

成数的教学反思人教版 成数教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

成数的教学反思人教版篇一

1、“成数”与“折数”这两个概念对于学生来说并不陌生，成数在农业收成、平时的口头语中经常听到，折数在商场购物常常见到，只是对于表示多少学生不是很理解。因此本节课的教学注重紧密联系学生的生活实际，如导入创设了生活中粮食专业户李丰收和农业技术员老王的对话情境，教学过程中利用学生在日常生活中触手可及的商场购物打折的信息等，通过大量生活中的实例，使学生体会到数学就在我们身边，学好数学，能解决大量实际问题，从而提高了学生学习百分数应用题的兴趣。

2、导入环节不仅引发了新知的学习，更激起了学生求知的欲望，学生感到，看似简单的对话，却蕴涵了几个数学问题，为研究成数、折数应用题作了铺垫。

3、学习成数概念时采用直接告诉，学生仿照现成的成数的意思，说一说所给成数的意思，再强化练习，使学生明白它与十分数与百分数之间的关系，而学习折数概念时，通过学生猜一猜一枝花打五折、八折、三折、一折后的价格，然后讨论得出折数的意义，并得到求商品内现价的方法，因为学生对于商品打折平时已经有所了解，这样的教学符合学情，也达到了水到渠成的效果。

4、注重培养学生的问题意识和解决问题的能力，课始，学生

听了对话后，并没有直接告诉学生对话中有数学问题，也没有直接告诉学生对话中有今天要学习的知识，而是让学生找一找，让他们自己去发现问题，发现新知。当解决了去年收稻谷多少吨后，根据对话中“今年又比去年增产了半成”，让学生自己提数学问题，自己去解决。在解决问题时，又让学生找到突破口，()只需把成数与折数转化成百分数解决就行了，沟通了知识之间的联系，加深了学生对百分数应用题的理解和掌握，培养了学生分析能力。另外，善于培养学生求异思维的能力，不拘泥于一种解法，有不同解法的，总是舍得花时间让学生讲不同的思路，使学生能真正地理解、掌握。

5、因为本课的内容较多，容量较大，考虑到学生的计算不是本课的重点，因此计算采用计算器，这样使得教学内容能顺利完成。课上学生整体上思维敏捷，总是表现出较浓的兴趣，课堂反应与接受较快。他们能积极地讨论，主动地探索，勇敢地尝试，课堂气氛活跃，学生学得起劲，学得成功。

6、本课的练习有层次，形式新颖，很好地激发了学生的练习兴趣，如算一算小明和小刚同样的钢笔它们的原价各是多少，帮老师算一算手机的原价，算出自己喜欢的肯德基优惠后打了几折，帮张老师选择合适的商场购买电脑，最后用今天所学的知识策划一个广告。

成数的教学反思人教版篇二

1、“成数”与“折数”这两个概念对于学生来说并不陌生，成数在农业收成、平时的口头语中经常听到，折数在商场购物常常见到，只是对于表示多少学生不是很理解。因此本节课的教学注重紧密联系学生的生活实际，如导入创设了生活中粮食专业户李丰收和农业技术员老王的对话情境，教学过程中利用学生在日常生活中触手可及的商场购物打折的信息等，通过大量生活中的实例，使学生体会到数学就在我们身边，学好数学，能解决大量实际问题，从而提高了学生学

习百分数应用题的兴趣。

2、导入环节不仅引发了新知的学习，更激起了学生求知的欲望，学生感到，看似简单的对话，却蕴涵了几个数学问题，为研究成数、折数应用题作了铺垫。

3、学习成数概念时采用直接告诉，学生仿照现成的成数的意思，说一说所给成数的意思，再强化练习，使学生明白它与十分数与百分数之间的关系，而学习折数概念时，通过学生猜一猜一枝花打五折、八折、三折、一折后的价格，然后讨论得出折数的意义，并得到求商品内现价的方法，因为学生对于商品打折平时已经有所了解，这样的教学符合学情，也达到了水到渠成的效果。

4、注重培养学生的问题意识和解决问题的能力，课始，学生听了对话后，并没有直接告诉学生对话中有数学问题，也没有直接告诉学生对话中有今天要学习的知识，而是让学生找一找，让他们自己去发现问题，发现新知。当解决了去年收稻谷多少吨后，根据对话中“今年又比去年增产了半成”，让学生自己提数学问题，自己去解决。在解决问题时，又让学生找到突破口，只需把成数与折数转化成百分数解决就行了，沟通了知识之间的联系，加深了学生对百分数应用题的理解和掌握，培养了学生分析能力。另外，善于培养学生求异思维的能力，不拘泥于一种解法，有不同解法的，总是舍得花时间让学生讲不同的思路，使学生能真正地理解、掌握。

5、因为本课的内容较多，容量较大，考虑到学生的计算不是本课的重点，因此计算采用计算器，这样使得教学内容能顺利完成。课上学生整体上思维敏捷，总是表现出较浓的兴趣，课堂反应与接受较快。他们能积极地讨论，主动地探索，勇敢地尝试，课堂气氛活跃，学生学得起劲，学得成功。

6、本课的练习有层次，形式新颖，很好地激发了学生的练习兴趣，如算一算小明和小刚同样的钢笔它们的原价各是多少，

帮老师算一算手机的原价，算出自己喜欢的肯德基优惠后打了几折，帮张老师选择合适的商场购买电脑，最后用今天所学的知识策划一个广告。

题目结合学生的生活实际，学生很乐意去解决，教学效果好。可惜的是，由于内容多，40分钟的时间还是不够，拖了几分钟课，如果时间有余的话，学生策划广告能在课上完成，那教学效果就更佳了。

成数的教学反思人教版篇三

成数在农业收成、平时的口头语中经常听到，折数在商场购物常常见到，只是对于表示多少学生不是很理解。因此本节课的教学注重紧密联系学生的生活实际，如导入创设了生活中粮食专业户李丰收和农业技术员老王的对话情境，教学过程中利用学生在日常的实例，使学生体会到数学就在我们身边，学好数学，能解决大量实际问题，从而提高了学生学习百分数应用题的兴趣。

导入环节不仅引发了新知的学习，更激起了学生求知的欲望，学生感到，看似简单的对话，却蕴涵了几个数学问题，为研究成数、折数应用题作了铺垫。学习成数概念时采用直接告诉，学生仿照现成的成数的意思，说一说所给成数的意思，再强化练习，使学生明白它与十分数与百分数之间的关系，而学习折数概念时，通过学生猜一猜一枝花打五折、八折、三折、一折后的价格，然后讨论得出折数的意义，并得到求商品内现价的方法，因为学生对于商品打折平时已经有所了解，这样的教学符合学情，也达到了水到渠成的效果。

注重培养学生的问题意识和解决问题的能力，课始，学生听了对话后，并没有直接告诉学生对话中有数学问题，也没有直接告诉学生对话中有今天要学习的知识，而是让学生找一找，让他们自己去发现问题，发现新知。当解决了去年收稻谷多少吨后，根据对话中“今年又比去年增产了半成”，让

学生自己提数学问题，自己去解决。在解决问题时，又让学生找到突破口，只需把成数与折数转化成百分数解决就行了，沟通了知识之间的联系，加深了学生对百分数应用题的理解和掌握，培养了学生分析能力。另外，善于培养学生求异求异思维的能力，不拘泥于一种解法，有不同解法的，总是舍得花时间让学生讲不同的思路，使学生能真正地理解、掌握。

本课的练习有层次，形式新颖，很好地激发了学生的练习兴趣。

成数的教学反思人教版篇四

这一节课，是100以内数的认识，是在20以内数的认识基础上进行教学的。本节课的教学目标是使学生能正确地数出数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数，知道这些数是由几个十和几个一组成的；能根据提供的素材，估计数量在100以内的物体的个数；通过对100以内数的认识，进一步培养学生的数感。教学重点是能正确数出数量在100以内物体的个数；知道这些数是由几个十和几个一组成。教学难点是数出几十九后面的一个数。在教学过程中根据教材重难点和新课标理念，主要有以下几个特点，并收到了较好的教学效果。

- 1、在做中学，通过充分动手操作，让学生体会数是数出来的。
- 2、师生合作，教和学渗透在一起，基于对学生课前的了解，上本节课之前，绝大部分学生都有口头数数的能力，但都是唱数，对准确地数出物体的个数还是有困难，学生对100以内数的数感还较低。因此，我采用了师生合作的方式来帮组学生对一百以内的数的认识。
- 3、动手操作，让学生自己动手数准备好的小棒，从而在数的过程中突破几十九后面一个是多少。还让学生明白了数数可以一个一个的数，也可以一十一十地数。一十一十地数会让

我们的数数速度加快。

4、自主实践，教学完学生数数之后，让学生数百羊图，先一个一个的数，再一十一十的数。比较两种数数方法的优劣，也加强了学生的数数能力，所学知识得到了应用。

5、尊重学生的认知发展规律，先由实物到抽象的教学数的组成。

本节课当然也存在很多的不足之处：首先情景图没有充分发挥它的作用，它应该有激趣、铺垫、设疑三个方面的作用，我只用了它其中的一个作用。然后教学过程中还应让学生有更多的时间和空间去动手操作及思考。还有教学过程中给学生提要求或任务时应说清楚，让每个学生都知道该怎么做，这点做得不够。这节课的练习设计不是非常好。等等。

总之，要上好一节课，不仅要专研教材，备好课，还应该多听取其他老师的意见。做到课堂中多关注学生。

成数的教学反思人教版篇五

这节课是在学生已经有百分数知识的基础上进行的，教材编排同时突出两个主要的知识点，第一个知识点是，认识生活中的百分率；第二个知识点是把分数，小数化成百分数。但是两个知识点的产生是相辅相成的，两者之间是即有联系，又有区别，同时教材在编排凸显这部分知识的同时，是要充分利用情境来体现知识产生的价值的。20xx年11月26日，郭波老师展示的这节课，有许多值得我借鉴的地方。结合郭老师的这节课，我也把自己的教学思路进行对比性的反思。

数学情境问题与实际生活的紧密联系是我们一直注重的，也是不可或缺的环节，情境不仅仅是代表一小段的故事情节，更是蕴含数学知识价值的场景，运用得当，情节就有它出现的价值，运用不得当，情节只会是多余的片段。郭老师所运

用的是班里学生的投球情况，这是学生身边的人物，也是学生生活中常做的事情，所以这一个情节一出现，学生的学习兴趣就非常高，对探究知识的欲望也就很浓。我在设计这一环节时，也对教材做了一个小小的处理，这一处理的目的是为了更能体现知识产生的价值，尽可能体现知识是价值，学生的学习才能更有意义。

1、在处理学生经历知识形成这一过程时，郭老师非常重视学生的个体思维，对学生的思考结果做到充分的肯定，并能善于利用，把不完善的思考结果进行再度引导并进行串联，使原本凌乱的知识得到整合。教师的引导语言是非常有智慧的，她可以做到不中断学生，不重复学生的语言，不盲目给学生提示，关键的知识点也是学生自己重复。在这点上，我需要修炼的地方还很多。

2、在把分数、小数化成百分数这个过程中，她给学生充分的时间进行独立思考，能准确把握学生在转化过程中出现的不同情况。但是，我个人的想法是，这个环节是个重点，应该要更细化一些，比如请几个学生进行板演，并对比方法，再让学生讲解自己的思考过程，学生讲解别人的思考过程也许不会太完善，但是如果是讲解自己的思考过程是会很完整的，毕竟说的是自己心里的想法。所以我在设计这个过程时，不仅让学生板演分析自己的思路，还注重全班学生的整体掌握情况，再优化方法后，把完整的解题过程写下来，毕竟“好记性不如烂笔头”嘛。

3、在生活中的百分率这个知识点的巩固时，郭老师给出了很多有价值的例子。我在设计这个环节时，也借鉴了她的一些例子，但是在处理的方法上，我把难度降低了很多，我个人的想法是，知道某个事件的百分率，并不一定知道是谁占谁的百分之几，只有明确这样的关系，才可以为后面的应用题做铺垫。我们都知道数学知识的连贯非常强，每一个知识点的产生都不是孤立的，也不可能孤立存在。所以在这点上，我对百分率两者之间的关系更注重，也就是更注重一个数是

另一个的百分之几的问题。包括比100%大的知识点也在这节课上做延伸，其目的不仅是为后面的学习做铺垫，更是让学生感受知识在生活中的广泛性。

非常喜欢郭老师最后的环节，设计了三个思考问题来进行知识的反馈。反馈自我，反馈他人，反馈知识。这种反馈是对课堂学习情况的尊重，也是给自己的反思学习状态的过程。我们最常常看到的反馈情况是学到了什么？关注的点是片面的，也就是只对知识敢兴趣，不对态度敢兴趣。其实课堂上，态度比知识还要重要得多，没有好的态度，哪里有知识的收获。这点上我的设计还是没有办法突破郭老师设计。