

# 小组合作公约大家定教学反思 教学反思 ——对小组合作学习的思考(通用6 篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小组合作公约大家定教学反思篇一

新的课程标准指出，数学知识的学习都要力求从学生已有的生活经验、生活实际出发，以他们熟悉的、最感兴趣的、最常见的情境引入学习主题，要善于从生活中发现数学。这样更易为学生所接受，达到事半功倍的效果。同时我们所教的学生又最终要走向社会，要成为会做事的人，把数学用于生活更是我们数学教师长远的教育教学目标之一。

新的教材、新的理念、新的时代对教师提出了更高的要求。教师的基本功的含义更为广泛了，它不仅包括了我们过去所要求的表达能力、应变能力、组织能力、对教材的把握能力等，更为重要的是我们再也不能“两耳不闻窗外事，一心只教圣贤书”了，而是要广闻博识，让学生成为对社会有用的人是我们教育的终级目标。

所以说，在我们的七年级中实施小组合作学习，最主要的就是叫是如何引导学生对于我们的学习形式产生兴趣，并能够很好的与老师达成和谐共进的默契，只有这样，我们的课堂才能走出高效、自主的新路子！

教学反思——对“小组合作学习”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小组合作公约大家定教学反思篇二

(以语文老师为例)

一个教师上完一节课，上得怎么样，哪里出彩，哪里有纰漏，应该回顾、反思一番，写下“教后小记”，引以为鉴，自我鞭策。如此，追寻有效课堂教学的脚步才不至于停歇；如此，教师的职业生命的唤醒才有可能；如此，教师的专业发展才能找到自己的支点。一些功成名就的教育大家成功的秘诀，无不是教育教学中点点滴滴的经验、教训的积累，无不是历经坎坷、冲出困惑和迷茫后的蜕变新生。

这里，笔者结合自己的“教后小记”的实例，讨论其对课堂教学改进所体现的作用。

一记一孔之见

一孔之见，虽然未必就是真知灼见，却是来自实践，发自内心。点点滴滴记录下来后，教师对某一教学内容的教学规律的把握就会逐渐从模糊到清晰。

笔者认为，语文课的“教”的主要任务是以文本为依据，对学生进行听、说、读、写能力的训练，而这与课文作者“写”的意图是不能混为一谈的。因此，“教”应该有自己的独特有效的教学思路，不能完全照搬“写”的逻辑顺序。

例如，对一些写人叙事的文本的教学，刚入职时笔者总是习惯于抓住文章叙事的顺序来教学，别说学生学得索然无味，就连自己也觉得毫无激情。有一次，在教学苏教版第9册第24课《少年王冕》时，笔者突发奇想，试着先抓住重点段落中的关键语句进行提问，尝试突破以往的教学方法。教学时，笔者紧扣第四自然段中反复出现的“舍不得”——“舍不得吃”和“舍不得花”来组织教学，引导学生感悟王冕的勤奋好学和他对母亲的孝敬。两个“舍不得”，一个是舍不得吃好的，要留给母亲；一个是舍不得花一点儿钱，要学习。紧扣教材的重点，抓住这两个沉甸甸的“舍不得”来展开师生之间的话语互动，让学生体验到了主人公丰富的内心世界，感受到了王冕的勤学好学和他们母子之间的深情厚谊。

实践证明，这样的教学取得了更好的效果，学生不但学得饶有兴趣，而且又能意识到读书要抓要点。这一尝试给了笔者启发，于是及时记下了自己的一孔之见——“教学方法的选择应立足于教学内容的具体情况，要从学生的实际认知能力出发，做到因“文”而异，因“人”而异，而不可不分对象，千篇一律。”

## 二记疏漏失误

教师的教學能力不是与生俱来的，而是在教學实践中不断经历“吃一堑，长一智”的过程中发展起来的。上完一节课，教师要学会冷静下来回顾、梳理自己的教学过程，认真、理性地反思教学过程中哪些属于考虑不周而需要补充，哪些属于教学失误而需要改正。

课后，笔者对这一教学中的败笔作了反思——“同样的教学

方法，往往会因为教学环节的顺序安排不当而错失最佳教学时机，因而不能取得最佳教学效果。”

### 三记精彩生成

小学语文教师的“教后小记”不能总是写成“自我检讨”。小学生思维活跃，课堂上，对教师提出的问题所发表的见解往往出人意料，使课堂生成更加精彩。记下这些瞬间的精彩，能够促使教师今后在教学前更有信心做好精准预设。

在教学苏教版二年级上册《水乡歌》时，笔者努力创设开放互动的课堂情境，采用自主、合作、探究的学习方式，注重“以读为本，读中悟情”，让学生通过文字了解水乡的“三多”，即“水多、桥多、船多”。在此基础上，笔者搭建平台，进行了迁移练习：想一想水乡还有什么多呢？学生一边欣赏老师精心制作的多媒体课件播放出来的那一幅幅美丽的图画，一边七嘴八舌地说道：水乡鱼虾多、桥多、船多……笔者点拨道：“你们可以仿照课文中的诗句来说：水乡什么多？多。千，万，，。”学生争先恐后地发言，一个学生这样说道：“水乡什么多？荷花多，千朵花，万朵花，红的白的连成片，朵朵荷花睡满塘。”学生的语言表达是多么具有魅力啊！一个“睡”字写出了荷花静态的美，一个“睡”字赋予荷花以人的姿态，使语言更生动，让人仿佛看到深夜里一朵朵荷花仙子静静地在清凌凌的池水中安眠。这样独特的想象力和语言表达能力让笔者折服。

课后，笔者随即记下了课堂上生成的这段精彩文字，感慨道——“课堂精彩的生成，不仅需要教师提供学生表达的时空，更需要教师在备课过程中的精准预设。没有教师课前的精准预设，就没有学生课上的精彩生成。”

### 四记再教思路

一节课教完，不能满足于知道了“得”与“失”，必要时应

写出“假如让我再教一次这一课，我会怎么教”，尤其是听了一些名师的示范观摩课之后。教师应该在学习、借鉴名师教学的方法和艺术的基础上写出“再教设计”，做到学以致用。

通常，教师在教学《夹竹桃》一文时几乎都是把教学重点放在引导学生体会夹竹桃的韧性特点上，从而理解作者喜爱夹竹桃的原因。可是，某位优秀老师在处理教学重点段落时巧妙地设计了这样的一个环节：1. 读一读季羨林先生的生平，想想他为何对夹竹桃的韧性情有独钟？2. 你还觉得夹竹桃只是一种普通的花吗？读到这里，你还觉得这句话仅仅是在写夹竹桃吗？学生在教师这样的巧妙点拨下更深层次地理解了作者喜爱夹竹桃的原因。

老师这一教学设计以质疑来引导学生再阅读，让学生在对本资源的多层次的阅读过程中感悟，继而鼓励学生思考文本深层次的意蕴。由此不难看出，老师在设计这个教学环节前对教材以外的一些资料也作了比较全面和深层次的研究。

受老师课的启发，笔者当晚写出了“再教思路”，并提醒自己——“对文本的解读，既不能脱离文本，也不能局限于文本。广泛搜集和研读与文本相关的资料信息，跳出文本看文本，才能引领学生站得高、看得远。”

小学语文的教学内容，看似简单，但真要教好这些内容，其实并不容易，特别是想要教到一种极致的境界，那就更不容易了，其中甘苦如同饮水，冷暖自知。因此，小学语文教师除了不断学习和实践，还得不断反思。写下“教后小记”，绝非多余。

[ “教学反思”，如何写才能发挥其作用？ ]

## 小组合作公约大家定教学反思篇三

长时间坚持一种行为，会形成一种习惯，长时间坚持一种习惯会形成一种性格，长时间坚持一种性格会决定孩子的前途和命运。

### ——摘记

至于小组合作早在几年前，也兴师动众的分组拉桌子，合作体现在了某个问题的探讨，但慢慢也就放弃了，桌子又回归了原来，课堂也重新变回了灌输。

现在再次面临到教学现状的挑战，传统的教学让我们开始反思，教育到底是在教书还是在育人？我们只是成就了一小部分人，而那些大部分，则把这样的课堂看成了一种折磨，一种煎熬。

重新分组，但这次开始更多的改变，学习的真正开始，学习探索，学习知识，学习合作，学习表达自己。学生长时间坚持合作，会形成一种习惯，长时间坚持一种合作会形成一种性格，长时间坚持一种性格会决定孩子的前途和命运。

## 小组合作公约大家定教学反思篇四

在教学过程中面对学校班级人数多、管理难的这一问题，我在选修课教学设计时，为了让学生成为学习的主人，为了让学生自主学习，为了让学生有更多的时间去体验动作技术，我特别注意对学生进行“小组合作学习”能力的培养。下面谈谈我在体育教学中的一些做法：

在选修课教学时，我让学生自己选择喜欢的项目并进行分组，每个小组采用民主投票选举的形式选出自己信任且各方面能力较强的同学担任小组长，前提是，小组长必须带领小组团结协作、互相帮助且具有积极向上的心理素质和勇于创新的

精神。

改变过去学生被动学习的局面，让学习变成学生发现问题、分析问题、解决问题的过程。让学生在 学习过程中按照自己的实际情况和需要、通过小组合作去发现、探索、研究、寻找解决问题的办法，在互动交往中提高学习的能力。通过学生小组合作学习能力的培养。使学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质充分地体现。

通过教学尝试，小组合作的学习这一教学方法使教师管理轻松了很多，也让学生找到了学习的地位，学生的智慧、特长发挥的淋漓尽致。

## 小组合作公约大家定教学反思篇五

在教学过程中，充分运用小组合作学习的方式，也是很好的做法。因为学生在小组中可以通过表达、交流，将其在探究过程中获得的信息、材料、思维方式、思维成果与小组中的其他成员共享，还可以通过组与组之间的交流，与其他小组的同学共享。

如教学“观察鲫鱼外形特征和内部主要结构”时，将学生分成4组去做“探究鱼的各种鳍在游泳时所起的作用”的实验，每组按不同的要求去探究：第一组，剪去背鳍和臀鳍后观察其游泳状况，分析背鳍、臀鳍在游泳时所起的作用；第二组，剪去尾鳍后观察其游泳状况，分析尾鳍在游泳时所起的作用；第三组，剪去胸、腹鳍后观察其游泳状况，分析胸、腹鳍在游泳时所起的作用；第四组，剪去所有的鳍后观察其游泳状况，分析鱼鳍在游泳时所起的作用。各组得出结论后向大家汇报，再组织学生在组间交流观察。在实验过程中，人人有事干，个个有收获，这不仅激发了学生的学习兴趣 and 创造热情，而且还增强了学生学习的合作精神，提高了解决问题的效率。

采用小组合作学习的方式，师生角色得到了转换，教师仅负责课程的设计和安排，更多的是引导学生自主参与，充分调动了学生的学习积极性和主动性。教师作为“平等中的首席”参与其中，还能针对学生的问题和困难适当进行引导，更多地激发学生独立思考的火花。小组合作学习的形式，消除了过去学习中的紧张、枯燥、厌烦的情绪，体现了学习的“易”、“趣”、“活”，能进一步激发学生学习兴趣和学习潜能。

## 小组合作公约大家定教学反思篇六

通过本周的新课学习，很明显的感到，经过了长时间的假期修养，学生们的状态非但没有得到很好的恢复，相反，很多学生似乎越发的失去的对理想目标的拼搏和进取精神。他们不管是优秀的学生还是后进的差生，都无一例外的不在状态。他们这些表现让我很是费解和头疼。也许真的到了需要开一个主题班会的时候了。

从学生的现有状态来看，下一步，我需要在加强学生的数学学习的积极性的同时，通过主题班会的形式，更好的将学生的在校学习意识加强。

任何事情都有高潮和低谷，纵然是简单的单纯的课堂教学也无一例外的呈现这种特点。本周的公开课的效果在我的预料之中，课堂氛围并没有出现领导们想那样的情况。

经过了一个学期的小组磨合，学生相互熟悉了每个人的学习特点，知道了各自的优缺点，甚至于出现了厌烦的情绪。我不否认，在班级管理，我依然存在漏洞，但是，我们不得不面对小组合作学习的疲劳期的到来。学习，本身就是学生发自内心的事情，如果学生出现了大面积的厌学情绪，我想所谓的小组合作就成了一纸空文。

自从新学期开学以来，学生的学习状态很不好，更多的学生



因为种种原因，丧失了学习的动力。组长的积极主动引起了小组的逆反情绪。我觉得，不管什么样的教学方法，学生的积极主动，浓厚的学习氛围，远远要高于所谓的模式。所以，我接下来的任务，将一如既往的在激发学生学习动力，调整班级学习氛围上下文章，只要这些做好了，任何老师到我的班里上课，都会组织起一节高质高效的成功的课。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)