

最新小学体育骨干教师培训总结与反思(优质7篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学体育骨干教师培训总结与反思篇一

首先由县教研室老师作了“如何搞好集体备课”的报告，并详尽的讲解了集体备课的操作流程。网络大集体备课在我县是首次推行，对我们来说是新生事物，很多的教师和我一样从操作到利用都有着多多少少的困惑。此次报告犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我们在聆听中豁然开朗。老师分别从网络大集体备课的含义、与以往集备的联系与区别、大集体备课的意义、内容与范围、形式与要求、基本程序、树立的三种意识、几种误区等八个方面，结合生动的例子和她多年的经验对网络大集体备课作了通俗易懂的讲解。使我们更加深入的领悟到了大集体备课的魅力所在：大集体备课是借助网络教研平台，最大限度地发挥了我们县目前的教育资源的共享，让我们县同一学科的教师共同分享彼此的智慧结晶。在集体备课的基础上，又通过个性备课、教学反思，来超越、优化原有的备课，以此，不断推进我们小学英语的进步发展。

第二天由老师为我们作了“抓好集备务实教研，立足实际养好习惯”的经验介绍，他首先分析了当前集体备课的状况及弊端所在，又分析了我县集体备课的作用，以及怎样开展大集体备课和大集体备课的具体操作等几个方面风趣幽默地结合他们学校自身的备课经验，贴近实际的案例分析，深入浅出、手把手的传授了他们集体备课的宝贵经验。为暑期的培训送上了一份清凉，一份收获。

第三天老师为我们讲解并现场演示了“ppt的使用和制作”多媒体课件的辅助教学可以有效的激发学生学习的兴趣，提升课堂教学效果，但很多教师想用却苦于不会制作多媒体课件或者多媒体课件制作的过于简单。老师从多媒体课件制作的流程，文字动画的添加效果，图片的.进入、强调、退出及动作设置，如何在幻灯片中添加声音、动画等几个方面详尽地为我们做了解说并现场操作演示。从老师的娓娓解说中可以看出他是一位非常善于从日常的一点一滴中积蓄能量的有心人，这一点是非常值得我们学习的。而后，老师给我们讲解了“图片的剪切、录音软件的安装及使用”平时，我们没有条件给学生训练听力，单元检测都是老师读听力材料，听力训练的效果不是很好，听了李老师的讲解，我才想到平时我们完全可以依托录音软件，自身制作录音对学生进行听力训练的。

今年的培训中多了一项往年没有的靓丽而又实用的风景线：互动、讨论、交流。不同学校的教师坐在一起就如何开展大集体备课以及大集体备课的困惑等进行了热烈的交流研讨。使得今年的暑期培训给人更加亲切、实用的感觉。

三天的培训很短暂，三天的收获却是沉甸甸的。相信在县教研室的正确引领下，在我们全县小学英语教师的共同努力下，我们会做的越来越好！

三天的学习，我不但知道了网络备课的意义还学会了合作交流的意识。

网络备课就是借助网络平台，一线教师、教研人员和学校团队等一起就某一单元、某一课或某一个环节在个人认真准备的基础上，人人从不同角度、不同侧面谈个人见解，以学校学科为团队认真优化，形成一个大体一致的教学设计，全县共享，帮助一线老师们加深对教材的理解，拓展教学思路，提升课堂效率而进行集体研讨的一种有效的教研活动。它是现行集体备课的继承和发展。它的交流的形式变了，交流的

范围广了。网络备课体现的是团队的合作交流。你一言我一语，在讨论中解决问题在讨论中整理教学资料，学习他人的长处，再提升、再优化、再利用，变为自身的东西。从而在教学过程中融会贯通。这不但提升了老师教学水平还更好的提升了教学效果。

小学体育骨干教师培训总结与反思篇二

三天的时间，在县教育局教研室的统一组织安排下，我们小学英语骨干教师小齐聚一堂，共同享用暑期培训的精神大餐，本次培训和以往的每一次培训一样：收获多多，感想多多。

首先由县教研室老师作了“如何搞好集体备课”的报告，并详尽的讲解了集体备课的操作流程。网络大集体备课在我县是首次推行，对我们来说是新生事物，许多的教师和我一样从操作到运用都有着多多少少的困惑。此次报告犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我们在聆听中豁然开朗。老师分别从网络大集体备课的含义、与以往集备的联系与区别、大集体备课的意义、内容与范围、形式与要求、基本程序、树立的三种意识、几种误区等八个方面，结合生动的例子和她多年的经验对网络大集体备课作了通俗易懂的讲解。使我们更加深入的领悟到了大集体备课的魅力所在：大集体备课是借助网络教研平台，最大限度地发挥了我们县现有的教育资源的共享，让我们县同一学科的教师共同分享彼此的智慧结晶。在集体备课的基础上，又通过个性备课、教学反思，来超越、优化原有的备课，以此，不断推进我们小学英语的进步发展。

第二天由老师为我们作了“抓好集备务实教研，立足实际养好习惯”的经验介绍，他首先分析了当前集体备课的状况及弊端所在，又分析了我县集体备课的作用，以及怎样开展大集体备课和大集体备课的具体操作等几个方面风趣幽默地结合他们学校自己的备课经验，贴近实际的案例分析，深入浅出、手把手的传授了他们集体备课的宝贵经验。为暑期的培

训送上了一份清凉，一份收获。

第三天老师为我们讲解并现场演示了“ppt的使用和制作”多媒体课件的辅助教学可以有效的激发学生学习的兴趣，提高课堂教学效果，但许多教师想用却苦于不会制作多媒体课件或者多媒体课件制作的过于简单。老师从多媒体课件制作的流程，文字动画的添加效果，图片的进入、强调、退出及动作设置，如何在幻灯片中添加声音、动画等几个方面详尽地为我们做了解说并现场操作演示。从老师的娓娓解说中可以看出他是一位非常善于从日常的一点一滴中积蓄能量的有心人，这一点是非常值得我们学习的。而后，老师给我们讲解了“图片的剪切、录音软件的安装及使用”平时，我们没有条件给学生训练听力，单元检测都是老师读听力材料，听力训练的效果不是很好，听了李老师的讲解，我才想到平时我们完全可以依托录音软件，自己制作录音对学生进行听力训练的。

今年的培训中多了一项往年没有的靓丽而又实用的风景线：互动、讨论、交流。不同学校的教师坐在一起就如何开展大集体备课以及大集体备课的困惑等进行了热烈的交流研讨。使得今年的暑期培训给人更加亲切、实用的感觉。

三天的培训很短暂，三天的收获却是沉甸甸的。相信在县教研室的正确引领下，在我们全县小学英语教师的共同努力下，我们会做的越来越好！

小学体育骨干教师培训总结与反思篇三

从2017年暑假开始，我有幸参加了“南京市小学数学骨干教师的培训”。很感谢白下区教师进修学校给了我这次学习的机会，在这次学习过程中，我收获了许多，也成长了许多。

说实话，这次学习的第一个感受就是苦。集中培训时是暑假，

那时的苦，还好一些。后期培训，每次从家里出来，坐上4个多小时的车程才能赶到市区培训地，中午也无法好好休息，学习一结束，还要再赶4个多小时的车程才能赶到家，准备第二天的工作。真的觉得很累，但强烈的求知欲使我咬牙坚持了下来。慢慢地，我习惯了路途的颠簸，渐车渐地，体会了学生的不易，细细地，品尝着求学的苦。

但是随苦而来的却是乐。从这次培训的内容就不难看出教师培训中心老师们良苦用心，其中既有底蕴深厚的教授，也有专业精湛的导师，更有我们同龄人中的佼佼者。他们的风格不同，观念各异，但是他们炽热的爱教之心都深深震撼了我。一位位睿智的教师，让我找到了学习的榜样，一个个鲜活的案例给了我具体的操作指导，每天和不同的名家大师进行思想上的冲击，感觉真的快乐而充实。

每天听着专家们的精彩讲演，他们的每一句话每一个观点，都值得我推敲，我在收获甜甜果实的同时，我心里也有酸酸的感觉，他们厚实的文化底蕴，执着的教育追求，严谨的治学态度，让我感到汗颜。他们提出的观点是新的，他们看待问题的方法是辩证的，研究问题的出发点更是让我耳目一新。回顾自己的教学，才发现自己实践的不少，但思考太少。常以工作忙为借口懒于反思、总结，通过这次学习，我才发现在不经意间我错失了许多。在失去了及时总结的习惯的同时，教育灵感的火花也瞬时熄灭，如今只有感叹名家怎会拥有如此巨大的财富。

培训总的感觉是：有压力、有动力、有快乐、有收获。“教师专业化发展的必由之路”、“从先教后学到先学后教”、“记录是美丽的沉淀”、“例谈有效的数学课堂教学”等活动大开了我们的眼界；“课件制作”、“教学实践”、“教学观摩”、“与名师互动”等丰富多彩的活动让我们增长了见识；“教科研”、“教育理论”、“课标解读”等一些理论讲座，拓展了我们的知识面，此行收获颇丰。

回顾这些日子，心中竟有些涩涩的感觉，原来我已经习惯了于每次的辛苦，不舍这苦乐酸甜的学习生活，担心着自己倦怠，日后不能将所学到的十八般兵器练成十八班武器……我要不断的学习，充实自己，我要将名家们的精神延伸到今后的每一次教育教学实践中去！朋友们，加油吧！让我们一起扬帆起航！

小学体育骨干教师培训总结与反思篇四

2010年10月19日下午，在蔡老师和刘老师的带领下，我们踏上了去往河南洛阳的火车，这次我们要到沁阳永威中学去学习。我有幸成为县级骨干教师培训班的一员，心里特别高兴，因为这这次培训给我提供了再学习、再提高的机会。培训将理论与实践相结合，内容丰富，形式多样。通过培训学习，聆听了永威中学校长蔡林森的精辟讲座，每一天都能感受到思想火花的碰撞、冲击。教师先学后教的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会：

通过培训，我深深体会到，永威之所以成功，主要得益于6条经验：第一，坚持“从最后一名抓起”、“没有教不好的学生”的教育理念，面向全体学生，促进教育公平。第二，“先学后教，当堂训练”教学模式，符合自主、合作、探究的新课改要求，是推进素质教育、保障教育质量持续提高、减轻学生课余负担的有效途径。第三，坚持抓“四清”，这是目标管理与过程及细节管理的有效结合。第四，实行教书育人承包责任制，调动起了干部、教师、学生及家长等各方面的积极性和责任心，使整个校园充满活力。第五，常年赛课、评课，为教师尤其是青年教师的专业成长构筑了一条“高速公路”。第六，靠前指挥、走动式管理模式，为教

育干部科学管理、民主管理和高效管理作出了榜样和示范。

通过培训，让我深刻地认识到必须更新观念。随着知识经济时代的到来，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。当前，面对新课程，新教材的实施，要想真正提高课堂教学效果，没有必要的观念更新，课程改革是难以实现的。在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而要根据学生身心发展规律，年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式、方法。要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学。同时还要改变对学生的传统看法，要遵循教育活动的规律，充分注意学生的差异性，潜在性，努力提高学生学习的主动性。

通过培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。传统的教学模式已不能适应新课改的需求，现行的教育要为学生的终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进学科教与学的改革深化。

通过培训，让我能以更广阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提升自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好地去爱我们

的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。作为一名骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程中。

通过培训，让我深刻地认识到必须积极加强课程改革，做课程改革的实践者。课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这培训，认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

总之，通过这培训，我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新思想，从思想上受到了极大地鼓舞，这将为今后的教育教学工作起到很好的推动作用。“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，

研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个研究型的教师，使自己具有教学知识方面的前瞻性。同时我还将学以致用，将培训期间学到的新知识、新理论尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的引领作用。

小学体育骨干教师培训总结与反思篇五

在20xx年的xx月20日至xx月3日期间，我很荣幸地参加了安庆市20xx年小学骨干教师市级培训班的学习。培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，既有专家的报告，又有特级教师的核心理念，还有视频观摩研讨。为期十三天的培训，我感觉每天都是充实的，因为每天都要面对不同风格的讲师，每天都能听到不同类型的讲座，每天都能感受到思想火花的冲击。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自身以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自身在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但，经过一段时间的学习，我相信我还是有收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。在千万教师中，能参加这样的培训，我想我是幸运的、是幸福的，在这里，我很乐意让各位同行来共同分享此次培训。

首先，我向大家汇报一下本次培训的内容[]xx月20日，学员报到，领取培训资料。共有600多名学员，分别来自安庆迎江区、大观区、宜秀区、开发区以及八县的小学骨干教师。下午，举行开班仪式[]xx月21日，开始分班授课，有小语班、小数班、英语班、美术班、班主任班、信息技术班和学前教育班7个班，我参加的是小语班的课程。

我们每天两门课，每半天一门课。第一天上午是一位有古典美的老师给我们上《教学简笔画》，让我们知道课文中动植物以及人物等原来可以那样只选取一个面来画。紧接着下午，一位风风火火还忙着招生任务的老师来给我们上课，按课表她应该给我们上《新课标》，但她说因为课件没做好，因此先给我们讲《教师专业成长讲座》，这才让我们知道她是我们培训期间的主要培训教师之一。在接下来的十几天里，我们跟她学了几个专题：为什么要提升教师的专业成长？于漪的教师专业发展的路标；开展教育叙事研究推动教师专业化发展以及新课标的内容。后面的那多天，我们陆续接触了其他几位培训教师，有年轻的女计算机教师，有斑白头发满腹经纶的小语教老师，还有两位温文尔雅风度翩翩的桐城实验小学的特级教师。

在这里，我着重就小语教老师的课程给大家做个汇报。

一. 语文到底教什么？语文姓“语”，语文教学的根本任务乃是培养学生系统地学习汉语，提升学生利用汉语的语言活动能力。

1. 语言训练的概念、内涵

语文是语言和言语，语文课既要进行语言训练——向学生传授语言知识，又要进行言语训练——发展学生的言语。对于小学生来说，掌握语言体系不是学习语言的目的，而是为了进而自觉地不断提升言语能力。因此，小学语文教学中的语言训练的根本就是言语。也可以说就是字、词、句、段、篇和听、说、读、写的训练。

2. 语言训练的依据

语文就是语言文字，叶圣陶先生说：“语文教育的一个主要任务是让学生认识语言现象，掌握语言规律，学会正确地熟练地利用语言这个工具。”如果说西洋语言的特点是“法

治”，那汉语言的特点则是“人治”。从心理学角度说语言是一种技能（即动作技能和心智技能），这是由小学生生理和心理特点决定的。

3. 语言训练的内容、重点、根本

语言训练的内容不但是语言基础知识、基本技能的训练、语感的训练，还应包含情感态度的培养和语言学习习惯的养成。根据小学生学习语言的需要，应着重进行几种语言品格的训练，即语言完整性的训练，语言条理性、系统性的训练，语言具体性、生动性的训练，语言明朗性的训练，语言准确性的训练，语言构造的训练和语言速度的训练。

语文课程标准首次把“形成不错的语感”作为阅读教学的目标之一。可见，语感的培养不但是语言训练的重要任务，也是语言训练应达到的境界要求。语感是主体对语言文字的敏锐感受力和正确理解力。目前的小学语文教学，条分缕析的理性分析多，动之以情的形象感染少，鲜明生动的文学形象变成了干巴巴的几条筋。重视语感培养有助于扭转这种现状，既能充分体现语言训练的“个性”，又能使学生受到人文精神的熏陶感染。语感训练可以从4个方面抓起：培养语言的准确领悟感，培养语言的流畅舒适感，培养语言的情味品用感和培养语言的形象再现感。

4. 怎样进行语言训练？

首先，树立科学的语言训练观；其次，确立“时时”“处处”皆语言训练思想；最后，科学地进行语言训练。

二. 语文该怎样教？

1. 小学语文教学规律

1) 语文与生活密切相关。生活是语文学习取之不尽、用之不

竭的源泉，两者的关系是“鱼到水里”、“鸟到林里”（陶行知语），只要我们植根现实，面向生活，语文学习就有广阔的天地。

2) 学习语文就是学习文化。语言文字是文化的一部分，学习语文的过程，实际上是学习民族先进文化与民族优秀品质的过程。

下一页

3) 语言与思维训练同步。学与教的心理学研究表明，学生的学习心理发展存在两类相互作用的活动，一方面是感觉、思维、知觉和智慧的活动，另一方面是感受、情绪、意志和性格的活动，换句话说，在教学情境中，教师要引导学生在这两类心理活动过程中转来换去，语言学习与思维训练才能紧密结合，学习效果才好。

4) 语言积累有助于语感的培养。在丰富学生的语言积累的时候，除了要丰富他们的语言形式的积累、言语内容的积累外，还需丰富学生的生活阅历的积累、情感体验的积累，如此，才能培养学生不错的语感。

5) 语言的学习离不开言语的实践。听、说、读、写是言语实践的基本方式，在听、说、读、写的言语实践中，学生的言语实践能力即听、说、读、写的技能才能逐渐得到培养和提升。

2. 小学语文教学的模式

教学模式主要由六个方面构成：教学思想或教学理论；教学目标；教学程序；师生作用；教学策略；教学评价。小学语文教学模式可以分为愉快教学模式和语感教学模式。

3. 小学语文教学方法

在我国，自古以来一直重视教法研究，朗读法、背诵法、自学法、练习法、讲读法、谈话法等是常用的基本方法。小学语文教学方法林林总总，数量可观。然而，尺有所短，寸有所长，任何一种教学方法都有它的长处和短处，因此小学语文教学方法整合是必要的，它可以和社会学科、自然学科、艺体学科、信息技术学科整合。当然，在原有的教学方法上更需要创新和发展。

4. 小学语文教学的策略

策略一词，意谓计策谋略，最早见于军事领域，后应用于教育。教学策略是现代教学论研究的新课题，至今没有统一的概念定义。小学语文教学策略，指的就是小学语文教学的计策、谋略。从小学语文教学过程的纵向（结构）成分来看，它包含了小学语文的教学目标策略、教学方法策略、教学过程策略、教学评价策略等；从小学语文教学过程的横向（内容）来说，它包含了小学语文的识字写字教学策略、阅读教学策略、写话与习作教学策略、口语交际指导策略、综合性学习指导策略等。依据教学目标和有效教学活动进程，我们相应地将有效教学策略分为教学准备策略、教学实施策略、教学评价策略，即小学语文教师在处理每一阶段的过程中所表现出来的种种“具体的问题解决行为方式”。

在培训中，我发现，每一位专家，每一个讲课的老师，都流露出积极、乐观、向上的心态。而这些心态正是我们一般教师没有做到的。我们很少谈论教书的乐趣，而是经常在一起抱怨，说明我们这样的教师是存在职业倦怠的，是需要培养不错心态的。因此，我想，平时工作虽然平平常常，但也要轻轻松松、快快乐乐。

接下来我想从教师的专业自主发展，结合本次培训的心得，谈谈我个人的感想。受专家的启示，我觉得教师可以从以下三个方面进行自我发展，走向教师的专业化：

一. 在教学中追求和学生一起发展

作为一名教师，拥有一个班的学生就是拥有一笔财富、拥有一块实验田。我们可以充分利用这片天地和学生共同成长。因为教师所面对的不是一个或几个“世界”，而是几十个“世界”。教师的任务就是认识并了解这些“世界”，培养并发展这些“世界”。因此教师不论在什么时候，无论从事什么活动，都必须意识到“我是教师”，从而自觉地把自身置于“教育者先受教育”的位置上，在正确分析和判断教育情境的基础上，有效地调整和控制自身的心理和行为，使心理与现实相适应，保持心理平衡，以便较好地完成教书育人的任务。以阅读教学为例，新课程指出阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。这种对话不是简单的对话，意味着相互碰撞和共同建构。因此我们在课前一定要有自身对文本的解读，不能过分信赖教参。那在课堂中就要珍视学生对文本的多元化解读，因为学生有着不同的生活经验和认知特点，他们在阅读中有着不同的思考问题的角度、不同的情感反应。这些都是文本所期待的，但又不能片面强调学生的个性化解读，因为学生的理解有时是片面的、错误的或者存在不正确价值观导向的，这就需要我们灵活地进行提示、启发、讲解、引导，也就是教师与学生之间的对话，这种对话不但仅是交流，还要有提升。我觉得我们只要在教学实践中努力实现这种对话，就会在发展学生的同时得到自我发展。而教师这种与学生与文本对话的专业化素质也只有在课堂上，在教学过程中才能得到发展。

二. 从教学反思中获得发展

教学反思在《走进新课程》一书中被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素。”有人曾说：“教30年书不一定成为名师，但，认认真真写3年教学反思，不是名师也有名啊！”可见写教学反思的重要性。我觉得写教学反思也是一种“对话”，是我们与“走过的日子”对话，与收获和困惑对话。在写反思的过程中我们需要深入思考自身的教学行为，

这种思考的过程就是一个提升自我、获得发展的过程，因此我们要善于反思，做一个反思型的教师，从反思中获得发展。

三. 以书为伴，在读书中发展

任何人想发展都离不开书，读书的边界就是人生的边界。书籍可以让我们跨越时空与先哲进行精神对话。给我们培训的老师，几乎都谈到了这个问题。作为一名教师，尤其是语文教师，想发展就更离不开书。我们不但要读教育教学方面的书，还要博览群书。不读书，如何更加深入地教学，如何在课堂上与学生与文本进行对话？支玉恒老师四十多岁才开始从事语文教学，十多年的时间就成为全国著名的特级教师。支老师就是一个藏书多、好读书的人。多读书，多研究，这样不但能融会他人的理论，而且还能产生自身的新观点，推出自身的新理论。一位老师要成为一个有品味、有文学修养的人，要想发展，就要时刻与书为伴，不但读书，还要思考，与书中人物、与智慧进行对话。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，学习是教师的终生必修课。在当今国际化和信息化时代，只有坚持不断学习，与时俱进，学会学习，提升自身各方面能力，才能顺应时代的发展，做一名合格甚至优秀教师，我珍惜这次培训机会，感谢校领导的认可和重视，感谢教育局给我们这次宝贵的学习机会，我要尽自身最大努力，为我校教育尽自身应尽的责任。

小学体育骨干教师培训总结与反思篇六

xx年6月28日至7月7日，我在华南师范大学参加了xx年广东省中小学骨干教师集中培训活动。培训活动分为两个阶段：第一阶段为通识理论培训，第二阶段为分科学习。

在通识课程培训中，省教育厅副调研员黄忠作了《骨干教师培养的要求与建议》的报告。报告指出，此次骨干教师培训

的目标是更新现代教育理念，提高学科教育理论水平，提升科研的能力、指导青年教师的能力、教育技术能力和学习能力，在地区中起师范引领作用。黄忠副调研员殷切希望，骨干教师要有俯仰天地的境界，要有悲天悯人的情怀，要有透彻人生的智慧，勇于实践，大胆探索，学以致用，敢于创新，率先垂范，发挥榜样的力量。

接下来的几天时间里，我们全体培训学员先后学习了华师大信息技术学院焦建利教授的《关于教师学习的十点思考》、深圳高级中学心理咨询中心主任蒋平老师的《阳光心态与幸福教师》、广东教育学院副教授许锡良的《人性、人权与教育》、华师大副研究员高广方的《生本教育的理念与实践》、华师大副教授王清平的《中小学德育改革的新路向》、华师大教授王红的《中美基础教育的观察与思考》、刘良华教授的《教师行动研究及其写作：演讲与传播》，还听取了深圳市育才中学夏建平老师的成长经历报告和严凌君老师语文课改的做法。

焦建利教授《关于教师学习的十点思考》的报告，给我印象最为深刻的有两点：一是时代的发展了技术进步了，但学校教育发展还是很缓慢，70年前陶行知先生指出的教育存在的问题现在依然存在，甚至在某些地区还很严重！二是教师教育技术的滞后与教育发展要求存在一定的矛盾，作为教师掌握现代教育技术不断满足现代教育需要是多么的迫切、多么的重要！

蒋平老师《阳光心态与幸福教师》的报告用大量的事例说明教师面临的压力，向我们提出了心理减压的方法和快乐人生、幸福教师获取的途径。他强调，拥有阳光心态就能改变世界。蒋平老师的报告使人受益匪浅。

许锡良副教授的《人性、人权与教育》的演讲，从生命之谜和生命的宝贵阐述敬畏生命的必要性，从生物的本能、人性的差异阐述尊重生命个体的重要性，指出每一个人都有其自

身的价值，每一个人都是不可替代的。因此教育就不能搞大同教育，就不能唯分数论，中小学教师要有理性之心、宽容之心、仁爱之心、敬畏之心去看待每一个孩子、对待每一个学生。许副教授的观点令人耳目一新！可惜的是，许副教授没有进一步阐述造成中国教育脱离人性的原因和环境，以及改变这种状况的方式和途径。其实，单纯靠教育工作者去改变中国教育人性、不尊重人的基本权利等状况是不可能的。

高广方研究员的《生本教育的理念与实践》从生本教育这个主题出发，阐明了生本教育相关的生命观、学生观、教学观、教师观、课堂教学观，并用一些具体的事例加以佐证，给我们以很大的启迪。

王清平副教授《中小学德育改革的新路向》的报告，围绕中小学德育改革这个中心，阐述了德育改革的背景、方向和具体内容，强调以“诚实守信”为核心的为人之德、以“责任心”为核心的为事之德、以“爱国”为核心的为民之德、以“热爱生命、追求完美”为核心的立身之德作为中小学德育改革的内容，具有很大的指导意义。

王红教授的《中美基础教育的观察与思考》的报告，比较全面地介绍了美国基础教育的一些情况，结合中国基础教育的状况阐述了自己的一些看法，大大开拓了我们的眼界和视野，启迪我们思考。归纳王教授报告的观点，以下几点给我留下了深刻的印象：第一，中美教育的基础不同。美国教育的基础在于学习和发展的基础，在于会学，会学的重点在于培养思考能力，质疑、发现、提出问题和解决问题的能力。而中国教育的基础则在于基础知识和基本技能，重点在于获取知识和信息，在于学会。第二，中美基础教育的教学目标不同。美国的基础教育则重于能力导向的教学目标，而中国的基础教育则重于知识导向的教学目标。认为对美国教育教学目标的理解是认识美国基础教育的根本所在。第三，美国基础教育比较强调对人格、尊严、情感、平等、自主、独立思考等意识的教育，重视教育的公平与民主。最后，王教授也指出

美国基础教育也面临许多困惑和挑战，中美两国基础教育正有互相借鉴、殊途同归的趋势。

通过王教授的报告，我们对美国基础教育有了更深入的了解。但王教授的报告有些方面是值得思考的。首先是对“赢在起点输在终点”的质疑。这个观点曾经风行一时，并被很多专家、学者津津乐道，甚至拿出来哗众取宠！我们的教育真的是“输在终点”了吗？如果回答是肯定的话，我们就无法解释我国基础教育所取得的成就，就无法解释我国在科技领域的某些方面取得的辉煌、顶尖成果。其次，我作为一个基础教育工作者并不讳言我国基础教育存在的问题。我们发现，当人们痛陈中国教育存在问题的时候，很少去思考和探索问题的根源所在，更不用说采取行之有效的方法和途径去解决。很多情况表明，如果不改变基础教育的评价体系、不改变高校招生制度、不改变教育资源不均、不改变学校的大班制，等等，那么，改变中国基础教育的状况和解决相关存在的问题将会是“蜀道难，难于上青天”！本来，新课程实验在某种程度上可以弥补传统教育的不足和解决基础教育存在的一些问题，但令人遗憾的是，随着新课程高考的模式化和定型化，新课程的有关要求和理念成为一纸空文！

刘良华教授的报告《教师行动研究及其写作：演讲与传播》，教给我们教育研究和选题的方法，对于我们开展教育科研活动有很大的裨益。

在第二阶段的分科培训学习中，我们再次领略了华师大历史文化学院专家、教授的专业风采和敬业精神。他们孜孜不倦的教诲，至诚至善的人文关怀，使我们感觉到，华师大历史文化学院是我们广大中学历史教师知识更新的殿堂、教学成长的精神家园。从7月2日到7日，专家学者先后给我们上的课程有《中国古代史前沿问题研究》、《中国近现代史前沿问题研究》、《世界史前沿问题研究》、《中学历史教学中的史学理论问题研究》、《历史研究论文写作方法概论》、《中学历史教育前沿问题研究》、《高师历史学课程体系改

革的探索与实践》、《中学历史多媒体教学研究》、《历史教师从职业化走向专业化》、《中学历史教学研究的热点问题》、《学案教学的原理与方法》、《中学历史教育研究方法示例：合作学习》、《广东省中学历史教育研究的现状》等。

小学体育骨干教师培训总结与反思篇七

首先，如何成为有效教师、成为一个智慧的老师？专家们认为要做反思—研究型教师。课余反复思考后，理解其中深意。国之发展，教育为先，百年大计，教育为本。没有高质量的教师就没有教师就没有高质量的教育，没有高质量的教育就没有高质量的人才。因此，教师水平的提升显得有为重要。一个优秀的教师必然是一个有效的教师然后才能成为一个智慧的老师。

其次，有关教师师德问题。

教师是做人的工作，而人的教育是要倾注爱的，做一个有着高尚师德的教师，应该是最基本的要求。师德是教育的灵魂。有爱心的教师才能培养出有责任心的学生。对于将来走上社会的学生来说，有才无德、有德无才都是不健全的，唯有德才兼备才是社会发展的中坚力量。那学生的德才除了家庭教育的影响之外，学校教育重要阵地。教师的言行对学生的潜移默化是不容忽视的，好苗结好果，好苗要靠教师培育。

如何在教学中具备不错师德？我想那就是要做一个有良知的教师。中国人历来崇尚儒道，但在经济转型、全球化的今天，浮躁充斥着整个社会，校园也不例外，早已不是一片净土。因此，这也是从上到下要进行师德教育的重要原因。

人无完人，教师也是普通的人，在工作中也会有各种失误发生，但只要坚持住教师的良知，让不错的师德影响学生，就是成功了。

总之，通过这几天的培训，我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新思想，从思想上受到了极大地鼓舞，这必将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。”作为骨干教师培训对象，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自身有所教学知识方面的前瞻性。