成，父母要着重看孩子做事、作业的质量和速度。在做之前要求孩子做好准备工作，提前上厕所、喝水，提供一个安静舒适的学习环境，然后在安静的环境下写作业。

(3)服务性劳动。孩子入学后，许多事情要自己做，如：系鞋带、下雨打伞、削铅笔、背书包、按课程表准备书包、根据冷热增减衣服,,,在日常生活中，家长要逐渐减少对孩子的照顾，让孩子学会自己自己的事情自己做。入学后，孩子们除了自己的事情自己做外，还要分担班级、学校里的一些劳动任务。平时，家长应要求孩子参加一些力所能及的劳动，学点简单的劳动技能。这些家务还可以锻炼孩子的手指力量，为入学后写好字做准备。

我从多年带班的实践中发现，小学阶段，学习成绩优秀的总是那些学习习惯好、能力强的学生。

千里之行，始于足下，小学生活是孩子们走入社会的起点，也是将来长达十几二十年学习之路的一个开端，他的好坏将直接影响孩子一生的成长。最后，我想说：有了你们家长的努力，孩子们肯定能顺利适应小学生活的，放心吧！

最后，祝孩子们健康活泼、积极向上、茁壮成长!谢谢大家!

大家晚上好!今天我有幸受陈老师的委托和大家聊聊“孩子即将上小学，该为孩子的小学语文学习做好哪些准备”的话题。

首先说一下提前识字和写字。识字，因人而异。有些孩子对汉字很敏感，在电视里，日常生活中就能认识许多字了。也有些孩子认字比较慢。比如说我家孩子，对认字不感兴趣，目前看来，她也没认识几个字。现在大班了，在给她讲故事的时候，我开始一边指着字一边读给她听。但是她大多时候都在看图，我也并不强求她。认字就是为了让孩子阅读，积累语言，那我读给她听，同样可以达到这个目的。至于写字，我个人认为没有必要那么早。我们的孩子骨骼正在发育当中，过早的写字，不利于手和手腕的骨骼发育，也正因为这个原因，现在小学低年级语文书的编排是多认字而少写字。我觉得有比识字写字更重要的就是培养孩子的阅读兴趣。

阅读，说白了，就是看书。几乎所有的语文老师都认为，要想把语文学好，就得多看书。在我们周围语文学得好作文写得好的孩子都喜欢看书。所以培养孩子的阅读兴趣尤为重要。

如何培养孩子的阅读兴趣呢？

首先是要让孩子爱阅读。把亲子阅读当成一种奖励。

亲子阅读首先要沉浸在爱的氛围里。当家长拿着书，抱着孩子，讲一个故事或一段童谣时，就是对孩子依恋感的一种满足和奖励。此时，家长安详的呼吸、温柔的语言和深情的眼神，都能有效地传达亲子阅读时的情感。

当孩子在亲子阅读的过程中偶尔插嘴，加入自己的想象或提出疑

问时，家长要善于抓住时机耐心回答，并及时对孩子出色地表现给予奖励，比如：搂抱、亲吻、鼓励与表扬。在这样温馨的阅读氛围中，孩子就会把对成人的依恋、幸福的感觉与书建立起某种联系，就会慢慢喜欢上书籍，进而喜欢上读书。

选择多种多样的书籍给孩子看非常必要，可以是无字绘本、设置“机关”的绘本、民间、幻想、写实、动物等故事绘本、科学知识绘本，形式多样了，孩子感兴趣的同时也不会发生阅读偏食的情况。有时候，我还选一些小学低段的课外书读给孩子听。晚上，让孩子躺在被窝里闭上眼睛听我读，边听边想象，不仅锻炼了孩子的想象力，听的能力、思维的能力也加强了，语言也在一个个故事中积累了，达到事半功倍的效果。

谈到这里，给大家读一个早教频道的信息，这是我在准备这次发言稿时无意中看到的。在亲子阅读中，家长的阅读风格分为描述者、理解者和任务定向者3种。描述者风格的父母关注对故事人物的描述和说明；理解者风格的父母关注对故事的

理解，会经常打断孩子并进行提问；任务定向者风格的父母更多注重对故事的评论和判断，在阅读开始之前和之后都会与孩子进行探讨。研究表明，描述者风格更有利于孩子词汇的获得和书写技能的提高，而理解者风格更有利于孩子对故事理解水平的提高，而任务定向者风格更有利于孩子故事审美能力的发展。

风格应该是相辅相成的，我想只有扮演好这三者，才能使孩子在语言方面有较全面的发展，这也是我今后在亲子阅读时要努力的方向。

其次是让孩子会阅读

如果说幼儿的亲子阅读从依赖耳朵“听”开始，那么，作为家长在亲子阅读的过程中要渐渐引导孩子用眼睛“看”，用大脑“思”。

对孩子而言，色彩鲜艳的画面是吸引他们“看”的最直接原因，他们大多通过观察画面来理解图书所提供的知识和信息。因此，作为家长，在亲子阅读中的作用就是帮助孩子观察、思考和理解画面。

比如，我给孩子买的《下雨天》、《海底的秘密》等没有字的绘本，就引导孩子有顺序地观察，观察前后画面之间的变化和联系，然后和孩子一起组织语言，经过多次重复，帮助孩子连贯地讲述，达到锻炼口语表达的目的，同时也培养了想象力。在看《世界各地的来信》时，我们就鼓励孩子给远方的亲戚写信，带着她去邮局寄信，让她明白写信寄信是怎么回事。再比如上次我们去了乌镇，孩子对小桥流水的江南水乡印象特别深刻，回到家，我把早先她不感兴趣的《荷花镇的早市》拿出来给她看，她一边看一边惊喜地叫着，这是乌镇的小河，这是拱桥我们走过的；这是乌镇的老房子，还有这个，是我们做的船嘛，坐船特别好玩。于是我开始给她讲这个绘本故事，没有什么情节，纯粹地描写了一个古镇早市

的情景，但孩子照样听得津津有味。孩子在看书时看似简单的几句话，却让我们明白，她已经在调动自己的生活经验来理解书的内容，这也是孩子自己思考内化的过程。所以，家长应该有意识地去引导孩子用自己的生活经验来阅读书本，理解书本。

亲子阅读中的分享，也是促使孩子细化、深入阅读的重要手段。比如，阅读前，家长向幼儿抛出相关问题，让孩子怀着寻找答案的心态和家长一起看；阅读过程中，家长让孩子猜测接下来会发生什么事，鼓励孩子重新翻阅，自己复述或讲给其他家庭成员听，以此激发其阅读的成就感和继续阅读的兴趣。

### 第三、让阅读成为一种习惯

国内外的研究都表明，家长的示范作用和良好的家庭读书氛围是孩子喜欢读书的关键。如果家长有读书的习惯，那孩子就很容易热爱读书，从而养成读书的习惯。尽管我很多时候很喜欢玩电脑、手机，但是在平常我还是会看书，然后让孩子在书房里自己也挑本书看看，这样不仅陶冶自己的情操，也为孩子提供良好的榜样。

要养成读书习惯，就应该让孩子随时随地能看到书。比如在餐桌上，在茶几上放上几本，在孩子玩玩具的区域放上几本她最喜欢的绘本，虽然家里变得凌乱些，但却能创造孩子自主看书的机会。放的书可以是孩子熟悉的，那么她会凭着自己的记忆阅读，偶尔可能是一本新书，孩子看到后就会像发现新大陆一样惊喜，当她翻看后总会忍不住跑来让我读给她听。有时候我们到外面吃饭，我会在包里放上一本绘本，当孩子吃完饭很无聊时，拿出书来让她自己看看。

听好吗？这个时候，她也会捧起书，讲故事给我听。不管她讲得好不好，我都会鼓励她，给她一个拥抱，亲亲她，夸夸她。从托班开始到现在，我们每天一个绘本故事，基本上没有间



断过。我想只有坚持，读书才会自然而然地成为孩子的自觉行动，孩子们才会慢慢喜爱上阅读。

养成良好的读书习惯，把这样的兴趣保持下去，相信孩子们今后的语文学习一定不成问题。

今天我讲的只是我自己在培养孩子语文素养的一些做法，可能有很多做法不够科学全面，缺乏共性，欢迎大家探讨指正。

最后，以一首小诗和大家共勉：

你或幸运 发现宝藏 黄金成堆 珠宝满堂

你我比来 仍是我富 因由慈母 为我读书

我想正如诗中所说，亲子阅读，所给予孩子的成长价值，赋予家庭的美好回忆，已远远超过阅读本身。

亲爱的各位家长朋友们：

大家下午好！

我是nancy老师，真诚的感谢大家对我们家长会的积极参与，感谢您一直以来对我们的信任和肯定，让我们很荣幸和您共同承担您的宝宝学前教育的责任，感谢您一直以来对我们工作的理解和大力支持。对于今天的幼小衔接家长会是在座的各位家长朋友们共同期待的，希望我们能彼此把握这次机会，让您对我们学前班的教育有进一步的了解，同时让我们进一步分享您的需求。

一，介绍教材：新标准幼儿英语（权威，专业rap教学法，幼小衔接），权威和专业：中英两国著名的教育专家组成的团队，中方是英语界外语教学与研究出版社首席顾问，著名英语教育专家，北京外国语大学教授，国家英语课程标准的专家组

组长，《新标准英语》主编陈琳。幼儿英语教育专家，具有六年美国和中国幼儿园一线教学经验，曾经主编多套幼儿英语教学产品。精英的专家团队有最专业的英语教学方法rap教学法：通过听向幼儿输入语言，用有趣的故事，游戏和歌曲把输入的语言在大脑中激活，形成听得懂的语言，然后将听得懂的语言转换成可以说出来的语言。符合幼儿早期语言输入的基本规律，最大限度的在活动中调动幼儿学习的自主性，养成主动学习的良好习惯。

二，介绍教育思想：培养幼儿的英语学习兴趣，注重学习习惯，能力和意识的培养，主要目的并不是学会什么，而是怎样学会。听说读写是英语学习的一种综合能力，这种能力是孩子们自己有意识的去学习，并不是长时间的游戏就可以掌握的基本功，是在老师的引导下潜移默化的形成的一种学习习惯。我们的教学目标不同于其他的学前班：我们从来不会强制性的灌输，而是注重教学过程中用科学的方法给予引导，注重培养孩子的学习习惯，专注力，让孩子领会到，意识到游戏是一种方式，潜移默化的让孩子学习，接受，最终还会应用。我们幼儿园学前班最大的英语教学特色就是在教学过程中利用我和孩子在一起的时间优势，大胆的运用自然拼读法让孩子在快乐中说英语，认英语，写英语。

### 三，自然拼读法

自然拼读法是利用英语字母在英语单词中的发音所形成的规律来拼读单词的一种方法，是一种类似于我国汉语拼音“直呼音节”的拼读方法。它利用字母本身的发音来拼读单词。第一阶段：26个字母的学习，它的核心是建立字母(letter)与语音(sound)之间的对应关系。第二阶段：字母组合的学习，看着字母就可以直接读出该词的发音，解决单词不会读，无法拼的问题。孩子在熟悉这套规则后，可以依照读音，猜出该词的拼写。做到“见词能读，听音会写。第三阶段：在前两个阶段的基础上，运用多种教学手段让孩子们熟练运用phonics 在掌握了phonics后，孩子的认词能力会大大提高，

能够进行自由阅读。运用自然拼读法将字母，发音渗透到符合读音规则的单词中进行学习，帮助孩子发现，练习英语单词的发音规律，培养孩子见词可读，听音可拼的能力。

四，培养学习习惯，幼儿任务意识、规则意识与独立意识。

教育就是习惯的培养：生活卫生习惯好，有益于幼儿身体健康成长，学习习惯好，便是迈向成功的第一步。幼小衔接不只是两个教育阶段教育内容的过渡，而是应该立足幼儿的终身发展，在培养良好认知能力的同时，更注重培养幼儿良好的习惯和各方面的能力，为幼儿迎接小学具有挑战性的学习任务打下坚实的基础。对于即将进入小学的幼儿，做好充分的心理和生理的准备，有意识地引导幼儿做好入学前的准备是很重要的。幼儿渴望上小学，但并不理解学校的真正含义，并不懂上学对自己的生活意味着什么。因为幼儿年龄特点决定了幼儿的思维发展方向，即具体形象，在幼儿园教学活动中，他们依赖于教具和学具进行教学活动。但到了小学学习时，舍弃了很多学具而只有教具，因此，在大班下学期里，我们有意识地慢慢引导幼儿在教育活动时不再依赖学具，而是启发幼儿用猜想、验证的方法去解决学习上的问题，引导幼儿在学习知识时慢慢地去探索、积累自己的学习方法，积极地用头脑去想问题，慢慢引导幼儿从动手操作学习知识过渡到用脑进行思考、运用灵活多样的方法去学习知识。发挥想象力，学会自己去解决问题、探索适合自己的学习方法。

而对于家长来说，整个大班一年，都处在孩子入学过渡时期的焦虑阶段。

1. 生活条件与学习环境的衔接断层。在生活自理方面由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成。在环境方面，由布置富有儿童情趣的物质环境以及和谐的心理环境到小学教室缺乏吸引力的固定桌椅等。

2. 教育理念和师生关系的衔接断层。幼儿园的教育尊重幼儿

的兴趣与需要，创设民主、自由和宽松的环境，注重幼儿经过自身的探索获得知识经验和能力。而进入小学，教师往往以严格的学习规范控制学生，学习以课堂讲授为主，学生缺少自由探索、张扬个性的机会。在师生关系上，幼儿教师能参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能感到压抑和生疏。

3. 幼儿行为规范的衔接断层。幼儿园在培养幼儿良好行为习惯的过程中，根据幼儿思维和心理发展等特点，讲究具体形象的感知，注重在游戏中深化。但幼儿进入小学后就要重新认识自己，感性逐渐被理性和规则所控制。

4. 社会结构的衔接断层。幼儿在与幼儿园伙伴分离后要建立新的人际关系，这对不同性格和个性的幼儿存在不同的适应过程。

5. 教学方法和期望水平变化的衔接断层。幼儿园的活动具有直观性、趣味性和多样性的特点，是在玩中学，学中玩。而小学强调系统文化知识和技能的训练，需要勤奋刻苦才能完成学习任务。同时，家长对孩子 在幼儿园和在小学的认知要求期望值完全不同。

总之，只要从幼儿特点出发，将良好习惯的培养融入于教学活动中，培养幼儿任务意识、规则意识、独立意识、合作意识。情感及良好学习态度、学习习惯的培养，从生理、心理两方面入手，让幼儿“学习有兴趣”、“活动有合作”“生活有条理”，使幼儿顺利完成从幼儿园到小学的过渡，为他们今后人生的成功奠定坚实基础。

其实我个人非常愿意和孩子分享学习英语过程中的快乐，看到孩子们快乐的进步了，成长了，我心里会有一种成就感，感到很欣慰很自豪。在这里跟大家承诺的是我会用心带好每个孩子，用我的真心，耐心，细心和精心去教育好她们，让

他们学的轻松，学的快乐，更重的是请各位家长朋友们放心，我既然承担了这份责任，就一定要尽最大努力做得完美！谢谢大家！