

# 二年级语文备课组活动总结(模板5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 二年级语文备课组活动总结篇一

二年级有10个教学班，学生接近570人，10名语文教师，各担任1个班的语文教学工作。全级学生整体素质较高，大部分同学能够认真听讲，主动学习，但每个班级也有几个学生，基础较差，学习劲头不足，还需我们语文教师在教学方法以及课堂教学工作中多关注、多鼓励。

1、本学期，我们二年级语文备课组的重点放在认真钻研学习教材、深入了解文本，追求教学效果，结合学科及孩子自身特点，扎实有效地开展教学工作，努力争取优秀率在百分之八十五以上，及格率在百分之九十五以上。

2、提高本组语文教师的综合素养。

(一)继续以课改理念为指导，以课堂教学为切入口，以提高教学质量和学生的学习成绩为目的，聚焦课堂，开展各项教研活动，进一步提高语文教学质量。

1、精心设计和组织好教研组活动。围绕我校语文学科特色主题开展活动。本学期除每月一次的大组活动外，在每周的本组教研活动中组织专题沙龙研讨，案例剖析，课例研讨和集体备课活动。就课堂教学效益和提高学生的学业成绩问题，积极寻找行之有效的方法和对策，力争全面提高语文教学质

量和学生的语文学习成绩。

(二)悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、强化常规管理，提高教学效率。

(1) 备课:准备要充分,不管是自己备课还是使用现成教案,都要在上课前做好充分的准备,心中有数,要注意对教案的修改。本学期仍强调教后反思的撰写,认认真真地上好每一堂课,实实在在地写好教学反思。

(2)上课:努力提高教学艺术,做到:求实、求真、求活、求新,充分利用现有的电教媒体,利用网上信息资源,拓宽学习时空,提高课堂教学效益。语文课要做到下要保底(合格),上不封顶。必须做到:激发兴趣——加快节奏——讲究方法——提高实效——讲究魅力——注重实践(基础知识)。

(3)作业:精心设计作业,寻求最佳的作业途径。提倡布置选择性、层次性、实践性、趣味性的作业,也可以放手让学生自主选择,把做作业的主动权交给学生。教师的批改、评讲应做到细而勤。

(4)辅导:因材施教,善于捕捉学生闪光点,热情鼓励,补差提优,使每个学生都能充分发展。

2、加强教学质量监控。做好测验、批卷、质量分析、反馈等工作,进一步全面提高语文教学质量。

3、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成,采取切实的措施经常抓,反复抓,为学生可持续发展打下良好的基础。

(三)加强备课组长的责任意识,进一步促进备课组建设。

- 1、认真学习有关备课组长工作职责的规章制度,进一步促进备课组建设。
- 2、加强集体备课力量,按计划开展教研活动。引导教师深入钻研教材、理解教材、处理加工教材,从而提高课堂教学的效益。
- 3、备课组长定期检查教师教案修改、作业批改情况,加强随堂听课力度,落实好各项检测和质量分析,全面了解本组语文教学情况,把好质量关。
- 4、结合学校的工作内容,根据低年级学生特点,开展形式多样、丰富多彩的语文活动,如:写字比赛,古诗文诵读、背诵“三字经”比赛等、以及学校组织的读书节活动。

#### (四)注重课外阅读,有效开展,提高学生的语文素养

- 1、重视课外阅读,各班要利用好《亲近母语》《古诗文诵读》等书籍,开展古诗文背诵大比拼活动。有计划的背诵“新课标”里小学生必背古诗,每个年级按照我们选定的必读书目进行课外阅读,同时也可以有所拓宽。
- 2、语文教师要对学生的阅读进行有效的指导,开展语文阅读指导课。可以向学生推荐优秀文学作品,也可以对学生进行读书方法的指导,还可以是读书后的感悟交流。总之,阅读不能仅是让学生拿着书读,重要的是要读有收获。
- 3、加强中华优秀传统文化的熏陶,试行课前两分钟读书交流、古诗词吟诵、名言警句积累等训练。充分利用校图书室和班图书角,扩大学生的阅读面,培养阅读兴趣,提高阅读能力,并使学生在读中潜移默化的受到思想教育。加强平时小练笔的指导,鼓励学生积极投稿。
4. 重视课堂教学研究,注重培养学生的自主识字能力和良好

的学习习惯。加强对学生进行课外阅读的指导，培养他们的阅读兴趣。

5、加强专题研究，本组研究专题《利用文本语言提高学生说写能力》。

## 二年级语文备课组活动总结篇二

1、把握新课标下语文教学的新动向，加强教育理论学习，适应深化教育改革需要，努力更新教学理念，改进教学方法，提高教学质量。

2、加强集体备课，注重合作，节约劳动；科学安排教学计划，重视教学的每一个环节，突出集体备课的优势，实现学科资源优化共享，切实注重教学效果。

3、认真学习和熟练掌握现代教育技术，充分利用网络资源和多媒体技术设备，改进教学方法，增加知识容量，提高教学效率。

4、充分运用语文教学规律，加强学生思想道德教育以及审美情趣的教育；进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

### 二、工作内容

1、细致科学教学，夯实学生基础，大幅提升学生成绩。

2、广泛深入开展教研活动，为打造高效课堂“保驾护航”。

### 三、具体措施

1、认真学习新教材、《新课标》，明确《新课标》对高二年级的要求；认真钻研新教材，扎扎实实备好课，讲好课，充分发挥课内45分钟的效力，科学支配时间，注重教学效果。

2、做好备课组常规工作。健全备课组活动制度，做到“四定”：即定时间、地点、内容、中心发言。认真完成自己的常规任务：备课、上课、批作业，评讲等常规教学工作。进一步做好减负增效工作，有计划地补充一些课本上的拓展内容，利用现有的学习资料，针对学生差异，分层次布置作业。

3、编制学案，精选试题。学案编写注意课时化、问题化、参与化、方法化、层次化原则，从而全面提高课堂教学质量。要根据教材的重点难点，结合教学内容，针对学生实际水平，选择或设计具有典型意义的练习。通过练习，达到使学生巩固所学知识、举一反三、触类旁通、培养能力的目的。

4、明确职责，分工合作，同心协力，面对新教材、新内容，充分发挥教师的主观能动性，实行备课资料资源共享，备课方式各施所长。同时，通过相互听课、评课，相互促进，提高自己的教学能力，更好地实现教学目的。

5、深入开展“主题化”系列教研活动，精心设计教研活动方案，做到时间固定，主持人指定，主题明确，人人参与，研讨氛围浓厚，效果显著。既能解决当前课改中的热点问题，又可从中获得教研的方法，感悟教学研究的真谛。

6、作文教学依据教材编写体例，完成教本上的“表达交流”训练。调动学生参与作文批改与点评，提高批改实效。作文教学重自能作文，要引导学生自批自改。要求学生多练笔，老师要认真批阅。本学期拟写大作文8到10次(含考试作文4次)，课外练笔以写周记、日记为主。

7、充分利用课外时间扩展学生的阅读面，培养学生自学语文的能力。积极开展课外阅读活动，每周精选较有思想性、篇

幅短小的现当代美文和文言短文，提供给学生阅读，努力通过学生的自身积累和教师的指导，从阅读习惯、语感等多方面提升学生阅读能力。

8、要提倡“自主、探究、合作”的学习方式。要有计划地引导学生自学，引导他们自主钻研课文，自奋其力，自得其知；要突出研究性学习特点，拓展课堂内容，深化课文理解；要组织合作学习小组，鼓励学生相互切磋，相互讨论。

9、广泛开展课余活动，调动学生主动参与学习的积极性。本学期，我组计划开展一些作文竞赛如“书信写作”“《少年犯》观后感”等，各个班级根据自身情况也都在积极开展语文知识趣味活动。

四、实施人：高二语文组全体成员

## 二年级语文备课组活动总结篇三

以培养学生的阅读能力为核心，探索以课堂为主体，课外校外为两翼的“大阅读教育”模式，形成鲜明的课外阅读教育特色，引导学生与书为友，增强自我学习的能力，丰富学生的学习素养，积极营造“好读书，读好书，读书好”的书香校园阅读氛围。在教师、学生全员参与下，在与经典、名著等的对话中，开阔我们的文化视野，敏感我们的心灵触觉，净化我们的精神家园，通过读书活动的开展，促进学生读好课外书，拓展视野，全面提高学生的综合语文素养，建设书香校园。

- 1、培养学生养成阅读经典诗文的良好习惯。
- 2、提高读书熏陶学生良好的思想道德情操。
- 3、指导学生形成选择鉴赏书籍的能力。

活动内容：读书、诵经、阅报。 1. “诵经”，继续开展古诗文诵读活动，以《课程标准》推荐诗文为依据，结合《古诗文诵读手册》进行，六年每个小学生背诵古诗词不少于 70 篇。 2. “阅报”，阅读程度适合的儿童报刊。利用学生订阅的报刊。让学生相互传阅，每天阅读 10 分钟。

1. 继续充实完善班级图书角，让学生有书可读。力求图书角天天开放，并专门配备 1—2 名学生作为班级兼职图书管理员，负责图书的出借、登记、归还等服务工作。与其他班级之间建立“好书交换站”，定期举行“好书换着看”活动。

2. 进一步促进“课前两分钟吟诗”活动，对《古诗诵读手册》读本推荐的诗要力求熟练背诵。

3. 继续开展早读活动。引导和帮助学生养成早读的习惯。

4. 积极参与学校书香班级的创评工作。着重抓好古诗词诵读、推荐读物的阅读，积极组织“读书大王”评选活动等。

5. 做好班级读书活动，开展“每周一诗”诵读活动，每天的语文课利用课前两分钟背诵古诗。

6. 积极开展“读书大王”评比表彰活动。读完一本书，由语文教师检查后记录下书名，发给“小书迷”卡片一张；学生获得五张卡片后，发给“读书之星”荣誉证书。每月初举行上个月“读书之星”的表彰，每学期举行一次“读书大王”的表彰。

7. 作好“”，按统一要求配备由学生个性化命名的“”一本，在老师的指导下将读书过程中看到的精彩片段、好词好句、名人名言、心得体会记录下来，一周一评。

8. 认真组织“主题阅读”读书活动。读书主题师生共同确定。

- 1、制定教研组蓓蕾读书活动计划。各班制定班级读书计划。
- 2、班级图书角、古诗园地建设；
- 3、以“读书活动”为主题的展示活动；
- 4、展评活动；
- 5、组织开展“我读书、我快乐”演讲比赛、故事大王比赛、经典诗文诵读、成语接龙比赛等。丰富的生活积累之后。

## 二年级语文备课组活动总结篇四

以课程改革的基本精神为指针，以学校语文教研组工作计划为指导，围绕进一步提高教育教学质量和效率为中心，切实转变教师的教学思想，深入贯彻“新课标”的精神，将以“提高语文课堂教学效率，大力推进课外阅读”为工作重点。

- 1、进行组内教材培训，并在此基础上结合课堂进行研讨。
- 2、通过作业检查评价和测试卷面分的合理运用，激发二年级师生对书写质量的关注，促进学生提高书写质量。
- 3、积极参与各种主题研训活动，全面提高教师解读文本的能力
- 4、针对学生的薄弱环节，结合课改对学生认知水平的要求，讨论训练卡题型，扎扎实实培养孩子的预习习惯，提高阅读理解能力，落实到位。
- 5、丰富课外活动，开展语言文字方面的竞赛，使学习语文较好的同学在个性上得到发展。做到课外活动与课堂教学有机结合，促进学生思维的发展。



1、明确上课、备课、与改作等各项工作的要求，特别是新变化的地方，要求具体、具有操作性，传递到位。

2、参加课堂教学模式全员培训，并在组内开展研讨活动；

4、推荐教师参加校级“公开课”研讨课堂展示，积极推进“一篇课文两课时完成”。

5、开展一、二单元主讲研讨活动。

1、参与课堂模式研讨县级主题研训活动；

2、进行备课抽查与反馈，重点工作在于教师对教材的分析与课堂重难点的处理有没有较为到位。

3、开展三、四单元主讲研讨活动。

1、参与课堂模式研讨之二：组织“解读文本 合理取舍 一篇课文两课时”主题研讨。

2、期中考试并分析试卷，透过试卷命题来把握上级的教学要求，并探索更为合理的语文教与学的方式。

3、以期中考试为契机，强调学生测试卷面分的合理运用，制定明确的标准，进行科学评分。

4、五六单元主讲以及研讨。

1、积极参与课堂模式研讨之。

2、举行“制定学生书写评价标准 加强指导 提高学生书写水平”的讨论。

4、七八单元主讲以及研讨。

## 二年级语文备课组活动总结篇五

部编语文二年级上册以《义务教育语文课程标准(2011年版)》为编写依据，吸纳语文课程改革的最新成果，遵循语文教育的基本规律和学生身心发展的特点，继承语文教育的优良传统，注重培养学生的创新精神和实践能力，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，全面提高学生的语文素养。在一年级做好幼小衔接、平稳过渡的基础上，二年级上册稳步推进，有层次、有梯度地为学生语文素养的培养和提升奠定坚实的基础。

经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。本学期的语文教学教育任务还是十分艰巨，重在培养学生的学习习惯和语文学习的能力。尤其是学生的书写习惯要花时间纠正、培养，学写一手端正、美观的铅笔字。另外还要引导学生多背诵中华古诗文，养成每日阅读书籍的习惯，注重课外识字的能力培养，逐步提高学生的语文素养。

教材将基本的语文知识、必需的语文能力、适当的学习策略和学习习惯分成若干个知识或能力训练的“点”，由浅入深，由易及难，分布并体现在每个单元的练习系统之中，成为语文学习的要素。每个单元，既有较为宽泛的人文主题，又有非常明确的语文学习的要素，这种双线组织的单元结构，使知识和能力的要求更加清晰，使教学更加有章可循。二年级上册的7个阅读单元，大体围绕“大自然的秘密”“儿童生活”“家乡”“思维方法”“伟人”“想象”“相处”等人文主题编排，随单元安排的语文要素有：“积累并运用表示动作的词语”“阅读课文，说出自己的感受或想法”“联系上下文，了解词语的意思”“初步体会课文讲

述的道理” “借助关键词句，了解课文内容” “展开想象，获得初步的情感体验” “自主识字，自主阅读；借助提示，复述课文”。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识 450 个字，会写 250 个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立的识字能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵制定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中语句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。

7、认识课文中出现的常用标点符号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

教学重点：

- 1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
- 2、加强词、句训练。
- 3、要重视朗读的指导和训练。
- 4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
- 5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

- 1、生字的认识与书写。
- 2、朗读能力的培养与提高。
- 3、综合性实践能力的培养与提高。
- 4、写话兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

六、教学中需要注意的问题：

### (一)准确把握教学目标

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

### (二)识字、写字教学

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的

识字方法、偏旁部件识记字形。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。在识字要求上，要承认学生个体的差异，识字首要的是认识。重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。为了避免学生疲劳，写字最好不要集中安排在一节课上进行，而是分散到每一堂课中去，注意写字的质量。

### (三) 阅读教学

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗读、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过阅读表达出来。对于极具个性的独特见解和感受，我们应给予必要的尊重，只要学生的见解、感受能自圆其说，有一定的道理，就应该给予肯定。此外，还重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的课外书，提供学生交流课外阅读的感受、成果的机会。

### (四) 口语交际教学

本册课文共设计了4个口语交际练习：有趣的动物、做手工、商量、看图讲故事。在交际的过程中，教师积极参与到学生的交流中去，善于发现学生交流过程中富有创意、充满童趣的精彩语言，注意规范学生的口头语言。让学生感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦。此外，还应鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

### (五) 语文园地的教学

本册教材的语文园地安排的丰富多彩，识字加油站、字词句运用、写话、书写提示、展示台、日积月累、我的发现、查字典、我爱阅读。从语文园地的安排可以看出，注重了识字、写字、阅读方面的学习，引导学生利用各种机会主动识字，识用结合。查字典是重点，要让学生知道查字典的三种方法(音序查字法、部首查字法、数笔画查字法)。在语文园地中特别设计了“我爱阅读”让孩子享受读书的快乐。