

# 小学数学面积教学反思 面积和面积单位 数学教学反思(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学数学面积教学反思篇一

《数学课程规范》指出：“同学的数学学习内容应当是实际的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于同学主动地进行观察、实验、猜想、验证、推理与交流等数学活动。”学习内容来自同学生活实际，在同学已有经验的基础上学习，可使学习更有效。因为学习内容贴近同学知识经验，符合同学心理特征，容易形成知识结构，同时也充沛体现了学习生活化的理念。例如，让同学充沛地摸手背、摸学习用品的面，感知物体的外表的大小；利用同学描出的各种平面图形，比较大小，让同学明白平面图形有大小；让同学用1平方分米丈量课桌面的面积，引导同学体会数学学习的应用价值。

### (二) 学习需求来自同学

引导同学主动建构知识是新课标的重要理念。根据同学的认知特点和心理特点，充沛激发同学的学习动机，是变被动学习为主动学习的有效途径。因为同学第一次学习有关面积单位，对于为什么要有统一的面积单位，是必需知道的。因此，本案例教学中，我花了比较多的时间，让同学在操作中充沛体验统一丈量规范的重要性和必要性，使得同学明确了学习的意义，也为同学主动、积极学习铺平了道路。例如让同学用不同大小的方格去丈量面积，容易发生误会，并通过发明矛盾抵触，使同学明确要丈量面积的大小必需要有统一的面积单位。

积单位，然后主动地投入到学习面积单位的活动之中。面积有哪些呢？教师不直接告诉，让同学充沛地表示自我，进而树立起学习的自信心。

## 小学数学面积教学反思篇二

“面积”是《数学课程标准》中“空间与图形”领域的内容，本节课的内容是帮助学生初步建立面积的概念。北师大版数学教材把面积概念独立教学，目的是改变以往偏重面积计算及单位换算，不重视培养和发展学生空间观念的现象。“面积”的概念是学生学习几何形体的基础，因此要让学生在具体生动的情境中感悟和理解这一概念学习的重要性和必要性。教材中所提供的大量“比一比”、“猜一猜”、“摆一摆”都将成为课堂中学生亲身经历的活动过程。根据教学内容的特点，我创设了各种活动情境，充实学生的实践活动，把培养和发展空间观念的目标落到实处。

《数学课程标准》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的，这些内容有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”学习内容来自学生生活实际，在学生已有的经验的基础上学习，可使学习更有效。因为，学习内容贴近学生知识经验，符合学生心理特征，容易形成知识结构，同时也充分体现了学习生活化的理念。面积的概念具有较强的抽象性，学生理解起来会有一定的难度，为了使学生较好地理解和掌握“面积”这个比较抽象的概念，我从生活入手，让学生找生活中物体的面，感知物体的面有大有小，进行物体面的大小比较，通过物体面的大小比较揭示物体表面的面积。这样层层深入，环环相扣，学生在不知不觉中理解了面积的含义，有种水到渠成的感觉。体现了现代教育思想所倡导的“数学课堂教学应向学生提供与生活实际密切联系的、有价值的、富有趣味的教学内容”这一基本理念。

例如：在教学平面图形面积大小比较时，我先让学生分组探

讨出比较的方法，然后通过实践、操作验证自己的猜测，学生用剪拼、数方格、重叠的方法等，这样学生全面、主动地参与到学习过程中，使不同的学生在数学学习中获得不同的发展，学生的个性得到张扬。让学生经历了知识形成的全过程，加深了学生对面积含义的理解，同时培养了学生的分析、比较能力与合作意识。

还应把激发调动学生进一步学习的兴趣和欲望作为课堂教学的重要任务，因此，在课堂教学中还应充分发挥课堂评判语的激励功能。教师通过对学生学习的激励性评价，增强学生学习的自信心，激发继续学习的动机，调动学生思维的积极性，尤其对后进生产生鞭策作用。评价的可持续性更是应该加强的。这节课，我注重了以下几点可持续性的评价：在学生猜测完长方形正方形面积大小之后，我的评价：刚才同学们说的都是我们的猜测，猜测是科学发现的前奏，我们已经迈出了精彩的一步！但要想离正确答案更进一步的话就应该去验证你的猜测。

## 小学数学面积教学反思篇三

《组合图形面积》是五年级上册《多边形面积》这一单元的内容，这一单元教材包括四部分内容：平行四边形的面积、三角形的面积、梯形的面积和组合图形面积。学生在进行组合图形面积计算时，要把一个组合图形分解成已学过的平面图形来进行计算，可以巩固对各种平面图形特征的认识和面积公式的运用，有利于综合运用平面图形面积计算的知识。

二、基于以上对本单元、本节课内容的理解，我确定了本节课的教学目标及教学重难点和设计了教学过程。

### (一) 教学目标

1、明确组合图形的意义。

2、知道求组合图形的面积就是求几个图形面积的和(或差),并能灵活思考解决实际问题。

3、培养学生的观察能力和动手操作的技能,发展空间观念,提高思维的灵活性。

(二)教学重点:探索并掌握组合图形的面积的计算方法。

(三)教学难点:根据已知条件把组合图形分解成几个学过的基本图形。

(四)下面来具体谈一谈我本节课的教学设计

### 1、复习旧知

组合图形的面积需在学生在已有的知识基础上进行计算,所以开始设计了复习已学过的一些图形面积的计算方法,为新授内容做好知识铺垫。

### 2、创设情境,自主体验。

在新课开始,教师展示漂亮的组合图形让学生观察后说一说感受,这样学生就自然而然地认识了组合图形,教师给出明确的定义便于学生对组合图形有个正确的认识,寻找生活中物体表面的组合图形,体现数学生活化;自己动手拼摆组合图形,使学生在头脑中再次对组合图形的产生感性认识,而且也下面计算组合图形的面积作了铺垫。

### 3、突出重点,自主探索。

本节课并不是要教会学生求几个组合图形的面积,而是让学生体会到求组合图形的方法。对于例题的教学,由于学生有了新课开始的拼组基础,每个学生对求它的面积会有一些的思考,把自己所知道的方法在小组内说一说,通过四人小组

一起来分一分、算一算，给学生充足的探索时间和机会，让每个学生都参与数学活动，让学生进一步理解和掌握组合图形的计算方法。培养学生小组合作能力、空间想象能力，从而提高学生解决问题的能力。当学生汇报出许多方法时，体现了解题方法的个性化。然后引导学生进行比较，进行方法的优化，选择最好的方法解决问题，“你喜欢哪种方法?为什么?”

设计空方形砖的练习，是为了总结出求组合图形面积的另一种方法，

学生经历了自主探究与汇报交流总结出了求组合图形面积的方法，这样突出了本节课的重点和难点，知识落到了实处。真正作到了感悟与知识的生成相辅相成。

实践应用，关注应用性的数学。

让学生求做一面中队旗需要多少布，让他们在合作交流中感受和体现如何用数学知识解决生活中的实际问题，让他们在合作交流，展示成果中产生乐趣，锻炼能力。从而激发学生学数学，用数学的兴趣，培养学生的应用意识。

今后要继续做到：

- 1、教学过程中，在指导学生方面，教师要全面关注全体学生，特别是学困生的学习与活动。
- 2、学生学习之间的互动还需进一步加强。

《组合图形的面积复习课》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学数学面积教学反思篇四

“面积和面积单位”一课，概念比较抽象，只有调动了学生的多种感官参与到学习的活动中，才能形成概念的正确表象，借助表象才能进行正确判断和推理。为此，我为学生创设了一系列的数学活动，如摸数学课本封面、桌面、手掌心的面，感知物体的表面，体验物体的表面有大有小；在学习常用面积单位时，我又引导学生直观的用学具小方块去拼摆。当方块数不同，方块大小又不一样时，这样比较面积大小，不断产生新的认知冲突，体会到统一面积单位的必要，使他们经历了从观察——重叠——拼摆——用统一的标准来摆——面积单位的建立这一过程，从而引发学生的心理需求。由于调动了学生多种感官参与数学活动，头脑中形成了鲜明的，正确的“面积”的表象，抽象概括“面积”意义就水到渠成。

这节课为了完成教学任务，我快马加鞭往前赶，使一些活动缺乏实效。还不得不漠视了许多孩子的感受，说是开放却放的不开，时间一到不管孩子们的探究是否成就将活动嘎然中止。看着孩子们活动的兴趣盎然，瞧他们的认真劲儿，我的心情难以平静，我应该尽可能使每个活动更充分、有效。

## 小学数学面积教学反思篇五

《国土面积》一课是北师大小学数学第七册第一单元的内容，主要是讲授多位数的比较大小。

学生对与数的比较大小并不陌生，学生对于万以内数的比较已经熟悉，本节课，我出示万以内大小如何比较，学生能够

很快的说出两种情况：一种是位数多的数比较大，第二钟是位数相同从最高位比起，这为本节课的学习打下好的基础，学生举例说出两种情况下数的比较后，出示国土面积，让学生读一读，也回顾上一节课的学习。所以上课开始，我举了具体的例子比较45000、4000和45600的大小。接着出示国土面积，询问如何比较上面三个省份的面积大小，学生1：可以将他们一个一个分级读下去。学生2：可以肉眼看出他们的大小，这样想法也体现学生解决问题的多样性。然而，方法具有局限性，面对面积接近，就不能使用了。因而，面对万以上的数的比较，学生通过数位比较比较，也提出了数位多的数比较，很好的进行知识的迁移。

北师大教材淡化概念，在课本上没有概念、方法性文字出现，所以教学中，我有时也疏忽这面的锻炼，在今后备课中，我会参考人教版教材，使新老教材更好的融合在一起。课堂上多给学生一定的时间，让学生总结知识点。然而，在优化设计中出现概念化的语言，学生的准确率较低，也在一定程度上，学生的读题能力有待加强。

在这堂课，在讲多位数比较大小时，我告诉他们先分级，位数多的数，那个数就大。位数相同时，就看最高位，最高位上数字大，这个数就大。学生都明白这个道理。可是三、四个数在一起比较时，学生就错。我以为是学生马虎，我还不停的在课上强调要注意比较的方法。

下课后我思考怎么样才能让学生不出现这样的错误呢，后来想到了一个办法，让学生先把要比较的数分级，然后再标上序号。根据题要求从大到小，或从小到大，再用大于号或是小于号连接起来。学生掌握这个方法后，真的很少出错。

在解决万和亿为单位的改写上，学生很好的进行整合，万后面有一个单位级，一个单位级是4个0；亿后面有2个单位级，那么就有8个0，从读法上也可以发现，万代表4个0，亿代表8个0，在这边的学习上，学生能较好的掌握，也出现学生没有

看题，不数0，而是不管后面不管多少个0都去掉直接加亿或者万，使得准确率较低。

在本节课的教学中，自己的语言过多，提问的技巧不能吸引学生，调动学生，使得学生的参与度不够。

## 小学数学面积教学反思篇六

本节课主要复习了有理数，无理数，实数的概念，分类；让学生明确了数轴，绝对值，相反数及倒数等几个重要概念，会求一个实数的相反数与绝对值；难点是绝对值的有关化简，非负数的应用。

我认为本节课成功之处在于：

1：基本知识点讲解细致。对基本知识把握准确，讲解过程中，提出了可能出现的错误点，并教给学生避免出错的方法。比如：无理数的辨认，让学生反复举例。

2：注重数行结合。对于一些概念，一定要找到与之对应的数量关系。

如： 互为相反数

3：例题的设计由易到难，符合学生接受知识的顺序。本节设置了四个例题，四个题都与绝对值，更进一步为突破难点作了一定的铺垫作用，第一题是纯粹的绝对值化简；第二题是有关非负数的应用；第三题是数行结合的题，直接利用数轴，进行绝对值的化简；第四题是相反数，倒数与绝对值的综合应用，达到本节课知识的引申与升华。

4：练习题设计题目典型，有代表性，包含的知识点多，知识深度够，达到基本知识的灵活应用。



5:课堂采用小组合作学习，容量大，数形结合直观，符合复习课的特点，符合新的教学理念。

本节课的不足之处：绝对值部分的动画应做得更好一些；黑板板书较少，板书设计应更细一些。

从这次讲课中我得到的体会是：讲复习课，尽量在制作导学案方面注意挖掘数学本身的效果，加强直观性，增强学生的学习兴趣；内容方面容量要大，知识点要全，深度要够。例题设计要有一定的梯度，达到预设的最佳效果。本节课主要复习了有理数，无理数，实数的概念，分类；让学生明确了数轴，绝对值，相反数及倒数等几个重要概念，会求一个实数的相反数与绝对值；难点是绝对值的有关化简，非负数的应用。

## 小学数学面积教学反思篇七

6月5日下午，在美术教室我们聆听了范雪梅老师的《复习平面图形的面积》一课。整个听课过程中，范老师的教学给我一种清新、自然，一切都是那种水到渠成的感觉。

给我印象最深的是范老师设计的课前备学。范老师的课前备学请学生做了两件事，一是整理已学过的各种图形的公式及相互关系，二是让学生自己设计了几道题目。整个课堂教学范老师总体围绕这2件事进行。首先说说课前备学：学过的各种图形公式及相互关系。6年级学生已经进入总复习阶段，这节课的教学基本目标就是复习平面图形的面积公式，理清各种平面图形间的相互关系。范老师打破传统的复习模式，将老师整理相关知识转变为学生自己整理，这样做的好处是真正将学生看作学习的主体，充分发挥学生在学习中的作用。或许老师整理的知识更为完善，或许老师能够考虑到学生可能出现的各种可能因素，但那些都是教师的，不是学生想要做的。学生经过6年的数学学习，他们积累了教师教予的知识、能力，同时他也通过各种途径收获了属于他自己的那份唯一、

那份思考。范老师在课前让学生备学，一来让有潜力的学生有充分的时间去思考如何从自己理解的角度去搭建这个架子，去完善自己的平面图形结构图，事实证明在课堂展示中学生思考出了多种结构图，让听课教师欣赏到数学中的美；另一方面我个人认为非常尊重那些学习稍有困难的学生。这些学生是我们教师关心的重点，课前备学让这些学生在课堂也有了更多的表现机会。他们可以在老师布置备学任务后第一时间去查漏补缺，自行弥补一些自己认为的不足，这样到课堂教学时可以表现得更自信，同时也可以关注自己不足的地方，进一步提高自己的学习水平、学习能力。

第二个备学任务就是请学生自己设计和圆的面积计算有关的图形。这节课范老师主要复习圆的面积计算，选择的例题就是学生设计的题目。教师是有目的、有准备的在做这件事，但从学生的角度看，又能给学生增加学习的自信。

## 小学数学面积教学反思篇八

六年级数学复习课已经进行了很长时间了，课前的`复习整理，课上交流汇报，已经成了一成不变的一种模式，学生已经在熟悉不过了，对此也就没有多少热情。这节课要解决87页思考题、104页15题和思考题。我决定换一种方式：课前整理时，自己设计解决问题的办法。

87页思考题学生理解比较困难，对“比原价降低了百分之几”这个问题较难理解，我放手让吴自远等好学生头天晚上设计解决方案。吴自远的方案是用假设法，设定一种商品的价格为100元，然后再按照分数应用题的解题方法解答。学生对他的这种讲法易于接受，比较直观。

在解决104页15题时我首先让思路清晰、口齿表达伶俐的于贝尔上来讲题。果然，姜婷用列举法举出所有长方形的长和宽，求出长方形的面积。思考题是在15题的基础上出示的，通过刚才于贝尔的列举，小组讨论、分析长和宽的差的变化与面

积的大小有什么关系。出乎我的意料，这时学生都会了，我就叫朱超凡和余浩上来讲。从没有这样的机会，他两个人很激动，我想：不管这道题多难，他俩永远不会忘记。

1、激发学生主动学习的欲望，为学习的主动学习创造条件。在宣布了这样的上课方式后，学生们的兴致很高，在上课之前已经聚在一起讨论怎么讲题，其实这就是在自主学习。为了想好怎么解题，他们聚在一起讨论、分析，最主要的是他们对此不以为苦，反以为乐，设计的方案被采纳了，高兴劲和成功感就油然而生。课堂的学习被延伸至课前、课外，课堂上的被动接受成为课外的主动复习，而课堂上的讲题过程突出解决的是他们认为重要的地方和最难的地方，更因为这些问题都来自学生自己。在教学上，我努力把课堂还给学生，努力淡化并退出学生心中教师的权威形象，让他们感觉课堂是他们的，是他们在辩论，老师不是裁判，只是主持或者说只是观众，对与错都由他们来决定。

2、增强合作意识，为学困生的参与和成功创造机会。这节课后进生不再是被遗忘的角落，用这种形式上课时，他们敢于说出自己所理解到的，哪怕是一点点，看着他们一脸的喜悦，我多么惊喜，这不正是我所希望的学习方式吗？！同伴间的学习和合作对这些孩子是多么有效，学习成为了一种需要而不是一种命令。

反思这节课，我觉得这种形式有利于培养学生分析解决问题的能力。由于学生在解答开放题时，会表现出不同层次、多种水平的解答方案：有的学生可能只找到一种答案，有的学生能找到多种答案。不同的解答方案和结果会表现出不同的思维水平。学生通过探索的过程、寻找方法和计算的过程，变简单机械模仿过程逐步上升为深化提高知识的过程。在这样的解题过程中，学生的分析问题、解决问题的能力得到培养和提高。

有利于强化学生的创新意识。以往学生往往找到一个答案就

不必也不再进一步思考了。这样，可以培养学生不断进取的精神，强化学生的创新意识，提高学生养成创新习惯的自觉性。

有利于减轻学生的过重负担。学生在解开放题时，不是机械性地就题论题，而是要从众多的模式中选择自己所需的模式，多方面思考解决问题。这样可以使学生举一反三、触类旁通，用最少的的时间，做最小量的题目，但能获得较多的知识，从而提高做题的质量，把学生从繁重的作业堆里解放出来，大大减轻学生课业的过重负担。

有利于形成宽松的教学氛围。是畅所欲言，教师不再把学生一个个“扶过河”，而是充分信任学生，放手让学生自己开放思路学会“过河”。在这一过程中，师生之间的教学关系已开放为平等的合作伙伴关系，学生可以怀着轻松、愉快的心情进行学习。这样，教师的教是为学生的学习和探索服务的，并以学生的主动性的发挥作为教师主导水平的标准。这样做，有利于形成宽松和谐的课堂教学氛围。