

# 最新幼儿园教师专业标准的解读心得 幼儿园教师专业标准心得体会参考(汇总12篇)

通过写学习心得，我们可以将学到的知识内化为自己的思考，从而提高理解和应用能力。下面是一些同学们在实习期间写的心得体会，希望能够给大家提供一些写作的灵感和启发。

## 幼儿园教师专业标准的解读心得篇一

本次的教研活动中，我园组织学习了《幼儿园教师专业标准》；通过本次学习我收益很大，使我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

学习《幼儿园教师专业标准》心得体会可以用“爱和能力”四个字来表达。“爱”，一是要求幼儿教师要热爱工作岗位，二是要求幼儿园教师要关爱幼儿。“爱”是“专业理念和师德”的最好阐述，唯有拥有这两个“爱”才能够从事幼儿园教师这份神圣的职业。“能力”是在“爱”的基础之上对幼

儿教师提出的具体要求，包括幼儿园教师“专业知识和专业能力”两个方面。唯有掌握了这份“能力”才能够做好幼儿园教师这份神圣的职业。参照这三个维度，对照自己的各个方面；觉得自己在专业理念和师德方面会时刻的要求自己，在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样，但有时候，也会对个别调皮捣蛋的孩子生气，语气不是很好，多亏了搭班的老师对我的支持和协助，才能控制和及时调节自己的情绪，在这一方面，自己还要不断地进步！在专业知识和专业能力方面，由于自己是新的老师，很多时候还需要在教研中多加的听听老教师的经验和方法，自己也要加紧在日常的学习中不断充实自己，在带班的过程中不断地总结好方法和经验，与理论与实践之中，不断地向专业教师的领域迈进。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());

## 幼儿园教师专业标准的解读心得篇二

寒假里学校组织了教师学习培训活动,通过学习《小学教师专业标准》，我的感触很多。

《小学教师专业标准(试行)》是为促进小学教师专业发展，建设高素质小学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》而制定的。其基本理念主要有四点，学习后深有体会。

- 1、“学生为本”。此理念让我们立足学生实际，尊重学生。作为小学教师我们应时时处处以人为本，关爱小学生，尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一个小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。

2、“师德为先”。记得我国的教育家叶圣陶先生曾经说过“教育工作者的全部工作就是为人师表”。师表就是指教师的道德行为和意志品质要成为学生的表率 and 典范。学习并贯彻标准精神已不是个人意义上的品德问题，而赋有深刻的社会意义，即关系到千百万青少年一代的健康成长，关系于祖国的未来。学校是培养教育下一代和建设社会主义精神文明的主要阵地，保护少年儿童健康成长是教育工作者的神圣职责。对学生坚持正面教育，推进教育现代化是所有教育工作者必须遵循的一条重要原则及神圣使命。

3、“能力为重”。作为教师在使自己养成良好的行为习惯的同时，还应不断优化课堂教学，积极开展各项研修活动，不断提高自己课堂教学设计和实施能力。构建现代课堂，提高常态课堂教学效益，提高学生学习效果。我们要把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力。

4、“终身学习”。要教育好下一代，使他们成为有用之才。我们肩上的任务是沉甸甸的。它不仅对我们的职业提出了更高的要求，还规范了我们的教学行为，也为我们专业发展指明了清晰的方向。我们在搞好自身教学的同时还要学习先进的小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法，优化知识结构，提高文化素养。培养终身学习与持续发展的意识和能力。

总之，作为教师的我们要清醒地认识到自己不仅在用学识教人，而且更重要的是用自己的品格教人。因此，用实际行动诠释《小学教师专业标准》的要求是每一位合格教师必须做到的！我们教师要能够做到严于律己，言传身教，从思想到作风，从心灵到外表，从言行到举止，在各个方面都成为学生的表率。我们要从自己做起，从每一件小事做起，一定要转变观念，提高认识，在实践中不断提高职业道德认识、陶冶职业道德情感、锻炼职业道德意志、确立职业道德信念、养成崇高的职业道德习惯。用爱心育人，师德塑人，为推动教育优质均衡发展，保障教育公平，深化素质教育而努力奋斗。

## 幼儿园教师专业标准的解读心得篇三

x幼儿师范大学余雅斌老师的讲座从专业标准制定的背景、指导思想、基本特点、基本理念、结构与内容等方面对《幼儿园教师专业标准》进行了科学、细致的解读，使我对幼儿教师及幼儿园教育工作有了全新的认识。

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。通过认真学习，我来谈谈自己的一些心得体会：

### 1、热爱理解幼儿。

我认为对一名幼儿园教师来说，首先要爱孩子，就要给他需要的帮助和指引，关注幼儿的不同需要，给予及时的回应与帮助。爱不是包办代替，也不是强行给予。

### 2、尊重幼儿人格。

教师要尊重信任幼儿，与幼儿平等交往。由居高临下的权威者转化为幼儿学习活动的合作者与支持者。我们要扮演好幼儿学习活动的合作者，首先应该尊重幼儿，从心底去关怀、接纳每一位幼儿，尊重他们的生存权、发展权，把幼儿看成是真正意义上的“人”，与自己平等的“人”；教师要倾听幼儿的心灵之音，了解幼儿的需要，及时地给予应答；另外我们要作为一个合作者参与幼儿的学习活动，和幼儿一起去探索，一起去体验，师生共同为完成学习任务而努力。

### 3、严于律己，言传身教。

幼儿的可塑性、模仿性强，老师也是他们学习模仿的对象，一言一行都对孩子有着潜移默化的作用，孩子身上都会有老师的影子。因此，在一日生活的各个环节，我们都要时刻的

要求自己，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样。因此，我们要努力提高自身修养，为孩子做好表率。

#### 4、不断学习，提高自身素质。

幼儿教师专业化发展是一个漫长的，永无止境的完善过程，我认为，提高自身专业素质的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点，多思考自己该怎样做更好。树立反思的意识，养成反思的习惯，使自己的工作做得更好。

## 幼儿园教师专业标准的解读心得篇四

今天通过了学习了《幼儿园教师专业标准》，使我深刻认识，更加深刻的体会到幼儿教师重任在肩，任重道远。在学习了幼儿教师的专业理念与师德、专业知识、专业能力要求后，我深刻的体会到了要想成为一名优秀的幼儿教师是极其不易的。我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力基本要求有了基本的了解。学习《幼儿园教师专业标准》心得体会可以用“爱和能力”四个字来表达。“爱”，一是要求幼儿教师要热爱工作岗位，二是要求幼儿园教师要关爱幼儿。“爱”是“专业理念和师德”的最好阐述，唯有拥有这两个“爱”才能够从事幼儿园教师这份神圣的职业。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，包括幼儿园教师“专业知识和专业能力”两个方面。唯有掌握了这份“能力”才能够做好幼儿园教师这份神圣的职业。

作为幼儿教师的我们，是一个有计划、有目标的教育者、引导者，在启蒙教育的阶段其中起着举足轻重的作用，我们保育、教育并重，在各项活动中，我们要以幼儿为主体，使幼儿在探究中学习，在玩中学、做中学，而不是灌输式、填鸭式的教育，每天都费劲心思思考，怎样能让孩子在每次活动中受益。“学高为师，身正为范”，幼儿教师的一言一

行都影响幼儿的行为习惯的养成，所以我们一定要注意自己的行为，哪怕是小小的一个小动作。因为这个幼儿带来的是一种模仿和榜样。幼儿教师是一名爱的使者，她传递一份份浓浓的爱意，却不求回报，在以后的工作中，我会把更多的爱给予每一名幼儿，我也会严格的要求自己，做一名优秀的幼儿教师！

我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。

## 幼儿园教师专业标准的解读心得篇五

教育部20xx年x月x日推出的《小学教师专业标准(试行)》是国家对我们小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。读完《专业标准》，逐条对照，还真不敢说自己是一名真正合格的小学教师，作为一名小学教师，我真的应该细细品读，严格要求自己，努力使自己成为一名名副其实的合格小学教师。

### 一、对基本理念的领悟。

应该时刻对照《专业标准》中的四个基本理念：学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。在这四个基本理念中，把学生为本放在第一位，这就要求我们的工作始终要围绕着学生的发展而开展，我们的教学不能以老师的利益为目标，心中时时刻刻装着学生，让学生健康、快乐的成长。没有把学生放在第一位，就谈不上师德、能力等等。在师德为先中也，充分体现了以学生为本的理念，关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；然后做好自身，为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。在能力为重、终身学习中，结合本人实际情况，最需

要做的事情就是多反思，坚持做好反思，作为对自己的一项任务，这样才能提高自己的能力，才能不断提高自身的专业水平。

## 二、对基本内容的学习

基本内容非常详细、具体，的确是我们小学教师应该去追求和实践的。

(二)对小学生的态度与行为。对待小学生的态度，我觉得就是一个字“爱”，其他都是多余的，作为一名小学教师，只有对学生充满“爱”，那才是合格的。当然，对学生的“爱”的方式很多，那是一门艺术，那是一位老师的水平，对“爱”的理解很重要。

(三)教育教学的态度与行为。这是一个总的要求，要求很宽泛，我的理解是我们的教学不能太狭隘，要站在一个比较高的层面看待我们的教育教学，说的实在一点就是要全面发展。

(四)个人修养与行为。在这里，还是把教师的个人修养和对待学生紧密结合在一起，为了学生，我们必须要有良好的修养和行为。

(五)小学生发展知识。读了这些内容后，我们就清楚的认识到我们不仅是教学生书本上的知识，任何其他知识和技能都是我们教师的任务和责任。

(六)学科知识。这里对我们的学科知识提出了更高的要求，不仅要掌握这门学科，还要知道这门学科与其他学科、社会的联系。

(七)教育教学知识。教育教学理论知识我们不能放松，要用科学的教育教学理论知识武装自己，这是我的理解。

(八)通识性知识。对这块知识，如果光靠培训什么的是很难提高的，需要教师自觉的、有意识的去建构，去体会、去积累。

(九)教育教学设计。这是一名教师的基本功，我们的课堂需要精心设计，我们每天都要花很多的时间思考这一点，记住一点，只有更好，没有最好。

(十)组织与实施。这也是一名优秀教师和普通教师的区别，作为本人只能说一句话，向优秀的老师学习，从他们身上吸取优秀的东西，来改正自己的不足。

(十一)激励与评价。在这个方面，本人平时做的还很不够。这个人认为很难，因为对学生的评价不好不符合实际，又要有艺术。看了这个内容后还是给了我启发，平时应该多和学生接触，多去观察学生，多去发现学生的长处，以激励学生更好的学生。

(十二)沟通与合作。多倾听学生的语言，多想想同事的意见，多问问家长的意见，那样会对自己的教育教学带来巨大的帮助。

(十三)反思与发展。这一点太重要了，多余的话不说，就需要看实际行动。

## 幼儿园教师专业标准的解读心得篇六

今年寒假，我认真学习了《小学教师专业标准》。在整个学习过程中，我深深地理解新时期的教师不仅要教好书，更要育好人，教学中的每一个方面都要做到为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。首先教师要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。



通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎？言之，能勿悔乎？”就是这个道理。让学生在关爱中成长，爱是甘露，可以浇灌生命之树；爱是春风，可以吹绿人类心灵的荒漠；爱是一条无形的纽带，能架起师生感情的桥梁；爱是一把金光闪闪的钥匙，能开启教育成功的奥秘。学生是稚嫩的幼苗，是学习的主体。只有充分调动和发展小学生的主动性，遵循小学生身心发展的特点和教育教学的规律，提供给学生适合的教育，才能促进小学生生动活泼的学习、才能让学生健康快乐地成长。

要做到以学生为本，就要求教师要把学科知识、教育理论与教学实践相结合，突出教书育人的实践能力，研究小学生并遵照学生成长的规律，提升教育教学的专业化水平，在教学实践中教师就要坚持实践、反思，再实践再反思，不断提高教师专业能力。学生学习上有了困难，教师要细心的辅导；学生有了错误，教师要耐心教育；学生取得了成绩，教师要加以鼓励。关爱学生，尊重、理解学生，以学生为本，关心爱护学生，是教师正确处理与自己直接服务对象学生之间关系的准则。作为一名教师，最重要的是要热爱教育事业，只有充满了对教师职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献；每一个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果。

能过学习教师专业化标准，使我明白要树立终身学习的思想，转变教育观念，更新储备知识。人类文明悠久的历史，值得我们不断的去挖掘。同时人类社会在不断的进步，每天我们都能听到新的讯息。不断的学习，能让我们与时代同步，能让我们感受到知识带给我们的快乐。学生们也是如此。以前我们常说“给学生一滴水，老师得有一桶水”，现在我要说，

教师要在教育教学实践中，找到教师和学生学习中的短板(木桶效应)，学生在不断的进步，不断吸收新的知识，而作为教师则停滞不前，当学生的知识能力即将超过教师的短板时，你还能拿出什么?工作中要不断的创新，不断的积累，不断的学习，才能适应新时代的需要。在教学过程中如何做到“以人为本、传授知识、开启智慧、润泽生命、成就未来”当今如何当好一名合格的小学老师?值得我们去深思与反省，新课程改革以后，教学内容新，教学方法新，教学观念新，教师还是那一桶“死水”，是绝对不能适应时代要求的。因此，我必须树立终身学习的观念，博采众长。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”才能适应社会对教师的要求。

作为教师应该把应试教育和素质教育有机地结合起来，给每一个孩子以充分发展的机会和鼓励，每一个学生都是未来各行各业的人才，鼓励人人成才。“天生我才必有用”，用鼓励的目光，赏识的目光看待学生每一点微小的进步，尊重、保护孩子的自信与努力。陶行知先生说：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”这句话对做教师的我一直是极其深刻的警示，时时告诫我要善待学生，尊重学生，鼓励学生。千万别因为自己的疏忽而毁灭一个天才学生。然而，成功不是育人的唯一标准，或者说：功成名就不是成功的唯一标准。俗话说：三百六十行，行行出状元。今天，我们的社会需要像牛顿、爱迪生这样的成功者，更需要许许多多具有一定的知识和技能，能够进行创造性劳动的成功者。的确，教室里未来的瓦特、牛顿、爱迪生需要我们尊重和爱护，但是，教室里未来的无名的劳动者同样需要我们爱护。因为，哪怕教室里的学生将来都成不了大器，他们也是一条有足够权利得到我们尊重的生命!他们的健康成长才是至关重要的。教师的使命是让孩子共享爱的蓝天、为学生一生幸福奠基，是唤醒良知、启迪智慧，是为了国家和民族的振兴，是为了人类的进步和文明。

学习教师职业道德让我受益非浅，我会用它时刻的鞭策我自己，在今后的教学工作及日常生活中，我会时时以《中小学

《教师职业道德规范》要求自己，做一名优秀的小学教师！

## 幼儿园教师专业标准的解读心得篇七

学习了《教师专业标准》后，我了解到《专业标准》是国家对合格教师专业素质的基本要求。《教师专业标准》是国家对合格教师专业素质的基本要求，是教师开展教育教学活动的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

学习《教师专业标准》，结合日常研修及二十多年的教育教学经验，我觉得要达到《教师专业标准》，只要紧紧扣住一个字去做，处处、时时、常常依据这个字，就能基本践行《教师专业标准》。这个字就是“爱”！

教师一要爱学生，爱每一个学生，无论其学习成绩的优劣、家庭背景是否优越，智商、情商是否高而优，教师都必须对他们一视同仁。只有这样才能赢得广大学生的真正拥戴。

教师二要爱自己的事业。无论在什么地方、获得什么样的报酬、遇到什么样的境遇，都要始终坚守自己的岗位。

教师三要爱岗位。也许你会认为这与“爱自己的事业”不就是一回事吗。是的，看起来这是一回事，细究，还是有一点区别的。爱岗位，就要求我们教师要树立终身学习的理念，要用一生的时间去备课、去备我们的学生。

总之，《教师专业标准》为教师的专业发展具体化、明晰化了。我要把《教师专业标准》和我日常的教育教学实际相结合，在今后的教育教学工作中，更加努力践行“爱”的教育，争做一名优秀的人民教师。

## 幼儿园教师专业标准的解读心得篇八

学习了《小学教师专业标准》，让我认识到自己还有很多不足之处，精良的业务，良好的修养是我执着的追求。在今后的工作中，我认为我需要在以下几个方面进行加强和改进：

一、活到老学到老。在科学技术、信息技术发展飞速的时代，知识更新周期短、速度快，作为一名教师，如果不学习，将会落后于时代，甚至落后于学生。教师既要有精深的专业知识，又要通晓基本的学科知识，做到博学多才。教师需要掌握各方面的知识，力争当一个“百事通”。在学生眼里，教师是百科全书，无所不知，无所不晓。如果教师一问三不知，或者经常被问住，学生会非常失望，对教师的信任度和崇拜程度将会大大降低，也将直接影响教师的教育教学效果。因此，教师要勤于学习，不断完善和充实自我，做一个知识渊博的教师。

二、以学生为本。学生是有思想的人，是学习的主人，在课堂上多倾听学生的观点和看法。不要只偏爱成绩好的学生，要爱所有的学生。在以往我对于品学兼优和活泼开朗的学生有一种偏爱，却不知道在无形中伤害到了被冷落的孩子。小学生的向师性非常强，十分需要老师的鼓励 and 爱护。所以在以后的工作中我要对所有学生一视同仁。尽量做到公平。

三、提高业务素质。在课堂教学技能、方法上需要不断的向优秀教师学习，然后融入自己的教学方法，形成一套自己独特的教学风格，提高课堂教学的效率。我们做一件事往往会获得一些经验和知识，倘若我们及时去总结、强化我们能将一个知识放大十倍的作用。而在以往的工作中我在教学反思这方面做得不到位。今后我会及时撰写教学反思、学习写教学日志等方式来改变自己，促进自身的发展。

四、家校联系紧密。加强和家长的联系，帮助学生养成良好的学习习惯。良好的学习习惯较之知识和能力对学生的发展

更重要，可使学生顺利地按要求完成学习任务，从而大大提高学习效率。家校合力，让学生养成良好的学习习惯，从小养成自觉的课前预习、专心听讲、认真书写等习惯，使每个学生的个体在各自条件下得到最好的发展。

作为一名教师，要坚持不懈地完善自我，做好教育教学工作，就会成为一名合格的、受人爱戴的人民教师。

## 幼儿园教师专业标准的解读心得篇九

在思想上及行动上我都受到了一定的启发，让受益匪浅。

《教师专业标准解读》强调以学生为本，倡导以师德为先，重视教师能力提升，践行终身学习理念，现将自己的学习体会总结如下：

第一、《教师专业标准解读》包括四个理念——学生为本、师德为先、能力为重、终生学习。“学生为本”就是教师要充分地尊重学生，学生可以不成才，但是要成人，“师德为先”是关爱学生，注意自己形象，言传身教，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的引路人，“能力为重”是不断提高教育教学专业化水平，把握好课堂，认真组织与驾驭，以达到较好的教学效果。“终生学习”是要会不断反思，人要有终身学习和持续发展的意识。《标准》的基本理念其实就是“德育能学”四个字。只有把他们贯彻落实到教学工作中，才能培养出德智体美劳全面发展的社会全“能”。

第二、《教师专业标准解读》从三个维度来要求教师，专业理念与师德、专业知识，“专业理念与师德”这个维度覆盖了“对职业的理解与认识”、“对中学生的态度和行为”、“对教育教学的态度和行为”、“个人的修养和行为规范”等四个领域。“对职业的理解与认识”要求我们教师要处理好个人与国家、职业、专业成长、社会以及与同事之间的关系。专业能力方面覆盖了六个领域，教学设计能力、学

科教学实施能力、沟通与合作能力、反思与发展能力、班级管理与教育活动能力、多元评价能力。其中教学设计方面要注意思考怎样尝试个性化的学习计划如何突出所教学科的认知特征，从我做起弱化让学生“齐步走”的教育情结。我认为教育是有有效传递知识、情感、技能的过程它需要选择合适的素材、设计有效的参与过程、组织好学生利用有效技术、材料进行有效活动。

“师德为先”中强调了：教师要热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。一名合格的教师是把“职业”当“事业”，绝不带半点功利性，只有先爱党爱国爱事业，才能爱学生，只有具有良好职业道德修养，为人师表，才能在教育事业有所作为。

教育教学的最终目的是为了学生的发展，以“学生为本”。学生为本要求：尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。《教师专业标准解读》又提出了对小学生的态度与行为要求：信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。在这里想要感慨的是“尊重个体差异，有的孩子虽然成绩差，但他的操作能力强，有的孩子成绩虽好，但他对学习无主动性，是在家长老师的监督下而达到的。这次提出的尊重学生的个体差异就要求我们要因材施教，并灵活的使用多元的评价，给予小学生恰当公正的评价和指导。还有，“积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活”这一要求也是适合小学生身心发展规律的，小学就应该有一个快乐的学习氛围，着重培养他的一个学习兴趣，他才能更有兴致地学习下去，否则他的求学之路不会太久。

《小学教师专业标准》强调以学生为本、师德为先、能力为重、终生学习是新时期教师必备的素质，也是新课程改革中的重要因素。其教育教学的终极目的是为了学生的发展，为了一切学生的发展。教师为了适应新时代的教育教学需要，

必须终身学习，提高教育教学能力，加强师德修养。

总之，通过这次网上学习，以后，我一定严格按照专业标准的基本内容来要求自己，力求让自己成为一位德才兼备的新型教师。

## 幼儿园教师专业标准的解读心得篇十

在这个举国喜庆的春节里，天气寒冷，零星漫雨绵绵飞舞，给这个节日增添了另一种景色。今日，一杯飘香的清茶，一种清凉的心境，让我卸下世俗中所有的疲惫，静下心来学习《专业标准》，感受颇多。

### 一、用理念坚定信念

通过学习，这些基本理念提升我们专业修养必备的准则，“学生为本”的理念让我们立足学生实际，尊重学生，时时处处以人为本，遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，因材施教，组织和提供合适的教育活动，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。“师德为先”的理念指导我们热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。“能力为重”理念警示我们要把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。“终身学习”的理念是让我们学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。这四个基本理念，更坚定了我们专业信念，从我做起，做一个勤勤恳恳永不停歇的学习者。

## 二、用要求规范行为

在我仔细阅读和理解以下基本内容后，【专业理念与师德(职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为)专业知识(小学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识、教育教学设计)专业能力(组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展)】让我感受到我们肩上的任务是沉甸甸的重，它不光是对我们的职业提出了更高的要求，还规范了我们的教学行为，也为我们专业发展指明了清晰的方向，有了这些基本内容，在我们前行的道路上犹如多了一盏明灯，为我们导航，为我们指明前行的路。基本内容把理念与师德要求放在首位，一个师德有问题的教师怎能堪称“以德育人的一代师表”？只有具备了良好师德和专业理念的教师才有资格学习专业知识和习得专业技能，所以，我们要用又红又专的师德和专业理念，去践行历史赋予“教师”这个职业的神圣使命。

## 三、用行动践行理念

今日一学，发现自己还有很长的路要去努力跋涉，俗话说得好：人活到老学到老还有一半没学到。无论是新的教育理念还是师德修炼，无论是专业知识还是专业能力，都是一门永远学不完的学问，教育理念、师德修养是一辈子都要不断修炼的课程，他们没有一个定量的标准，是一门没有定量的教科书；专业知识是与时俱进的，学生不同，时代不同，对我们的教学行为提出的要求不同；专业能力更是一门高技巧的学问，他需要我们在实际教学中，用行动去实践，用智慧去反思，用自己的专业 and 心智去践行。我相信，只有用心付出，坚定信念，努力学习，我们定能用实际行动践行新的教学理念，服务于学生，服务于社会，不辱历史赋予“教师”这个职业的使命。



## 幼儿园教师专业标准的解读心得篇十一

《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。以下本站小编为大家带来学习幼儿园优秀教师专业标准心得体会，希望你有所帮助！

非常有幸聆听了广西师范大学侯莉敏老师的讲座，侯老师从专业标准制定的背景、指导思想、内容构成以及从专业标准出发促进教师的专业发展等方面对《幼儿教师的专业标准》进行了科学、细致的解读，使我对幼儿教师及幼儿园教育工作有了全新的认识，下面我来谈谈自己的一些心得体会：

1、将促进幼儿身心健康和保护幼儿生命安全放在工作首位。

幼儿园的孩子正处于一种似懂非懂的阶段，他们对生命的认识是模糊的、潜在的、本能的，处于生命意识的萌芽状态。所以老师必须抓住这个时机，了解孩子内在的生命发展需要，并据此开展孩子生命成长的教育，从而在孩子成长的历程中不断激发其生命意识的觉醒。让孩子能够辨别危险，掌握自救方法，学会自我保护。

2、尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益。

教师要尊重信任幼儿，与幼儿平等交往，关注幼儿不同的需要，及时给予应答，由居高临下的权威者转化为幼儿学习活动的合作者。我们要扮演好幼儿学习活动的合作者，首先应该尊重幼儿，从心底去关怀、接纳每一位幼儿，尊重他们的生存权、发展权，把幼儿看成是真正意义上的“人”，与自己平等的“人”；其次是教师要倾听幼儿的心灵之音，了解幼儿的需要，及时地给予应答；另外我们要作为一个合作者参与幼儿的学习活动，和幼儿一起去探索，一起去体验，师生共同为完成学习任务而努力。

### 3、制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。

幼儿教师专业化发展是一个漫长的，永无止境的完善过程，我认为，提高自身专业素质的主要途径是对幼儿教育教学实践进行不断的反思。找出自己工作中的优缺点，发扬优点，改正缺点，多思考自己该怎样做更好。树立反思的意识，养成反思的习惯，使自己的工作做得更好。

我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良的专业幼儿园教师。

本次的教研活动中，我园组织学习了《幼儿园教师专业标准》；通过本次学习我收益很大，使我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

学习《幼儿园教师专业标准》心得体会可以用“爱和能力”四个字来表达。“爱”，一是要求幼儿教师热爱工作岗位，二是要求幼儿园教师要关爱幼儿。“爱”是“专业理念和师德”的最好阐述，唯有拥有这两个“爱”才能够从事幼儿园教师这份神圣的职业。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，包括幼儿园教师“专业知识和专业

能力”两个方面。唯有掌握了这份“能力”才能够做好幼儿园教师这份神圣的职业。参照这三个维度，对照自己的各个方面；觉得自己在专业理念和师德方面会时刻的要求自己，在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样，但有时候，也会对个别调皮捣蛋的孩子生气，语气不是很好，多亏了搭班的老师对我的支持和协助，才能控制和及时调节自己的情绪，在这一方面，自己还要不断地进步！在专业知识和专业能力方面，由于自己是新的老师，很多时候还需要在教研中多加的听听老教师的经验和方法，自己也要加紧在日常的学习中不断充实自己，在带班的过程中不断地总结好方法和经验，与理论与实践之中，不断地向专业教师的领域迈进。

最后，我认为它不再是空洞的思想约束，而是教师高尚的人格品质和娴熟的业务技能与执着的敬业精神的结合点和动力来源。这些需要培养，需要教育，更需要每位教师的自我修养，我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良，拥有“爱和能力”的专业幼儿园教师。

本次的教研活动中，我园组织学习了《幼儿园教师专业标准》；通过本次学习我收益很大，使我深深感到了社会、家长赋予我们的责任——我们是孩子人生旅途的启蒙人。我们在教育中的一点一滴将直接影响到孩子们的未来，创设各种幼儿喜闻乐见的教学情境，才会使每一个孩子得到充分的展示，开心学习，快乐成长。作为老师的我们，只有不断反思，审视自己的教育言行，不断更新自己的教育观念，才能成为一名合格的教育工作者。下面是我学习中的一些感想体会：《幼儿园教师专业标准》是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。通过认真学习《幼儿园教师专业标准》，我深刻理解了“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”的基本理念，对“专业理念与师德、专业知识、专

业能力”3个维度14个领域62项基本要求有了基本的了解。

学习《幼儿园教师专业标准》心得体会可以用“爱和能力”四个字来表达。“爱”，一是要求幼儿教师热爱工作岗位，二是要求幼儿教师关爱幼儿。“爱”是“专业理念和师德”的最好阐述，唯有拥有这两个“爱”才能够从事幼儿园教师这份神圣的职业。“能力”是在“爱”的基础之上对幼儿教师提出的具体要求，包括幼儿教师“专业知识和专业能力”两个方面。唯有掌握了这份“能力”才能够做好幼儿园教师这份神圣的职业。参照这三个维度，对照自己的各个方面；觉得自己在专业理念和师德方面会时刻的要求自己，在一日生活的各个环节，能注意自己的言行举止，做好孩子们的榜样，但有时候，也会对个别调皮捣蛋的孩子生气，语气不是很好，多亏了搭班的老师对我的支持和协助，才能控制和及时调节自己的情绪，在这一方面，自己还要不断地进步！在专业知识和专业能力方面，由于自己是新的老师，很多时候还需要在教研中多加的听听老教师的经验和方法，自己也要加紧在日常的学习中不断充实自己，在带班的过程中不断地总结好方法和经验，与理论与实践之中，不断地向专业教师的领域迈进。

最后，我认为它不再是空洞的思想约束，而是教师高尚的人格品质和娴熟的业务技能与执着的敬业精神的结合点和动力来源。这些需要培养，需要教育，更需要每位教师的自我修养，我要把《幼儿园教师专业标准》转换为具体的奋斗目标，通过努力学习，不断提高保教能力，成为一个品德高尚、业务精良，拥有“爱和能力”的专业幼儿园教师。

## 幼儿园教师专业标准的解读心得篇十二

《标准》的基本内容包含“维度”、“领域”和“基本要求”三个层次，即“三个维度、十四个领域、六十一项基本要求”。“三个维度”是“专业理念与师德”、“专业知

识”和“专业能力”；在各个维度下，确立了四至六个不等的领域；在每个领域之下，又提出了三至六项不等的基本要求。

学习了《教师专业标准》，收获很多，下面谈一谈我的感受：

首先《标准》在“基本理念”中突出：“学生为本”“师德为先”“能力为重”和“终身学习”，这是与时俱进的理念。生本、师德、能力、终身学习是新时期教师必备的素质，也是新课程改革中的最强因。教育教学的终极目的是为了学生的发展。教师为了适应新时代的教育教学需要，必须终身学习，提高教育教学能力，加强师德修养。

其次在“专业理念与师德”部分，《标准》从四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。第二，突出小学生的生命教育。教师要“将保护小学生的生命安全放在首位”，“尊重小学生的人格”，“信任小学生，尊重个体差异”。第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。第四，要求教师要注重修身养性。

《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。

最后在“专业知识”部分，其次在“专业理念与师德”部分，《标准》从四个领域对小学教师的专业理念与师德提出具体要求。第一，强调教师职业的专业性和独特性，要求教师注重自身专业发展。第二，突出小学生的生命教育。教师要“将保护小学生的生命安全放在首位”，“尊重小学生的人格”，“信任小学生，尊重个体差异”。第三，明确要求教师要积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。第四，要求教师要注重修身养性。《标准》提出了指向教师个人修养和行为方面的诸多要求。基本理念是标准里面的原则，是教师从业的底线与红线。教育的目的在于为社会培育合格的、可持续发展的合格人才，在这个以人为本的、尊重人的个体的社会，以学生为本是最基本、最起码的要求，学生是学习、

发展的主体，教师是以自己的劳动，去最大限度的帮助他们的健康成长，因此，师德、能力是极其重要的基础保障，但社会是不断地发展变化的，知识随着时代的变化而呈指数倍增长，终身学习也就必然会成为教师自我发展的必然要求。

最后在“专业知识”部分，《标准》从四个领域对中学教师的专业知识提出具体要求。第一，要求教师了解和掌握中学生发展的知识。第二，对中学教师学科知识的要求体现一定的特殊性。第三，要求教师掌握中学教育与教学理论。第四，关注通识性知识的重要价值。

专业标准从专业标准与师德，专业知识与专业能力几个方面进行了规范。理念与师德是基础保证，在职业理解与认识上，必须与党、与国际、社会的发展密切一致，对学生要突出关爱与尊重，对教育教学应该符合教育发展的基本原则，在个人的修养上，应该堪为表率，否则，其教育教学的行为只能回误人子弟。在专业的知识上，教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识等都是必不可少的，建议还要要求教师关注世界与社会、国家与人民，同时要有正确的世界观的评价。

经过这次学习，我认为自己应该从以下几个方面来学习，才能使自己的专业素养成长起来。

一、心态思想方面。和年轻的教师相比自己在学校不算新人，所以平时有一种老的心态。现在我认为这是不对的。作为教师，尤其是一名科学教师，在课堂上应该永葆青春活力，永远有不竭的激情。有一个得过且过的心态怎么可以胜任呢？所以，我在生活中任何一件小事上，都努力让自己保持一份不肯服输，不肯让步的劲头。我认为从这样的自我强化中，我得到了很多意想不到的思想收获。自己遇到困难、麻烦不再寄希望于别人，不再妥协退让。都努力去争取。这让我站在三尺讲台上，与学生们一样有了拼搏意识，奋斗精神。事事做的大比从前有精神有派头。

二、工作实践方面。以前我总是一个人在教育岗位上孤军奋斗。经过这次学习，我深刻地认识到，我要多和身边的同事交流，多向身边的同事学习。果然，当自己肯于哈腰向同事们咨询的时候，我忽然发现，我的工作，比以前更专业化了，我做学生的思想工作比以前更专业化了。我的教学比以前更专业化了。这样的变化是我始料未及的。这一切的发生还有赖于这次的学习。在工作上，我比以前更踏实努力，更充满希望地和同事们合作。大胆地去实践，去创造。

三、学科教学方面。我也有很深的体会。我不仅参加各种培训、教研活动，我还努力地坚持每学期阅读一到两有关专业方面的书刊。在听取专家的讲座与学习中，我感觉自己最大的收获就是对专业化的教学有了足够深入的认识。这将在以后的教学之路上不断地激励我大步向前，勇于探索、勇于创新。

做一个以学生为本、师德为先、能力为重的老师，做一个终身学习型的老师，做一个享受教育、学生喜欢的的老师。一起成就我们的事业，享受我们职业的幸福。