

# 2023年大班科学活动顶纸板教案(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 大班科学活动顶纸板教案篇一

- 1、对探索顶起纸板感兴趣。
- 2、感知纸板只有一个能被顶起来的点，并积累使几何图形平衡的有益经验。
- 3、提高手眼协调的能力。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 5、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

### 活动重难点

探究顶几何图形纸板的方法，感知纸板只有一个能被顶起来的点。

幼儿能够平稳的顶起几何图形纸板，在能顶起纸板的地方准确的做出标记。

### 活动准备

经验准备：引导幼儿看杂技顶碗。

物质准备：18套规则图形纸板，18根新铅笔，18根记号笔，视频。

## 活动过程

一、欣赏《顶碗》杂技表演节目，引发幼儿尝试欲望。

引导语：小朋友们，今天我们一起欣赏一段杂技表演好不好呀？(好)

师：那老师现在先给小朋友们看下视频里的杂技演员是怎么表演的好不好？(播放视频)

师：表演结束了，小朋友们是不是觉得很神奇，视频里的杂技演员可以顶着碗那么久都不会掉下来。那小朋友们你们想不想也来尝试当一下杂技演员呀？今天老师就带领大家一起来玩顶纸板的杂技表演。

二、引导幼儿初步探究顶圆形纸板的方法，感知纸板只有一个能被顶起来得点。

引导语：瞧！老师为大家准备了许多图形娃娃的纸板，请你们看，这是什么形状？(圆形)

1、提出问题，幼儿猜想：如果用铅笔顶圆形纸板，能顶起来吗？

2、教师介绍材料，提出探究要求。

提出探究要求：你们看，圆形纸板的身上有好几个点，小朋友在每个点上都试一试，在能把纸板顶起来的那个点上画，试好了之后，请你们带着你的圆形纸板回到自己的座位上。

3、幼儿操作探究顶圆形纸板的方法，并记录，教师巡回指导。

4、结合记录，师幼分享交流探究的过程和结果。

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关平衡的经验。

小结：原来，在圆形纸板上只能找到一个能把圆形宝宝顶起来的点，而且这个点就在圆形纸板的中心位置上。

三、迁移经验，幼儿探究顶三角形，正方形，长方形等几何图形纸板的方法，再次感知发现纸板只有一个能被顶起来的中心点。

1、介绍材料，提出问题，引发幼儿猜想。

引导语：今天，老师还准备了三角形，正方形，长方形纸板，如果，也用铅笔顶，这些纸板有几个地方能被顶起来？在什么位置？请你们猜一猜，试一试吧！

3、幼儿探究顶三角形，正方形，长方形纸板的方法，并记录。

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关使几何图形纸板平衡的经验。

四、出示不规则的图形，提出问题，引发拓展活动。

刚才小朋友们都试了顶圆形，三角形，正方形，长方形纸板，知道它们都有一个能被顶起来的点，那这个点就叫做它的中心点，那这个图形能被顶起来吗？请你们下次再试试看吧！

延伸活动：

在科学区投放几何图形引导幼儿继续探究顶纸板，探究顶纸板的物体接触面的大小与顶纸板之间的关系。

## 大班科学活动顶纸板教案篇二

活动目标：

- 1、乐于参加探究活动，体验顶纸板的快乐。
- 2、感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点。
- 3、探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验。
- 4、使幼儿产生强烈的探究愿望，形成积极探究的态度，养成积极探究的行为习惯。

活动准备：

- 1、碗一个
- 2、幼儿操作材料人手一份：正方形、正三角形、圆形纸板，正方形纸板、长方形纸板、粗吸管，彩笔筒皮，铅笔，粗纸棒。

重点难点：找准纸板中心点，探索用不同材料顶纸板的难易程度。

活动过程

一、教师分别用头、手臂、手顶碗，激发幼儿顶纸板的兴趣

师生讨论交流：大家看到了什么，教师除了用头顶还可以用身体的哪些部位来顶？

幼儿讨论

师：老师带来了许多纸板，想请你们也来学学，试着用身体部位来顶纸板。

引导幼儿尝试用身体部位顶纸板。

幼儿发散讨论。

小结：我们可以用笔、尺子、杯子等许多东西来把纸板顶起来。

二、尝试：用粗细不同的物体顶纸板

幼儿第一次实验，自由尝试顶纸板。

师：你们顶起来了么？什么东西比较容易顶起来？什么东西难度比较大？

幼儿观察自由讨论

小结：顶的面是平平地，而且面越大就越能方便、平稳地顶起纸板。

幼儿第二次实验，找找纸板的中心点

师：不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，请小朋友两两合作在纸板上寻找一个能顶起来的中心点，并在纸板上画出记号。

小结：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起来的中心点，把纸板平平稳稳地顶起来。

三、分享顶纸板的快乐

师：小朋友们都学会了顶纸板的本领，杂技团邀请你们一同去参加他们的表演，孩子们，上场吧！

# 大班科学活动顶纸板教案篇三

活动目标：

- 1、运用已有经验，尝试用各种办法解决问题。
- 2、学会运用统计的方法进行比较。
- 3、感受有趣的科学现象，激发幼儿的探索欲望。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

活动准备：

小毛巾、大块积木若干，海绵、卫生纸、玻璃瓶、塑料瓶、小桶、小盆、水若干，胶管、石子若干，虹吸现象实验材料。

活动过程：

一、看图，幼儿运用已有经验回答解决的办法。（图上有一个小桶，内装满水，另有一个空盆。）

老师提问：不用倒的方法，怎样将小桶里的水运到空盆里去？

二、操作活动：

- 1、进入操作场地，幼儿根据老师提供的材料进行设想，找出合适的操作材料。
- 2、幼儿交换自己的设想和想法
- 3、进行操作，验证自己的设想。老师巡回指导。

三、幼儿分享操作感受。

- 1、你选择的是什么材料，是怎样操作的？
- 2、通过操作觉得哪些材料能够帮助将水转移到另一个空盆里。

四、比较三种方法的实效性。

- 1、共同找出可行的三种方法，（用杯子舀、用体积大的材料压、用吸水的材料转移）通过比赛的方式感受每个方法的实用效果。

幼儿自由选择一种方法，进行比较。

- 2、老师出示准备好的统计表格，请幼儿用或表达自己的意见。
- 3、老师和幼儿一起通过统计表格比较三种方法。

五、老师引导幼儿小结出今天实验的收获。

六、老师演示虹吸现象，激发幼儿探索科学的兴趣。

## 大班科学活动顶纸板教案篇四

活动目标：

- 1、能积极动脑，尝试用各种方法产生风。
- 2、了解风速的不同，感受风力大小与物体的关系，并进行记录。
- 3、知道风给人们带来的好处与危害，并愿意积极与别人进行交流。

活动准备：1. 风车、2. 收集材料：卡纸片、羽毛、木块、石

块幼儿人手一份3. 记录表人手一份4、 图片活动过程：

一、激情导入：出示风车，吸引孩子的注意力。

师：在我们的体验活动中随着天气的变化，气温越来越低，天气渐渐转凉，经常会有刮风的现象。许多小朋友们对风感到非常的神奇，那今天我们就一起来玩一玩。

师：“牛老师先来问问小朋友们，风有颜色吗？是什么形状的？那它是什么样子的呢？（风是没有颜色的，看不见也摸不着，但是能够感觉的到。比如我们看到树枝摇动、国旗飘感觉到冷这都是由风引起的。）

师小结：原来也是因为有风吹着，所以风车才能够转起来了！

二、互动学习1、引导幼儿用身体制造出风。

师：怎样用我们的身体制造出风呢？

如：用手扇出风、嘴巴吹起……2、引导幼儿用嘴吹气制造出不同大小的风带动风车转动，观察风力不同对风车转动的影响。

师：你每次用嘴制造的风力大小一样吗？

师：风车转动的情况一样吗？怎么不一样？风力大小和风车转动的速度有关吗？

师小结：当我们风吹得大，风车就转得快，风吹得小，风车就转得慢些。

3、幼儿尝试探索风力与卡纸片、羽毛、木块、石块等物体之间的关系，并进行记录。

教师：“这些东西是不是都能被风吹动？哪个只要很小的风就



能被吹动?第二个被吹动有可能是什么?哪个需要最大的风才能被吹动,请你到后面的桌子上操作一下并记录到操作纸上。

(1)认识操作纸,理解记录表中的信息。

教师:”我们先来认识一下这张操作纸:这张表告诉了我们什么信息?“ (2)幼儿尝试操作,教师巡回指导教师:”老师给你们每人准备了一份材料,请把盒子里的东西排列在桌面上,你朝它们吹气,仔细观察,认真比较吹动它们哪个用的风力最小,哪个用的风力最大,将吹动它们所需的风力按从小到大的顺序一一粘贴(画)在格子里。

(3)集体验证:你实验的结果是什么?为什么?师顺势将幼儿的结果贴在记录纸上。你们同意吗?说说理由。

师小结:风吹不同的物体,重的物体要很大的风力才可能被吹动;轻的物体只要较小的风力就能被风吹动。

三、了解风给人们带来的好处与危害。

1、幼儿讨论交流(1)幼儿结合生活经验,讨论日常生活中如何保护自己。

教师:“在平时有风的时候,你是怎么保护自己的呢?到了冬天,有时会刮很大的风,你会怎么来保护自己?”(2)教师播放课件引导幼儿了解风的好处与危害。

师小结:我们可以加强天气监测并及时预报,提醒大家在不好的风来之前做好防范措施,还可以在我们多植树,树能够挡住一些风,这样带来的危害就更小。生活中还有一些会对我们的生活带来危害的风,我们要从现在开始好好学习知识,在不远的将来等小朋友们长大了可以做科学家,运用我们的聪明才智们利用风制造出更多更好的东西来方便人们的生活,防止不好的风破坏我们的美好家园。现在先来请你们和风一

起来做个游戏吧！

活动结束：律动《大风车》

教师播放音乐，幼儿手持风车或羽毛，随音乐游戏。

## 大班科学活动顶纸板教案篇五

背景设计：

中国成功发射载人飞船。这件具有世界性的事件不仅全国人民都关注、兴奋，就连我班的孩子一提起这件事都非常的高兴。许多幼儿在谈到自己的理想时，纷纷表示要向杨利伟叔叔他们学习，做一名宇航员遨游太空，也有小朋友表示长大后想登上月球看看上面到底有什么……虽然这事情已成为往事，但我班幼儿的交谈内容还是离不开这一话题进行，他们还带来了各种图书、碟片、报纸，互相阅读和交流。我想：幼儿的兴趣不能简单地让它停留在口头上，应提供更多的机会让幼儿去感受、去想象、去创造，使幼儿的经验得以提升。

大班幼儿求知欲望强，他们好问好学，对数学知识也较感兴趣，积极尝试做一些计算练习，为跨入小学做一些必要的准备。我们知道数学活动有时显得较为枯燥乏味，如果只满足于让幼儿学会加减练习、编一些应用题，内容显得过于狭窄单一，很难调动幼儿的学习积极性。

综上所述，我在剖析《黑夜密语》这一大主题的精神要领下，预设了这个活动，以此激发幼儿的学习积极，满足他们探索太空的若干需求。

活动目标：

- 1、运用已有的数学知识解答虚拟游戏中的问题。

- 2、能用语言讲述自己的操作过程。
- 3、主动参与实验探索。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

活动准备：

- 1、写有6—10数字的星星五颗，制成贴绒磁性教具。
- 2、模拟的大张登月轨道图，在轨道的九个点上写数字10。幼儿每人一张相同的小图、笔。
- 3、幼儿每人1—10的数卡一套，彩色“通行证”一、手指游戏导入。

师：今天老师和你们一起玩个手指变数字游戏。

儿歌：食指中指并并，做把剪刀剪剪，我是手指魔术师。变、变、变个……。

二、给星星打电话。

- 1、出示图片。提问：这几位叔叔，你们认识吗？（杨利伟，翟志刚等）
- 2、大家都想上月球，我们闭上眼睛，祈祷星星帮忙。
- 3、出现星星图片，揭示上月球的要求。

要求：到月球上去，先要和星星打电话。（出示五颗星星）每颗星星上面都有一个数字，数字是几就代表是几号星星。我们从卡片中找出两个数字，如果两个数字合起来和其中一颗星星上的数字一样大，就算拨通这颗星星的电话。

4、幼儿解密码，第一次操作。

幼儿拿出卡片摆一摆。

师：你拿出是x和x□拨通的是x号星星的电话。幼：我拿出的是4和5，拨通了9号星星的电话。幼：3和2，可以拨通5号星星的电话。

……以同样的方法，让幼儿练习6—10的分合。

5、破译了星星的号码，接通星星的电话。

提出要求：上月球要进入轨道，进入轨道必须先解开密码，密码是由两个数字组成的，这两个数字合起来都必须等于10，密码解开了，到老师那儿领取通行证，就能登上月球。

### 三、解密码上月球

1、带领幼儿观察轨道图。

2、幼儿玩拍手游戏（复习10的分成）、

3、幼儿解密码，第二次操作。

幼儿在小图上的方框内写出10的各种组合数字。

4、检查密码，领取通行证。

5、幼儿登上轨道，虚拟上月球。

活动延伸：

听音乐，幼儿做各种动作，模拟宇航员在月球的探索的情景。

自我评析执教了科学活动《上月球》这个活动中，在活动中

我密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的现状作为科学探究的对象，让幼儿运用已有的数学知识解答虚拟游戏中的问题，使得数学活动更游戏化、趣味化，深受幼儿的欢迎。活动中，我以登上月球为线索，把充满奥秘的太空知识用图片的形式简单的展示在幼儿的面前，促进了幼儿的感官探索；把简单划一的数字分合式穿插在虚拟游戏中，既巩固了幼儿数学经验，又满足了幼儿上月球的探索欲望，让幼儿进一步认识到学习知识的重要性，对促进幼儿的学习积极性也起到了较好的推动作用。活动中，幼儿认真地追随环节要求的变化，一次次大胆地阐述自己对分合知识的理解，探究的欲望无处不在。“通行证”的发放使得幼儿的操作结果被得到认可，虽然有些小朋友做错或者重复了，但老师给予的订正机会让他们从失落中走了出来重新焕发求知欲望，使他们有成功和被重视的感觉，课堂气氛非常活跃。而且幼儿之间的互相检查既提高了幼儿的数学经验，增强了幼儿的责任意识，又促进了语言和思维的相互作用。

### 教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。