

最新小学一年级语文学科教学计划 一年级语文学科教学计划(实用5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

小学一年级语文学科教学计划篇一

我班现有学生33人，一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多认少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

二、教学内容

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个专题，分别为：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每组包括1课识字、4—5篇课文和1个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励

学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

三、教学目标

1、让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册共有250个要求会认的字，200个要求会写的字，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、教师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

四、教学重难点

1、教学重点

识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点

(1)在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充

分发表自己见解的机会。

(2) 学生与别人能大胆、自信的交流。

(3) 增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

小学一年级语文学科教学计划篇二

一、学情分析：

本班共有学生__人，其中男生__人，女生__人。学生年龄小，自我约束力不强，且刚刚过完自由散漫的暑假，还没有适应小学的生活，但绝大部分学生自我意识比较强，讲礼貌懂礼貌，爱交流，极个别学生性格孤僻，不爱言语，爱独坐沉思。所以，开学初，首先引导学生经过介绍我和我的家庭，增进相互了解，促进相互认识，更好地适应小学生活，同时鼓励学生牢记一些简短的口令，便于有序开展课堂活动；第二语文课堂教学中注重劳逸结合，逐渐培养学生的有意注意力。第三关注学生良好的学习习惯培养，比如正确的坐姿、握笔姿势、学具摆放等；同时采取进取正面的强化教育。对于个别学生没有掌握正确的执笔方法，鼓励家长与教师一齐努力，不断纠正、督促孩子执笔姿势。至于其他方面还有待于在今后工作去了解。

二、教材分析

本册共有八个单元，每个单元有主题。每个单元后还是“语文园地”，最终是《识字表》《写字表》和新增的《常用笔画名称表》。1个识字单元，然后安排两个拼音单元，再安排5个单元的识字和阅读(其中识字1个单元)。

第一单元学习404个汉字，包括数字、天地、物象、人称、人体、站坐、上下等，强化母语文字的意识，体现识字的传统经验——口语基础学识字；注重幼小衔接，避免突然的陌生和

枯燥。

《识字表》安排300个汉字。《写字表》安排100个汉字。在每一课的“识字”栏新增了共50个偏旁部首的认识，有助于学生认识汉字的特点，书后还附了《常用笔画名称表》，供给了横竖撇捺点提及复合笔画名称22个，对规范笔画的称谓很有好处。

新教材的标题是《我上学了》，以受教育者的视角呈现，体现以学生为本的思想，定位准确。资料分别是：“我是中国人”“我是小学生(含《上学歌》)”“我爱学语文(分别是三幅图“读书”“写字”“讲故事听故事”，既暗示一年级上册语文学习的三大任务：朗读、写字、口语交际，也暗示着整个语文学习的三大任务：阅读、写作、运用)，语文任务明确。

安排识字10课，阅读课文14篇，既有天上地下的奥秘，鸟兽草虫的活动，非人物的情境世界，古时候的诗文故事。又有对学生自我的活动、情感、成长、见闻，如《影子》《明天要远足》《大还是小》《项链》等，“跟大人一齐读”栏目中的《剪窗花》等。还有体现国家意志，比如“我是中国人”“升国旗”。也有体现社会主义核心价值观，比如经典古诗文等，但对古诗文的学习，编者意图是读读背背，日积月累，不需过度解释，不需欣赏分析。

关于口语交际——增强对话性。新教材口语交际一共安排了4次，分别是《我说你做》、《我们做朋友》、《用多大的声音》、《小兔运南瓜》，基本是日常生活的自然对话。从这，我们能够体会到编者的用心：“口语交际”属性明显增强，交互性、活动性更加突出，“口头作文”的痕迹大为淡化。

关于课后练习——朗读最重要课后练习是教学目标的体现，也是教学重点的标识。版教材的课后题，除了识字写字外，一般还安排两道题，分别是朗读背诵课文、“我会说”(或读

读说说、说说画画等)。24篇课文(包括识字的10课),除了“识字1”《天地人》没有安排课后练习,其他23课,基本都安排1~2题(仅有两课安排了3道题)。其中21课安排了朗读课文,9课既要朗读又要背诵,可见朗读好课文是最重要的事,是第一位的;背诵应限于文质兼美的短课文,“见文必背”有可能加重学生的负担。新教材对朗读还有多个特定的明确要求,如“注意‘一’的不一样读音”“读准字音”“分主角朗读课文”“注意读好停顿”等。除了朗读背诵,课后还有“读一读”的练习,读词语、短语、语句等,属于积累性质,给学生一些“见面”的机会,不必去掌握规律性的知识。还有其他一些练习,比如猜字、游戏、说话、问答等,是为了提高学习兴趣,培养学生提取阅读信息的本事。

关于语文园地——趣味与积累。语文园地的名称没有变,但更注重趣味性、生活性、应用性。全册8个单元有6个单元安排了“趣味识字”,经过数字诗、日课表、反义词、时间词、亲人称谓、行业称呼等生活化的通道来识字。姓名识字、牌匾识字也是这样的通道,则安排在“我的发现”中。“日积月累”是保留的栏目,因为积累是学好语文的两大支柱之一。教材安排了4首古诗和两次格言的学习。“和大人一齐读”是语文园地新出现的栏目,每个园地都精选一篇童谣或童话,作为课外阅读的材料。“字词句运用”是新栏目,每个单元都固定安排。本册从拼音、识字、扩词、写话等形式入手,体现语言文字在生活中的应用。

总之此教材全面落实课程标准理念“一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”;遵循语文新课程标准所倡导的全面素养、读写积累、自主发展、活力开放等理念。

三、教学目标

(一)汉语拼音

1. 学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二) 识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2. 认识常用汉字300个，会写其中的100个。

3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三) 阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3. 学习借助读物中的图画阅读。

4. 对读物中感兴趣的资料，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要资料。

3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4. 有表达的自信心。进取参加口语交际，踊跃发表自我的意见。

四、教学措施

1. 认真专研教材，认真备课，教学准备充分，教法灵活，让课堂富有活力。
2. 重视汉语拼音的学习效果，汉语拼音人人过关打牢基础。
3. 采取进取正面的鼓励措施，培养学生学习自觉性，养成良好的学习态度。
4. 在教学中有机渗透德育、法制教育，提高学生素质及守法意识。
5. 阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。
6. 把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读本事。
7. 建立学生自主阅读银行储蓄卡，鼓励家校携手为孩子阅读鼓劲加油。

五、教学进度

小学一年级语文学科教学计划篇三

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。小学语文是义务教育小学阶段一门重要的基础学科，他致力于学生素养的形成和发展，是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。它的多重功能与奠基作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。为了加强教学管理，大面积提高教学质量，使小学语文教学更加科学化、规范化，特制定本建议。

1、每学期教学计划必须在期初制订好。订计划前认真学习课程标准，特别要明确所教年级的阶段目标，要熟悉全册教材，了解上下衔接年级的教材。确定所使用的图片、录音、多媒体课件等辅助教学资源。确定习作计划，口语交际活动，准备开展的综合性学习活动及研究型作业等。应适当超前备课，春季开学前备好一周课，秋季开学前备好两周课。

2、所有教学活动都要有明确的教学目标。教学目标应多元化，要依据课程标准各阶段目标的要求、教材和学生情况确定知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三方面的目标。教学目标要恰当、清晰。

3、备课要以学生的“学”为出发点，全面了解学生原有的生活经验，知识基础，学习兴趣等。精心设计教学过程，设计好学生的学习活动，安排好听、说、读、写等各项语文实践活动，活动应倡简、务实、富有情趣。

4、备课可以按单元进行，要把单元教学目标具体落实到每篇课文的教学之中，充分发挥单元内每篇课文、练习、口语交际、习作等的整合作用，并根据需要重组教材。

5、备课前要认真研读教材，正确把握教材的内涵。要了解每篇课文的特点，准确地把握教材蕴含的思想感情。要把教材作为学生学习的载体，为学生学习提供更丰富的课外学习资源。要合理使用现代教学手段创设有效情景，激发学生的学习兴趣。

6、认真写教案。练习课、口语交际课、习作课、复习课等都应有切实可行的教案。上课前要进一步熟悉教案，并根据实际情况加以必要的修改。工作五年以内的青年教师要分课时备详案。备课必须有以下内容：教学目标、重点难点、课时安排、课前准备、教学过程、作业设计、板书设计。

7、上课前必须认真做好各项准备工作，准备好电教设备或其

他教具及学生使用的作业本等，并检查学生的准备工作，保证学生的学习活动能顺利进行。

1、教师应准时进入教室，上课时精神饱满，积极投入。教态自然，要用普通话教学，语言力求文明规范，明白生动。书写要正确、清楚、工整。教学民主，尊重学生，充分调动每一个学生的学习积极性，热情耐心，循循善诱。

2、整合优化三维教学目标，并努力将教学目标转化为学生的学习目标。教学思路要清晰，要合理安排师生活动，做到层次清楚，组块合理，力求教学过程的自然流畅。

3、真正转变学生的学习方式。认真组织调控学生的自主学习，鼓励学生质疑问难，敢于发表自己的见解，并引导学生自己去发现问题，分析问题，解决问题。帮助学生将各种学习资源结合自己原有的知识经验进行综合、整理、运用，并从中有所发现，有所创造。合理组织小组合作学习，培养学生团结协作的能力。注意学生的差异，让每一个学生都得到不同的发展。

4、根据教材特点和学生的实际，精心设计学习活动，加强听、说、读、写等语文实践活动，特别要重视朗读能力及语言文字表达能力的提高，真正让学生感悟、内化、积累。学习活动要形式多样，生动活泼，讲究实效。要给学生充足的时间和空间。

5、充分发挥情感教育功能。根据教材特点，为学生提供各种有关的学习资源，并恰当运用多媒体等课件创设有利于学习的情境。教师要热情地表扬、激励，进行恰当的评价，使课堂教学始终保持良好的氛围。语文教学应努力体现工具性和人文性的统一，促进学生情感、态度、价值观等各方面素质的发展。

6、处理好预设与生成的关系。教学中不能拘泥于课前预设，

应努力营造民主、宽松的氛围，鼓励学生积极思考，机敏地捕捉有效动态生成资源，加以开发利用。

7、注意良好行为习惯的培养。应严格要求学生做到：字要规规矩矩的写，课文要仔仔细细的读，练习要踏踏实实地做，习作要认认真真地完成，作业应尽量在课堂内进行，要讲究实效，有一定思维量。不布置机械重复和大量抄写的作业。家庭作业量必须按照规定严格控制。

8、教师不得随便调课，不得随便离堂，不得坐着上课，上课期间，不得接打手机。

总的目的要求：精心设计练习，注意训练形式，面对全体学生，扎实抓住双基，批改及时认真，做好必要摘记，重视错题订正，做到全校全批，坚持严格训练，提高作业质量。

1、作业要精心设计，注意形式多样。对教本上的习题及练习测验的题目，教师要自己先做一遍，使自己心中有数，有的放矢。

2、根据各年级学生的年龄特征，每次作业量不宜过多，并注意面向全体，难易适宜，不要为了扩宽知识而无限加深。回家作业应比课堂作业的难度稍低，使差生在没有教师辅导的情况下也有充分的信心独立完成；对较优的学生可因人而异，适当布置尝试题，但不强调集体完成。

3、回家作业除书面作业外，还可布置学生自学、预习、观察、操作、实验。但必须给以具体指导，使学生明确要求逐步养成学生良好的自学习惯。

4、批改作业要认真、细心；不批错、不漏改。书写要工整，批改要及时，教学作业必须当天批好，当天订正；语文和作文应在下次授课前批好，除日记，周记外的所有作业全收全批。要求学生能认真阅读教师批改的意见，从而提高学生作

业质量。

5、作业批改要有作业情况摘记，要及时批评，鼓励有创新的学生，分析产生错误的原因。要经常面批，尤其是对差生通过面批，给予补差（全班学生，要求教师每学期做到面批1—2次）。

6、每天回家作业量：一年级原则上不留笔头作业，要求在校完成。二年级不超过20分钟，中年级40分钟，高年级一小时。对不认真完成作业的学生，应通过叫教育后责令重做。但不准以罚做大量作业作为惩罚学生的手段。

7、必须定期搞好优秀作业展览。班级开辟“优秀作业栏，做到经常、持久；学校每学期举办一到二次展览，来激发师生教与学的积极性。

总的目的要求：经常排队摸底，掌握学生实际，辅导有的放矢，要从最差抓起，坚持教书育人，提高差生勇气，重视家访工作，密切校群联系，引导循循善诱，补差一抓到底。

1、每次接受新的班级时，应通过原任课老师的介绍，与学生接触交流，了解学生掌握知识的基本情况。

2、每单元（或章）教学结束，通过复习及单元练习，使学生牢固系统地掌握知识，并对学生掌握知识的情况进行分析排队，分别根据情况，列出名单。对共性的缺陷进行集体辅导，对差生要多做个别辅导。

3、通过排队，订出计划，抓好全班学生数中的后进生，尤其要从最后一名抓起，分期分批使这些后进学生赶上一般，甚至达上优秀。

4、对差生要一视同仁，要发现他们身上的闪光点。多表扬，多鼓励，要晓之以理，动之以情，授之以法。经常激发他们

学习的信心，不能歧视和嫌弃他们，更不能挖苦和讥讽他们。

5、要针对差生的实际情况采用不同的补差方法：

(1) 对因病、因事短期缺课的学生，要及时补缺，可由老师亲自动手，也可发动同学帮助补课。

(2) 对基础差的学生，要根据缺什么补什么的原则，在课堂上引导他们多想多讲，作业时多给指导、面批，帮助他们找出错误原因，鼓励他们树立信心，克服困难。

(3) 对学习态度不端正的差生，要进行原因分析，针对实际，加强思想教育，帮助他们端正学习态度，同时指导他们改进学习方法，并应重视与家长的联系，争取密切配合。

(4) 补差工作必须有的放矢，讲究实效，不搞“大轰隆”。

6、对个别辅导一次时间不要太长，不搞惩罚式的辅导，把学生搁在一边，不教不问。不准在放午学时留学生补作业，用饥饿作为惩罚。如特殊情况非留不可，也必须在问题解决学生离校后教师放得进餐。放晚学时不能把学生留在学校而教师擅自先离校。

7、要允许学生有反复，忘了再补，再忘再补，耐心细致，不厌其烦，直至学生牢固掌握为止。

小学一年级语文学科教学计划篇四

时间流逝得如此之快，我们的工作又将迎来新的进步，现在就让我们制定一份计划，好好地规划一下吧。那么我们该怎么去写计划呢？下面是小编为大家收集的语文学科复习计划，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

坚持实施素质教育，结合课堂语文学科实际，狠抓“双基”培养，面向全体人民，因材施教。注重培养学生运用母语的能力和创造能力，让学生在中考语文科取得理想的成绩。

配合语文教学整体水平，争取今年入学考试语文成绩进入全市前20名。

教的两个班都是b班的学生，学习成绩差，学习缺乏主动性和努力精神。从上学期统考语文学科看；学生在阅读和作文方面还是有失分的，这两方面的能力都比较弱，下学期阅读和作文能力的提高一定要努力。而且整个级别平均分94.5在全市排名33，优良率26.3%在全市排名27。对于目前全市语文学科整体水平分数如此之低的现状□b级的学生要下大力气提高自己的整体分数，争取在入学考试中改善这种排名靠后的状况。

1、加强对未来理想的教育，让学生明确自己的目标，形成良好的学风。

2. 要做好语文教学，提高语文教学水平，就要不断吸收好的教学经验，了解新的教学趋势，这样教学才能激发学生学习语文的兴趣。

3. 鼓励学生为学校广播电台和芳草地文学学会多做贡献，组织学生举办书法和诗歌朗诵比赛，增强学生学习汉语的氛围。

4. 认真学习《入学考试指南》，明确入学考试的目的和要求，明确入学考试的'范围和重点。

5. 同级语文老师交流学习多，同样的进步和数据并存。

6. 以学校总体规划为指导，按照指令分工进行选题复习。第一阶段，以“双基”为重点，先复习语法知识和文学知识，再复习一至六篇语文重点课文，阅读和作文训练，不断穿插。

第二阶段的复习是分类重点、难点，把握能力，疏通知识的组织，让学生容易记忆，提高。第三阶段是综合复习阶段，整体强化，整理漏洞，重点加强综合训练，加强能力培养，突出重点内容，狠抓重点题型的考试与实践，深入钻研近几年的考试题型，指导准入学考试方向，做好考试与实践题，培养学生考试心理适应能力，调整学习状态。增强学生对hkcee的信心。

7. 复习时，以训练为主线，以能力为主要标准，搞好课堂测试。考试就是要认真考文体，让学生真正得到锻炼，巩固，提高。

8. 加强对学生复习方法的指导，做好“扶优济贫”，多关注学生生活学习，面向全民，重点改造那些无心学习的学生。

9. 加强课堂环境教育的渗透，提高学生的环保意识。

一至五周:复习单词、词性、意义、情感色彩、短语、简单句、句子主干、复合句、修辞手法、标点符号、常识的辨析。

六到九周:复习一到六卷中文重点文章。

第十周:参加第一次模拟考试。

十一到十三周:重点突出重点难点，总结知识，突出阅读和作文能力的提高。

十四周:第二次模拟考试。

十五六周:全面复习拓展学生思维。

小学一年级语文学科教学计划篇五

新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本学期工作，我制定了个人教学工作计划如下：

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。及时更新教育观念，一切以学生发展为本，使学生在愉悦中学习，在质疑中思考，在思考中创新，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，同时注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

通过本学期教学，使学生形成一定的语文素养，提高听说读写的能力，并培养出一批尖子，以开展一对一，一对红的活动，形成良好学风，促进学生全面、主动、健康发展。在具体的教学过程中，结合所学内容，使学生学习数学知识的同时，也吸取其它方面的“营养”，开阔他们的视野，拓展他们的知识面，培养实事求是和刻苦学习的科学态度。

1、提升素质，积极备课。

我将积极从提高课堂教学效益的各个侧面探讨提高课堂教学效益的因素。翻阅，学习有关资料，对教育理论、目标教学、教学方法、学法指导、智力因素和非智力因素等进行再认识，提高用理论来指导实践的能力。积极实行目标教学，根据教材和学情确定每节课的重难点。平时备好课，上好课，向40分钟要质量。坚持周前备课，努力做到备课标、备教材、备学生、备教具，备教法学法。精心设计教案，并积极地使用各种电教器材，提高课堂教学效率，杜绝课堂教学的盲目性和随意性。

2、课堂教学，深入探讨。

在课堂教学方面我力争在教学中抓关键，突重点，排疑点，讲求教法，渗透学法，既教书更育人，使学生的身心得到全面和谐的发展，努力形成自己的教学风格。课堂上语言准确简洁，突出重点，突破难点，精讲多练，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，使学生的听、写、读等综合能力都得到提高。

3、延伸拓展，培养语感。

在教学中结合课文内容引导学生进行拓展和延伸，鼓励学生多读课外书，在读书中增长知识，开拓视野，陶冶情操，让语文的外延与生活的外延相等，真正的得法于课内，得益于课外。

4、教学研究，持之以恒。

我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于新课标理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步。

20xx年xx月