

2023年高三历史备考方案与措施(大全6篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

高三历史备考方案与措施篇一

忙忙碌碌的一学期过去了，今年我是担任高三2班历史教学任务。一学期以来，在学校领导的正确领导下，在教务处和高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作的感触做一回顾，敬请领导、同行批评指正。这一学期以来，我主要做了以下几个方面的工作：

根据本人所带这届高三文科班2班的学情实况，早在暑期补课前制订了较周密的教学计划。由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，各班又有十几到几十个艺术、美术、体育专业生，专业训练会耽误大量的复习时间，使得有限的复习时间更加吃紧，因此为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的复习规划，我们将选修课的新课教学与复习合二为一，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。在教学方法上，注重引导学生积极参与到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史

基础知识与基本能力有机的统一起来；在注重学科内知识系统归纳、综合的同时，随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，基本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。因此，教师企求将课堂上所介绍的普遍方法都能自动的转变为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。鼓励学生间相互交流心得体会和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习已将要结束（预计20xx年2月底结束），复习的任务仍然很重，尤其是专业生因专业训练和考

试耽误了很多时间，如何采取有效措施，将这一大块补救上来，是当前最重要的工作。我有信心有能力一定会找准切实的方案，会把今后的复习工作做好。

作为备课组长，加强备课组成员之间的联络和沟通，组织集体备课。我们共同制定教学计划，共同调整修改，每周进行集体备课，探讨历史问题；相互听课，诚恳地指出各自的优点和不足；做到教学步调一致，教学设计共享，练习和资料一致。

反思我的高三历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

高三历史备考方案与措施篇二

1、2月份完成选修3、4的复习

2、3——4月完成二轮复习

3、5月初——中旬进行热点复习

4、5月中旬——5月底：回归课文，落实课文基础，尤其是课文中的习题

5、6月初，对做题方法的总结（课件已做好）

1、选修3、4

给学生供给知识结构以自学（这是高二学习的资料，学生比高一时要重视，所以，知识结构相对完整），重点帮忙学生实现本事目标部分，配以自编练习。

2、二轮复习

共分13个专题，每个专题4节课。做如下安排：第一节课，按政治、经济、文化、人物、战争、改革、遗产等子目要求学生完成知识体系；第二节课，教师根据一轮复习中学生体现的知识盲点做查漏补缺和拓展延伸。第三节课，讲评配套练习。第四节课，讲评历史组团体汇编相关新题和经典题目，重点是选择题。

3、热点复习

与政治学科的时政相结合，引入历史，对热点进行剖析，提高学生运用历史知识分析时政，学以致用。

4、回归课文

每年高考都有4——8分的考查点来自课文的`非正文部分。利用课文供给的相关材料，既加深学生对课文资料的记忆，又培养学生的阅读材料的本事。

高三历史备考方案与措施篇三

本学期再度从事高三历史学科教学工作，仍一如既往地坚持以高考为导向、以学生基础为基点、以提高学生能力为培养目标的思路，在工作实践中不断参与学习和研究，广泛听取师生不同意见，使本学期的教学工作得以顺利进行。回顾本学期教学工作，可以总结以下几点：

由于本届高三不是从高一一直带上来的，刚开始教学工作时就存在对学生的基础和能力了解较少、师生关系需要重新建立等一系列新问题。为尽快改观这种状况，本人在坚持常规教学的同时，加强与学生的沟通和了解，通过多种渠道掌握了学生的基础和能力所在，以及关心他们在学习之外的生活等各方面细节，这为进一步开展教学工作打下了良好的基础。

同时在加强与学生的相互认识和理解后，更注重对学生学习自信心的鼓励，因为学生由于基础较为薄弱，自信力显得有些不足，常表现为厌学或不能积极记忆和思考，所以在备课时，更关注基础知识的如何理解和掌握，同时以高考要求的目标为参照，适时提高学生在运用历史知识的能力和技巧。从而很快得到学生们的认可与支持，使得在教与学的双边活动中有了非常和谐的氛围，这为教学工作在本学期的顺利进行打下了良好的基础。

点能够形成系统的知识体系，从而在学科范围内让学生对知识内容有一个较为系统和完整的认识和理解。

任何知识的掌握都是为了真正的运用才会让人加深印象，学生们的知识学习只有在实际运用中才能检验其是否掌握牢固。因此，为了强化所学知识，本人一方面搜寻大量有关知识点运用方面的典型试题，同时还根据高考目标和方向，自编习题让学生加强练习，通过每节的课后练习，使学生们不仅掌握了学习知识的要领，而且能对不同情境下如何转换思考方式有了更多方法的习得，从而既加强了知识运用能力的提高，也给学生在应对试题时的技巧上也有了新的认识和提高。

学生们在对知识点的学习后，可能存在停留在表面或难以加深对所学知识的掌握等问题。于是，本人在课后或是在每次考试的，都要让学生对已学知识点进行设问，变换一种角度或方式对这一知识点再提出问题或发现新的看法，或者是对考试试题中的正确的或错误的问题找出其原因何在，这样，学生们在不断反思中，逐渐加深和拓宽了已掌握知识点的范围，也使得在每次考试后除了成绩外仍能有新收获。当然，这些都是以高考目标为前提的，以高考目标要求为基准，规范学习的正确方向，不然，学生在加深或拓宽的同时，就有可能流于疏散，主导方向发生偏差，从而不利于在未来高考中的正确发挥和运用的。

知识体系上学会发现新的问题，另一方面对所学知识学会自

我整理。对待解决问题中的失误，对基础班的学生采用为他们分析失误原因，提示答题技巧。而对于希望班的学生则让他们自觉找出失误所在，然后共同分析解决，另外在细节问题上强调关键点，在解决问题上更要细致，不可疏漏。

有人说：“作为老师，你要给学生一滴水，你就必须有一桶水。”这也就是说，作为老师要不断地丰富自己的知识体系，提高自己的教学能力。因此，本人在教学之余，加强阅读与教学相关的新的教学理论，积极听取不同教学方面的经验，借鉴其它老师的成功教学范例，在加强听课的同时，也积极进行自身的探索。教学不仅是一种互动的活动，更是做为一个老师不断提高自己的过程，因为每个人都存在这样或那样的不足或失误，这就需要不断地更新观念，转变方式，虚心学习。本人在探索中不仅增强了对教学工作的信心和热爱，也使得在具体教学环节上能够得心应手，灵活应对，以至于博得师生的一致好评。

任务就是学校得以顺利发展的重要保证。所以，本人在完成教学任务的同时，也积极参与学校的教研工作，为学校教研工作的开展提出自己的小小见解，从而为学校整体教学秩序的稳定贡献个人的绵薄之力。

当然，本人还有很多不成熟的地方或失误，有些得到领导和同事们的指点和教导，有些得到学生的点拨和纠正，也正是这些关怀和爱护，使得本人感到教育的职责和份量，从而鞭策自己要不断学习，虚心听取各方意见，不断纠正自己的不足或失误，尽力为学校的发展做出更大的成绩。

高三历史备考方案与措施篇四

本学期我担任初一年历史教学工作，回顾这一学期的工作，酸甜苦辣，想说的真是太多了。要想把人民教师这一职业干好，是非常辛苦的，必须付出巨大的努力和大量的时间。下面我从几个方面对本学期教学工作情况总结如下。

本人能积极参加政治学习，关心国家大事，拥护以胡锦涛同志为核心的党中央的正确领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结同事；教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；班主任工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

1、备课

开学初，积极参加教研室组织的教研活动，在校教研员的指导下进行认真备课，仔细听，认真记，领会精神实质。然后根据要求，提前两周备好课，写好教案。平时做到周前备课。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。

为了上好每一节课，我上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极查找课件，制作课件，准备、制作教具。

2、上课

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、辅导

利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解

情况，以便在家里对孩子进行必要的监督。

4、作业

根据减负的要求，我只在双休日布置适量作业，作业总是经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发、发挥主动性和创造性的作业。

积极学习各种教育理论充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他同事打材料，上网查找资料等等。积极撰写教育教学论文。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清。

2、对后进生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

高三历史备考方案与措施篇五

根据湖北省20xx年高考方向及新课改省份（异常是宁夏、海南）高考历史试题的特点，结合新课标下高三历史教学的现状，特制订高三历史复习计划如下。

以新的学科课程标准为依据，求真务实，探究适合我校学生的教法与学法，落实好新课程的理念，突破以基础夯实与本

事培养为核心目标，争取在20xx年高考中取得好的成绩。

1、资料

高三历史学科的教学要以《普通高中历史课程标准（实验）》
《20xx年普通高等学校招生全国统一考试大纲的说明（湖北卷）文科综合》考纲、人教版教材为依据。课程标准是国家意志的体现，是历史新课改赖以进行的纲领性文件；历史教材是历史教学主要素材；考试大纲是备考复习的重要依据。三个依据互相依存，缺一不可。

2、命题

20xx年是湖北省新课改后的第一年高考，所以应认真研究其他新课改地区的高考试题（异常是宁夏、海南等地），经过“新材料、新情景”的创设与运用，利用学生在现实生活的背景中学习知识，引导他们在解决实际问题的过程中深入理解知识，倡导研究性学习，强调“论从史出，史论结合”的史学原则，从而在知识本事、过程与方法、情感态度价值观方面到达有机的统一。

1、时间安排□20xx年暑期—20xx年2月底（一轮复习）

2、复习思路：夯实基础知识，理清基本线索，培养基本技能。

3、主要任务：以教材为主，进行单元内小专题复习，夯实基础，使知识系统化，结构化，并在此基础上向深、广度扩展，结合现实，培养学生运用知识的本事，要搞好单元过关，精选习题，精讲精练，及时讲评，并且每节课力争留出时间让学生记忆一些重点知识，做到当堂知识当堂巩固。

4、方法：以课时为主要学习方式，单元内小专题式进行，一个单元结束后要进行单元总结与测试，每个模块结束后要进行模块过关测试。

采用读、讲（听）、练、评四个环节：

第一环节——读书：利用正课时间，明确目的和要求，按照学案，由学生带着问题有针对性和计划性地读书，在此基础上理清单元与单元之间、课与课之间的逻辑联系，构建相对严谨的教学知识结构，使掌握的知识系统化、条理化、网络化。

第三环节——训练：在课时复习结束后，要选取典型试题及时进行测试、反馈，可采取一课一小练（当堂训练）的形式，以便及时巩固落实，练习后，必须核对答案，分析总结。经过典型题目逐步培养学生的基本技能，如理解本事、获取信息本事、表述本事、分析本事、创新本事等。

第四环节——讲评：包括教师的讲评与学生的自评。每一单元测试及模块测试后教师要重点讲评，教师在讲评练习和试卷过程中，要异常留心解题方法的讲评，从而减少解题错误，提高应试本事。

一轮复习侧重点在于理解历史概念，掌握基础知识。

基础知识既包括具体史实，也包括规律性的认识，历史线索和阶段特征也属于这一范畴。对基础知识的掌握要贯彻“全、准、新、细”的原则。“全”即复习要全面，不能漏掉考试大纲的任何知识点，在此基础上才能够强化重点；“准”即对知识的识记、理解、阐释要准确；“深”即对历史现象、内在联系和规律的理解认识要深刻；“新”即对历史知识要从多角度、多层次、多方位来认识和巩固；“细”即注重细节，近几年文科综合试题启发我们必须抓好细节，很多问题并不难，但考察很细致，于细微处方显精神，细节决定成败。

（一）瞄准高考，落实课程新理念，转变课堂模式。

1、改一讲到底，不训练学生本事。

2、改仅有知识教学，没有材料教学。

高三历史备考方案与措施篇六

一、备课组基本情况

我们高三历史备课组是一个充满活力，朝气蓬勃，奋发向上，团结互助的团体。本学期备课组共有6位教师组成，负责北校应届班的历史教学，其余4人负责南校高三文科班（含复习班）的历史教学。

回顾整个学期的工作，我们付出了心血，取得了一些成绩，当然也有一些不足。下面我们将从以下几个方面来回顾一下这个学期的工作，以期对今后的工作有所帮助。

二、备课组所采取的教学策略

1、根据我校学情制定教学计划，定好基调，并及时灵活调整。第一轮复习我们定的基调是：“扎实、准确”。

“扎实”：本届学生的特点是：学习习惯不好，学习任务落实难度大，基础不扎实。根据这种情况，在注重教学进度的同时打好基础，针对各阶段学生学习的情况反馈及时调整教学策略，根据学生对知识的掌握程度及时调整教学进度，宁牺牲速度也不能赶进度导致夹生饭。稳步前进，以稳求胜，不盲求进度。力求使学生把知识掌握到位。在制定计划或调整计划时都事先向学生预告，让学生做到心中有数。

“准确”：针对学生学习目标不明确，知识点归纳不到位的情况，备课组在备课过程中依考纲为准，准确定位，把握准确难度，讲练分析准确到位，以求杜绝学生对知识点含糊不清的情况。

2、强化技能培训，提高综合素质。

高考对学生的能力要求比较高，不但要考察学生记忆能力，还要掌握辨析、推理等思维能力。教学中要重视学生综合素质的培养。因此，我们非常重视第一轮的复习，深挖教材，对基本概念、基本史实力求讲清讲透，分析到位，且经常注意三本必修的联系和归纳，引导学生回顾史实，让学生加深记忆。对于基本技能，如阅读能力、理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等，则利用课堂通过典型高考题例来逐步培养。

3、加强学法指导和解题方法指导，总结规律，掌握技巧。

在历史教学中，提高历史学习的思维能力，使学生掌握分析问题、解决问题的方法和能力是历史学习的出发点和最终归宿。方法与运用是关键的能力。在这方面我们备课组的做法是这样的：

在学习方法上：引导学生先要做好课前预习，备课组也在每周明确下周复习的知识要点；引导学生学会解剖教材，提炼要点，理解记忆，及时挖掘知识的内在联系，把教材知识连成整体，构建知识体系。并注意基本概念的理解和结论性语言的分析，从分析问题上引导学生发现规律，掌握规律。培养学生的归纳综合能力，发现一些历史规律，学会学习。

在解题方法上：通过阶段训练，高考题精讲，在讲评中引导学生掌握不同题型审题的思维方式，引导学生先读设问，带着问题读材料，注意关键词，筛选信息，同时与课本相关知识联系起来，并用相关历史语言组织答案。在训练中，严格要求规范答题。

4、加强个别辅导与交流。我们在每次阶段考试后都重点确定个别交谈对象，对考完的试卷进行面批，并分析存在问题和努力方向，及时给予鼓励；及时的个别辅导与交流不仅帮助学生补缺漏，更重要的是拉近了师生的距离，有助于教学效果的提高。

5、对外交流，收集信息。

积极做好信息的收集工作，加强与其他兄弟学校高三历史教师的交流及时的收集一些高考的相关信息，弥补教学中可能出现的盲点，指导学生做好复习。

三、存在的问题

尽管我们备课组6名教师做了很多详细的工作，也积累了一些成功的经验，但是任然有许多的不足和问题。

1) 对新课程理念贯彻的不够，教师仍然讲的过多、包揽的过多的现象较严重，不利于学生自主能力的培养。

2) 对尖子生的培养措施不到位，力度不够。

3) 对差生的帮扶工作、教育手段不到位，使得这部分学生的学习积极性没有能充分的调动起来，因而成绩不够理想。

当此学期结束之际，我们尤其感谢学校领导的大力支持，感谢学校教务处、教科处的科学部署，正是这些因素的综合作用，我们备课组才能够有序、高效的完成了本学期的教育教学工作。

高三历史教学工作总结，尽在。