

# 最新用坐标表示地理位置教案 用坐标表示地理位置教学反思(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 用坐标表示地理位置教案篇一

今天我上了用坐标表示地理位置这节课。在教学中我采用了体验探究的教学方式，在教师的配合引导下，让学生自己动手、动脑、操作、观察、归纳出怎样用坐标表示地理位置，体验知识的形成过程，力求体现“主体参与、自主探索、合作交流、指导引探”的教学理念。以下将教学过程作简要回述：

一、用导学作业复习坐标系的有关概念和体会平面内的点与坐标的对应关系，用课堂检测对学生的知识掌握情况进行检测。

二、利用坐标系解决生活中确定地理位置的问题（如确定同学家的位置），让学生经历由实际问题抽象出数学问题，通过对数学问题的研究解决实际问题的过程，探究的设计让学生充分感受用坐标表示地理位置的方便，体现了坐标系在实际生活中的应用，让学生观察在黑河地图上一个地点的地理位置（即同学们自己的家）是如何表示的，通过这个观察活动，可以让学生看到，用坐标可以清楚地表示地理位置，由此引出建立适当的坐标系表示地理位置的内容，调动学生学习兴趣。

用坐标可以表示地理位置，这一点学生比较容易理解，难点在于如何建立一个适当的坐标系。我们习惯选取向东、向北分别为x轴、y轴正方向，因此建立坐标系的关键是确定原点

的位置，引导学生发现要根据实际情况，选择明显的或大家熟悉的地点为原点，这样能够清楚地表明其他地点的位置。如在探究的学习中，很容易想到以学校为原点建立坐标系。通过探究的学习使学生体会建立坐标系表示地理位置的基本方法，教师教给学生一句话即“以什么为原点，什么为x轴、y正方向，多少为一单位长度建立平面直角坐标系”使学生学会用数学语言有条理地描述建立坐标系的过程。

健全工作机构：成立了信访工作领导小组[xx]48号文件，组建了领导机构和工作班子。畅通了信访诉求渠道，成立了信访办和信访工作接待室，村（社区）、各单位配备了信访信息员，有条件的村（社区）还建立了信访工作站和民事调解室，构筑镇、村齐抓共管的信访工作新格局。

三、思考一的设计使学生熟练掌握通过建立适当的直角坐标系描述地理位置的方法，体会平面直角坐标系的作用，体会如何确定原点能更清楚地描述地理位置。并由不同学生确定不同的坐标系感受约定原点的作用，并体会不同的表示位置的方法；思考二使学生体会约定相同的正方向的重要性，并用此问题使学生思维拓宽，学会从给出的坐标条件复原出符合条件的坐标系的逆向思维方式，并学会从不同的角度看问题。

四、确定坐标轴上的单位长度是建立直角坐标系的重要步骤，在建立直角坐标系表示地理位置时，要结合具体问题确定坐标轴上的单位长度。拓展探究问题使学生学会逆向思维，即通过坐标确定合适的单位长度，从而确定原点的位置，最后建立坐标系解决问题，提高学生图形想象力和分析问题的能力，使学有余力的学生能力有提升的空间。

## 用坐标表示地理位置教案篇二

[教学目标]

## 1. 知识技能

了解用平面直角坐标系来表示地理位置的意义及主要过程;培养学生解决实际问题的能力.

## 2. 数学思考

通过学习如何用坐标表示地理位置, 发展学生的空间观念.

## 3. 解决问题

通过学习, 学生能够用坐标系来描述地理位置.

## 4. 情感态度

通过用坐标系表示实际生活中的一些地理位置, 培养学生的认真、严谨的做事态度.

### [教学重点与难点]

1. 重点: 利用坐标表示地理位置.

2. 难点: 建立适当的直角坐标系, 利用平面直角坐标系解决实际问题.

### [教学过程]

#### 一、创设问题情境

观察: 教材第54页图6.2-1.

今天我们学习如何用坐标系表示地理位置, 首先我们来探究以下问题.

#### 二、师生互动, 探究用坐标表示地理位置的方法

活动1:

根据以下条件画一幅示意图，指出学校和小刚家、小强家、小敏家的位置.

小刚家：出校门向东走150米，再向北走200米.

小强家：出校门向西走200米，再向北走350米，最后再向东走50米.

小敏家：出校门向南走100米，再向东走300米，最后向南走75米.

小刚家、小强家、小敏家的位置均是以学校为参照物来描述的，故选学校位置为原点. 根据描述，可以以正东方向为x轴，以正北方向为y轴建立平面直角坐标系，并取比例

尺1: 10000 (即图中1cm相当于实际中10000cm即100米).

由学生画出平面直角坐标系，标出学校的位置，即(0, 0).

引导学生一同完成示意图.

问题：选取学校所在位置为原点，并以正东、正北方向为x轴、y轴的正方向有什么优点？

可以很容易地写出三位同学家的位置.

活动2：归纳利用平面直角绘制区域内一些地点分布情况平面图的过程.

经过学生讨论、交流，教师适当引导后得出结论：

(1) 建立坐标系，选择一个适当的参照点为原点，确定x轴、y轴的正方向；

(2) 根据具体问题确定适当的'比例尺, 在坐标轴上标出单位长度;

(3) 在坐标平面内画出这些点, 写出各点的坐标和各个地点的名称.

应注意的问题:

用坐标表示地理位置时, 一是要注意选择适当的位置为坐标原点, 这里所说的适当, 通常要么是比较有名的地点, 要么是所要绘制的区域内较居中的位置; 二是坐标轴的方向通常是以正北为纵轴的正方向, 这样可以使东西南北的方向与地理位置的方向一致; 三是要注意标明比例尺和坐标轴上的单位长度.

有时, 由于地点比较集中, 坐标平面又较小, 各地点的名称在图上可以用代号标出, 在图外另附名称. (举例)

活动3: 进一步理解如何用坐标表示地理位置.

展示问题: (教材第62页, 公园平面图)

春天到了, 初一(13)班组织同学到人民公园春游, 张明、王丽、李华三

位同学和其他同学走散了, 同学们已经到了中心广场, 而他们仍在牡丹园赏花, 他们对着景区示意图在电话中向老师告诉了他们的位置.

张明: 我这里的坐标是(300, 300).

王丽: 我这里的坐标是(200, 300).

李华: 我在你们东北方向约420米处.

用他们的方法，你能描述公园内其他景点的位置吗？

让学生分别画出直角坐标系，标出其他景点的位置。

### 三、小结

让学生归纳说出如何利用坐标表示地理位置。

### 四、课后作业

教材第60页第5题、第8题。

### 五、备选练习

1. 根据以下条件画一幅示意图，标出某一公园的各个景点。

菊花园：从中心广场向北走150米，再向东走150米；

湖心亭：从中心广场向西走150米，再向北走100米；

松风亭：从中心广场向西走100米，再向南走50米；

育德泉：从中心广场向北走200米。

2. 教材第65页第4题。

## 用坐标表示地理位置教案篇三

但是在课堂上我也发现了一些问题：

1、学生的概括能力较弱，如归纳“描述你们的家和学校的位置关系”描述步骤时学生表现有些困难。因此今后在教学时，可让学生充分探讨、分析，帮助他们直观形象地感知，进而通过学生的主动参与，抽象成清晰的数学模型。

## 用坐标表示地理位置教案篇四

本次数学活动主要经历了“创境、设问、归纳、探究、拓展”等五个主要环节，是本人总结出来的课堂教学模式，根据本次数学活动的设计和活动过程的体现，谈点自己的认识。

一、是数学活动的过程是学生经历数学文化过程，是学生从自己的数学现实出发，经过自己的思考，探求，得出有关数学结论或解决问题方法的过程，开展本次活动是学生在已学习了用坐标表示平面上的点的基础上，体验用坐标来表现地理位置，感悟问题数学化。

二、是数学活动是学生自己建构数学知识活动。在教学活动过程中，学生与教材及教师产生互动效应，形成数学知识、技能和能力。在用坐标表示地理位置环节中，通过实践，学生进一步弄懂了由于建立直角坐标系的位置不同，不同的坐标可以表示同一个点。相反，相同的坐标不一定表示同一个点的道理，通过图形传真的活动，学生进一步理解了数形转换，数形结合的思想。

三、几点不足：

1、本次活动虽形式多样，学生参与面大，内容深度、广度都达到预期的目的，只是都在室里活动，能否应考虑到把学生带出室外，把实际的位置，在坐标系中表示出来。这个要求显得更高一些。

2、极少数反应较慢的学生有点跟不上队。因为多是以小组开展活动，表现得不够积极主动；不愿意和别人交流的学生，在知识灵活应用上多少都存在一些这样那样的问题，客观条件的不足，导致老师顾不上一一辅导。

《用坐标表示地理位置》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 用坐标表示地理位置教案篇五

一、成功的经验和感受

二、不足和今后在教学中应注意

但是在课堂上我也发现了一些问题：

1、学生的概括能力较弱，如归纳“描述你们的家和学校的位置关系”描述步骤时学生表现有些困难. 因此今后在教学时，可让学生充分探讨、分析，帮助他们直观形象地感知，进而通过学生的主动参与，抽象成清晰的数学模型。