

幼儿园数鸡蛋教案(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园数鸡蛋教案篇一

数学是一门培养和锻炼人的思维能力的基础课程，人们形象地称之为人类思维的体操。在幼儿园进行数学启蒙教育对孩子的思维发展具有非常重要的意义。随着幼儿教育改革的不断深入，以及新《纲要》的出台，使我们对幼儿园的数学教育有了新的熟悉。让我们明白幼儿园的数学教育应从幼儿已有的知识经验出发，让孩子亲身经历参与特定的数学活动获得一些体验，并通过自主探索、合作交流，将实际问题抽象成数学模式，并对此进行理解和应用。

第一课时，纯ppt教学。利用电教化手段无疑是吸引孩子的有效办法。

第一环节, 导入。我运用直接导入法“今天我们班来了很多的碰碰车”同时出示ppt运用碰碰车动态的效果吸引幼儿并引导幼儿与碰碰车打招呼。碰碰车们在ppt的效果下依次进场，孩子们看到了很开心，觉得很有趣，这一导入环节感觉还是较为自然顺利的。

第二环节：排队认读1-4。碰碰车排得太乱了，我们给他们排排好吧。随着“嘟嘟嘟”的声音报，碰碰车们排成了三角形队形，从左到右依次1-4辆（红黄蓝绿）。引导幼儿看一看，数一数，看看有些什么颜色碰碰车，数数都有几辆。在班级幼儿集体认读下，基本都能掌握。但缺少了请小朋友把手指

伸出来点数环节。

第三环节：碰碰车停车场。看，碰碰车们来到了停车场要进行停车了，看一看有哪些颜色的停车场（红黄蓝绿）。引导幼儿根据停车场颜色进行停车。因为是ppt教学，虽然幼儿兴趣很大，注意力很集中，但无法达到幼儿动手操作。

第二课时，在吸取了第一次上课经验后，有所改进。重点在教师导入言语上，碰碰车停车及互动方面。

第一环节，导入。“今天我们一起去看碰碰车厂看一看吧”这里，还是运用了ppt但是在教师言语上有所改变。运用碰碰车动态的效果吸引幼儿并引导幼儿与碰碰车打招呼。碰碰车们在ppt的效果下依次进场，孩子们看到了很开心，觉得很有趣，这一导入环节感觉还是较为自然顺利的。

第二环节：碰碰车排队。碰碰车太乱了，我们给他们排个队吧，注意看好了。在第一课时，这一细节教师没有抓好，感觉有点急匆匆。所以提醒孩子注意看好咯，加点悬疑。让孩子有种惊奇的感觉，有意想不到的效果。然后引导幼儿伸出手指来点数1-4。

第三环节：碰碰车停车场。吸取第一课时的不足，这一环节采用了黑板操作。把停车场从ppt搬到了黑板上，为的是让幼儿能上前动手操作。

第四环节：碰碰车游戏。为了照顾到每个幼儿，在互动中让幼儿学习，所以，给每个幼儿准备了一辆“碰碰车”，在认识自己碰碰车颜色和背面数字的基础上，进行简单的分类游戏。环节中明显感觉到了互动不足，有点机械学习，所以，这一环节必须改进。

第三课时，俗话说“一回生，二回熟”这都第三回了就不用说了。

第一环节继续引用，自我感觉与研讨建议基本符合。

第二环节，在幼儿点数时，为什么我就不站起来呢，对啊，在幼儿点数1-4的时候，起身与孩子们一起点数。记住了。

第三环节，碰碰车停车。吸取第二课时，多个幼儿上台停车产生的混乱和台下幼儿主力力分散现象。这次只请了2个幼儿分别按照颜色和数字给碰碰车停车。让在座幼儿一起来找不对的地方，对的则表扬。

第四环节：碰碰车游戏。吸取第二课时互动不足现象。我增加了背景音乐，在音乐中与孩子们互动，更能创造一种宽松愉悦的情景。碰碰车开出座位，给了幼儿更广阔的空间，请颜色相同的碰碰车碰一碰，数字相同的碰碰车碰一碰。巩固了幼儿对颜色数字分类的知识。

通过这次的公共课研讨，让我学到了很多。不仅学到更多的教学手段与策略，最重要的是让我明白，每堂精彩课的背后，蕴含了老师们多少的精力与心血。让我们从孩子的眼光出发，从每一个领域出发，努力让孩子在课堂中更好的更开心的学习。

幼儿园数鸡蛋教案篇二

数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务。同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展，幼儿园数学教学反思。

设计游戏的目的是引导学生“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。所以，设计数学游戏，安排课堂活动时应注意下面几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能

有效地激发学生的内驱力,使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”,“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在学生面前,学生们都喜形于色,跃跃欲试,迫不及待地要参加,并自觉地遵守游戏规则,努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务,提高了学习效率,培养了学生良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在学生“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁,帮助学生理解掌握概念、法则等知识,引导学生由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助学生的表演动作和生活常识来理解数学知识,教学反思《幼儿园数学教学反思》。例如儿歌“2字像小鸭,圆圆小脑瓜,斜着长脖子,直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”,学生拿着数字卡片“6”说:“我今年6岁,弟弟比我小两岁,弟弟在哪里?”学生们想出答案举起数字卡片“4”说:“我今年4岁,比你小两岁的弟弟在这里。”学生继续问:“比我大1岁的哥哥在哪里?”学生举起卡“7”说:“今年我7岁,比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中,开始学生依据数序知识想出结果,为学习有关的应用题做了铺垫。

所以学前班数学课堂上教师要把游戏结合到教学中来。

幼儿园数学活动中的游戏一般是把教学内容,尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起,并把它适当安排在教学活动过程中。

数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑,多种感官参与学习活动创设最佳情景,激发幼儿的学习兴趣,调动幼儿积极性,最大限度地发挥幼儿身心潜能,省时高效地完成学习任务.同时,渗透思想品德教育,培养良好的学习习惯和心理素质,使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的是引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。所以，设计数学游戏，安排课堂活动时应注意下面几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发幼儿的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”，“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在幼儿面前，幼儿都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务，提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助幼儿理解掌握概念、法则等知识，引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”，幼儿拿着数字卡片“6”说：“我今年6岁，弟弟比我小两岁，弟弟在哪里？”幼儿想出答案举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小两岁的弟弟在这里。”幼儿继续问：“比我大1岁的哥哥在哪里？”幼儿举起卡“7”说：“今年我7岁，比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。

幼儿园数鸡蛋教案篇三

- 1、感知物体的大小与数量的关系学习用数字、图形记录结果。
- 2、有兴趣参加数学活动。
- 3、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

一、为小兔做饼干

- 1、出示兔子玩具及饼干，小兔从点心店买来一盒好吃的饼干，它们是什么样的呢?(有大有小)
- 2、小兔吃了还想吃，想请我们帮忙再做一些饼干。
- 3、引导幼儿用模具在泥块上压印饼干，看看每块油泥能做几块饼干，并用写数字或画图形(圆点、短线等)的方法记录。
- 4、在操作中，教师注意观察幼儿做饼干时采用的方法，并引导幼儿探索怎样压印才能多做一些饼干。
- 5、从幼儿所做饼干数量的不同，引导幼儿发现在同样大小的“面皮”上压印的饼干大小与数量的关系：饼干大，数量少；饼干小，数量多。

二、谁做的饼干多

- 1、幼儿相互交流自己做出的饼干数量，比一比谁做的饼干多，为什么。
- 2、找出饼干做得最多的幼儿，请他说说自己是用什么模具，怎么做的?为什么能做那么多。
- 3、幼儿再次尝试做饼干，将前后2次的操作结果做一比较，发现在同样大小的面积上压印的饼干大小与数量的关系，初步获得如何有效合理地在有限的面皮上印制饼干的经验和方法。

活动中教师注重既面向全体幼儿让每个幼儿都参与操作，始终关注每个幼儿的操作情况。又及时鼓励有创新能力的幼儿，使每个幼儿在参与的过程中充分体验到数学学习的乐趣，获得心智的发展。

幼儿园数鸡蛋教案篇四

幼儿园数学是一门系统性，逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动，这样易引起幼儿的情绪体验，让他们更好的理解和接受。大班孩子对序数已有了初步的经验，怎么样让他们运用已有经验为自己的生活服务，并在生活化的游戏情境中提升数的运用能力，带着这个问题我选择了“对号入座”这个大班数学活动。

在活动分为四个环节，主要采用层层递进的关系，第一环节中首先是引导幼儿观察教室椅子排法，激发幼儿的兴趣。第二环节是让孩子认识排和座。在和老师的引导下认识排和座。第三环节是交换座位，学习看票找位置。通过游戏，和好朋友交换座位票，先让孩子读一读好朋友的座位票，再进行对号入座。为了让每个幼儿都进行交换，我让孩子们走到前面来，等到所有的小朋友都找到了朋友再进行交换。第四个环节：以送礼物的形式增强巩固孩子学习的效率和密度。

针对活动中出现的问题，进行反思以下几点：

- 1、教师示范的范例较小，不利于幼儿观察。
- 2、幼儿集体验证时，可以小组形式验证，避免遗漏个别错误的小朋友。
- 3、教师应引导幼儿养成学说完整一句话。

幼儿园数鸡蛋教案篇五

- 1、快速找出同种蔬菜的不同特征，尝试运用该特征自编加减法式题。
- 2、在游戏中进一步了解10以内三个数字之间的关系。

3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

萝卜10根(白萝卜1根、胡萝卜9根)，茄子10根(2根粗茄子，8根细茄子)，黄瓜10根(表皮光滑的短黄瓜3根，表皮有刺的长黄瓜7根)，番茄10个(大番茄4个，圣女果6个)，辣椒10个(黄、绿灯笼辣椒各5个);5个分类筐，记录纸，记号笔，计时器，青菜奖励。

1、蔬菜分类

2、观察不同特征，用不同的数字表示。

提问：你们把那么多的蔬菜分成了几家?哪几家?(开始认读竖形表上的字，翻出数字)

萝卜有几个?茄子有几个?

小结：原来按照蔬菜种类的不同分成了萝卜、茄子、黄瓜、番茄和辣椒5种，每种蔬菜的总数都是10个。

提问：再来看看每种蔬菜中有什么不一样的地方?(幼儿任意挑选一种蔬菜进行表述)

(c[]我发现xx不一样[]t[]怎么不一样?c:有的大，有的小)

小结：原来xx的大小/颜色/粗细/长短/表皮不一样。

小结：同样数量的蔬菜能根据颜色、大小、粗细、长短这些不同的特征来分家，用不同的数字表示。

同样是10的蔬菜能分成两个不同的数字，10可以分成?和?，一起来说说看。

1、示范编题

提问：他编的你们看得懂吗？什么意思？

小结：原来3个数字可以编出4道不同的算式题。

2、结伴分组编算式题。

让幼儿的学习回归幼儿的生活，关注幼儿的生活情境和生活经验，创设一个有趣生动的情境，让幼儿在快乐中学习，这是我们每位教师都想努力做到的。我认为在一定的情境下，丰富幼儿的相关经验，学习一定的知识技能，能使幼儿的学习变得更有目的性，更能调动幼儿学习的主动性和积极性。在活动中要关注幼儿学习方式，使学习成为幼儿真正的自主活动，使幼儿在学习过程中获得游戏性的体验，提高对数学的敏感性，了解实际生活中数学的作用，将数学融入情境化、生活化，让幼儿学习得十分轻松，也越来越爱数学。在今后的教学中还需要不断地探索，提高教学的有效性。