

最新小班简单有趣的公开课教案及反思

小班有趣的公开课教案(汇总16篇)

三年级教案应该注重培养学生的合作意识和团队精神，在小组活动和合作项目中锻炼他们的协作能力。以下是小编为大家搜集整理的高一教案范文，供大家参考，希望能提升大家的备课水平。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇一

- 1、在活动中感知自我小脚的特点，产生初步的探索兴趣。
- 2、明白小脚会随着人体的长大而长大，激发幼儿对自我成长的渴望与热爱。

地毯、录音、出生证、事先脱掉袜子等。

1、听《我的身体》音乐活动小脚。

2、和小脚做游戏。

1)脚上有什么

数一数：一只脚上有几个脚趾(幼儿数)哪个脚趾最大

师小结：小脚小脚真可爱，1、2、3、4、5，五只脚趾头。

2)挠挠小脚：

挠挠自我的小脚，挠挠同伴、教师的脚，有什么感觉

师小结：小脚小脚真好玩，挠挠小脚哈哈，痒死喽——

3)比比脚大小；和教师、同伴比比。你的脚为什么比教师的

小

教师出示出生证，以神秘的口吻告诉幼儿：教师的脚出生时这么小，但吃了好多饭和好多菜、水果啊，人长大了，脚也长大了。

猜猜你长大了，脚会有多大

师小结：小脚小脚真趣味，你长大我长大，大家都长大。

3、说说小脚的本领。

听音乐《欢乐蹦蹦跳》展现小脚的本领。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇二

教学目标：

- (1) 认识物品，并能发现特征。
- (2) 两个相同的物体比大小。
- (3) 能按物体的大小进行分类，体验数学活动的乐趣。

教学准备：

- (1) 小熊、纸箱子、橡皮泥、汽车、篮球、雨（样貌一样，大小不一）各两个。
- (2) 纸盒子（魔盒）一个。
- (3) 小班幼儿用书10月分册第19页。

教学重点：

按照物体的大小分类。

教学难点：

能准确说出物品的名称，并发现特征。

教学过程：

一、导入

（1）当魔术师。

教师：“今日，李教师想当一位魔术师，带着咱们贝贝班的小朋友去看看魔幻的世界，小朋友想不想去呀？”

幼儿：“想！”

创设情境，吸引幼儿的注意力。

（2）变魔术。

教师：“那好，小朋友看看这是什么呀？”

幼儿：“盒子”

教师：“它呀可不是一个普通的盒子，它能变出好多好东西呐！小朋友想不想看看它都能变出什么东西来呢？”

幼儿：“想！”

教师：“好，此刻请小朋友来跟教师一齐变变看吧！”

激发幼儿参与活动的兴趣和好奇心。

二、认一认，并发现特征。

教师：“魔盒、魔盒。”

师生：“变、变、变。”

（一一出示物品）

教师：“看，咱们变出了什么呀”

幼儿：“小熊、纸箱子、橡皮泥……”

教师：“那么小朋友来看看它有几个（只）呀？”

幼儿：“两个。”

教师：“噢！两个，那它们两个长得一样吗？”（同一物品作比较）

幼儿：“一样。”（伴随说出一些明显特征，比如：颜色等）

教师：“那小朋友看看它们有什么不一样的地方吗？”

幼儿：“一个大，一个小。”

教师：“啊！咱们贝贝班的小朋友真棒。那小朋友还能告诉教师它们两个到底是哪个大哪个小吗？”

幼儿：“能”

教师：“好，此刻李教师请一位小朋友上来给教师指一指，好不好？”（幼儿举手，请一位幼儿上前）

教师：“好，多谢***小朋友，请回坐。”

教师：“刚刚***告诉教师了，是它（大）它（小）。”（教师先举起大的一个物品，随后举起小的一个物品）

教师引导幼儿，让幼儿自主发现特征。

三、物品按大小分类

教师：“刚刚小朋友都认识了这些物品，也明白了它们哪个大哪个小是不是？”

幼儿：“是”

教师：“可是教师把它们都放在了桌子上头，小朋友看看这样放着整齐不整齐呀？”

幼儿：“不整齐。”

教师：“那么小朋友想一想咱们把它们怎样放就变整齐了呀？”

开动幼儿的脑筋，让幼儿思考。

幼儿：“分开放。”

教师：“唉！对了，小朋友真聪明。”

教师：“此刻小朋友看看教师拿的这是什么呀？”

幼儿：“纸箱子。”（出示一大一小纸箱子）

教师：“它们……一个（大）一个（小）”

教师：“咦！我看见它里面有一个东西，小朋友猜一猜是什么呀？”

幼儿自由猜想，再次激发幼儿的想象力。

教师：“噢！原先是一个字宝宝呀！”

教师：”小朋友看看这个字宝宝在大的纸箱子里放着还是在小的纸箱子里放着？”

幼儿：”在大纸箱子里。”

教师：”所以这个字宝宝和这个纸箱子一样。”

教师：”来，跟教师念：大、大、大。”

幼儿：”大、大、大。”

教师：”这个字念什么？”

幼儿：”大。”

教师：”小、小、小。”

幼儿：”小、小、小。”

教师：”小朋友记住了没有？”

幼儿：”记住了。”

幼儿：”好。”

请幼儿上前自主操作，激发幼儿的动手本事。

四、小结

教师：”看看，此刻这个桌子上头变整齐了没有？”

幼儿：”整齐了。”

教师：”为什么它变整齐了呀？”

师生：” 因为小朋友把它们都分了类，所以它变整齐了。“

教师：” 多谢小朋友。“

幼儿：” 不用谢。“

幼儿：” 《大小分类》“

教学延伸：

教师：” 好，此刻教师请小朋友和教师一齐给书上的这些物品也分分类，好不好“

幼儿：” 好”

给每名幼儿各发一本幼儿用书并打到第19页。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇三

教学目标：

- (1) 认识物品，并能发现特征。
- (2) 两个相同的物体比大小。
- (3) 能按物体的大小进行分类，体验数学活动的乐趣。

教学准备：

- (1) 小熊、纸箱子、橡皮泥、汽车、篮球、雨（样貌一样，大小不一）各两个。
- (2) 纸盒子（魔盒）一个。
- (3) 小班幼儿用书10月分册第19页。

教学重点：

按照物体的大小分类。

教学难点：

能准确说出物品的名称，并发现特征。

教学过程：

一、导入

（1）当魔术师。

幼儿：“想！”

创设情境，吸引幼儿的注意力。

（2）变魔术。

教师：“那好，小朋友看看这是什么呀？”

幼儿：“盒子”

幼儿：“想！”

教师：“好，此刻请小朋友来跟教师一齐变变看吧！”

激发幼儿参与活动的兴趣和好奇心。

二、认一认，并发现特征。

教师：“魔盒、魔盒。”

师生：“变、变、变。”

（一一出示物品）

教师：”看，咱们变出了什么呀“

幼儿：”小熊、纸箱子、橡皮泥.....“

教师：”那么小朋友来看看它有几个（只）呀？“

幼儿：”两个。“

教师：”噢！两个，那它们两个长得一样吗？“（同一物品作比较）

幼儿：”一样。“（伴随说出一些明显特征，比如：颜色等）

教师：”那小朋友看看它们有什么不一样的地方吗？“

幼儿：”一个大，一个小。“

幼儿：”能“

教师：”好，此刻李教师请一位小朋友上来给教师指一指，好不好？“（幼儿举手，请一位幼儿上前）

教师：”好，多谢***小朋友，请回坐。“

教师：”刚刚***告诉教师了，是它（大）它（小）。“（教师先举起大的一个物品，随后举起小的一个物品）

教师引导幼儿，让幼儿自主发现特征。

三、物品按大小分类

教师：”刚刚小朋友都认识了这些物品，也明白了它们哪个大哪个小是不是？

幼儿：“是”

教师：“可是教师把它们都放在了桌子上头，小朋友看看这样放着整齐不整齐呀？”

幼儿：“不整齐。”

教师：“那么小朋友想一想咱们把它们怎样放就变整齐了呀？”

开动幼儿的脑筋，让幼儿思考。

幼儿：“分开放。”

教师：“唉！对了，小朋友真聪明。”

教师：“此刻小朋友看看教师拿的这是什么呀？”

幼儿：“纸箱子。”（出示一大一小纸箱子）

教师：“它们……一个（大）一个（小）”

教师：“咦！我看见它里面有一个东西，小朋友猜一猜是什么呀？”

幼儿自由猜想，再次激发幼儿的想象力。

教师：“噢！原先是一个字宝宝呀！”

教师：“小朋友看看这个字宝宝在大的纸箱子里放着还是在小的纸箱子里放着？”

幼儿：“在大纸箱子里。”

教师：“所以这个字宝宝和这个纸箱子一样。”

教师：“来，跟教师念：大、大、大。”

幼儿：“大、大、大。”

教师：“这个字念什么？”

幼儿：“大。”

教师：“教师在这个小的纸箱子里也看见了一个字宝宝，小朋友猜猜在这个纸箱子里找到的字宝宝念什么呀？”

教师：“小、小、小。”

幼儿：“小、小、小。”

教师：“小朋友记住了没有？”

幼儿：“记住了。”

教师：“那好，此刻教师请小朋友来给它们分分类。大的物品放进大的纸箱子，小的物品放进小的纸箱子，好不好？”

幼儿：“好。”

请幼儿上前自主操作，激发幼儿的动手本事。

四、小结

教师：“看看，此刻这个桌子上头变整齐了没有？”

幼儿：“整齐了。”

教师：“为什么它变整齐了呀？”

师生：“因为小朋友把它们都分了类，所以它变整齐了。”

教师：“多谢小朋友。”

幼儿：“不用谢。”

教师：“今日，咱们上的这一课的题目叫做《大小分类》，因为小朋友把大的物品和小的物品分开了并放进了大小不一样的箱子，所以它的名字叫做《大小分类》。来，跟教师一齐说——《大小分类》。”

幼儿：“《大小分类》”

教学延伸：

教师：“好，此刻教师请小朋友和教师一齐给书上的这些物品也分分类，好不好”

幼儿：“好”

给每名幼儿各发一本幼儿用书并打到第19页。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇四

1、区分男女，明白自我是男孩或女孩，尝试用一一间隔方式进行排序。

2、体验男孩女孩一齐游戏的欢乐。

区分男女，尝试用一一间隔方式进行排序。

尝试用ab模式进行排队。

1、教师教具：课件、开火车的音乐。

2、幼儿学具：可插式火车剪影纸片人手一份、小人图片4个

（男女各两个——见资料包）。

（一）比较男孩、女孩

（这环节引导幼儿了解男孩、女孩的基本特征，会区分男女，明白自我是男孩或女孩）

1、演示课件第一张：今日教师带来了两个小朋友，找找他俩什么地方不一样？

2、区分男女：你们是男孩还是女孩？（请个别幼儿说一说）请幼儿按性别分别站到娃娃的一边。（弟弟站在男孩一边，妹妹站在女孩一边）

（二）按男女一一间隔排序操作

（这环节经过观察、讨论、操作等形式，让幼儿初步了解一一间隔排序的方法。）

1、教师演示课件第二张：呜呜呜，什么车开来了？

2、教师演示课件第三张：小朋友要上火车去旅行了，看看谁会先来乘火车？（教师分步演示前3个娃娃上火车课件）

3、猜一猜：猜猜接下来会是男孩还是女孩呢？（引导幼儿观察发现娃娃排序规律）

幼儿可能1：可能没有发现排序的规律而猜谜式乱说。

教师预处理：手指课件边慢慢说“男孩后面是女孩，女孩后面是男孩，男孩后面又是谁呢？”

幼儿可能2：有的幼儿可能能够说出接下来上火车的孩子性别。

教师预处理：请幼儿说说理由“为什么下头排的是女孩（男

孩），你是怎样明白的？

小结：原先小朋友上火车要男孩、女孩、男孩、女孩……一个一个间隔排排队的。

4、游戏：坐火车

（1）布置任务：（出示可插式火车剪影纸片和小人图片）那里也有小朋友要坐火车了，他们也要像电视机里的小朋友一样排排队，（动作演示：一个朋友一节车厢，一个朋友一节车厢）我们一齐帮帮他们吧！

（2）幼儿操作

幼儿可能：没有排序意识地乱插。

教师预处理：语言引导——这些小朋友说要和电视机里的朋友一样间隔排排队。并帮忙排2到3个“男孩、女孩、男孩，接下来呢？”

（3）分享交流：你们是怎样帮忙男孩女孩排队的？

幼儿可能：和电视机里演示的方法不一样，如：排序模式不一样，或男孩打头等。

（三）按男女一一间隔排队“开火车”。

（这环节经过排排队开火车的游戏，让幼儿体验男孩女孩一齐游戏的欢乐，并进一步了解一一间隔排序的方法）

1、排排队：你们想不想排队乘火车？我们就按照一个男孩一个女孩的顺序来排队，开火车。

方法：先请1位男孩做火车头，再请幼儿自由间隔排队。

2、带领幼儿进行开火车游戏。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇五

1、学吹泡泡，并能发现吹出来的泡泡有大有小。

2、知道有多种吹泡泡工具，在吹泡泡的过程中，发现各种各样的形状的工具吹出的泡泡都是圆圆的。

3、让幼儿简单的感知、了解记录表，体验玩泡泡的乐趣。

圆形、心形、五角形的吹泡泡工具，已配好的溶液、泡泡枪、大记录纸、红苹果图片、《吹泡泡》歌曲。

一、创设情境

利用泡泡枪将泡泡布满活动室，激发幼儿兴趣。

教师：宝宝们，今天老师要给你们一个惊喜。请你们把眼睛闭起来，（教师用泡泡枪让教室里充满泡泡）

教师：欢迎小朋友们来到泡泡乐园。

教师：刚才，宝宝们的小眼睛都看见了什么呀？它是什么形状的？

幼儿：我看见了好多的泡泡，泡泡是圆形的。

教师：这些圆圆的泡泡都一样吗？

幼儿：不一样，有的大，有的小。

教师：你们喜欢吹泡泡吗？

幼儿：喜欢。

教师：想不想和老师一起吹泡泡呀？

幼儿：想。

教师：先看老师怎么吹的，把瓶子先拧开，蘸一蘸水，看看工具上有一层薄膜。对着天上轻轻地吹，吹得时候要注意了，当心不要把水洒了。吹完后要把盖子拧紧。

师生共同用吸管尝试吹泡泡，体验吹泡泡的乐趣。

二、介绍不同形状的吹泡泡工具，激发幼儿探索欲望。

教师：刚才我们用吸管吹出了好多圆圆的大大小的泡泡，好玩不好玩？

幼儿：“好玩。”

教师：今天，老师给你们带来了很多的吹泡泡玩具，我们看看它们都是什么形状的？（老师依次出示吹泡泡玩具）

幼儿：圆形、心形、五角形。

教师：你们猜一猜，用这些玩具吹出的泡泡可能是什么形状的呢？

幼儿：我想是圆形的，我想是心角形的……

教师：那到底会是什么形状的呢？老师先来吹一个，你们可要仔细瞧好了是什么形状的？”

幼儿：圆形。

教师：再换另一个图形试试。

幼儿吹泡泡。

教师：现在我们一起看一看记录表，你们发现了什么秘密吗？

小结：“原来不管泡泡玩具是什么形状的，吹出来的泡泡都是圆形的。”

三、播放《吹泡泡》歌曲，玩游戏：抓泡泡

幼儿：“好。”

四、延伸活动

教师：现在我们到外面去玩，看看泡泡在阳光下面会发生什么样的变化。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇六

一、活动目标：

- 1、能观察物体在水中的溶解变化。
- 2、能分辨哪些东西能在水中溶解，哪些东西不能在水中溶解。

二、活动准备：

勺子、糖、盐若干。

三、活动过程：

（一）品尝糖水，引起幼儿兴趣。

- 1、出示一杯白开水和一杯糖水，请幼儿观察。

“这两杯水一样吗？”（一样）

- 2、请幼儿品尝，并说出味道。

“我请小朋友尝一尝，看看这两杯水到底一样不一样。”

“你喝的水是什么味道的？”

(二) 引导幼儿讨论，并探索哪些东西可溶在水中。

1、提出问题，引导幼儿讨论。

“为什么这杯水喝起来是甜甜的？”

“糖到哪里去了呢？”

“是不是所有的东西都可以溶到水里去呢？”

2、请幼儿自由探索，教师观察并适当指导，提醒幼儿不要用嘴巴尝。

“老师给你们准备了许多东西，请你们去试一试，看看哪些东西可以溶在水中，哪些东西不能溶在水中，并把结果记录下来。”

3、引导幼儿观察记录单，验证幼儿的操作结果。

带着幼儿一起检查并验证一张记录单。

4、教师小结。请幼儿自由检查。

三、自然结束。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇七

阶段：一教学目的：学习用实验的方法了解溶解的现象，知道有的东西放在水里会溶解，有的不会。

教学难点：帮助幼儿理解掌握溶解的现象。

课前准备：1、若干盛器及小米，沙子，方糖，豆豆，味精，红糖粉。

2、温水，小口杯，小勺，糖，盐，橘子草莓奶粉等饮料粉

课时安排：1课时教学过程：一、以游戏活动引入主题。

1、玩游戏“做客”老师以主人的身份说：小客人请进，请喝水。

2、幼儿品尝糖水和盐水，引导幼儿说说水的味道。

t□小朋友水好喝吗？

c□水甜甜的很好喝。

c□老师我的水是咸的不好喝。

t□怎么有的小朋友说水是甜的有的是咸的呢？

c□因为甜的水里有糖。

t□糖在哪呢？

c□对啊，糖在哪呢？

c□糖在水里不见了。

c□我知道，糖溶了。

t□那咸的水呢？

c□是盐。

c□盐也是不见了，溶了。

t□小朋友说甜的水和咸的水里放了糖和盐，那糖和盐在哪呢？是不是溶了呢？现在老师做个实验。

3、老师示范小实验：糖和盐不见了。

t□小朋友看，老师把糖放进水里糖在吗？

c□在，糖在水底呢？

c□怎么糖不会不见呢？

c□有一点糖不见了。老师你摇一摇

c□用筷子搅动，妈妈做糖水给我就是用筷子搅动的

t□好，我用筷子来搅一搅看看有什么变化。

c□哦，糖越来越小了，

c□糖不见了。

t□糖到哪去了呢？

c□没有了。

c□跑到水里去了？

t□糖在水里就会不见了，这是糖“溶解”了。那盐呢？

c□盐也是溶解了。

c□糖和盐溶解在水里就成了糖水和盐水了。

c□那放进奶粉就成牛奶了……

二、幼儿实验活动。

1、提出问题，幼儿设想，老师做集体记录。

t□除了糖和盐，小朋友还知道哪些东西也会溶解呢？

c□棒棒糖，砂糖，雪糕，冰棒，纸，汤勺……会溶解。相片，笔，鞋子，花，小动物，布娃娃……不会溶解。

t□那小朋友看老师这些东西哪些是会溶解的哪些是不会溶解的呢？

2、幼儿根据提供的材料进行猜想并记录。

c□“我想沙子会溶解，”“方糖也会溶解”“豆豆不会溶解”……

t□请小朋友把你的猜想记录在你的记录纸上。

t□是不是这样呢？请小朋友拿实验材料一一试一试。

3、幼儿做实验验证猜想，并记录实验及发现。

幼儿1那起方糖放进水中，看了看说“老师我的方糖不会溶”
幼儿2也那起方糖放进水中，并用筷子搅拌后他发现方糖变小了，且越来越小至不见了，他高兴得直喊了起来，“哦方糖溶解了”

幼儿1见了也拿起筷子进行搅拌，结果方糖也溶解了。

实验中小朋友还发现红糖比方糖溶得快。

4、幼儿讲述实验过程及发现。

三、延伸活动：

1、制作饮料。

c□“会变成饮料” “变成草莓饮料” “变成橘子水” ……

t□我们现在就来制作饮料。

2、提出新的问题：溶解的快和慢。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇八

设计意图：

在日常生活中，我们组织幼儿排队或游戏时都要求幼儿知道自己的位置，可我发现小朋友对序数的概念比较模糊，往往不能清楚地知道自己所处的位置。根据这个发现，我们以《幼儿园教育指导纲要》的先进理念为指导，让孩子”能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣“，以及小班幼儿的年龄特点，让幼儿通过动手、动口、动脑从而轻松地掌握序数的概念。

活动目标：

- 1、在游戏活动中认识单向序数第一至第五，初步建立序数概念。知道序数表示物体排列的顺序。
- 2、发展幼儿的观察能力、判断能力，提高动手操作能力。
- 3、教育幼儿知道喝白开水有益身体健康。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备：

1-5的数字卡片人手一份、五只小羊的图片、五种饮料的图片、幼儿的操作材料板人手一份。

活动重点：

认识5以内的序数，能手口一致的从左到右点5以内的数。

活动难点：

能将5以内的序数正确排列。

活动过程：

一、出示羊村的小羊们引起幼儿的兴趣，引导幼儿说说它们的名字。

二、游戏《排队》

1、将小羊们排好队，引导幼儿说说从左往右数每只小羊的排列顺序。出示数字卡片，教幼儿用数字表示序数，帮助幼儿理解序数的意义。

2、学习说“xxx排在第x”或“排在第x的是xxx”的句子。

三、游戏《好喝的饮料》

1、出示五瓶饮料，引导幼儿说说每种饮料的名称，引导幼儿说说从左往右数每种饮料的排列次序，操作数字1-5的卡片表示序数。

2、引导幼儿说说每种饮料的颜色，说说“x颜色的饮料排在

第x“3”尝试把五种饮料的摆放位置调整后，再次巩固对序数的认知。

四、幼儿操作游戏活动《帮羊羊们摆饮料》

指导幼儿贴1-5的数字卡片表示饮料从左到右的排列顺序，可以请个别幼儿说说自己的饮料排列顺序。

五、小结活动

1、今天我们学会了用数字表示物体排列的顺序，它就叫序数。可以读成“第1、第2、第3、第4、第5”。

2、饮料虽然很好喝，但也不能喝的过多，过多的糖分会容易发胖，而且还含有色素，对我们的身体健康不好，要多喝白开水，它是既解渴又健康的饮料。

活动反思：

整个活动下来，孩子的学习兴趣始终十分浓厚，玩中学、学中玩，幼儿也都达到了目标制定的内容，活动过程中，突出重点，游戏中经过教师提示与指导幼儿能更进一步地了解，正确运用5以内地序数进行游戏，是本活动的亮点。孩子在玩中学会了通过思考、讨论来学会排序，达到了我设计这个活动的目的。本次活动第一环节我出示5只小羊，让幼儿帮忙编号，这个环节是初步掌握5以内的序列，在第二环节，我加深了难度，进一步启发幼儿探索，通过帮小羊挑选饮料，让幼儿学习能够按指定的方向标志来帮小羊拿饮料，幼儿在说说做做这样愉悦的气氛当中，幼儿都能顺利的完成任务。在第三环节中，我再次结合动手操作游戏：贴序数，幼儿再次更明确的表述饮料的位置是第几？整个活动幼儿参与性很高，但还是有个别幼儿不能按照饮料位置来确定是第几，我将在下次活动中继续加强，我为幼儿创设宽松愉快的学习环境，幼儿通过动口、动手、动脑从而轻松地掌握序数的概念。在

游戏中学习、体验学习给孩子带来的快乐，发展幼儿思维的逻辑判断能力，培养学习兴趣。不足之处表现在：由于在活动中请幼儿个别操作把握不够，还有孩子的操作能力了解不够，导致活动时间超时。对于引导幼儿学说“xxx排在第x”或“排在第x的是xxx”的句子这一环节处理不好，没能很好的体现出来。

小班科学公开课教案《有趣的溶解》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班简单有趣的公开课教案及反思篇九

教学目的：探索使用各种方法使冰糖溶解得快些。

教学重点：学习使用各种方法让冰糖溶解得快点。

课前准备：冰糖，水（温水，热水）搅拌器（筷子，汤勺）玻璃杯，小锤子，干净布块。

课时安排：一课时。

教学过程：一、以猜想活动引入主题。

1、教师出示冰糖，提出问题：

t□上次活动小朋友得出冰糖比白糖溶解得慢，为什么它溶得慢呢？

c□“因为冰糖是一块块的”

“冰糖比白糖大”

“冰糖硬硬的”

“白糖是一粒粒小小的所以就溶解得快”

.....

t□小朋友想想用什

么方法能让冰糖也溶得快起来呢？

c□“把冰糖变得像白糖一样小就溶得快了”

“对，把它打碎，变小小的”

“我用热的水，冰糖就能很快的溶了，我妈妈就是这样做的”

“还可以把冰糖水拿去煮，它就溶得快”

.....

2、小朋友自由发言，提出自己的猜想，并把想出的方法和所用的工具画出来。

二、幼儿分组实验，老师参与到实验中，鼓励幼儿大胆使用自己想出的方法和工具。

切小朋友都想出用各种方法来让冰糖快些溶解，那到底行不行呢，我们一起来试一试吧。

幼儿分组实验，老师观察并记录幼儿实验的方法，工具，语言，步骤及记录，随机指导幼儿。

三、幼儿互相交流，讲述实验的结果和方法。

活动感想：溶解的主题很受小朋友的喜欢，因为实验中溶解的物体不断的发生变化，不断的变小，变细，消失，甚至会起泡泡，这引起了幼儿探索的兴趣，为了让幼儿更直接明了的观察溶解的现象，实验选择透明的'器皿，让幼儿一目了然看到溶解的过程，并选择较易溶解和溶解速度对比强烈的材料进行实验。有效的帮助幼儿掌握理解溶解的有关知识。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇十

活动目标：

- 1、认识生活中一些常见的溶于水与不溶于水的调味品、食品，知道什么叫溶解。
- 2通过自护探索实验能描述实验发现，知道如何加快溶解速度。
- 3、体验动手操作科学实验带来的乐趣。

活动重点：

通过实验知道溶解的含义。

活动难点：

自主操作探索食品的溶水性与不溶水性。

经验准备：

幼儿对常见调味品、食品有一定的认识。

物质准备：

盐、糖、蜂蜜、食用油、透明塑料杯若干，搅拌棒若干，装有食盐和油的大碗，纸巾。

活动过程：

一：认识实验材料。

1、逐一介绍食盐、糖、蜂蜜，食用油。

2、请幼儿看一看，摸一摸，闻一闻。

问题引导：能否食用？盐什么味道？糖和蜂蜜是什么味道？

如果把这些放水里会发生什么？猜一猜。

二：幼儿自主探索实验。

1、实验：溶于水

每位幼儿将一勺盐放入自己面前的1号杯，请幼儿观察变化。

提问：盐去哪了？（融解了）教师解释溶解的科学原理。

观察：还有一点盐溶解得慢，可以用什么办法来加快溶解速度？（搅拌）

2、实验：不溶于水

每位幼儿将一勺油放入自己面前的2号杯，请幼儿观察变化。

提问：油在哪？为什么浮在水面？（不溶于水）

三：幼儿观察教师实验。

1、教师将一勺糖放入水中，请幼儿观察变化，引导幼儿说“糖溶于水”。

2、区分油与蜂蜜。

教师帮助幼儿区分油与蜂蜜。颜色、

教师将一勺蜂蜜放入水中，观察蜂蜜有什么变化？（溶解慢）请幼儿搅拌，观察现象，引导幼儿说“蜂蜜溶于水”。

提问：如果搅拌油，油会溶于水吗？猜一猜。

请幼儿自主探索搅拌自己面前的2号杯。说一说实验结果。

四：活动小结。

1、幼儿讲述自己在实验中的`发现。

2、教师提炼幼儿的实验发现，给予正确的科学道理。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇十一

活动目标：

1幼儿通过实验活动了解，当水与其他物质混合时，有些物质能溶解，有些物质不能溶解，并了解溶解的含义。

2培养幼儿地探索精神及细致地观察力，激发幼儿对科学实验活动的兴趣。

教案准备：塑料、小勺，抹布、清水、热水。各种材料：盐、糖等

教案过程：

1引出活动主题,激发幼儿实验兴趣。

2观察每组桌面的操作材料，启发幼儿用连贯的语言来说实验材料。

3通过实验使幼儿了解溶解的含义，实验目的和要求。

分别把盐仿佛清水和热水中，让幼儿仔细观察其中的细微变化。

4幼儿自己动手操作。

教师巡视观察每组幼儿的情况，发现问题引导幼儿。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇十二

活动目标

1. 引导幼儿掌握正确的穿鞋方法。
2. 提高自我服务能力。

活动准备

1. 环境创设：在地毯上粘一个圆圈，圆圈里粘有即时贴小星星、小脚印。
2. 物质准备：幼儿鞋架三个，拖鞋若干双，哭、笑小鞋脸各一个，家长的大鞋若干双。

活动过程

师生互动过程实录

幼：小脚印、小星星

2. 和小脚印、小星星玩游戏。教师和幼儿边说儿歌边做游戏：123、321，我和小脚印做游戏，你也踩我也踩，踩到小脚印快蹲下。123、321，我和小星星做游戏，你也踩我也踩，踩到小星星快站好。

3. 玩小脚印的游戏。

幼：有反的脚印，有正的脚印。 师：谁来说一说反的脚印什么样？谁会用小手模仿一下？

(2)师：请宝宝动脑筋想办法将反的小脚印变成正的`小脚印。
(幼儿将小脚印换位置)

4. 送鞋宝宝回家。

(出示哭了的小鞋脸)师：小鞋怎么了？咱们一起送鞋宝宝回家。现在，鞋宝宝怎么了？(笑了)

5. 玩小鞋的游戏。

(1)师：宝宝们过来坐在小星星上休息。(出示一双幼儿的鞋子)提问：宝宝们发现了什么？(幼儿：是反的)请幼儿将小鞋子摆好。

(2)学习儿歌《小鞋子》：两只小鞋头碰头，好像一对好朋友，小鞋帕向外扣，穿好小鞋到处走。

(3)师：把自己的小鞋子在小脚印上摆一摆，让小鞋子变成好朋友。

在音乐的伴奏下，带幼儿一起说儿歌入场，孩子非常高兴。当踩到小星星、小脚印时，孩子很兴奋，争着说“我踩到了”“我也踩到了”。孩子用语言、动作模仿着小脚印，你一言我一语很是积极。孩子们非常喜欢动手撕即时贴，在撕的过程中体验着游戏的快乐。

在组织幼儿围坐时，教师说：“请宝宝们坐在小星星上，把小腿变成小桌子。”孩子们很快就盘坐在小星星上了。

孩子能大声地跟随老师一起说琅琅上口的儿歌，边说边用小手来模仿。

孩子们都很愿意帮助小鞋，送它们回家。在找妈妈爸爸的鞋时，孩子们非常兴奋，高兴地说：“这是我爸爸的鞋子”。“这是我妈妈的鞋子。”幼儿在玩游戏的过程中，笑声不断，欢乐无穷。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇十三

- 1、引导幼儿在吹泡泡的游戏中体验快乐的情绪。
- 2、鼓励幼儿想出办法吹出更多泡泡。
- 3、知道泡泡到了高处表面水分被蒸发所以泡泡破了。

- 1、溶解有餐洗净的水
- 2、透明塑料杯，塑料吸管。

一、导入

- 1、出示餐洗净和水

小朋友一定要仔细看呀，看看老师要干什么？

现场配兑吹泡泡的泡沫水，引起幼儿的好奇心。

2、教师吹泡泡，激发幼儿对泡泡的兴趣。

教师：吹泡泡真好玩，你们想玩吗？

二、展开

1、教师吹出泡泡，让孩子追捉泡泡。

2、你抓住泡泡了吗？你看到的泡泡是什么颜色的？

小结：泡泡本身是没有颜色的，经过阳光照射就成五颜六色的啦。

3、讲解吹泡泡的方法，请幼儿试试。

小朋友你们知道泡泡是怎么吹出来的吗？

请几个小朋友来试试。

4、老师示范：吹泡泡

用力不要太大，要慢慢吹。

5、幼儿尝试吹泡泡，教师指导。

提醒小朋友吹泡泡时注意不要把水吸到嘴里，不吹时把吸管插在小瓶里，不能含在嘴里。

(1) 你是怎么吹出泡泡的？

(2) 你能用什么方法让泡泡越飞越高？

(3) 泡泡飞到高的地方会怎样？

(4) 谁知道为什么泡泡破了？”

小结：泡泡到了高处，表面水分被蒸发所以泡泡破了。

三、结束

欣赏儿歌《吹泡泡》

小朋友现在我们休息一下，泡泡不仅好玩，他还有一首好听的儿歌呢，让我们一起欣赏吹泡泡的儿歌吧。

自然结束。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇十四

活动目标：

- 1、喜欢探究溶解这一现象。
- 2、感知红糖能溶解于水，白砂不能溶于水。
- 3、养成自主探究实践的习惯。

活动准备：

人手两个一次性杯子；一个调羹；杯子里装有温开水；每组两碟白砂；两碟红糖。

活动过程：

一、谈话引入。

- 1、今天褚老师带来了一样东西，这是什么呀？是什么颜色的？（请幼儿猜测）

小结：这是一种糖，颜色有点红红的，黄黄的，它有一个好听的名字，叫红糖。我们跟红糖宝宝打个招呼吧。

2、（出示一杯水，一个调羹）我今天还带来了几样东西，一杯水，一个调羹，红糖宝宝想到水里面洗个澡澡。

提问：你们觉得红糖宝宝会发生什么事情呢？（幼儿想象）

二、幼儿自主操作探究。

1、幼儿操作，教师巡回指导

教师帮助幼儿发现溶解现象，引导孩子仔细观察。

2、幼儿讨论。

教师小结：原来调皮的红糖宝宝溶解到水里面去了，它和水宝宝做了好朋友，躲到水宝宝身体里了，跟我们玩捉迷藏呢。

三、第二次操作

2、幼儿操作，教师指导。

提问：白砂宝宝在水里面怎么样了？我们用调羹使劲的搅一搅，有没有发生变化呀？

3、幼儿交流。

白砂宝宝有没有溶解？有没有躲到水里？

教师小结：原来白砂不能溶解在水中。

课后延伸：

那我们拿着这些东西到教室里再去试一试吧！

小班简单有趣的公开课教案及反思篇十五

在现实生活中，人或物体遮住光线而投下了暗影，孩子们对此产生了许多许多的疑惑。根据孩子们的兴趣和需要，我设计了“玩影子”这一活动。

从知识与技能：让幼儿探索产生，知道人或物体遮住光线而投下了暗影形成影子。

过程与方法：

- 1、玩影子游戏，初步了解物体都有影子。
- 2、在游戏中探索影子的方位变化特点。情感态度：培养幼儿积极探索的精神愿意参加探索游戏，勇于表达自己的想法和认识。

教学重点：

- 1、玩影子游戏，初步了解物体都有影子。
- 2、在游戏中探索影子的方位变化特点。

教学难点：让幼儿探索产生，知道人或物体遮住光线而投下了暗影形成影子

选择一个晴朗的天气

一、开始部分

- 1、歌曲《我爱我的幼儿园》
- 2、手指游戏

二、基本部分

1、猜谜语，引起幼儿兴趣。

(1) 谜语：影子

人人有个好朋友，阳光下面跟你走。乌黑身体乌黑头，就是从来不开口。

(2) 小朋友真会动脑筋，一下子就猜对了，那你能说说影子是什么样子的吗？

(3) 你们都说影子是看得见、摸不着的，你是怎么知道的呢？

(4) 请你说说在哪种情况下会出现影子呢？

(5) 找一找自己的影子。

(6) 相互交流。

2、找教师影子的位置，学用方位词前、后、旁边。

(1)、教师不断变化方位，请小朋友找一找老师的影子，引导幼儿学用方位词前、后、旁边。

(2)、提问：为什么老师的影子一会在前面，一会在后面，一会又在旁边呢？

(3)、小结。

3、引导幼儿变化自己影子的位置，巩固影子与自己方位的关系。

(1)、幼儿自己探索。

(2)、交流、小结。

(3)、集体玩游戏：让你的影子在你的前面（后面、旁边）。

4、藏影子，探索影子与光的关系。

(1)、幼儿藏影子。

(2)、相互交流。

(3)、总结：光照射到物体，物体就有影子。

三、结束部分

组织幼儿排队入厕。

物体除了在太阳光下有影子，还在什么情况下也会有影子。

教育的过程不是一个简单的传授过程，而是要通过幼儿自身主动的观察、发现、感知、探索，从而在实践的过程中转化为自身的知识经验。本活动旨在通过自身探索，让幼儿知道影子的产生，幼儿的探索积极性很高，思维处于非常活跃的状态。例如，有的孩子通过玩捉影子活动明白了影子的产生由来，还知道了影子跟随物体在移动，影子是可以看得见，但是摸不着的，在和老师的互动中明白了方位词语前后和旁边的意思，因为孩子们都参与了，探索了，每个人都在探究的过程中体验了探究与成功的快乐。所以孩子们在玩中理解和巩固了知识，活动延伸中孩子们很快就明白了灯光下也可以产生影子。

小班简单有趣的公开课教案及反思篇十六

1. 感知毛线、棉手套能接住泡泡，泡泡还能轻轻弹起的有趣现象。

2. 能大胆猜测、尝试，学习贴标记记录，并用简短的语言表

达自己的猜测和发现。

3. 感受泡泡可以“跳舞”的神奇，体验玩泡泡的快乐。

1. 物质准备：泡泡水，小吹泡棒，棉手套，毛线手套，一次性塑料手套，一根大吹泡棒。记录单“会跳舞的泡泡”，笑脸贴纸（幼儿用人手一张，教师用两张）；《龙猫》音乐，《泡泡可以当球玩》视频。

2. 经验准备：有过吹泡泡、戴手套的经验。

1. 吹泡泡，激发幼儿兴趣。

2. 创设情境，幼儿用手接泡泡，感受泡泡一碰就破的现象。

3. 幼儿尝试，发现戴上棉、毛线手套能接住泡泡，泡泡还能轻轻弹起来跳舞。

（1）提出问题猜想。

（2）投票统计记录。

师：你们的想法都不一样，那我们一起来投票吧。你觉得谁能接住泡泡，还可以跳舞的。就把笑脸贴纸送给它。

（3）幼儿尝试。

师：我在后面的桌上也给小朋友准备了3手套，等会儿要请小朋友们分别试一试这3种手套，戴上手套后，吹个泡泡接一接，试一试哦。

4. 交流分享，投票记录发现。

（1）交流分享：戴上手套接泡泡发现了什么。

(2) 给毛线、棉手套送贴纸。

(3) 观看视频初步感知原因。

师：原来是毛线和棉线是不喜欢水的材料，所以泡泡能在上面跳舞呢。

5. 泡泡舞会，结束活动。

师：你们还想邀请泡泡跳舞吗？我们戴上棉、毛线手套再去接泡泡，泡泡舞会开始啦。