

# 最新小学数学器材室工作计划 小学数学 工作计划(模板6篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 小学数学器材室工作计划篇一

本学期数学科组在区教研室数学教研工作要点的指导下，以学校教学工作为中心，围绕数学科教研工作要点，结合科组实际认真组织开展活动，力求提高科组教师的教学水平，改进科组教师的教学方式，从而提高学生的数学素养。

数学科组全体教师在教学教研能力方面不同程度得到全面提高，五年级所有班级参加区期末考试的数学科成绩有提高，缩小与区平均分的差距。

1、组织科组教师认真学习2011版《义务教育课程标准》和《新版课程标准解析与教学指导》，通过网络视频学习，了解新旧教材的异同，做好教材分析。

2、继续做好常规教学的管理工作，提高教学质量。教学工作常规检查包括听课、备课、学生作业和学生测试等。本学期加强教学管理，及时反馈课堂教学现状，肯定成功经验，分析存在问题，指明发展方向。提高备课、上课的质量，科任教师要互通信息，及时研究解决教学中存在的共性问题，尽量缩小各班之间的差距，缩小班级与区平均的差距。

3、配合学校课题组认真落实开展科组课题研究工作，真正做到以课题研究促进科组教研，以课题研究促进课堂教学，从而提高教师的教研教学水平，提高学生的学习质量。鼓励科

组老师挖掘教学中的薄弱知识点，作为“小课题”的研究素材，积极申报区的“小课题”研究。

4、配合家长开放日，做好科组展板资料的收集和展示课的集备、上课，优秀作业展示等活动。

5、继续做好学生的培优扶后工作，加强学生基础知识与灵活运用的培训，力求学生在知识竞赛中取得好成绩。做好“华杯赛”和“希望杯”数学竞赛工作。

略

## 小学数学器材室工作计划篇二

在这新的一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。为此，特拟订以下计划：

本班学生有73人，经过三年多系统的数学学习，学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，大多数学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维能力有了一定的提高，基础知识掌握比较牢固，具备了一定的学习数学的能力。在课堂上能在老师的指导下参与学习过程，具有初步的观察、分析、自学、表达、操作等能力。有个别学生基础知识差。本学期教学中，在做到面向全体学生的同时，重点做好培优补差工作，尤其抓好学习上有困难的学生，努力创设愉快教学情境，激发他们的学习动机，帮助他们树立学习信心，力求全面提高他们的基础知识水平和学习能力。

知识与技能：

(1) 让学生经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握相应的计算方法和必要的计算技能，理解和掌握运算顺序，发现一些运算规律；联系数的已有知识认识整数间的一些关系和整数的一些特征；结合解决实践问题，体验用字母表示数的意义。

(2) 联系现实情境，经历观察、操作和探索相关图形的特征以及图形的简单变换的过程，认识一些简单的平面图形及其特征，了解图形的对称和图形位置关系的简单变换；通过实例，初步形成容量大小的观念，了解容量的意义和计量单位。

(3) 联系具体的问题情境体验折线统计图的作用，掌握用折线统计图表达数据的方法，并能按照统计图里的数据变化分析相应的统计结果；经历从具体问题的需要出发选择统计图的活动，体会条形统计图的特点，初步学会根据实际需要选择统计图。

过程与方法：(1) 在联系已有知识探索计算方法的过程中，充分开展猜想、讨论、解释、交流等活动，发展推理能力。

(2) 在观察、探究整数之间的一些关系和一些特征的过程中，发展抽象、概括能力和初步的演绎推理能力。

(3) 能对现实生活的有关数学问题进行分析和解释，经历用字母表示数、用含有字母的式子表示运算规律和概括数量关系的过程，发展抽象思维和符号感。

(4) 在探索一些平面图形特征和对图形进行变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

(5) 经历把现实问题中的数据进行统计处理，并合理地选择相应的形式描述数据，以及对数据作出分析和解释的过程，发展初步的统计观念。

(6) 在建立数学概念、获得数学结论、发展数学规律和解决实际问题的过程中，充分开展观察、猜想、实验、类比、归纳等活动，进行有条理的思考，对结论作出合理的、有说服力的说明与解释。

情感态度与价值观：

(1) 能积极参与各项数学活动，不断获得成功的体验，进一步树立学好数学的自信心。

(2) 经历探索数学知识与规律的过程，感受数学知识与方法的价值。

(3) 在教师和同学的帮助下，努力克服学习中遇到的困难。

(4) 联系现实素材学数学，联系现实生活用数学，进一步感受数学与日常生活的密切联系，不断增强学数学、用数学的自觉性。

(5) 通过阅读“你知道吗”等内容，了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，不断拓展视野、增强创新意识。

数与代数领域：

数与代数领域的内容，无论从课时还是从内容份量上看，都仍然是小学数学教学的重要内容，这方面内容也是本册教材的主要内容之一，教材共安排7个单元。第9单元“倍数和因数”，教学倍数与因数的含义，2、5和3的倍数的特征，素数和合数，奇数和偶数。关于公倍数和公因数，将安排在五年级再学习。第1单元“乘法”，教学三位数乘两位数的笔算，以及相应的口算，即口算几百乘几十、几百几十乘几十、几十乘几百。第4单元“混合运算”，教学三步计算的混合运算，并认识中括号。第7单元“运算律”，教学乘法分配律，

并应用乘法分配律进行简便运算，在练习中进一步安排三步计算的实际问题，帮助学生掌握解题思路，提高解决问题的能力。第10单元“用计算器探索规律”，让学生用计算器探索因数变化引起积的变化的规律和商不变的规律，并应用商不变的规律使除法笔算简便。

算式与方程：第13单元“用字母表示数”，教学用字母表示数，求字母式子的值，字母式子的简单加减运算。探索规律：第6单元“找规律”，主要教学简单搭配现象中的规律，解决简单的搭配问题，同时学习并初步认识简单的排列、组合问题中的规律。解决问题：第11单元“解决问题的策略”，主要教学用画图的策略寻找解题思路，并注意把列表、画图的策略结合起来应用。空间与图形领域：

图形的认识：第3单元“三角形”，教学三角形及其特征，三角形的分类与三角形的内角和，等腰三角形和等边三角形。第5单元“平行四边形和梯形”，依次教学平行四边形和梯形及其特征，为学习平行四边形和梯形的面积打好基础。测量：第2单元“升和毫升”，在教学体积之前，把升和毫升作为计量单位单独设置单元，体会容量的含义，认识计量单位升和毫升，以及升与毫升之间的进率，学会简单的换算。这样安排会有利于以后体积概念的建立。图形与变换：第8单元“对称、平移与旋转”，进一步教学轴对称图形的对称轴，确定并画出轴对称图形的对称轴；在方格纸上把简单图形沿水平（或垂直）方向平移后再沿垂直（或水平）方向平移；了解旋转 $90^\circ$ ，在方格纸上把简单图形旋转 $90^\circ$ 。统计与概率领域：这部分内容安排了一个单元，即第12单元统计，先教学单式折线统计图，再根据需要选择条形统计图、折线统计图直观、有效地表示数据。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

重点：乘法、混合运算、运算律

难点：倍数和因数、解决问题的策略、用字母表示数

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣，加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

2、注重对学生的分析，尤其是学生学习过程中对知识掌握情况的分析，从而采取及时有效的措施解决所存在的问题。

3、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

### 小学数学器材室工作计划篇三

以如何提高课堂教学质量为重点，制订有效的教学策略，积极推进新课程改革，全面提高教育教学质量。

1、加强教师学习培训，确立新理念。

2、转变教师教学观念，建立新的教学理念。

3、在课堂教学中，以“如何提高课堂教学效率”教研重点，加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，特别是尝试教学法的学习研讨及推广应用，提高课堂教学效率；鼓励教师开展不拘一格的课堂教学改革。

4、根据上级有关活动精神，积极、及时组织教师、学生参加各类评比、竞赛。

5、积极开展同年级同学科相互听课学习交流，要求每位教师听课20节以上。

6、教研组开展随堂听课，深入课堂，了解各年级课堂教学情况。

7、积极开展课题研究和教研活动。

(1) 保证业务学习时间。

(2) 开设教研课，组织教师轮流上研讨课，其他教师认真听课和评课。要求全体数学教研组成员多学习、多探讨、多交流、多反思、多总结。

## 小学数学器材室工作计划篇四

随着科学的进步，社会的信息化，及社会的数学化，要求每个公民具有终身学习的本领。然而学习离不开阅读，阅读是学习的核心。要成为每一个未来人社会生存的必备能力，必须具备一定的阅读能力，尤其是数学阅读能力。而小学数学课堂上通常是“老师上面讲，学生闭书听”，教师把数学课变成了习题课，把数学教材变成了学生手中的习题册，因此我们认为在小学数学中开展这项主题式教研室顺应学生心理，发展学生个性，培养学生能力的需要。

研究课的主题是：小学数学阅读教学

突出研究点：数学阅读教学是数学课堂教学中的一个重要环节，是一种以教材为中介，学生在教师指导下通过阅读掌握知识的认知活动。它和一般的阅读过程一样，是一个完整的心理活动过程，但是由于数学语言的符号化、逻辑化及严谨性、抽象性等特点，决定了数学阅读不同于一般的阅读，在研究数学阅读教学时，必须抓住数学阅读要细读、认真的读、要读写结合，要有较强的逻辑思维能力。学生能准确理解数学文章中的字、语、句的意思，对文字语言、符号语言、图形语言能够进行互相转化，知道例题求解过程中的每一步来龙去脉。

1. 通过数学阅读习惯的培养、方法的指导，促使学生学数学的热情高涨。

2. 重视数学阅读，促使个别化学习，每个学生都达到最优学习效果。

3. 通过数学阅读能力的培养，促使学生数学语言更精确，数学交流能力得到提高。

### 第一阶段：准备阶段

1. 学习有关理论知识，深入研究，为研究的开展做好充分的准备。

2. 总结经验，分析现状，根据学生的特点，调查研究，确定研究的方案。

### 第二阶段：实施阶段

1. 学习运用方案，提高参与教师的科研意识，明确本主题教研的意义、内容、要求、方法、操作步骤等。

2. 根据实施方案，有计划，有步骤，有目的的开展研究工作。

3. 以教研活动、讨论为主要方式，边学习、边研究、边小结。

### 第三阶段：实验总结

汇总有关资料，讨论、总结活动经验，写主题教研报告。

## 小学数学器材室工作计划篇五

### 一、复习内容：

本册的复习内容分为数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用、计算、应用题。其中计算和应用题是复习的重点和难点。



## 二、复习目标：

- 1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。
- 2、使学生巩固已获得的一些计算单位的大小的表象，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单改写。
- 3、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能。
- 4、使学生掌握所学的统计知识，能够看和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数问题。
- 5、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答不复杂的应用题，解决生活中一些简单的实际问题。

## 三、复习措施：

对本班学生理解和掌握数学基础知识的情况以及能力发展的情况进行全面的分析研究，找出学生学习中的缺陷、薄弱环节以及存在的其它问题，结合本单元各个复习板块的教材编排情况，拟定具体的复习顺序、重点、课时分配及适当的配套练习。

重视学生对概念、法则、性质的理解和掌握，沟通知识间的联系，使学生对已有知识系统，弄清它们之间的联系，避免混淆。

在计算方面，要注意提高每一个学生的计算能力；在几何知识方面，要进一步发展学生的空间观念；在复习应用题时，要注意提高学生分析问题的能力和解决简单的实际问题的能力。

讲究复习技巧，有效调动学生复习的积极性和主动性，课堂上要让学生多说、多练习，互相促进，切实提高复习的效果。

复习要面向全体学生。对学有余力的学生要让他们通过复习得到进一步的提升；对知识掌握比较薄弱的学生要区别对待，在课堂上还掌握不牢固的内容，要利用课后时间补差，帮助他们掌握好最基本的知识和形成最基本的技能。

#### 四、复习时间：6月2日至考试

#### 五、具体复习内容分析与安排

##### (一)、数学概念和基本技能的复习(6月2日-----6月5日)

这类习题主要通过填空、判断、选择来进行复习。他主要是考察学生对小学阶段所学的概念、性质、公式、法则理解的基础上能进行综合应用的能力。所以复习时要在学生掌握和理解各种概念、性质、法则、公式的基础上，教师注意帮助学生弄清楚各种概念、法则、性质的联系和区别，然后进行专项练习，让学生见识各种不同题型，从而提高学生解答此类试题的能力。主要的复习方法就是通过典型例题的比较、分析对比后进行专项练习来进行。

如：数与代数中，要帮助学生弄清以下知识

(1)把950084000用亿做单位写作( )，省略万位后面的尾数记做( )。区分改写和省略的区别。

(2)1.497保留整数是( )，保留一位小数是( )保留两位小数是( )在这关键要使学生明白保留小数末尾的0不能去掉的

道理。

(3) 把一根3米长的铁丝平均分成7段，每段长是这根铁丝的 $(\quad)/(\quad)$ ，每段长 $(\quad)$ 米。要向学生讲清分数的意义与求每份数是多少单位一的界定。

(4)  $0.75=12(\quad)=(\quad): 12=75/(\quad)=(\quad)\%$ 。帮助学生弄清小数、分数、比、百分数之间的联系，同时要让他们掌握解答这类题的解答方法。

(5) 在数的整除中主要是在理解各个概念的基础上通过练习来进行。一个数的十位上是最小的质数，个位上是最小的合数，百分位是最大的一位数，千分位是能同时被2、3整除的数，其他各位都是0，这个数写作 $(\quad)$ ，精确到十分位是 $(\quad)$ 。

### 代数初步知识中

(1) 弄清用字母表示数的方法，省略乘号的写法a乘4.5写作 $ax4.5$ 省略乘号写作 $4.5a$

(2) 弄清比与比值的区别。1吨：250千克化成最简整数比是 $(\quad):(\quad)$ ，比值是 $(\quad)$ 。

(3) 比例的性质反过来应用的情况：如果 $ax3=bx5$ 那么 $a\div b=\quad b\div a=\quad$

(4) 比例尺的概念的理解，如一种机器零件长3毫米。画在图纸上量的它的长是21厘米，这幅图纸的比例尺是 $(\quad)$ 。

### 量与计量

主要让学生弄清楚个计量单位之间的进率和一个单位的实际量是多少。如：

(1) 学校操场的面积大约是1.2( )。一种集装箱的体积12( )。

(2) 3千克50克=( )克 3.5千克=( )千克( )克。

### 几何初步知识

(1) 角的大小与什么有关，如一个角45度，小明用放大镜看这个角是( )度。

(2) 面积与周长、体积之间的区别。

(3) 等底等高的圆柱和圆锥体积之间的关系。

在帮助学生弄清容易混淆的知识点后进行填空、判断、选择题的专项练习。

### (二) 操作题(6月8日)

画一条线段，把它分成一个最大的等腰直角三角形和一个梯形。

(1) 这个梯形中最大的角是( )度。

(2) 请量出相关数据，分别求出三角形和梯形的面积。所以此类试题复习时要力求从问题情景出发建立模型、寻求结论、应用推广的基本过程。

### (三)、计算的复习(6月9日---6月10日)

1、口算的复习：注意估算和混合运算顺序的把握。

2、解方程和解比例：注意加减法以三位数为主，乘法因数不超过两位数，除法中除数不超过两位数。同时要让学生掌握解方程和解比例的依据是什么。

3、混合运算，把握好难度，四则混合运算不超过四步，分数四则混合计算中不出现小数和带分数，注意简便方法的应用。

4、列式计算：注意列方程和算术的两种方法应用。

以上试题复习现阶段的关键是如何提高学生计算的准确率方面要多下功夫。

#### (四)、应用题的复习(6月11日-----6月12日)

根据《课程标准》的要求，整数、小数应用题不超过三步，百分数、分数应用题不超过两步的基本要求：其次应用题的选材要注意联系学生生活实际，呈现方式要注意多样化，开放性，给应用题赋予情感态度价值观的生命因素，适应学生个性差异的心理需求。如甲、乙、丙三人做出租车回家，当行到全程的 $\frac{1}{3}$ 时，甲下车；当行到全程的 $\frac{2}{3}$ 时，乙下车；丙到中点才下车。他们3人共付车费144元，你认为甲、乙、丙3人怎样付款最合理？简要说明理由。等试题的练习。

1、复合应用题。主要特点是规律性不强，关键要让学生认真读题，采用分析法从问题入手，进行分析解答。

2、列方程解应用题。主要训练学生找准题中的等量关系，然后进行列方程。

3、分数、百分数应用题。找准单位“1”的量，采用学生喜欢的方法进行解答。

4、用比例解应用题。判断成什么比例，然后写出数量关系后列出比例。

5、几何知识应用题。

(1)对平面图形周长和面积的计算要熟记计算公式，注意三角

形面积计算时的，圆的周长和面积计算时的准确性。

(2) 立体图形表面积和体积计算同样要在熟记计算公式的同时要注意长方体、正方体和圆柱体表面积的计算与长方体、正方体和圆柱体、圆锥的体积的计算准确性上多下功夫。

复习中要通过对典型试题的分析和在练习中要重点训练学生说解题思路，对后进生和优生要区别对待，后进生要以基本题型为主，不要提出过高的要求，增加他们的负担。优生要在掌握好基本题型的基础上对综合试题的掌握等措施。提高复习质量和效率。

## 六、综合模拟测试(6月15至考试)

测试要注意搜集试题的类型上多下功夫，让学生多见识些不同类型的试题，通过测试和对试卷的评讲，提高学生的答题能力，有利于成绩的提高 加油！

## 小学数学器材室工作计划篇六

以全面实施素质教育为中心，以“常规管理、教学改革、减负增效”为工作重点，以探索小学数学常态化课堂教学的优质高效为目标，进一步抓实教学常规管理；加强课堂教学研究；重视课题研究与学科工作的整合；探索提高教师专业素质的途径；培养学生的自主学习能力；积极开展“动感教学”和在小学数学“大问题”导学中培养学生思维习惯及能力的研究。结合生活实际锻炼学生的数学运用能力，培养全体学生的数学热情。全面提高教师的业务水平和学生的综合素质，切实通过课堂教学来实现基础教育课程改革的目标。继续推进数学新课程改革的进程，努力提高我镇数学教学质量。

1、结合本学科认真实施新课程标准，用新课改精神和理念指导教学，提高课堂教学效率，减轻学生课业负担。

2、加大教研教改力度，鼓励每个教师进行教学、测评、作业等各方面的创新和改革，积极撰写各级各类论文。

3、督促教师学习新课程标准理论和新教法的研讨，学习现代教育信息技术，大力提高理论水平和教学能力，培养自身综合素质，争做科研型教师。

4、狠抓教学常规，提高教学质量，促进本组教育教学成绩再上新台阶。

1、数学《课程标准》仍然是我们当前数学教学工作的指导思想，每位数学教师要继续认真研读《数学课程标准》，在寻找策略、解决问题的过程中加深对《标准》的理解和把握。根据《数学课程标准》所倡导的教学理念和教学策略，帮助教师把握课改精神，不断更新观念，改善教育教学行为。鼓励教师以自学为主，坚持每双周为备课组集体备课活动时间、每单周为教研组活动，确保教研活动有成效，每次活动重点解决一、两个问题。

2、数学教研组组织教师阅读教育理论专著、读数学教育教学期刊，关注国内外数学教学研究中的重点、热点问题，做到有笔记，有心得。

1、课堂教学是落实教学改革的主渠道、主阵地，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。每位教师要认真地备好、上好每一堂课，向40分钟要质量。深入、扎实开展课题研究，要把课题研究与课堂教学有机的整合起来；以课题促课堂教学，提高课堂教学的效率。使学生能“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展”。不断总结反思，坚持每节课都有教学反思，每学期两篇优秀教学案例，全面推进基础教育课程改革。

2、教学常规管理工作是学校教育教学工作顺利进行的保障。教师精心设计作业，要求学生作业要规范，学生作业要整洁。教师要及时地、认真地批改学生作业，监督学生及时地订正作业，对学困要及时地辅导，及时补缺补漏；作业及时评讲。评选优秀作业；合理地评价学习，做到培优补差，使每个学生得到不同程度的发展，注意激励学生学习的积极性。

3、要进一步加快信息技术学习进程，不断提升数学教师的信息素养，增强应用信息技术的意识和能力，推动数学学科教学与信息技术的整合。

老师要积极参加各级组织的教研活动，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学效益。发挥学科带头人的引领的作用，教研组有计划地安排教研课。开展中、青年教师基本功大赛和优质课评比。

1、好习惯，益终生。平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要每一位数学教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的监测。培养学生良好的学习习惯，我们应该站在对学生终身负责的高度来认识，大处着手，小处着眼，在日常的教学中反复抓，抓反复，通过严格的训练，培养学生刻苦钻研、独立思考，敢于质疑，认真细致、做事严谨等良好的学习习惯。

2、认真做好学生错题集，课堂笔记和教师错题集的建立和使用工作，使之成为课程开发的有效资源。

1、扎实开展课题科研工作，通过科研增效

2、加强对课题研究的检查和管理，重点跟踪区级课题和市级课题的研究的进展情况，各校要按课题计划开展相关工作。

3、积极组织教师参加各级论文的评选工作。



九月份：

- 1、制定教研组工作计划
- 2、各年级组制定数学学科计划
- 3、组织教师参加各级培训
- 4、组织中青年教师参加、镇级基本功大赛选拔赛

十月份：

- 1、组织教师参加县基本功大赛
- 2、按计划举行镇级教研课
- 3、组织教师参加教研室组织的教学开放日活动
- 4、期中考试，质量分析。

十一月份：

- 1、教学常规大检查
- 2、教学研讨。
- 3、开展小学和中学数学教学衔接研讨活动

十二月份：

- 1、组织教师撰写县级论文
- 2、各年级教师集体备课、上课
- 3、期末复习研讨活动

一月份：

1、期末复习

2、期末考试，质量分析

3、教研组工作总结