

# 2023年根据数学课程标准的理念 数学课程标准心得体会(优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 根据数学课程标准的理念篇一

史宁中教授新课标培训收获：培养学生数学的核心素养是数学教育的终极目标。这需要学生通过数学的学习，达到“三会”：会用数学的眼光观察现实世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界。

其中，数学的眼光是指数学抽象，基本特征是数学的一般性。数学的思维主要是逻辑推理，这就使得数学拥有了严谨性的特点。数学语言是指数学模型，这就体现了数学应用的广泛性。

面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

## 根据数学课程标准的理念篇二

义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。

我认为是面向全体学生和关注个体差异的关系。强调我们的教学要面向全体学生，使每一个学生都能获得良好的数学教

育。让每一个学生既能获得必需的基础知识与基本技能，也能获得数学思考的方法和解决问题的途径与策略。让每个学生都能形成良好的情感与态度，如“良好的学习习惯”、“克服困难的勇气”等，让学生形成正确的价值观，不仅要让每个学生学会知识，更重要的是让学会做人的态度。

而对于学习有困难的学生，教师要给予及时的关注与帮助，鼓励他们主动参与数学活动，并尝试用自己的方式解决问题，发表自己的看法，要及时的肯定他们的点滴进步，耐心地引导他们分析产生困难或错误的原因，并鼓励他们自己改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。这就更加要求教师注意学生的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

为了实现良好的数学教育，教育工作者应着眼以下几个方面。第一，激发学生学习兴趣，关注学生学习需求。对待每一节数学课，我都要做好充分的准备，课件完备，设置不同的有趣的环节，让学生在快乐中学习数学。第二，积极引导探索，关注学生学习过程。第三，关注数学思想方法，促进学生思考，促进学生思考。积极评价，帮助学生建立自信。

小学低段学生正逐步把握个人与他人的关系，逐渐形成集体意识，自我意识、道德观念等。到了小学高段，情感更为稳定，自我尊重，希望获得他人尊重的需求日益强烈，道德情感和认知水平也逐渐发展起来。因此教师要在这一过程中不断探索和把握儿童认知发展的规律，努力提高教育教学效果，教师要尊重儿童人格发展，在儿童各阶段的认知和人格发展过程中，不失时机的加以教育和引导，把培养学生的良好的行为习惯、学习习惯、优良的个性品质、良好的情感意志放在首位。也就是说“要教书，必先育人”，只有这样，才能取得教育教学的良好效果。

且乐于奉献的教育典范。 数学教学应根据具体的教学内容，注意从学生实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，

引导学生通过实践、思考、探索、交流等，获得数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，促使学生主动地、富有个性地学习，不断提高发现题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。在数学教学活动中，教师要把基本理念转化为自己的教学行为，处理好与学生自主学习的关系，注重启发学生积极思考；发扬教学民主，当好学生数学活动的组织者、引导者；激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践；创造性地使用教材，积极开发、利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；关注学生的个体差异，有效地实施有差异的教学，使每个学生都得到充分的发展。

在当前的社会评价标准下，虽然有学生较为优秀，但也有学生是芸芸众生中平凡的。在日常的教育教学工作中，判断一个学生是否成功，我们不能单纯地以分数的高低作为唯一的标准，事实上一个学生在学习的过程中，是否养成了良好心态应该更为重要。在日常的教育教学过程中，对数学学习的评价不仅要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。只要坚持这种做法，我相信，多数学生在老师的引导和自身的努力下，都会取得较为理想的进步；当然，也许部分学生的数学成绩并不一定有很明显的提高，但我相信，只要他们通过努力，提高自信心、敢于直面困难和挑战，在以后的学生生活中一定会表现得更为出色。

教学实践证明：信息技术辅助数学教学，是一种行之有效的教学手段和方法。在学生学习新知、巩固练习时，教师如果能充分运用多媒体课件为学生创设一个良好的学习氛围与环境，就会激起学生积极探索新知的兴趣。数学教学中运用多媒体在于展现生活中无法办到的事，延伸数学的思维，物化推理过程。网络上的资料，大大丰富了课堂教学的内容，使学生对学习内容有更深刻的理解，并获得新课以外的大量信息，进一步拓展了他们的视野。学生在大量、迅速、有选

择地摄取新知识、新信息的过程中，始终处于主体地位。而当学生查资料时，老师适时地在学生中间巡视、点拨，成了学生“共同学习的伙伴”。由于信息技术为教育提供了多元化的信息渠道，一个人获取必要知识所花费的时间越来越短，教师将有更多的时间和精力，去关注学生个性、习惯、品格的培养。

面对新课程的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生快乐地学数学。课程标准作为基础和规律，需要每一位教师来探讨学习，为能更好地服务学生，希望通过此次的解读交流来提高自己的业务能力。

### **根据数学课程标准的理念篇三**

经过一个阶段的小学数学培训，使我受益匪浅，感受很多，小学数学培训总结。教师要适应新课程教学，就必须接受继续教育。应对新课程充分理解，诚心接受，热情投入，有效实施并根据新课程要求，不断提高自身综合素质。在新课程实施中实现自身发展，教师的发展又将构成新课程实施的条件。

通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了教材实验操作上的一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感，态度、价值观。新教材的编写从儿童的现实生活和童真世界出发。图文并茂，版式多样、风格活泼，色彩明丽，能吸引学生阅读，激发学习兴趣。

因此，面对耳目一新的教材。我们当教师的就应该理解教材目标，明白把握教材编排的特点，选用恰当的教学手段，努

力为学生创造一个良好的有利益学生全面发展的教学情境。从而达到激发学习兴趣，使学生积极主动的参与到教学中来。那下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会。

心理学告诉我们，学生的学习积极性，很大程度取决于学习兴趣。因此，教师在教学活动中就要用各种教学手段，努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境，引发学生积极思考，主动学习。新教材中例题，习题的安排都与学生的生活实际非常接近，许多情境图完全可以通过学生实际活动，亲身体验来表现。

同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学时完全可以根据实际情况采用游戏，表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学，还可用现代化教学手段创设情境，使静态的画面动作，抽象的知识形象化，具体化、渲染气氛，创设学习情境。

新教材体现的是算法多样化的教学思想。因此教师在教学中要鼓励学生大胆思考，用同一个问题积极寻求多种不同的思路，使之有所发现，有所创新。让学生充分暴露和展示思考问题的过程，发表独特地见解。对于学生的不同想法，教师要及时地给予肯定和表扬，使他们享受到成功的喜悦，增强创造性活动的信心。如新教材在编排“9加几”的计算时，注意体现新的教学理念，设计的情境有利于学生了解现实生活中的数学，让学生感受到数学与现实生活的密切联系。这样既培养学生从多方面，不同角度思考问题的能力，同时学生的求异思维也得到了培养。

当然，教学过程中创设情境，培养学生学习主动性的方法是很的。手段不尽相同。但无论什么方法，都必须以学生的全面发展为根本，努力为学生创造一个良好的学习情境。只有这样，我们的教学才能适应社会的发展。从而为社会培养出一代新型人才。

众所周知，课改是一次对传统教育的革命。它打破传统教育原有的单一、教条的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，使课堂充满自由、民主、和谐的氛围；它更注重的是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

随着新课程的运行，教师要调整好自己的角色，改变传统的教育方式。教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。按照新课程的要求，教师应当帮助学生制定适当的学习目标，并确认达到目标的最佳途径；指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习策略。应积极创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，为学生提供各种便利，为学生的学习服务。教师作为学生学习的促进者、组织者，要与学生分享自己的感情和想法，和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。从而真正体现“以人为本”、“以学生为中心”，让学生成为学习的主人而不是知识的奴隶。

总之，新课程对教师提出了教育专业工作者的要求，我们只有作好充分的准备，进行精心的教学设计，才会在教学中使学生真正地动起来，经历“与人合作，并与同伴交流思维的过程和结果”，使学生善于倾听他人发言，乐于陈述自己的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见；这些都有利学生主动地参与学习，有利于提高个体的学习动力和能力，才会使他们感到无限快乐，感到自己精神的、智慧的力量在增长，使学生的个性得以充分的发展。

## **根据数学课程标准的理念篇四**

在现在的教学改革背景下，小学数学的新课标有了巨大的变化，那现在的小学数学对于学生来说，到底是一门怎样的课程呢？通过又一次学习了小学数学新课标，再结合具体的工作实践，我有了如下几点体会：

一、教师要成为终身学习者。教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

二、学习模式的多元化。教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

三、在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，

增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要注意做到：既重视科学精神，又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

#### 四、在活动过程中探求

《标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯的依赖记忆与模仿，动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”数学是关于模式的科学，数与代数中有大量的规律、公式和算法。学生只有经过自己的探索，才能不仅“知其然”，而且“知其所以然”，才能真正获取知识，掌握计算的方法，提高学生的探索能力和计算能力。例如，教学《十几减9》时，教师首先引导学生通过动手摆小棒，直观探索出口算十几减9的方法，并从中优化出口算的方法。在教学口算《两位数加、减一位数》时，适当的动手操作能够使探索出口算的方法，这样教师教的轻松，学生就会学的开心，数学课堂才能真正达到有效。

#### 五、在应用中发展

数学有着广泛的应用，这是数学的基本特征之一。数学学习中让学生体会数学与现实生活的紧密联系，从而感受到数学的价值，并初步学会用数学思考问题，用数学的方法理解和解释实际问题。这是学习数学的主要目的所在。在数学中，学生的数学应用意识和实践能力主要表现在，学生能够根据已有的数学知识经验解决实际生活中出现的数学问题的能力。

总之，课程改革的核心环节是新课程实施，而教材和教师是新课程实施中的重要角色，教材仅提供一些生活背景的素材，还要我们教者细心揣摩发现与数学背景相关的素材，使教学内容不断丰富，逐渐完善，同时教师要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学。

## 数学课程标准2

### 根据数学课程标准的理念篇五

史教授对新课标的解读让我醍醐灌顶，让我更加认识到数学的思想方法的'渗透，数学核心素养的培养在小学阶段是这么的重要。新增加的尺规作图作为教师觉得教学难度增大，然而听了解读方觉得放在小学，让学生充分发挥想象，联系实际，培养几何意识是这么必要。在教学代数计算时，我们原来往往重视竖式的表达，觉得竖式中的算理非常重要，殊不知横式比竖式更重要，横式才体现算理，竖式是算法，让我猛然惊醒。像这样启迪在整个讲座中非常多，特别感谢教育局为我们提供这次培训的机会，让我进一步提高了自己的业务能力，在今后的培训和教学实践中，我会悉心研读新课标，对照新课标，整改自己的教学实践，让自己提升，让学生受益。

### 根据数学课程标准的理念篇六

今年某月我参加了在瑞景中学进行的《数学课程标准（某年版）》活动。通过专家的解读，让我对《数学新课程标准（某年版）》在课程性质，基本理念，设计思路、课程目标以及课程内容等诸多方面的变化有了一个更清楚的认识，这对今后的教学工作有着重要的指导意义。通过本次的学习，本人有

以下几点深刻体会。

“双基”：基础知识、基本技能；“四基”：基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。并把“四基”与数学素养的培养进行整合：掌握数学基础知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想，积累数学基本活动经验。

《课标》修订中在继承数学教育注重“双基”传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握“基本的数学思想和方法”，获得“基本的数学活动经验”。在强调发展学生分析和解决问题能力的基础之上，增加了发现和提出问题能力的课程目标。

我们能感受到现代数学教育越来越注重培养学生的数学思想方法。数学思想方法是数学学习的灵魂，它是伴随学生知识、思维的发展逐渐被理解的，数学思想方法的感悟是在学生数学活动中积累的。教学中渗透数学思想方法可以使学生自觉地将数学知识转化为数学能力，最终通过自身的学习转化为创造能力。这对于学习数学、发展能力、开发智力、培养创新能力都是至关重要的。

学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。教师的教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教，发挥教师主导作用，处理好讲授与自主的关系，引导学生独立思考、主动探索、合作交流、使学生理解基本的数学知识与技能、数学思想方法、获得基本的数学活动经验，做到启而能发，发而能导，导而能活，活而不乱，培养学生养成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等良好的数学学习习惯。

评价不但有终结性的评价，还要有发展性评价，发展性评价应该侧重的是一个阶段后，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进更好的发展，这样，评

价的激励功能、诊断功能才会有始有终科学的发挥，学生的发展才能进入良性循环。同时评价的主体从单一转向多元化、交互化，继续坚持扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，对待他人，培养学生的责任心，使其健康的成长。

新课标的实施又为我们搭建了一个更高更新的学习平台，对于已和课程改革一起走过十年的我，更需要不断的学习，更新教育观念，转变教育方式，提升自身业务能力，全面提高教学质量。

## 根据数学课程标准的理念篇七

本课中通过设计和教学达到的目标有以下几点：

1、通过课前复习，明确了积的小数位数与乘数的小数位数的关系和知道整数乘积的重要性，为下一步教学铺好路。

3、在进行小数竖式乘法的教学中，我充分发挥学生的主体作用，先让孩子在大演算本上试算，再请两位做的分别对和错的学生把答案写在本上，全班学生共同分析其对与错的原因，通过学生的独立计算、合作探究、汇报交流解决包装纸问题，明确了计算小数乘法要转换乘整数乘法进行计算，掌握了竖式的写法及积的小数位数与乘数小数位数的关系等知识。

彩带的应用题要求末位对齐，在学生刚试着列出竖式后，针对部分学生依照小数加减法，小数点对齐的情况，我组织学生展开激烈的讨论，到底怎么对齐，原因是什么？孩子们唇枪舌剑地争辩过后，终于确定了结论末位对齐。体现了自主合作探究的理念。

4、通过巩固应用，解决课后练习题掌握了两个乘数相乘，其中一个比1小，积就比另一个乘数小；一个乘数比1大，积就比另一个乘数大。

新授过程中给学生讨论的时间不够长，有时候看学生不太会，就牵着学生往正确答案的部分走，过于急躁。教师小结部分数学思维方法转化强调不够，播放课件时应该是转化在前，积的小数的位数等于乘数的小数位数之和。在上课时顺序颠倒了。学生解决难点部分时间长了， $0.80.32=$ 列竖式通常把0.32写在上面几乎没有提。而且应该改成 $0.90.32=$ ，原题与后面的练习重复。

原设计练习题偏多，只进行到买香蕉一题，而且还没来得及对答案。

自己在讲课过程中语言啰嗦，不注重细节，我将在以后多加改正。

## 根据数学课程标准的理念篇八

学习了《义务教育数学课程标准(20xx年版)》后，让我们感触很深，受益匪浅。通过这次学习活动，让我对新课标有了更全面的了解与认识。下面谈谈我的一些收获和体会：

- 1、与20xx年版相比，数学课程标准从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议都更加准确、规范、明了和全面。新修订课标呈现了几大变化，如基本理念“三句”变“两句”，“6条”改“5条”，这样的改动有更深的意义和更广的内涵，落脚点是数学教育而不是数学内容，有更强的时代精神和要求，突出了教育的公平、教育的优质、教育的均衡、教育的和谐；又如“双基”变“四基”，本质是培养学生的思维形式和思维方法，培养学生的智慧和创造力，这一变化对数学教师提出了更高的要求，要求数学教师必须为儿童的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进儿童的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人数学得到不同的发展。这一变化让我们每一位老师感到任重而道远。再者，核心概念的关键词由“六个”变“十个”，这些核心概念相当于目标的一些要素，它们非

常重要，彼此之间是密切联系的，上面连着目标，下面联系着内容，反应了数学最要紧的东西，最本质的东西。

2、《小学数学新课程标准》以全新的观点将小学数学内容归纳为“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四个学习领域，特别突出地强调了6个学习内容的核心概念：数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力。

3、通过新课标的解读，使我感受到教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异，所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。我们应因材施教，目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动地、活泼地发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来；在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁。学生们像一朵朵稚嫩的小花苗儿，但每一颗都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

4、新课程的改革要求教师的教学重点不再是知识本身，而是如何使学生们在学习的过程中体验成功、感受快乐；课堂上关注的不再是教师讲得是否精彩，而是学生是否学得有趣，同时让学生在获得知识的过程自觉不自觉地学会学习。而教师始终只是一个引导者、一个促进者，引导和促进学生自己思考、自己寻找答案，让学生在“随风潜入夜，润物细无声”的过程中，快乐地学习。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，尽可能多为学生创造动口、动脑、动手的机会，让他们更多地参与教学，学生学习数学的主动性和积极性就会得到不断加强，学生的数学素养和创新能力一定会得到全面发展，这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的事情。