

2023年英语教学工作计划(汇总9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

英语教学工作计划篇一

以国家标准《基础教育课程改革纲要（试行）》和《英语课程标准》为指导，认真学习新课程标准的理念和精神。根据新课程标准和新教材的理念，我们应该应用和探索“先学后导，课堂训练”的课堂教学模式，优化课堂教学过程，重视学生潜能的培养，不断提高学生的综合素质，使每个学生都能自信、成功地成长。

1、师德

我会继续学习《教师职业道德规范》，《教育法》《未成年人保护法》等法律法规，提高自己的师德修养。严格要求自己，以身作则，时刻为各地的学生树立榜样。

2、教学：

（1）本学期实行“先学后导，课堂训练”的课堂教学模式。认真备课，让各个环节紧密相连。明确学习目标，自学指导，让学生学会自学。以学习为中心，采取群众、个人、同伴、团体等多种形式的活动，引导学生参与，进行有效的课堂教学，提高效率。小组评价要及时到位，每节课的评价要及时总结记录，发挥长效激励作用。尽量把单位说清楚。

（2）作业数据应以各种形式出现，并体现分层作业，增加回读的强度。作业要大家认可，及时改正，提高写作质量。

在课堂上照顾好“两头”，采用“兵教兵”的方法，让学生互相学习，互相帮助，让每个学生都能提高。

3、学问

多读书，读好书，业余时间学习生活教育理论，学习“先学后导，课堂训练”的教学模式。随时记录教学经验和反思。认真听，提高自己的专业水平。参加校园组织的培训，做笔记。

4、教学和研究

按时参加校园教研活动，认真学习记录。主动参与讨论，认真研究学习目标、自学指导和培训问题，取长补短，提高自身的教育教学水平。

5、纪律

严格执行校园管理制度。提前等课，按时下课。不上课，不随意调课。严格执行校园休假制度。认真完成校园布置的各项任务。

总之，这学期要想尽一切办法调动学生的意图，提高课堂效率，尽量在有限的时间内完成教育教学任务，让学生在思想和学习上走一段楼梯就可以了。

英语教学工作计划篇二

学科教学工作计划是科任教师教学工作的重要依据。根据教学大纲和教材内容的要求，结合所教班的实际情况，制定教学计划如下：

1、基础知识方面的要求：

掌握课文中最常用的词汇和习惯用语，会读、听懂，会拼写，在口头、笔头练习中能够运用，能连贯地朗读学过的课文，语音语调基本正确，基本掌握学过的单词和词形变化，掌握本教材中出现的语法[]will+动词原形，情态动词的用法，过去进行时态，直接引语变间接引语，现在完成时态，现在完成进行时态，反意疑问句等。

2、基本技能、能力培养方面的要求：

力求在掌握基础知识的同时，培养学生听、说、读、写的综合能力，在读、写方面，教师应多方猎取素材，让学生多读、多写，达到熟能生巧的程度；听的训练，在让学生掌握听的技巧的同时，让学生多听；说的能力的培养，重点放在每一堂课上，课前5-10分钟，训练学生的口语能力，日积月累，学生的口语能力一定能达到一定的水平。

3、思想方面的要求：

本学期在传授知识的同时，应注重思想品德教育，要使学生认识到知识的重要性和必要性，并使他们自觉学习英语，培养其爱国主义精神，树立崇高的理想，使学生热爱祖国，尊敬师长，团结同学，助人为乐，讲究卫生，讲话文明，为祖国现代化建设打下良好的思想基础。

4、创新意识、创新能力培养方面的要求：

本学期在课堂教学上要在大胆改革、勇于创新。为了给创造学习英语的氛围，可以创建“englishcorner”来，培养学生的口语交际能力。教师在每节课后，注意对本节课知识的外延，启发学生对本节课知识的扩展。并在理解的基础上联系生活，有所创新。同时注重每一章后的小制作，从中培养学生的学习兴趣和创新意识。使每个学生在半年学习中都应该有创新物件。

5、学习方法指导：

本学期应大力推行“自主互助型课堂”模式，加大对培养学生自学能力的培养。自学是课堂学习的重要方式和方法，是终生学习的基本方式和方法。应大力提高预习自学的效果地位，而这正是我们课堂所忽视的。本学期主要采用1：3课堂模式，把大部分的时间留给学生，加大学生的练习时间，重视学生动手习惯和动手能力的培养。老师应解放课堂，放还学生。真正让学生做课堂的主人，成为学习角色的自觉进入者和学习兴趣的主动享有者。学生在课堂上要以自主学习、自主探究、自主交流为原则。充分地动脑、动口、动手。最终真正达到学会、会学、会用的目的。

从上学期期末考试成绩来看，一班平均分56，优等率0%，及格率40%。二班平均分54，优等率0%，及格率37%，从整体上来说，一班平均分略高于二班。两班的低程生都较多，其中不足50分的，一班有12个人，二班有13个人。有一部分同学在一年级就学习成绩就较差、纪律涣散。但两班绝大多数学生学习态度比较端正。并且通过初中一年的学习，学生已基本掌握了英语学习基本方法和技巧，这是搞好本学期英语教学的有利条件。但是有一部分学生学习英语的积极性不高，没有形成良好的学习习惯，没有学会好的学习方法。有的甚至对英语仍然一窍不通。

1、学生的知识基础：

初二学生已经经历了一年的英语学习，对英语学习已经有了充分的认识，在语音、词汇、语法的掌握上有了初步的基础，听、说、读、写、的能力有了较大的提高。班里有一部分优生，对进一步学习有很大的信心。但基础差的学生大有人在。有的学生发音不准，不能根据音标读出单词，还有的学生甚至连国际音标都不知道，这都是非常严重的问题。这就更需要在今后的教学工作中抓优生，带动中等生，转化低程生，以便大面积的提高教学质量。

2、学生的能力发展水平:

由于学生的知识水平存在着差异，致使学生的能力发展水平也存在着较大的差异，有些同学的能力相对较强，能把所学的知识灵活运用，而大多数同学听、说、读、写的的能力都很差，有的同学甚至连简单的课堂用语也听不懂，更不用说用英语表达了。这就需要老师在教学过程中因材施教、循循善诱。

3、学生的学习态度

多数学生能充分认识到学习的重要性，能把学习摆在首要位置，上课认真听讲，认真完成作业。但也有部分学生学习目的不明确，导致干劲不足，甚至对学习已失去信心。这些同学上课不专心听讲，经常做小动作，在班里形成不好的影响，这就需要教师在今后的教学中，做好这些同学的思想工作，使其认识到学习的重要性，进而激发他们的学习兴趣，弥补他们基础知识的不足，圆满完成今年的教学任务。

4、学生的学习方法和学习习惯:

在一年半的初中生活中，学生掌握了一定的学习方法，积累一些学习经验。上课认真听讲，下课跟上复习。但也有部分学生根本没有养成良好的学习习惯，导致成绩越来越差。在学习上总处于被动地位，因此培养学生良好的学习习惯，使他们掌握灵活多变的学习方法是非常重要的，也只有这样才能大幅度地提高教学成绩。

1、本学期使用教材为人教本（新目标）三年制初级中学教科书试用修订本，本教材共有12个单元，均是新授课，其中包括2个复习单元，2个文化单元。并且每一单元后都附带着selfcheck。新教材具有以下特点：

（1）量大，增加了新单词，每单元最后一课的内容增多，每

课的练习题目都有了不同程度的增加。

(2) 紧扣我国国情，教材在修改中，去掉了外国生活实际，而不适应中国国情的内容，增加了教材的真实性和可信度。

(3) 每单元有各种课内课外活动，学生有大量的机会参与活动，有利于能力的提高。

(4) 《新目标英语》语法少，强调听说和活动，强调运用语言的能力

2、本学期教材学习内容含有500多个单词。一些简单的交际会话、日常用语。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有selfcheck部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。

英语教学工作计划篇三

为了搞好本学期的教学工作，更高的提高教育教学质量，现将本学期的教学工作计划如下：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习本事发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到简便和成功的欢乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

6、以全面提高英语教育教学质量为目标。突出两个侧重，即侧重隐性效应，即苦练内功，转差培优。

本届七年级新生和以往初一学生相比在英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期的不懈努力，年段学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。可是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

1、以优化课堂结构，提高教学效率为中心。向45分钟要质量，要做到这点我要做到提前备课，没有教案不得进课堂；认真上好每一节课。

2、转变教育理念，改变教学方式，以充分调动学生学习进取性为突破口，培养学生学习兴趣、进行学习方法指导、信心培养、沟通学生心灵为主，切实做好防差、转差工作（转差要“有计划、有目的、有组织”）。树立“教学是学校的中心工作，质量是学校的生命线”的意识，加大转差力度。（主要措施：提高课堂效率；培养学生自主互助学习习惯及兴趣；作好差生思想工作，鼓励其学习信心；加强学习方法指导；实施小组辅导与组长负责制；课后作业加大面批次数，勤检测，勤鼓励，单词亲自督促，组长负责检查，教师以单元过关检测为主）。加强检查及时评估。

3、继续做好同学科、同年级教师之间交流，共同制定进度计划，单元测试卷，互相学习（尤其向有经验的教师学习）。

4、加大教学研究力度，进取进行新课改与信息技术整合，完成一篇高质量的教学反思。

5、教学常规工作：作业有布置，有批改，有反馈。作业的种类可分为：阅读、笔试等。英语教学在完成教材资料的同时，更应注意知识的延伸，资料的扩展。全面提高学生综合运用英语语言知识的本事。

6、英语兴趣的培养是辅导后进生的一种方法和途径。精心准备，上好每一节课，备课要做到有教学资料，教学过程，教学效果及信息反馈。

7、为使教学做到心中有数，全面了解学情，教学反馈及时。根据学校的统一安排，以学校组织的月考、期中和期末成绩为主要依据，对每个学生建立英语质量档案，对每个学生英语学习情景进行跟踪。

8、加强英语和其它学科的课程整合，利用现代化的教学手段，提高教学效率，充分利用我校现有资源，争取实现英语教学和计算机教学的有机整合。

9、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

总之，在新的学期里，我将更努力的争取让每个孩子尽量不掉队，调动每个孩子的进取性，争取更大的提高！

英语教学工作计划篇四

这个学期我担任高一18班，高一12班的两个班级的英语教学。这届学生是充满朝气的90后学生，如何在未来的一年甚至三年里与学生友好相处，共同提高，我定出了以下的计划：

首先，确定目标。我的目标可以用16个字来表示：夯实基础，准确定位，深刻专研，煽情明理。

其次，我的课堂中学生起到学习的'主体地位。教师则是学习的引领者，引导学生善于观察，发现，归纳，总结，更好地

发展思维。

再次，我的每一堂课都要有四个层次——

第一，确立目标，摆正知识的位置，并且加入情感的德育教育。

第二，构建结构，每堂课的学习应该是个系统的学习，在学生的脑海里留下较为清晰的图形。

第三，精心设计，备课时，要上备教材，下备学生；自备结构、方法、手段，牢记学生的兴趣与思维点。

第四，认真实施。

紧接着，在课堂教学前的准备中，要贴近课标教材，贴近考纲，贴近学生地选取题目。讲解过程中，要精选，精讲，精炼。课堂氛围要力求营造民主，和谐的氛围。尊重学生的独立人格，珍视学生的创造潜能，启发学生思考。

另外，学习英语的过程就像攻碉堡。要通过广播，报纸，电视节目，视频，音乐等各种渠？去引导学生学习。寓教于乐，通过传授英语学习方法，引导学生坚持不懈地自主学习。

最后，每一堂课后都要及时书写反思。不断地问自己：

- 1、这节课我的三维目标达到了吗？
- 2、我的思维是否有深度，体现了思维的层次？
- 4、是否流露了健康的心态？准备充分了才来上课吗？（自信）认真观察学生的学习状态了吗？（关爱）是否体现了人格魅力和学识魅力？（投入）

这些是我的新学期个人工作计划。除此以外，服从年级组，

备课组的安排，努力争取优秀。

英语教学工作计划篇五

本册是小学资料的第一册，此教材有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用本事的培养，突出语言的实践性和交际性，还有真实性和实用性。
- 2、注重学生自我学习本事和学习策略的培养，为学生进一步学习和终身学习打下牢固基础。
- 3、注重师—师。生—生和师—生模式的开展，做到环环相扣，整体学习带动个体学习。
- 4、注重中外文化的输入与输出，使学生经过学习来把握跨文化跨地区交流所需用的本事和技巧。
- 5、注重学科资料，做到学科间相互渗透，坚持贯彻理论联系实际。让学生在学英语的同时还能学习其他学科知识。
- 6、注重教材的灵活性和多样性，尽可能满足不一样层次学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生供给良好的英语学习环境，帮忙学生拓展自我发展的空间。
- 8、注重中小学各阶段资料的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学的教学整体质量。

激发学生学英语的兴趣，培养他们学英语的进取态度，使他们建立起初步学英语的自信心；培养学生必须的语感和正确的发音。语调和规范的书写，以及良好的学习习惯，使他们构成初步用英语进行简单交流的本事。除此之外，培

养学生的观察。记忆和思维创造的本事，适当介绍中西方文化，培养鲜明的爱国主义，增强世界意识，为学生进一步学习奠定良好的基础。

1、26个英文字母的正确书写，异常强调书写规范。经过听说读写来考查英语的奠基石。

2、根据实物和图片对所指单词进行正确发音。

3、比较娴熟的运用简单的日常用语。

4、能再非语言提示的情景下听说清晰话语和录音。

5、能演唱所学过的英文歌曲和背诵课文资料。

1、经过游戏等趣味性教学来到达简便学英语的目的。

2、利用图片和手势等引导学生开口说英语，并进行组组评分，增加挑战性。

3、设计全面的。高效的家庭作业来掌握和巩固所学知识。

周次资料

1、课堂预热

2、第一模块

3、第二模块

4、第三模块

5、复习所学知识

7、第四模块

- 8、第五模块
- 9、第六模块
- 10、期中检测
- 11、总结前半段知识
- 12、第七模块
- 13、第八模块
- 14、第九模块
- 15、第十模块
- 16、复习前面知识
- 17、自我复习
- 18、总复习
- 19、总复习
- 20、期末考

英语教学工作计划篇六

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生将面临着中考，这是一次真正意义上的选拔考试，迎接好这次中考就成为本学期教学中的一个重要工作，因此，教师在教学中应该尽力帮助学生理解，吸收，吃透教材，对教材中的知识进行内化，把书本知识变成学生自己的知识。本学期我继续担任九年级的英语教学工作，根据学校制定的教学工作计划，现对本学期的具体工作做如下计划：

3、让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

教学教材是由国家免费提供的“义务教育教科书，北京市仁爱教育研究所编著□20xx年4月第一版□20xx年7月第六次印刷，这套教材零起点，针对性强；，体例，体系新颖，以kang kang, michael, maria等四位主人公相识，相知，成长，生活的故事情节为主线贯穿教材始终，生活气息浓厚，所学内容符合学生实际需要。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a□b, c和d四部分□a部分是基本的语训练□b部分是知识的扩展和综合的语言运用□c部分是语言学习的补充，单元语法的再现，结合练习训练□d部分是写作部分，根据单元所学的内容，完成相关话题的作文。我认为，这套教材是基于城市学生的状况编写的，单词量大，学生学起来的确有些吃力。尽管如此，我必须知难而上，为了提高农村的英语教学质量而努力。本册教材的重点和任务是：语法归类，如：现在完成时、直接引语和间接引语、被动语态等语法基本句型，这些重难点都应通过在语言材料的学习中及时强化和总结，呈现图文并茂的教学内容，把语言学习和实际生活结合起来，增强学生的听说能力，并通过开展各种任务性活动，巩固所学的知识。鼓励学生通过思考、体验、参与、合作等方式来学习，增强学生独立思考的良好习惯以及口语表达和合作学习的能力。利用教材形式多样的写作练习，既能培养学生的想象力，又能提高学生的写作技巧。并及时总结语法和日常用语，巩固所学语言知识，同时注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。使学生对语言功能的认识，由感情上升到理性。在培养学生听说读写语言技能的基础上，开展综合探究活动进一步拓展学生的语言知识，提高学生的语言技能。以达到巩固、掌握和运用的目的，最终形成语言技能。

这一届学生的英语基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加基础性和趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，对本学期的教学做了以下规划：

第一阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查）并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

第二阶段要求突出重点，牢固掌握，进行专项训练。在总揽教材，学生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。这一阶段直接关系到中考的效果。知识掌握不系统、内容混淆互相干扰，解题时应会判断失误，做错题目。这要求教师在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，而是遵循精讲多练的原则，做到讲——练——评结合。既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年中考题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举

一反三。从中考题型来看，近年来对听、读、写能力的考查份量逐渐加强。。因此在复习的过程中要进行适量的听力强化练习，不能光顾着对语言的归纳总结而忽视了听的能力的训练。训练应贯穿整个复习当中。再有从这几年的试题看逐渐加强了对阅读能力的综合考查。从动词填空，到看图填空，阅读理解都是以短文的形式出现，这说明了试题不仅要求学生掌握所学的词汇和语法知识，还要求学生结合文章大意对其进行综合运用能力。因此这几类题型有必要进行专门性的操练。值得一提的是书面表达试题是一个难点，因此在第一、二阶段复习过程中应该多加练习，逐渐培养学生的写作能力，如可以要求学生缩写课文大意，写日记，或适当对一些图表进行写作练习。

第三阶段是考前指导与适应性训练相结合，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本阶段侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

总之，通过上述三阶段复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高和加强，力争中考取得理想的成绩。

初三阶段的复习工作十分关键。在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于学生要因势利导，因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

第一周 九年级unit 6 topic 1

第二周 九年级unit 6 topic 2

第三周 九年级unit 6 topic 3

第四周 七年级上册及检测

第五周 七年级下册及检测

第六周 八年级上册unit 1-4单元及检测

第七周 八年级上册unit 5-8单元及检测

第八周 八年级下册unit 1-4单元及检测

第九周 八年级下册unit 5-8单元及检测

第十周 专项复习：冠词，名词，代词，数词，形容词，副词。

第十一周 专项复习：介词，连词，动词分类，时态，动词被动语态，情态动词。

第十三至十五周 模拟考试

英语教学工作计划篇七

一、情景分析。

我班有学生__人，男生x人，女生__人。经过上学期的要求，培养。此班学生思想素质比较高，上进心比较强，人人热爱班集体，个个能为班集体争光添彩。学习的劲头足，互助精神强，差生的学习习惯有了好转，成绩也在慢慢提高。此班干部责任心强，有为大家服务的精神。卫生意识比较强，良好的卫生习惯已经养成。但也存在着一些不足，优差悬殊较大，存在着严重的两极分化，一部分理解本事偏低的学生，良好的学习习惯没有养成，上课听讲走神，爱摆弄小东西，思想开“小车”，作业态度不端正，书写质量差，拖拉现象

严重。

二、抓好读书教育活动

(1) 班级设立图书角，让学生开展捐书活动，为班级出一份力。

(2) 让学生多看一些课外书，并加强阅读指导由浅入深适时开导，培养学生的观察本事，以及阅读本事，让学生在阅读中提高知识开发思维。

三、做好尖子生的培养工作

(1) 教学中，要始终把素质教育贯彻到教学过程上来，注意学生的层次，既要培养优生，又要研究学困生，着重培育学生的学习兴趣，侧重于补缺补漏，培养学生将所学到的知识用到日常生活中去的本事，做到活学活用。

(2) 尽力挖掘学生的课外兴趣，并培养学生的特长，使学生的个性得到充分的发展，进取组织学生参加学校举办的各种竞赛，并鼓励学生根据自我的兴趣特长进取参赛，做到赛前有准备。

四、做好学困生转化工作

(1) 善于发现闪光点

“尺有所短，寸有所长。”每个学生都有自尊心、闪光点。作为班主任要了解他们，发掘他们心灵中的火花，给他们闪光的机会。如在课堂上多把一些简单的问题留给学困生回答；做练习时，把较简单的题目留给学困生做，使他们感受到“我也能回答”、“教师也重视我”。

(2) 进行适当的表扬和批评

马克·吐温曾说过：“只凭一句赞美的话我就能够活上两个

月。”每位学生都喜欢被人赞扬，异常是学困生，他们最需要表扬。在班级管理，作为教师如果能够多发现学生的每一点提高、一次按时独立完成作业、一次认真听讲、一件小小的好事……都能及时给予表扬，让学生明白他的每一点一滴的提高教师都注意到了，教师每时每刻都在关心着自我，就会感到班团体的温暖，从而增强自信心。当然，在班级管理中，我们除了恰当运用赞扬外也要恰当地进行批评。批评前要认真调查，搞清基本事实。批评时做到资料不失真实，语气不失委婉，切忌大发雷霆，维护学生的自尊心。

(3)开展“一帮一”活动，鼓励优生帮忙学困生，促进学困生的提高。

五、加强沟通，促学生心理素质健康发展。

六、认真做好家访工作

(1)学期初，对部分同学进行家访(或电话家访)，了解他们暑假在家表现，以便更好地开展工作，期中考后进行一次全面家访，向家长汇报半个学期学生在校表现及学习情景，并了解学生在家中的表现，期末再进行一次家访，异常情景的，还要及时地重点家访。

(2)家校配合，共同教育，家访后经常与家长坚持联系，互通信息，及时掌握他们的思想动向，要让家长多关心自我的孩子的生活、学习状况，与教师配合，用正确的教育方法和适当的态度来改变学生不好的思想、行为习惯等。

英语教学工作计划篇八

(一)时代背景：随着课改的深入，我们责无旁贷地站到了教育改革的最前线。我们很高兴我们有很多教育教学的专家们给我们提供了很多实用的教育教学理论，特别是暑假培训

中新涉及到的任务型教学理念以及学习方案教学法使我们对英语教学有了更多的新的领悟。

（二）师资配备：任课教师老中青搭配合理，他们对工作热情、勤奋与努力使我们看到了未来的希望。

（三）学生现状：从我校学生实际情况来看，许多学生来自郊区或农村，英语知识底子薄，基本功不扎实，学生的学习习惯、学习兴趣与学习能力尚待培养，学习自觉性尚待加强。因此，我们应该充分发挥学生的自主性，积极性，培养学生的自学能力与应试能力。

1、队伍建设：倡导团结理解合作意识，浓厚学术氛围，实现共同进步，造就一支团结精干的英语教师队伍，展现英语组新的形象。

2、切实做好集体备课，集思广益。集体备课要保证时间，保证效果，主要解决教师在钻研教材中的困惑和疑问，交流教学方法，明确本学期的教学方向，备课时不流于形式，各抒己见，确立最佳学习方案，使教学真正服务于学生的学习，同时发挥集体备课的优势，全面提高教师业务素质 and 教学教研水平。

3. 做好有效教学典型人选培养，使之尽快成长为有效教学改革先锋人物，并能够带动全体教师积极主动地投身于有效教学的实践中来。

（一）教学常规：

1、每堂课都要做到先把学习目标告诉学生，让学生做到有的放矢，学习有针对性，有计划性，有具体的目标，这样就可以让他们更好的把精力放在学习上，而不至于茫然不知所措无所事事或做其他与英语学习无关的事情。

2、在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与、动手实践。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务型”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力、语言能力提高的目的。但是一定要杜绝课堂看起来热热闹闹，学生积极参与，但每每下课过后让学生回过头来思考本节课所学内容却不知道自已到底学了什么，云里雾里不知所然现象的出现。

3、克服教学的功利行为，听说读写并重，培养学生使用英语的能力。教学中，教师要全面实施素质教育，着眼于学生的未来和持续发展，要有三年备考的大局观。课堂教学要精心设计语言训练活动，让学生积极大胆地参与语言实践，早自习强调学生“开口”，形成读，背的习惯。

4、拓宽教材，不断扩大学生阅读量，增加学生的词汇量。利用课外阅读材料和自选阅读材料，不断培养学生的阅读能力，扩大学生词汇量，为适应高考而做准备。

5、强化学生对课文的理解和重点知识点的掌握：教师精选文中经典句子，要求学生理解、记忆，并跟踪测试，了解掌握情况。

6、强调学生的基础，掌握词汇，多背优秀范文，写好、写对句子；把每单元的作文的训练分解为句子的翻译、连词成句和连句成段的训练，笃实基础，为高年级的学习打好扎实基础。

7、强化学生阅读技能的训练，每周一节课安排学生进行限时阅读训练，教师重视阅读技能的讲解。

8、探索“定向反思课”课型，让科研服务于教学改革。定向反思是梳理疑难问题和思维训练过程，针对英语学科，要想培养学生反思性学习能力，重点放在学习目标、学习资源、学习内容、学习方法、和自我评价五个方面内容让学生进行

反思。

9、定期检查学生课堂笔记、课外摘抄、课外作业等。平时每一堂课或课后，对一些基础知识坚持采取听写、翻译或课堂提问的方式，每个单元的重点词汇、词组和句型逐个过关，在一个单元内容结束后，对学生进行一次基础过关练习，并做到及时批阅和讲评。

10、作业要做到有批有改，有日期，有次数，作业布置要有梯度，有层次。结合教学实际，认真书写教学反思，教学案例和教学心得。

11、重视对学生的心理指导。亲其师则信其道，我们老师往往认为把握学生心理，是班主任的事，其实要想学生喜欢上英语课，首先要让学生喜欢上我们老师。良好的师生关系是使学生爱上英语，学好英语的基础。

12、科学配题，体现层次，练习到位

每模块要选配好三套题，并整理模块知识网络提纲。三套题具体细化为：基础过关练习题；单元考试验收题；查缺补漏补救题。

各类练习题的要求：

基础过关练习题：单元最基本的知识点和常规题型。可以是专项的练习和检查，譬如：专项选择题、填空题、翻译句子等等的专项训练。

模块考试验收题：体现本单元内容在高考中的要求，应包括基础知识，学科能力，特别是要体现阅读能力的考察。易、中、难题的比例要适当，时间可设计为40分钟。

查缺补漏补救题：根据对考试验收情况的总结，在模块学习

结束前，对于学生掌握不好的部分做最后的补救性复习和练习。选题针对学生在考试中出现的共性问题，错误率高的问题，进行再组题，达到查缺补漏做好补救工作。

（二）、教材的使用

教材是完成教学目标的媒介，但是没有十全十美的教材，更没有适合所有学生的教材。因此我们要根据学生不同，教学目标的不同以及发展和变化的需要，在不影响教材的完整性和统一性的前提下，对教材进行合理取舍和调整。

（三）、教学安排：

根据老中青搭配的原则，把每个年级的备课组成员进行合理搭配，分为若干个备课小组。每组选定组长一名，进行任务的分配与把关。同时每次都要有核心把关小组（备课组长加一到两名有经验的老师）对各备课小组的导学案和出的相关习题最后把关。先审核、先做题，看是否适合学情，有无错题、超纲等，然后再印刷。

根据每学期的课时与时间，合理进行教学任务的安排。具体到周，让每位上课老师都知道自己的工作安排。

英语教学工作计划篇九

只有在丰富的语言环境下，幼儿才能更好地发展他们自身的语言。家庭及幼儿园应努力为孩子们创设适合宝宝年龄发展的语言环境，让他们自然的习得英语。

俗话说兴趣是最好的老师。幼儿园英语教育是一种启蒙，要把重点放在学习英语的兴趣上，如果幼儿对英语感兴趣，他在学习的过程中就会表现出一种积极的情绪，孩子会主动融入到活动中。反之，如果只是追求单词句子数量的多少，那会倒了孩子的胃口，孩子会处于一种消极状态。因此，在实

际教学活动中，我们选取合适的教学方法，提高幼儿学英语的兴趣。

1、直观教学法和游戏法相结合。

语言的学习与周围环境息息相关。英语的学习是一种自然的学习，而不是一种教学式的学习。语言的学习不只是学习几个单词，更重要的是运用语言和别人交往。因此，教师要以幼儿园为主体，从他们的兴趣出发提供一系列的有趣的游戏。例如，手上拿着一个苹果，直接教孩子发apple□接下来用不同的形式不断进行重复。在孩子吃水果时，可以和孩子一起玩游戏，要求孩子从很多种水果中挑出apple等；外出散步，和孩子做游戏时，随机性地重复这个单词，不要任何的中文提示。

2、故事教学法。

2、情景教学法。

幼儿的语言能力是在实际运用过程中发展起来的，应创设各种有意义真实的情景，使他们想说、会说、喜欢说。语言的习得与周围环境息息相关。英语的学习是一种自然习得式的学习，而不是一种教学式的学习。语言的学习不只是学习几个单词，更重要的是运用语言和别人交往。因此，教师要以幼儿园为主体，从他们的兴趣出发提供一系列丰富的教学法情境，让幼儿园通过自由活动听来理解语言，在使用中学习语言。还有医院、餐厅、发廊等，通过玩角色游戏，幼儿所学语言在游戏中得到巩固，练习。久而久之，培养了幼儿的英语思维能力和运用能力，并解决了那种学时才用，平时放置脑后，容易遗忘的弊病。

3、游戏教学法

曾经有一位教育家说过这样一句话：话小孩子生来是好动的，

是以游戏为生命的。的确，游戏是幼儿最喜欢的形式之一。玩是孩子的天性，符合幼儿天性好动的特点。。游戏能激起幼儿学英语的兴趣，密切师生间的关系，提供幼儿充分运用语言的机会，调动学习积极性，将知识融于游戏中，让幼儿在情趣盎然的游戏中练习所学知识。也在不知不觉中掌握了知识。更重要是感受到学习英语的乐趣。因此，幼儿园英语活动应尽量游戏化，寓教育于游戏，让幼儿在游戏中轻轻松松学英语。如：户外体育游戏《老狼，老狼，几点钟》，这个游戏是幼儿熟悉而喜欢的。于是，我把游戏改为wolf□wolf□whatcanyoudo□是请一位幼儿当老狼，其它是小羊。小羊问wolf□wolf□what can you do□老狼回答□i can eat□然后开始追逐小羊。幼儿在他们原有的游戏经验的基础上，轻松愉快的习得了英语，学会了句型what can you do□i can jump/run□□□锻炼了英语听说能力，在玩中学习并得到发展。在这种情况下幼儿觉得学习英语好玩，从而为往后的学习打下了良好的基础。

4、引入“竞争机制”，激发幼儿参与活动的热情。

任何一种活动形式，时间久了，孩子就会厌倦。冷漠的情绪会使活动效果大打折扣，引入竞争机制，这一难题迎刃而解。竞争能激活幼儿潜在的支力，能激起幼儿的进取心。幼儿好胜心强，大都不甘落后，所以在设计活动时，运用竞争机制，并配以各种形式的奖励，以表示对胜利者的赏识，对进步者的鼓励。有时是几句鼓励的话语——good□/verygood□/clever□/excellent□□□□□有时是一朵小红花、一颗小星星。。。。。。孩子们在热闹的气氛中，你追我赶，学英语的兴趣越来越浓。

当然，调动幼儿学英语的积极性的教学方法还很多，如：谜语法、儿歌法、顺口溜法、歌曲法、形象教学法、肢体语言教学法等多种方法，我根据教学参考书及自己的工作经验，在教学中灵活运用，交互作用，让孩子们思维活跃起来，让孩子们的语言活跃起来，孩子们始终对英语保持着浓厚的

兴趣，上英语课成为他们最快乐的事。

孩子们在幼儿园学习的英语需要在家庭中不断强化，才能使他们完全掌握，家园配合帮助幼儿学习英语有着非常重要的作用。幼儿不仅仅要在幼儿园多听、多说、多练习，在家也应该坚持天天听、天天说；并且引导父母们对孩子的学习要注意少评价，多支持；轻结果，重过程。让孩子们喜欢学习，主动学习，而不会觉得学习是一项老师父母压下来的枯燥任务。只有家园配合得好，孩子掌握英语，运用英语的能力才能不断提高。