

2023年餐饮问卷调查问题 调查问卷分析报告(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

餐饮问卷调查问题篇一

（一）通过调查、观察，我发现造成他们不良的发言习惯的原因主要有两方面。

- 1、客观原因：外界的干扰影响了学生的发言。包括教师的态度、同学的态度。
- 2、主观原因：学生的不够强烈的表现欲望影响了他们的发言，还有兴趣，信心方面的影响。

（二）解决的策略。

- 1、发挥示范作用：教师的、优秀学生的、进步生的。
- 2、创造交流的氛围、提高兴趣、信心。
- 3、教会方法：善于说，还要善于听取、完善。
- 4、及时的激励、评价。
- 5、家校合作，齐抓共管，协调一致。

餐饮问卷调查问题篇二

调查对象□xxx大学大一、大二学生（情况及分布）调查方法：
随即抽样调查

调查分工：问卷由xxx设计，全体成员讨论确定文字整理□xxxxxx

前言或者调查目的阐述

图表分析

调查的结果分析

范例

房博会上听民声——住房需求调查问卷分析报告

在20xx年的金九银十，绍兴市第十二届房地产博览会举行之际，搜狐焦点网协同九城公园里针对参加本次房博会的购房者展开了购房置业调查活动，真实地反映了绍兴楼市购房者的生存面貌。

为了了解绍兴广大购房者的心态、计划和预期，把脉绍兴楼市的风向转换。

本次问卷调查面向参加绍兴市第十二届房产展示交易会的广大市民，共发放问卷1700份左右，回收问卷1642份，其中有效问卷1511份。

1、房交会参加者以中老年为主

3、近五成购房者买房为改善

调查结果显示，改善型购房者达到了47%，为子女购房的占了19%，婚房和投资的分别占了14%和9%。上述数据说明此次房交会的潜在购房者中，大部分是已经有房的，30岁以上的基本倾向于改善型住房。

4、购房资金完全靠自己或伴侣的收入者最多

在购房资金来源中，完全靠自己或伴侣的收入者最多，这也和参加此次问卷调查者的年龄偏大有关。

5、城北最受购房者欢迎

参加问卷调查者中，希望购买城北区域房子的购房者最多，其次是袍江区域，城东、城南、城西基本持平，近几年城北区域特别是镜湖新区不断发生巨大变化，项目以排山倒海之势在镜湖萌芽，行政中心、科技中心、奥体中心等城市配套也使得这里的楼盘具有很大的升值潜力。

6、中等户型最受欢迎

餐饮问卷调查问题篇三

为了解边远高寒乡镇近几年疾病控制尤其是免疫规划工作开展情况，特别是安全接种情况，了解乡镇和村级疾病控制工作人员工作和思想状况，以及工作中的各种要求，为更好地开展免疫规划等疾病控制工作制定策略措施。县疾控中心主任__带领免规股工作人员__等人，到大研镇对疾病控制工作进行了调研。

现将调研情况报告如下：

一、调研时间：20__年3月23日

地点：__镇

二、调研方式及内容

- 1、进村入户调查：抽查福星、三元两村1-5岁儿童共10名，查看常规免疫建卡建证和预防接种完成情况。
- 2、查村卫生室：抽查福星、三元两村卫生室近几年疾病控制各方面工作开展情况。
- 3、查乡镇卫生院：查大研镇近几年疾病控制各方面工作开展情况。

三、调查结果

1、儿童接种情况：调查10名儿童中，合格接种9人，合格率90%，1人外出返乡，回来6月，接种8针次，在外接种有记录，但未完成接种。

2、村卫生室工作情况：

(1) 配合镇卫生院开展工作较好；

(2) 接种工作完成较好，能定期开展儿童接种工作；

(3) 预防接种资料完成较好，健康教育、慢性病管理、常规工作记录等资料工作完成较差。

3. __镇卫生院疾病控制工作开展情况：

(2) 各种资料齐全、规范归档，有电子版和纸质版；

(3) 疫情管理系统和儿童信息系统运行正常；

(4) 全镇常规免疫接种率总体在90%以上；

- (5) 业务人员更换较频繁，业务素质有待提高；
- (6) 对村卫生室有督导，但指导监管有待加强；
- (7) 对流动儿童管理较差，对外出返乡儿童补种不足；
- (8) 争取政府投入和其他部门配合工作缺乏力度；
- (9) 安全接种工作开展较好。

__x县疾病预防控制中心

餐饮问卷调查问题篇四

1、在课堂上，你想发言吗？（）

a□很想b□一般c□不想

2、课堂上，不想发言的原因是什么？（）

a□不会b□怕别人笑c□不屑

数据：选择a的有20人，占40%；选择b的有22人，占44%；选择c的有8人，占16%。

分析：60%的孩子在回答问题时候，是有自己的想法二不回答。说明回答问题的欲望不强。

3、发言出错时，你一般心理（）

a□好好听别人发言b□懊悔c□以后不发言了

分析：48%的孩子在在发言时是因为得不到师生的肯定而降低了积极性。今后的课上鼓励表扬发言的学生要多下工夫。

4、课堂中，发言精彩时，你一般心理（）

a□听别人发言b□沾沾自喜c□对别人的发言不屑一顾

数据：；选择a的有28人，占56%；选择b的有16人，占32%；选择c的有6人，占12%。

分析：56%的孩子还是比较习惯于发言后听别人的意见，近一半的学生要提高主动参与学习的积极性，倡导同伴间的互助合作学习，将发言同伴的发言作为一个训练重点。

5、你认真听的'主要原因是：（）

a□上课生动、有趣b□认真听会得到老师表扬c□为了考试能考好

数据：选择a的有20人，占40%；选择b的有7人，占14%；选择c的有23人，占46%。

分析：46%的孩子发言的目的性极强，直指考试。25%的孩子是因为老师的课堂魅力而专注于发言。看来，我们要努力呈现生命充满活力的课堂，吸引更多的孩子认真发言。

6、你对待别人发言的态度是：（）

a□没什么了不起b□很好，值得学习c□无所谓

数据：选择a的有10人，占20%；选择b的有26人，占52%；选择c的14人，占28%。

7、当同学站起来回答问题时，你能仔细认真听吗？（）

a□能b□有时能c□不能

数据：选择a的有22人，占44%；选择b的有18人，占36%；选择c的有10人，占20%。

分析：56%的学生不能专心听同学的发言，说明大部分学生不太善于发言同伴的发言，今后要注意指导学生发言别人发言的方法。

8、合作交流时你希望什么学生先说：（）

a□优生b□和自己同水平c□差生

数据：选择a的有15人，占30%；选择b的有25人，占50%；选择c的有10人，占20%。

分析：大部分孩子希望能有所准备再发表看法，要把训练学生争先表达自己的想法作为课堂教学时的一个重要内容。

9、老师表扬别人的发言时你一般：（）

a□为别人高兴b□不屑一顾c□发誓要超过他

数据：选择a的有23人，占46%；选择b的有3人，占6%；选择c的有22人，占44%。

分析：大部分学生心态是好的。

10、与别组争论时，你的表现是：（）

a□争着说，抢着说b□认真听，轮流说c□不听也不发言

数据：选择a的有6人，占12%；选择b的有43人，占86%；选择c的有1人，占2%。

分析：关于小组交流时的发言表现，选择b的有43人，占86%

从数据来看比较理想，但也不排除会存在没有如实作答的情况，需要在以后的教学过程中加强过程性的监测。

餐饮问卷调查问题篇五

新课标要求学生学会合作、学会交流，但是在课堂教学中我发现许多学生在扮演听众。其中有一部分是不会（或者未思考），还有一小部分是进行过思考，却不愿发言的。曾询问过部分学生：你会吗？（学生答：会。）你为什么不参与他们的讨论？学生的回答要么是我不想说，要么是他们都说了，我没什么好说的，要么就是沉默。这说明，他们的表达欲望不强。在发言中还有另一种现象，学生虽理解并愿意说，但表达不得要领，说了半天，也不能准确地表达出自己的观点，既浪费时间，也达不到合作学习的效果。因此说，在合作学习中培养学生善于发言的能力是十分重要的。为了更好的了解学生课堂发言的情况，研究造成学生不良发言习惯的原因，帮助教师了解学生的心理状态，获得关于养成良好的发言习惯的方法、途径、策略，使学生养成良好的发言习惯，提高发言能力，特进行了这次问卷调查。

餐饮问卷调查问题篇六

让学生遵循小学语文课堂管理原则。

本次调查采用问卷调查。调查时间是20xx年5月

我一年级一班学生，收回有效问卷58份。

问卷共设置了十二问题，从调查可以看出：

1、我所在的年级有80%选择喜欢，20%选择异同，由此可见年龄越小的孩子对学习语文，甚至是对学习的认识性和积极性不够。

2、2一年级80%学生选择老师讲我听，20%人选择同学之间互助学习；一年级80%选择自己自学，无人选择同学之间互助学习。由此可见低段学生更喜欢自学或者老师带领他们去学习。

3、一年级70%人选择喜欢；一年级20%人选择比较喜欢，10%人选择不喜欢。由此可见年龄越小的孩子对小组合作学习的方式更不容易接受。

4、一年级90%人选择可以；一年级60%人选择可以。可见年龄越小的孩子不适合通过小组合作学习来培养他们对语文课的兴趣。

5、一年级80%人选择知道；。由此可见一年级的学生不是很清楚小组合作学习的要求和目的。

6、一年级80%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择主动思考积极回答；一年级50%人选择老师叫我回答时我才答，20%人选择不想回答。由此可见低段学生在回答老师提问时是被动的，而不是积极主动的。

7、一年级50%人选择经常，50%人选择偶尔回答；一年级60%人选择经常，30%人选择几乎不回答。由此可见在小组合作学习过程中学生参与发表观点的积极性不是很高。

8、一年级60%人选自己想自己的，30%人选和同学一起讨论，10%人选听学习优秀同学的；一年级90%人选自己想自己的，10%人选和同学一起讨论。由此可见在小组合作学习过程中，低年级学生不能与其他同学进行有效的讨论交流，而是各自想各自的。

9、一年级70%人选能；一年级70%人选能；由此可见部分学生还是认为小组合作学习不能使他们轻松地掌握当堂的语文知识。

从问卷的数据及分析中，可以得出以下结论及学生中存在的困惑：

1、年龄越小的学生对学习的认识度还不是很明确，对小组合作探究的学习

方式认识就更加薄弱，他们甚至不是很明确什么是小组合作学习，不清楚小组合作学习的目的和要求，这或许与他们的年龄有关，所以教师在教学中要多加培养学生进行小组合作学习。

2、当教师提出问题时，大部分学生是被动的回答老师的提问，只有少数学生积极思考主动回答问题，在小组合作学习过程中很多学生是自己想自己的，出现争论时很少参加讨论，各自想各自的，所以对低年龄段学生实施“餐桌式”小组合作学习模式，学生能够真实的参与其中是个值得思考的问题。

总之，大部分的学生认为合作学习、融洽、活跃而有序的课堂是理想的课堂，经常预习，喜欢完成作业，而且大部分作业独立完成、偶尔需要家长指导。少数同学的想法异同，在以后的教育教学中有待加强。