

溶液的形成的教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

溶液的形成的教学反思篇一

新课改实施以来，贯彻以学生发展为本的思想，把促使全体学生的可持续发展以及使学生有个性的发展作为教学设计的出发点，把学生终身学习必备的基础知识、基本技能和方法的学习，以及创新精神和实践能力的培养作为教科书设计的重点，全面、辩证地反映学生发展、社会需求以及学科内在规律这三个要素对教学设计的整体要求，在课程改革新理念的指导下，合理设计教学设计。《溶解度》是九年级化学人教版下册第八单元的教学内容。设计实验从观察比较食盐和砂子在水中的变化开始，引导学生进入对溶解现象观察、描述的一系列活动中，进一步理解溶液所具有的特征。通过对一杯水里能溶解多少食盐的探究，旨在于让学生理解溶质在某一溶剂中溶解具有一定的限度，意在指导学生根据问题讨论制定简单的研究计划，并通过对“50毫升水中能溶解多少食盐”这一问题的自主研究活动，初步感知和经历探究性实验的方法和步骤。同时获得“一定量的水只能溶解一定量的食盐”的认识。

探究分为两步。第一步：食盐在水里能无限溶解吗？这是学生们在观察了食盐在水中的溶解现象，探究过食盐在水中怎样溶解得快之后常会提出的问题。那么，一杯水里究竟能溶解多少食盐呢？这就是本课第二部分要重点探究的问题。第二步：一杯水里究竟能溶解多少食盐？学生们两人一组在讨论的基础上制定一份简单的研究计划。随后，各小组一边实验，

一边做活动记录。最后，教师引导学生在班上交流研究结果。

本课没有什么知识难点，操作技能也比较简单。但学生在学习过程中，只是理解的不够细致，只求了解个大概，故在实际应用中容易出错，理解不到位，容易出现知识性错误，包括在处理和回答问题时仍运用生活语言回答问题，与所学的化学知识脱节。我的设想是在活动过程中，培养他们细致的观察习惯和态度，引导他们科学地进行观察和实验，初步经历探究性实验研究活动过程，抓住本质，深刻理解随着溶解的进行，溶液组成也在发生着相应的变化。

教学反思：

一、这节课的研究问题不是由我生硬地提出而是创设情景以演示实验和谈话的方式让学生根据自己生活中的经验主动的去发现问题，想要亲自动手研究的问题，这样有效的激发了学生学习的积极性、主动性。

二、其实让学生真正科学地经历过程并非易事，学生在课堂热热闹闹地活动起来，并不等同于真正的科学探究过程，有形无神的活动不是我们所倡导的，关键是看你的教学设计是否有利于学生在活动中自主发挥作用，并清楚地意识到自己是自身行为的主导者、科学探究活动的主人，无论得到的答案是对或错，都应当是调查研究的结果。我这节课的设计正是给学生大量的时间一勺一勺的加食盐，边搅拌、边观察、边记录，让学生真正经历科学探究过程。

三、这节课设计时没有告诉学生应该用什么方法研究，具体怎样操作，考虑到学生实际情况，只提出了50毫升的条件，怎样制定研究计划都交给学生充分讨论。这给学生自主地进行科学探究提供创造空间。

四、这节课我安排了学生合作交流和汇报修改的活动，学生研究计划的制定、实验活动的开展、实验结果的讨论、汇报

都是通过小组合作、全班交流实现的，有效地促进了学生合作交流的习惯和能力的培养。

溶液的形成的教学反思篇二

周二中午第三节在九年级四班我上了这节课，恰逢里庄中学的老师来听课，总体感觉，这节课还是比较成功的，基本达到了预期效果。

- 1、学生参与面比较大，学生自主学习落实比较到位，小组展示还比较充分。
- 2、制作的课件简洁实用，给了学生足够的时间，而不是让课间牵着老师和学生走。
- 3、达标练习环节新颖，使用了“摘星啦”抢答形式，而且给学生留出了足够的思考时间，然后老师再说“开始”，在答题时追问步步紧逼，提升了课堂的深度。

1、演示实验没有做（我有点懒——准备一个实验最少两节课的时间，再说这个实验用品实验室也不全）只放了实验视频，学生虽然从视频中有了清晰的直观认识，但是毕竟不如做实验好。

2、学生预习不是很充分，小组合作还有待于进一步加强，对于概念个别同学掌握的不是很牢。

3、对于“学困生”关注不是很到位。

总之，现在的课我觉得是越来越难上了，需要思考和提升的地方太多了，这段时间我的研究目标是既要落实学生的思维深度，又要让每个学生参与进来，既要让课堂热热闹闹，更要让学生多一些沉淀。

溶液的形成的教学反思篇三

《溶液的形成》是人教版初中化学九年级下册第九单元第一课时的内容。第一课时，从内容上看，不存在什么难点，但这内容是溶液的开端，也是对后面溶解度和溶质质量分数计算的重要基础，也为下学期酸、碱、盐这重要内容打下基础。所以，这个开头如果开得好，对后面的学习有事半功倍的效果。因此，不能掉以轻心。作为一名年轻教师的我来说，没什么经验，很多方面还是要不断学习，不断提高。

这一节课教学中的实验活动设计，获得大家一致通过，实验可以让学生在整节课中不会过于单调。上下过渡流畅，课堂衔接好；讲练结合；以上都是我应该在往后的教学继续保持的优点。

1、概念构建——对于溶液来说，学生并不陌生，但是让学生得到溶液的形成过程的描述、均一性和稳定性的特点并不容易，必须在此下功夫。课堂上我没处理好溶液的形成过程，而是急于让学生得到。其实这是构建中的一难点，我可以先得这一过程，而通过不断地补充实验让学生理解。这样的效果可以更直观。

2、溶液命名——对于常见溶液中，溶剂是水的命名规律并没有处理好。这个内容处理方法可以更加直观，从开始常见的溶液命名出发，通过对比找出差异，再得到规律的处理，可以大大降低难度。

3、评价单一，尤其是语言的评价，过于单一，缺少表扬和赞美的语言。还有一些知识上的小细节没有注意到位，语言严谨性有待提高，如实验中所用酒精浓度是95%的溶液而不是纯酒精，应该向学生解释下等。总而言之，这一节课让我一下成长了，我必须正视自己的不足，不断改正，不断进步。

溶液的形成的教学反思篇四

我们都知道水和空气一样是生命活动不可缺少的物质。观察我们的生活，可以发现溶液也是生命活动中不可缺少的，生产活动和科学实验也离不开溶液，那么，溶液是如何形成的呢？物质在溶解过程中产生的现象有哪些？除水以外还有哪些常用的溶剂？为什么厨房中用洗涤剂就可能把带油污的碗筷洗干净？等等一些问题都是我们想探究的。

提出问题1：同学们所见过或用过哪些溶液，大家想不想知道溶液是怎么形成的？（学生畅所欲言）此时向学生展示实验室中常用的几种溶液（颜色不同，便于学生观察）教师展示已经配制好了的五种溶液：氯化钠、硫酸铜、氯化铜、高锰酸钾、氯化铁，接着给学生演示课本[实验9-1]（为形成溶液的概念做对比铺垫）提出讨论问题：1）观察到什么现象？2）蔗糖、氯化钠、硫酸铜到哪里去了？最后形成了什么？3）后2组实验与前几组有何不同？通过问题讨论归纳总结出溶液的概念、溶液的组成和特征，重点强调溶液均一性、稳定性这两个特征，加深学生对概念的理解。在此还要从微观的角度解释溶液的形成过程，以蔗糖溶液和食盐溶液为例，培养学生的想象能力。

提出问题2：水是唯一的溶剂吗？水能溶解所有物质吗？溶质都为固体吗？一种溶液中溶质只能是一种吗？怎样确定溶液中谁是溶质，谁是溶剂？给学生演示课本[实验9-2] [实验9-3]再增设一组实验：向溶解的蔗糖溶液中加入氯化钠固体。学生观察完实验进行讨论，总结归纳出溶质与溶剂的3个关系。使学生了解到通常只要溶液中有水存在，不论水的含量是多少，一般都把水作为溶剂。水能溶解许多物质，溶质可以是固体，也可以是液体或气体，是应用最广泛的溶剂。所以，当不特别指明溶剂时，一般指的是水溶液。汽水中溶解的许多物质，如糖、柠檬酸、二氧化碳气体等，它们都是溶质。汽油、酒精能象水一样溶解其它物质（比如碘）。不同的物质，在同一溶剂中的溶解能力是不一样的；同一物质，

在不同的溶剂中的溶解能力也是不一样的，这说明水不是万能溶剂。

学生在形成了溶液、溶质、溶剂的概念之后，又引入了悬浊液和乳浊液以及乳化作用的概念。将化学与生活、生产紧密联系到一起，使学生感受到身边处处有化学。最后通过几道练习题考察了学生对本节内容的掌握情况，课后我又布置了课外作业，进一步巩固了本节内容。达到了教学目的。

不足之处是演示实验过程中操作太快，有些学生课下说没有看清楚实验现象，今后要引起注意。

溶液的形成的教学反思篇五

1、教学前反思：

在本次授课中，我首先展示了各种颜色的溶液，在课堂的一开始就抓住学生的注意力，这样的设计既可激发学生学习的化学的热情，又可以顺利的引出新课中溶液的概念。课堂中涉及到难以理解的微观过程，都用播放动画的形式使学生克服难点，了解知识的本质。学生在形成了溶液、溶质、溶剂的概念之后，又引入了悬浊液、乳浊液以及乳化作用的概念，将化学与学生的生活紧密联系到一起，使学生感受到身边处处有化学，从而培养学生热爱化学、积极学习化学的情感。

对于乳化现象，教材涉及的内容不多，要求也比较低，因此把此块知识点附在整堂课最后的位置，让学生对乳化作用有初步的认识即可。最后通过几个针对关键知识点的练习题，考察了学生对本节内容的掌握情况，进一步巩固了本节内容，达到了教学目的。经过课前的努力反思与调整，使教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律。

2、教学后反思：

在授课过程中发现，学生对于溶质、溶剂的判断还存在一定问题，特别是碘酒、石灰水、稀盐酸这个三种溶液的溶质，容易出错；学生在探究实验中，体现出对实验本身的兴趣浓厚，但是对实验现象的归纳总结能力比较薄弱，应当在今后的教学中注意培养学生总结归纳的能力，使学生更好的进行科学探究和科学实验。对于溶液的用途，学生有很多切身体验，课堂中用教师讲解的方法进行了简单的介绍，使课堂气氛显得死板。

因此，可以通过讨论促使学生积极思考，总结出溶液在生活、生产中的重要作用。对这一课进行全面反思后，我认识到要善于处理好教学中知识传授与能力培养的关系，巧妙地创设能引导学生主动参与的活动及情境，让学生在实践中学习，才能不断地激发学生的学习积极性与主动性，既培养学生的学习兴趣，又培养学生思维能力、想象力和创新精神，使每个学生的身心都能得到充分的发展。

在今后的教学中，我会通过不断地反思来提高自己的教学水平和创新能力。