

2023年小学核心素养教育 小学数学核心素养心得体会(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学核心素养教育篇一

（一）改变原有的教学理念。作为当代小学数学教师，首先需要改变自己原有的教学理念，不再一味追求学生考试成绩的高低，以及教学任务的完成情况等，而是转移为注重学生综合能力的培养，有意识地培养与提高小学生数学核心素养。比如，在日常教学中，营造适宜数学学习的氛围，以学生为本，采用适宜的教学方式方法，真正做到将课堂还给学生。其次，教师需要正确看待数学核心素养。在教学过程中主动引导学生将书本知识和实际生活联系起来，让学生学会从数学的角度看待生活问题，从生活经验中总结出相应的数学知识。

（二）帮助学生形成数学意识。帮助学生形成基本的数学意识，其实就是在帮助他们形成最初的数学思维，而数学思维其实就是数学核心素养的一种表现。所以，教师在教学小学数学知识时，应将各种数学知识融入学生的实际生活中去，让学生对于数学知识的学习更有带入感，锻炼他们应用数学知识的能力，形成基本的数学意识。以长度单位认识的讲解为例，教师可创设一个情景：“妈妈需要买一截松紧，而长度就是和我们的课本一样长，那么我们需要向售货员说明具体的长度，要怎么办呢？”通过实际生活中的问题引导学生学会用数学模式思考，并从中锻炼他们的观察能力、动手能力。

（三）帮助学生形成问题意识。通过数学视角发现问题、解决问题是新课标对小学数学提出的基本要求，着重培养学生对数学知识、数学技能的应用能力。强化学生数学核心素养，同样也需要培养学生发现问题与解决问题的能力。以对称轴的讲解为例，教师可创设一个情景：“春天外出放风筝，有蜻蜓风筝、蝴蝶风筝等，我们要怎样才能剪出同样的`蜻蜓、蝴蝶图形呢？”教师通过让学生自由讨论，自由提问，从中发现关键点，寻找正解的答案，从而实现提高学生核心素养的目的。（四）帮助学生形成创新意识。创新能力的培养是当代学者首先需要考虑的问题，同时它也属于学生数学核心素养的一个重要组成部分，综合自身的知识与经验，从全新的角度解决对应的数学问题。以讲解两位数的加减为例，教师可以直接举例：“学校组织春游，一共有4个班参加，人数分别为30、30、36、40，但是只有两辆车，每车只能乘坐70人，请问应该如何安排？”引导学生自主探究，再分别发表自己的解题思路，启发学生从不同的角度看待问题。

小学核心素养教育篇二

学生的应用意识和创新意识是数学课程培养的重点。

学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力和模型思想是促进数学课程学习和数学思想形成的源动力。

数感

关于数与数量、数量关系、运算结果估计等方面的感悟。

建立数感有助于学生理解现实生活中数的意义，理解或表述具体情境中的数量关系。

符号意识

能够理解并且运用符号表示数、数量关系和变化规律；知道使用符号可以进行运算和推理，得到的结论具有一般性。建立符号意识有助于学生理解符号的使用是数学表达和进行数学思考的重要形式。

空间观念

利用图形描述分析问题。

了解对于同样的数据可以有多种分析方法，需要根据问题背景选择合适的方法；

通过数据分析体验随机性。数据分析是统计的核心。运算能力

能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。

培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题。

推理能力

推理能力的发展应贯穿在整个数学学习过程中。推理是数学的基本思维方式，也是学习和生活中经常使用的思维方式。

推理一般包括合情推理和演绎推理。在解决问题的过程中，两者功能不同，相辅相成。合情推理用于探索思路，发现结论；演绎推理用于证明结论。

模型思想

模型思想的建立是学生体会和理解数学与外部世界联系的基本途径。建立和求解模型的过程包括：问题抽象，用数学符号建立方程、不等式、函数等表示数学问题中的数量关系和变化规律，求出结果并讨论意义。这些内容的学习有助于学

生初步形成模型思想，提高学习数学的兴趣和应用意识。

小学核心素养教育篇三

小学作为学生数学学习的重要启蒙阶段，不仅能帮助学生形成良好的数学思维能力，还是学生养成良好数学核心素养的关键时期。2014年教育部曾就“强化学生核心素养培养问题”出台了相关《意见》，并制定了一系列的培养机制与评价体系。因此，作为当代教育工作者，应从实际出发，为落实相关政策献计献策。

小学核心素养教育篇四

“核心素养”是当前教育领域关注的热词之一。近日在第二届“北京教育论坛”上，专家表示，时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的出现。讨论中国的核心素养要结合中国社会发展阶段的特点，要适应中国现阶段的国情、校情。哪些素养是需要我们特别关注、我们的‘学生和国民所需要的。

“核心素养是新课标的来源，也是确保课程改革万变不离其宗的‘dna’”核心素养将为北京学校带来六大变化。”有关专家表示，六大变化包括：

育人导向更加注重学生理想信念和核心素养的培养；

课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势；

实践活动；更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养；

课业负担将会进一步减轻课业负担，课后作业形式及总量发生较大变化；

学校课程更加贴近学生的生活；

未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性。

教育部基础教育质量监测中心有关负责人在论坛演讲中表示，“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”工作报告已经提交教育部，正在接受鉴定。

对于这一国家版“核心素养”具体内容，社会各界充满期待，同时提供了多个方面的建议。据了解，参与“中国学生发展核心素养”制订的专家阵容强大。“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”项目始于20xx年5月，受教育部基础教育二司委托，由北京师范大学林崇德教授牵头组织。项目由北京师范大学牵头，华南师范大学、河南大学、山东师范大学、辽宁师范大学共同承担。

林崇德教授日前出席高中学生发展指导高峰论坛表示，项目组共组织了48场访谈，涉及575位专家，提出了12个指标。其中一级指标有社会参与、自主发展、文化修养。二级指标中社会参与里面有道德品质、社会责任、国家认同、国际理解，自主发展里有身心健康、自我管理、学会学习、问题解决与创新，文化修养里面有语言素养、数学素养、科学技术与信息素养，审美与人文素养等。

不过，最新出炉的“中国学生发展核心素养（征求意见稿）”透露，学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为9大素养，具体为社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会学习、实践创新。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学核心素养教育篇五

2016年11月21日我能有幸跟着市教研员任老师和其他两位老师一行四人代表包头市远赴云南昆明参加由北师大组织召开的“2016年北师大版初中数学实验指导暨培训研讨会”，在会上聆听了由北师大版教材的编委马复教授作的“初中数学的核心概念解析”的报告，就《义务教育数学课程标准（2011年版）》的十个核心概念与高中课标修订稿的六大核心素养的衔接关系，綦春霞教授的“数学素养的微测试与学生发展的诊断”，江西省中学数学教研员陈莉红老师的“从中考命题角度对核心素养的理解与考察”，并结合具体案例分析了如何在数学中考命题中考察数学核心素养，西安高新一中邵新虎老师题为“利用几何画板发展数学核心素养的时间与思考”，我就此次学习谈谈自己对核心素养的粗浅理解，本人对核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是所有学生应具有的最关键、最必要的共同素养，是知识、能力和态度等的综合表现。

一个全面发展的人，应具备自主发展意识、社会参与能力及文化修养。学会学习、自我管控、解决问题、创新发展属于个人自主发展应具备的能力。而在个人发展过程中，语言素养、数学素养、人文素养、技术素养更是不可或缺的。

数学学习过程是学生在教师的科学协助下，将书本上的知识结构转化为学生认知结构的过程。在这个过程中，有意无意地把抽象、推理等数学素养渗透到教学中来，潜移默化，提升学生的能力，激发学习数学的兴趣。

数学思想是对数学和它的对象、数学概念，命题和数学方法的本质的认识。数学方法是解决数学问题的方法和策略。数学教学要在重视传授知识的同时，引导学生体会数学方法、感悟数学思想，这样才能使学生学会用数学思维、数学手段和数学方法去分析和解决数学中的具体问题以及其他的一些现实问题，这是数学教学要追求的境界，也是数学教学的本质要求。数学思想和数学方法是数学知识在更高层次上的抽象和概括，它蕴含在数学知识发生、发展和应用的过程中。数学思想方法的教学要由表及里，循序渐进。要在知识发生过程中渗透数学思想，要在问题的探索 and 解决过程中揭示数学思想，使学生从中掌握关于数学思想方法的知识，并把这些知识应用在后续的学习中，科学地获取数学知识。知识的记忆是暂时的，思想方法的掌握是长远的。知识使学生受益一时，而思想和方法使学生受益一世。

思维作为一种能力和品质，作为人的智力的核心，它是人的智慧的集中体现。在教学过程中，我们应该建立“发现式学习”的教学新模式，营造学生思维的平台。思维的发展，需要土壤，需要平台。好的教学策略是引导学生自己“发现问题、解决问题。才能进一步释放学生的思维潜能、进一步保护学生的思维火花。凡是学生能通过自己努力学到的知识，绝不授予学生，凡是学生经过思考能解决的问题，就放手让学生去思考，把“教—学”活动中的自由还给学生。把学生当成主体，让学生自主学习、自主探究。既给了学生思维的自由，也给了学生自己发现问题、解决问题的压力，从而迫使使学生去思考。

身边的事物数学问题很多，在教学中引导学生把生活中的问题抽象为数学问题，进一步揭示具体事物和抽象概念的联系，既加深对所学知识的理解，又有助于提高解决问题的能力。另外，在数学教学中注重保护和培养学生的几何直觉，讲一些数学的发展史，多参加数学社会实践等，都能使学生的数学素养得到一定的提高。

数学素养归根到底是一种文化素养，数学教育也就是一种文化素质的教育，它的养成不是一朝一夕之事，我们教师贵在重视和坚持。要通过学习使学生感受到，数学不仅仅是一系列抽象的知识，更多的则是一种方法，一种文化，一种思想，甚至于一种精神和态度，从而让学生满怀乐趣和憧憬地去学习它。