

# 最新苏教版科学四下教案 四年级科学教学反思(汇总6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了,教案应该怎么写?以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

## 苏教版科学四下教案篇一

本节课对于热气球上升的探索,学生的学习兴趣比较高,借助多媒体来展现热气球升空的过程,创设主动探究的情境,调动学生积极思维不失为好的方法。在好奇心的驱使下学生们能够像科学家那样通过实验进行热空气上升原理的探究,体验到学习科学的乐趣。学生能提出的问题,教师不先发问,为学生营造一个宽松、民主、融洽的学习环境。

在学生独立探索后,教师给出一定时间让学生充分地、独立地思考,并把思考的结果充分表达出来。通过讨论,学生的探索结果得到了交流和相互的启发提高。

学生的探索活动,离不开教师的指导,在具体的探索过程中,当学生的观察兴趣发生变化时,教师应充分尊重学生的选择,及时给与学生有效的指导,帮助他们依据观察目的,选择合适的观察方法和观察工具进行观察。避免有的小组因追求面面俱到而造成的观察不深入;防止了观察目的不明确,活动没有实效。要让学生确实认识到,空气受热后,体积膨胀、重量减轻、会上升的性质。

特别是在仿制热气球的过程中,注意塑料袋和蜡烛的距离,当塑料袋鼓起来后再放手,要注意防火,以免发生意外。

改进之处:课前要让学生充分搜集有关热气球的知识,再者

教师课前要做充分的实验准备，以应对课堂发生的各种情况。

## 苏教版科学四下教案篇二

这是小学四年级上册第三单元的一课。本课是让孩子对纸认识的更深。它是从一些纸制的日常用品开始的。让孩子说说对自己身边一些纸制品的认识，然后让孩子去探索各种纸制品的材质有何区别。孩子通过摸、撕、揉来对纸进行观察，通过用放大镜来观察纸（蜡纸、报纸、白纸、面巾纸）的毛边。接着我用滴管在各种纸上滴一滴水，学生观察时立刻想起了毛细现象。本堂课是通过做一些小实验让孩子更加了解了在我们生活中最普通的纸的'性质。

但本堂课不足的地方很多，如当孩子撕掉报纸后观察毛边没多久，老师让孩子看各种纸它的毛细现象，看完毛细现象又再把其他被水滴过的纸撕掉，再让学生观察边，这样本堂课就有点乱的感觉。另外，在让学生观察中没让孩子马上记录下来。如果，能在小组活动中，完成观察报告，并在小组内进行自评与互评，由学生自己为自己的报告评分。培养学生在观察后及时进行记录的良好习惯，就比较完整了。

## 苏教版科学四下教案篇三

春天不只是植物的，春天也属于动物。由植物的繁衍联系到动物的繁殖，由植物的种子联系到动物的卵，这也是对动物新学生命研究的引入。

本课的重点是通过对动物卵的研究，让学生注意到植物和动物的繁殖有相似之处。引导学生从较大范围的一般观察到对某一特定对象的深入观察，这对培养学生的观察能力和探究能力是非常必要的。

学生观察了不同动物卵的图片，知道动物的卵大多是圆形的或椭圆形的，但它们的大小不同，颜色不同，数量不同，有

的卵上还有花纹，这些卵所产的地方不同，有的在树上、有的在叶子上、有的在水里、还有的在泥土里，从中体会到动物的卵是多种多样的。

不同动物的卵有好多不同的地方，那么同一种动物的卵又是怎样的呢？教师出示鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋等鸟类产的卵。要求他们继续观察，找出同一类动物卵的相同点和不同点，由于有了前面的观察经验，他们很快就知道它们都是椭圆形的，但大小、轻重差异很大，有的壳上有花纹，颜色也不同。不同动物的卵是不相同的，即使同一类动物的卵也是不一样的，学生也明确了动物世界的多样性。

教学的重点引入了让学生对鸡蛋的观察和探究。学生用眼睛、放大镜看，用手摸、捏，从外部认识了鸡蛋的形状和特点。学生必须十分清楚的了解鸡蛋的内部结构，才能更好的与植物种子进行比较。我让学生把鸡蛋打在盘中，他们分清了透明的、粘粘的这部分是蛋清；中间黄色的叫蛋黄。学生仔细观察蛋黄后，发现蛋黄上有一个小白点，教师告诉他们这个小白点就是胚盘，是鸡胚胎发育的部位，是鸡的小生命所在。接着学生观察切开的熟鸡蛋，与生鸡蛋比较，熟鸡蛋的各部分分别是生鸡蛋的哪一部分。学生观察后议论纷纷，认为蛋白就是蛋清，蛋清烧熟以后就是蛋白，黄色的部分就是蛋黄。有的学生还发现鸡蛋大的一头有空隙，有的学生从课外书上了解到这大的一头是气室，能为胚胎发育提供空气。

学生对鸡蛋有了比较全面的了解，教师随即让他们推测一下，鸡蛋的各部分相当于植物种子的哪个部分，学生小组讨论后汇报，“我觉得蛋白、蛋黄相当于子叶”，“我认为胚盘相当于种子的胚”，“我觉得蛋壳相当于种皮”。那么鸡蛋的各部分对胚胎发育又有什么作用呢，此时，学生的思维相当活跃，“蛋壳可以保护胚胎”，“蛋黄可以为胚胎发育提供养料”，“胚可以发育成小鸡”，“气室能为胚胎发育提供空气”，“蛋白大概也是养料吧”，“我认为蛋白还可以提供水分”。

通过深入的观察与探究，学生明白了动物和植物相关联的地方，而生命的研究才刚刚开始，它将会给学生带来研究的乐趣。

## 苏教版科学四下教案篇四

本课学生通过猜想、活动，在对比试验中了解玻璃与塑料特征的基础上，进一步探究怎样找出它们的优缺点，怎样去设计一些新型产品的方法。

以人为本，自主探究，是本课设计和教学中努力体现的方向和目标。“找出玻璃与塑料的优点与缺点”这是不太难但是又不大好回答的问题，我让学生充分调动已有的知识经验和生活经验，通过课前交流的教室对比，让学生有了一个对比的概念，为下一步对比实验做下铺垫，在实验中，通过小组合作，亲自探究，亲身感受研究的乐趣。在这个过程中，学生选择的方法不同，经历的过程不同。学生在对比实验中找出了许多玻璃与塑料的特点，并能找出优缺点，而且利用已有的知识去设计一些新型产品。正是这些不同的方法，使每个学生获得了不同的成功经验，有了不同程度的感受。

总之，本节课，我努力给学生营造一个民主和谐的课堂气氛，为学生提供自行探求知识的空间和时间，使学生真正成为了课堂的主人。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 苏教版科学四下教案篇五

冬天，穿上棉衣、盖上棉被就会感觉暖和，孩子们都有这样的生活体验。可是穿棉衣、盖棉被为什么会暖和，其中的秘密又是什么呢？却很少有孩子关注。所以我就从这个问题作导入，引出学生的思考，结果全班学生几乎一致认为是“棉衣、棉被会生热”，当时我想引导学生是否有其他的思考，想引出矛盾，顺利地进入下一个环节，看到这种情景，我改变了教案中的设计，“棉衣棉被是否会生热？大家的看法对不对呢？老师我不发表自己的评论，还是大家自己用实验来说话吧！”这样进入实验探究环节，我还适时的提示学生：做实验之前想一想，我们要验证什么？怎样去验证？验证结果说明什么？大家一定考虑好。完成实验后，每一个小组将自己的结果汇报给同学们，结果出现两组数据，一种是手套将温度计包起来，不同的时间温度计读出的温度不一样，还有一组是温度计读数一样。在我的教学设计中，我认为学生会通过温度计读数是不变的，也就是说通过实验说明，棉衣、棉被只是保暖，不能生热，矛盾产生是我没有预计到的，这时我灵机一动，提问学生“这两种说法到底哪种是正确的呢？”学生分成两派各持一词，谁也说服不了谁。我提议两种说法各派一名代表上前来把刚才的实验再做一遍，大家注意观察问题出在哪里。在两位学生实验的时候，大家屏住呼吸，仔细观察，待两位学生完成实验后，学生们迫不及待的举起手来，回答其中一位学生温度计的拿法不正确，不能用手抓住温度计的水银柱，那样测出的温度不准确。既然这样我又让学生用正确的测温度的方法来测温度，最后通过事实验证棉衣、棉被不生热，只能保温。学生运用一些简单的工具对自己的猜测进行验证，在验证的过程中发现问题、解决

问题，这样调动了每一个学生参与的兴趣。

俗话说：智慧出在人的手指尖上，孩子们自己动手，自己验证，这样获得的知识将终身难忘，这样的课也使我体会到了与学生在课堂上交流，共同学习，共同进步的愉悦！

## 苏教版科学四下教案篇六

推荐“怎样上好科学课，发挥学生的主动性，使学生成为科学学习的主体，促进学生素养的形成与发展，教师起着不可替代的作用。教师必须改变传统的“教教材”模式，采用“用教材教”的方法，使教材变成帮助学生“搞科学”的材料，引导和帮助学生去研究活生生的自然，从而形成良好的科学素养。”这是对科学课教师提出的教学基本要求，也是我的亲身经历后的感悟。

反思本节课，我认为自己做到了：“做活动”而不是“讲活动”让学生亲身参与和经历实验活动，并通过活动，层层深入递进，使学生自始至终保持浓厚的学习兴趣，同时体现了“问题导向”的教学，让学生带着问题进教室，带着问题出教室，把科学学习渗透到学生的生活中。