

# 最新五年级英语教学反思人教版 五年级 英语教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 五年级英语教学反思人教版篇一

五年级下英语教学中，我对学生的学习的空间更加开放，能激发学生创造性地使用所学语言，从而使学生的思维得以激活，学生自主学习的能力得以发展。

上课一开始，播放每单元letschant歌谣，让学生感受歌谣的节奏和韵律，为新句型的教学作好铺垫。

接着,事先将partbletslearn中的词或词组和以前学过的写在纸条上，然后每小组抽两名学生到黑板前来，一名学生抽其中的一张纸条，看纸条后将词组用动作表示出来，另一名用英语来描述此动作。

然后,让学生再次感受，强化记忆。即全班学生以抢答的形式，再次巩固和强化上节课的内容。抢答的方法如下：教师将以上的词组的图片贴在黑板上，教师报其中的图片号码，全体学生抢答。通过抢答游戏，让全体学生动起来，避免了机械单调地读，活跃了课堂气氛，激发了学生学习的兴趣，同时也锻炼了学生观察、记忆和快速反应的能力。

在新课教授部分，实行了听力先行，感知新语言。这样一方面有利于拉近师生之间的关系，另一方面听力练习可以用来帮助学生在进入letstalk新句型的学习之前先从听觉上感知新语言点。

在此基础上,创设游戏各种游戏活动。

如:whatsmissing?,matchinggame,guessinggame等。把学生带入了真实生活的情境,为练说新句型作好了情感铺垫。又根据学生的特点,抓住他们喜欢交友、喜欢热闹之情,挖掘学生的认知和情感,自然地引出新句型。

最后,让学生结合本课重点和生活实际来设计对话,能使学生切实感到身边有英语,从而增强学生运用英语的意识,培养学生的自主创新能力。

英语教学应提倡学中用,用中学,学用结合,学以致用。在教学过程中,学和用是一个整体。为实现教学目标,我所设计的每一个教学游戏活动始终将学生置于一种自主、和谐、轻松的自然学习氛围中,从而使学生在不断地习得和使用语言中将语言知识内化,为学生自我求知、自我获取知识创造了有利条件,促进了学生思维的活跃和才能的发挥。

## 五年级英语教学反思人教版篇二

我在设计教学过程中,我的侧重点首先是让学生能理解,会说课文的单词,句子,同时提高他们学习英语的兴趣。目标要求可能不太高,学生家长或者不重视,或者虽然重视,但也只能监督其子女学习,小孩子学习外语的环境就缺少了,习得的机会就少了,自然所学知识就不够牢固。在设计的同时,我也关注学生的年龄特征:活泼好动,爱唱爱跳,表演欲强,争强好胜,所以让他们在动中学,在唱,跳中巩固,在表演中扩展,让学生不但爱在课上学英语,更爱在课余时间用英语。这节课,学生每个环节都很投入,但由于我对学生估计过高的因素吧,操练得不是很到位,从而部分学生对所学内容掌握的不熟,影响了后来的扩展,幸好学生的兴趣很浓,课后都积极地练习课上老师创设的情景,不懂的也跑来问我或回家听录音学习,学生的自主学习的良好习惯为以后的学习打下良好的基础,这也提醒我要在教学设计中努力想些生动,与他们的生活息息相关的情景。在以后的教学中,

我会更加注重这方面的深入研究。

同时，人都有感情，喜欢被别人肯定，小孩子更为明显。我们的校长说，“宁愿表扬99个，也不要批评1个”。所以只要他们做好了，我就豪不吝啬的表扬他/她，并且我和他们一起表扬他/她，让他/她能感受我们大家对他/她的认可，内心产生一股动力，有助于学好知识；也能对其他同学有一份促进作用。

另外，课堂口令指示语也是很重要的，简单而清楚的课堂口令，常常收到事半功倍的效果。学生一听到，就可以马上作出反应，否则等到花儿也谢了，才等到老师说完了，一来，课堂节奏变慢，二来危害更大的是学生一点激情也没有了。有些老师不是不想在课堂上搞活动，而是怕一旦放开，收不回来，那么这时我会给10秒时间让他们回到位置上坐好，而不用扯大嗓门叫他们安静。虽然是小学生，他们也怕别人笑话他们反应慢，所以大家也可用一用。

## 五年级英语教学反思人教版篇三

今年，作为数学教师的我，成了一名攀登英语教学队伍中的成员。对于我，一个只有初中英语水平，且十几年都没有用过英语的人来说，确实感到困难重重，压力很大，而且有些摸不到头绪。

虽然在上课之前我做了许多准备工作，但初次上课仍然让我遭遇了很多尴尬。为了组织课堂，更好的完成教学任务，我多次违反“nochinese”原则，把熟记在心的课堂组织用语忘到了九霄云外，说出的英语也只是那几句简单问话，这与攀登英语实验的要求是不符的。而且，在课堂上，我也只是按照光盘上的内容来放，课堂气氛不是很好，学生的课堂纪律很乱，我想，这也许与自己的教学方法不当有关吧。

起初，我认为攀登英语课就是用光碟讲课的英语课，老师只

是负责组织纪律，或者纠正孩子们的发音，可是在我校攀登英语小组对我们新教师进行培训和听完一节攀登英语示范课以后，我意识到自己的错误了，原来攀登英语只是借助多媒体为儿童创设真实、丰富、多通道输入的英语环境，是充分发挥非英语教师的组织作用，创设新型的. 师生关系模式，设计符合儿童心理特点的学习活动。

攀登英语的每一节课都是通过光盘呈现给学生的，我想这对于六、七岁的孩子来说应该还是比较有吸引力，比较感兴趣的吧。所以，我一定要组织好课堂教学，不要因为老师枯燥无味的课堂组织将孩子们的兴趣扼杀在萌芽状态。

现在，一周的学习不知不觉地过去了，通过这段时间的实验，我好像明白了，老师要上好每一节课，就要付出双倍甚至多倍的努力，这样才能组织好课堂教学，同时让孩子们感受到，老师在和他们一起学习，一起进步！

## 五年级英语教学反思人教版篇四

学生回答□thisisanemail.和学生多做几遍这样的练习。然后领着他们说几遍这两个句子，接着让几名同学到前面来手指电子邮件的图片向大家介绍这两个句子，由于句子比较简单，所以学生的积极性很高，我先让几个英语较好的学生先来介绍，这样一来就连平时成绩不是很好的学生也争先恐后的举手，我则给予了这部分学生更多的机会，同样的方法，我教授了有关明信片 and 信这两部分的句子，学生的情绪依旧高涨，但由于时间有限，我就让学生两人一组来介绍这些新概念，效果非常好。

这节课之所以效果这么好，主要是在讲授新单词和句型时利用了实物和图片，激发了学生的. 学习兴趣，还有我在让学生介绍之前先领着学生多说几遍，学生熟悉了，难度降低了，同时还让学生到前面来介绍，既充分调动了学生的积极性，也为那些英语不是很好的学生提供了证实和展示自我的机会，

这样也能逐渐树立他们的自信心。

## 五年级英语教学反思人教版篇五

小学五年级下英语教学是要重视培养兴趣，但不能单靠唱、玩，单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣，新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生五年级的学生还是应认真进行语言学习。

### 1. 英语应用能力需要相应的词汇。

不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁。目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的瓶颈。

### 2. 小学英语教师应有文化意识

在小学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多小学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。跨文化交际意识的培养，是英语教学的一个重要组成部分。词汇是文化信息的主要浓缩。对英语词汇的准确理解，和对语言环境的认识 and 创设和把握，需要对文化的比较深刻的理解。外族文化知识的获得，主要是通过对该族文化历史的研究和

学习，通过对该族语言文学作品的研读，通过对该族文化生活习惯、生活方式的了解。而读原版英语经典著作的学习，是达到这三条的捷径。但是小学英语的阅读资源实在太少了，学校也没能在这个方面重视起来，所以英语教学的质量长期都是处于滞后的状态。

以下是我在本学期的教学情况. 一:制订切实可行的教学计划并严格按照计划进行教学. 备课不充分会严重影响课堂的气氛及学生的积极性;一堂准备充分的课,会令学生和老师获益不浅. 平时,我紧抓备,教,改,辅,查等教学中的重要环节. 备课时掌握每一节课的教学内容及重点,难点,同时还要能根据学生的实际情况,采用不同的教学方法. 所以,老师每天都要有充足的精神,让学生感受到一种自然气氛. 这样,授课就事半功倍. 二:在课堂上,我尽量活跃课堂气氛,激励学生思考问题,回答问题. 让他们主动参与,注重对学生口语的培养. 为了更好地检查学生掌握知识的情况或让他们进一步巩固知识,布置适量的作业,练习,并且对试卷,作业等认真批改并加以讲评,做好总结,以便及时做到查,漏,补,缺. 特别是五年级,尽量做到精讲多练,让学生做到听,说,读,写并举,眼,耳,口,鼻,脑并用,最大限度地给学生创造良好的学习氛围. 在课后,认真做好学生工作,让孩子们对英语产生浓厚的兴趣,让其有足够的信心去学习英语,使他们从对英语学习的畏惧转变到对英语的要学,乐学. 三:课后,及时培养学生良好的学习习惯. 课前多预习,课堂上要求学生注意力集中,真正听懂老师所讲的内容. 课后认真完成配套练习,不懂的地方,多向老师或成绩好的学生请教.

一学期的教学工作自己付出了很多,收到的回报也不少:领导的信任,使我精力充沛;同事的帮助,使我干劲十足;学生的渴求,使我信心倍增. 我会努力填补自己在教学中的不足,再创佳绩.