

# 2023年百分数教学设计人教版六下 六年级数学认识百分数教案设计(实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 百分数教学设计人教版六下篇一

### 一、说教材

《百分数的认识》是北师大版小学数学第十册第六单元《百分数》的第一课时，是学生在学习了整数的认识、小数的认识、分数的认识以及熟练地掌握了通分的方法与技能后进行的学习，对于丰富学生的数感以及今后的百分数应用等有重要作用。

教材中安排了“派谁去罚点球”以及“选种哪号种子”两个主题情境，让学生初步感知百分数产生的必要性和重要性，然后通过多方面、多层次的练习让学生丰富对这一概念的认知，其主导思想是让学生进一步感悟数学与生活的关系：数学来源于生活，生活中处处有数学，然后通过“问题情境——数学建模——解释应用”逐步地丰富和达成教育目的要求。

### 二、说学情。

学生进入课堂，并非白纸一张，不同的生活背景、不同的家庭情况等为课堂提供了多元的资源。《课程标准》明确指出：“数学教学活动，必须建立在学生认识水平和已有的知识经验基础之上”，其中包括：

## （一）生活基础

足球，学生生活较常见，有的学生还乐于参与其中，对于罚点球是不陌生

的。生活中存在着较多的百分数，学生在生活中或有所见、或有所闻。如衣服

上、牛奶上等等。这些为本节课的开展奠定了生活经验基础，成为促进学生深入学习和思考的课堂资源。

## （二）经验基础

### a□知识经验

小数的认识、分数的认识以及通分知识了掌握，为本节课学生的自主建构百分数的意义，奠定了良好的知识基础，特别是通分的知识。

### b□活动经验

在五年的学习生活中，探究、合作、自主等学习方式对学生的学习起着潜意识导向的作用，而众多成功或不成功的经验也在正面或反面提供了问题索引。为本节课的开展，打下了较丰实的活动基础。

## 三、说教学目标

目标是活动的指南，也是一节课成功与否的判断标准。对于一节课具有重要的导向、评判的功能。本节课，在分析了教材内容以及学情之后，我确定了以下三个目标：

知识目标：在具体情境中，让学生感受到百分数产生的必要性和重要性，理解百分数的意义，会正确读、写百分数，理

解感受百分数与分数之间的联系与区别。

能力目标：通过学习，进一步培养学生合作能力、探究能力、推理能力和语言合作交流能力等。

情感目标：结合相关信息培养学生热爱祖国情感和节约的意识，树立学好数学的信心。

教学重点：理解百分数的意义，会正确的读写百分数。

教学难点：结合生活实际理解百分数的意义，并体会分数与百分数的联系区别。

#### 四、说教法

高年级的学生对于学习，他们渴求“有挑战的学习”，他们渴求能“自己学习”，因此，本节课我采取的教学策略是：

1、情境创设。通过创设情境，让学生在情境中产生思考，在思考中合作交流，

在合作交流中明悟。在激发学生学习兴趣的基础上，引导学生自觉、自主、自动地投入到学习中来。

2、合作探究。在“派谁罚点球？”的问题指引下，让学生通过合作、交

流、辩论、计算等，来感悟百分数产生的必要性，来突破百分数意义的理解；在多元的训练中，在说一说、写一写、比一比等，让学生在探究中一步一步地逼近“数学真实”。

#### 五、说教学流程

本节课，我将遵循“感知——建构——应用——拓展”的教学主线来开展教学。

## （一）谈话感知

同学们，课前老师请大家收集了百分数的资料，你们都找到了吗？（把它举起来让同学们看看）

谁愿意说说你是在哪找到的？

对于百分数，你想了解些什么？

（任何一种有效的，成功的教学都必须是由学生主体参与的，在谈话了解对百分数的初步认识中，自然地引出本节课的学习内容，从而学习打下良好的情感基础，激发了学生主动学习、探究的欲望。）

## （二）情境建构

### 1、体验百分数产生的必要性

同学们，喜欢踢足球或看足球吗？在一场比赛中，猛虎队获得了一次罚点球的机会，教练准备派下列三名队员中的一名去罚点球，如果你是教练，将会安排哪位球员呢？出示相关数据，让学生分析，学生先自己想想把自己的想法说给同桌听，再和小组合作交流。

（作为个体要作出正确的选择要有一个过程，考虑的问题也可能是不全面的，所以让学生独立思考，再与同学合作交流起到相互补充的作用，两个人的思维还是有一定的局限，所以又组织学生全班性合作交流。再一次为学生提供相互学习的机会，从合作交流中互补完善，达成共识：要化成分母是100的分数进行比较。认识到百分数产生的必要性与重要性。同时教师的主导作用也应充分的发挥，点明可将分母是100的分数写成另一种形式——百分数）

### 2、运用生活中的百分数，构建百分数的意义。

师：课前每个人都搜集了许多百分数的. 信息，谁愿意给我们大家读一读，并说说你对它的理解。

（在初步感知百分数产生的必要性后，通过百分数信息合作交流进一步的体验百分数在生活中有着广泛的应用，对学生理解百分数的意义有着积极的作用。合作交流自己搜集到的百分数，用语言来描述百分数表示的意义，逐步构建百分数的认知构架，为下一步概括百分数的意义奠定基础）

### 3、概括百分数的意义

师：通过刚才同学们的互相合作交流你感受到，百分数表示什么意思吗？请你先自己想一想，然后同桌合作交流一下。

（在充分的表述对百分数的意义认识基础上，由生活信息概括提炼出的百分数的含义）

### 4、教学百分数的读写法

百分数的读对于学生来说比较简单，重点介绍%的写法。

教师出示带有情境的一组百分数数据信息，先让学生自读，再提问：读了这些数据发现了什么？使学生了解到百分号前面的数可以是整数、小数，可以比100大可以比100小，完善对百分数的认识，同时也渗透德育教育，让学生通过数据说说自己的体会，得到热爱祖国、热爱家乡、爱护环境的教育。

### 5、百分数与分数的联系区别

这是教学中的难点，纯语言的表达过于抽象，也不利于理解。因此它们之间的区别与联系是通过练习的形式解决。

如：下列哪一个数可以用百分数的形式表示。

(1) 班级中近视眼学生人数占总人数的

(2) 一根绳子长米。

(3) 一堆煤有吨，运走了它的。

### (三) 应用提升

1□p65的1

2□p66的2设计图案

3、猜一猜下面的成语代表哪个百分数？

百发百中 ( ) 百里挑一 ( ) 十拿九稳 ( ) 一箭双雕 ( )

利用图形加深对百分数的认识，在应用中对百分数加以巩固，做到数型结合。利用成语来帮助理解百分数活跃课堂气氛。

### (四) 拓展总结

1、用一句含有百分数的话对自己这节课的表现或收获进行总结。

2、老师送你一句名言：天才=99%的汗水+1%的灵感，希望同学们能从这句名言中受到启发。

## 百分数教学设计人教版六下篇二

1. 填一填。

(1) 甲、乙两数的比是5：3，乙数占两数和的( )%。

(2) 用300颗种子做发芽试验，结果发芽的有294颗。这些种子的发芽率为( )%。

(3) 一种电脑原价6800元，现降价1700元，降价() $\%$ ，现价是原价的() $\%$ 。

2. 只列算式，不计算。

六(1)班有男生20人，女生15人。

3. 判一判。

(1) 34吨的80%和800千克的75%一样重。()

(2) 用110粒种子做发芽实验，全部发芽，这些种子的发芽率是110%。()

(3) 数学考试的优秀率，是指不及格的人数占参加考试人数的百分之几。()

4. 东风小学六(1)班有50人，暑假期间同学们参加课外活动的情况如下表：

课外活动游泳舞蹈电子琴艺术活动

人数(人)9121514

算一算，参加游泳的占百分之几？参加艺术活动的占百分之几？

5. 植树活动中，六(1)班同学一共植树60棵，其中有57棵成活，求这次植树活动中树的成活率。

## 百分数教学设计人教版六下篇三

教材简析：

本节内容是在学生理解分数意义的基础上进行教学的。百分

数在生活中有着广泛的应用，现实世界为百分数的学习提供了丰富的学习素材。例1安排了三个层次的学习活动，引导学生逐步理解百分数的意义。

第一层次，呈现学校篮球队3名队员在投篮练习中投篮次数和投中次数的统计表，并提出问题，引导学生通过比较表中分数的大小作出判断。

第二层次，将表中的几个分数分别改写成分子是100的分数，并比较它们的大小，初步体会百分数的特点和作用。

第三层次，在学生初步感知百分数的特点和作用的基础上，揭示百分数的概念，介绍百分数的读、写方法。在试一试与练习中进一步完善对百分数意义的理解，初步体会百分数与分数、比之间的联系，初步了解百分率，为进一步学习百分数积累经验。

教学目标：

- 1、使学生在现实的情境中，初步理解百分数的意义，会正确地读、写百分数。
- 2、使学生经历百分数意义的探索过程，体会百分数与分数、比的联系和区别，积累数学活动经验，进一步反站数感。
- 3、使学生在用百分数描述和解释生活现象的过程中，体会百分数与生活的密切联系，增强自主探索与合作交流的意识。

教学重点：

理解百分数的意义，会正确读、写百分数。

教学难点：

体会百分数与分数、比的联系与区别。



教学过程：

一、情境中引发认知冲突。

2、出示表格。

学生各抒己见，最后统一看法：求出每个人投中次数分别占各自投篮总次数的几分之几（投中的比率）。

二、问题中引出概念。

1、求三个人投中的比率，全班交流，再次引发冲突。

三个比率不好比较，可以把它们通分，化成分母是100的分数后，再比较。得出结果：张小华的. 投中比率最高。

2、理解投中比率的含义。

表示李星明投中次数占他头来看总次数的；即表示投中次数占投篮总次数的百分之几。分别说出其含义。

3、引出概念。

像这三个分数一样，表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也叫百分率或百分比。如投中率可以看成投中次数与投篮总次数的比是64：100。

指名将另两个百分数改写成比的形式。

4、学习百分数的读写法（略）。

三、沟通联系，加深理解。

1、试一试。

(1) 根据男生人数是女生的45%，回答。

把（）人数看作单位1，男生人数相当于女生人数的。

指名回答男生人数是女生的几分之几，男生与女生人数的几比几？男生人数与女生人数的比是（）：100。

(2) 六（1）班的近视率是20%，回答。

近视率的含义是什么，（）人数占（）的百分之二十。

小结：百分数的本质是表示两个数量的倍比关系，因此把百分数又叫做百分比或百分率是合适的。

2、练一练第1题。

交流，并具体说一说某个百分数表示的实际含义

明确：百分数可以表示一个整体中的部分与这个整体的关系。

3、说说在生活中还见过哪些百分数，并说说这些百分数的含义。

4、练习十九第1题。

读一读，并说出每个百分数的含义。

5、练习十九第3题。

回答：分母是一百的分数都可以用百分数表示吗？学生试着判断，并说明理由。

明确：百分数只表示两个数量的倍数关系，不用来表示某个具体数量。百分数是一种特殊的分数，后面不带单位名称，而分数既可以表示一个具体的数，又可以表示两个数的比，

在表示一个具体的数量时，分数后面可以带单位名称。

四、全课总结。

今天这节课你有什么收获？

师：一个人的收获不仅来自于1%的灵感，更重要的来自于99%的汗水，如果每一节课同学们都能有一点收获，日积月累你们100%会成为一个学识渊博的人。

出示：成功=99%的汗水+1%的灵感

教师：你能用百分数来描述你这节课的感受吗？

## 百分数教学设计人教版六下篇四

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

### 一、从学生感兴趣的事情入手，调动学生学习的兴趣

我组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母

是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

## 二、密切联系生活，理解百分数的意义

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的意义，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

## 三、关注学生知识的形成过程

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

## 四、练习有层次、有拓展、有坡度

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，通过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。这里面没有

百分数，学生说出了里面含有100%；我国的航天科技非常先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了一定的思想品德教育。

## 百分数教学设计人教版六下篇五

### 【教材简析】

百分数在日常生活中运用非常广泛，它源于分数，又有别于一般分数。在教学百分数意义时，要从实例出发，创设情境，把学生带入生活中去学习百分数。通过比较得出百分数的概念，即表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，要特别注意的是百分数只表示两个数相比的一种联系，不表示一个数值。百分数的后面不能带单位表示一个具体的量。这就是百分数与分数之间的区别，所以百分数也叫做百分比或百分率。教学中，要注意孕含百分数应用题的基本思想，可通过让学生分析一些百分数表示谁与谁比，为进一步学习打好基础。并抓住一些有说服力的数据和统计资料，对学生进行爱祖国、爱社会主义的思想教育。

### 【教学过程】

#### 一、创设情境，导入新课

##### 1、课前谈话。

同学们，昨天看新闻了吗？谁能给大家发布一条体育新闻。

（生：第十二届亚运会于昨天在日本广岛结束，中国队共获得137枚金牌，名列第一。）对，中国的体育健儿在赛场上顽强拼搏，为国赢得了荣誉。（注：上课当天为第十二届亚运会结束的第二天，1994年10月17日。）

亚运会结束后，通常要对各国获得金牌的情况进行统计分析，有的制成统计表，有的绘成统计图，请同学们看这样一张图。

## 第十二届亚运会金牌分布情况统计图

1994年10月

像这样的图，同学们见过吗？（见过）图中的数叫做百分数，你们见过百分数吗？（见过）在哪里见过？（生：在报纸上看见过；在包装盒上看见过；在爸爸单位的办公室里看见过；在像老师给我们看的这样图上见过）

揭示：在生产、工作和生活中，进行调查统计、分析比较时，经常要用到百分数。

2、导入：为什么经常要用到百分数，用百分数有什么好处？什么叫做百分数呢？今天我们学习百分数。（板书课题）

### 二、引导探索，揭示特征

#### （一）教学百分数的意义

1、引导学生自学教科书上第128页的例题。

思考：

（1）例题中为了比较什么，通常用百分数进行比较的？

（2）用百分数比较有什么好处？

（3）什么叫百分数？

让学生自学课本后，同座同学议论思考题。

[唤起学生探求新知识的欲望后，提出问题，引导学生去探索百分数的意义。]

2、集体讨论，揭示意义。

(1) 例题中为了比较什么，是用百分数进行比较的？（三好学生所占比率的大小）

(2) 在这里，比率这两个字怎样理解？（三好学生人数占学生人数的百分之几）

(3) 六年级三好学生人数所占的比率是多少呢？是怎么得到的？五年级呢？学生回答的同时，板书成下表：

年级三好学生人数学生人数

六年级17100

五年级30200=

(5) 用百分数进行比较，写成分母是100的分数后，能约分的要不要约分？（揭示：百分数是分母是100的分数。）

(6) 表格中，两个百分数的下面一格应填写什么？（学生回答后板书：三好学生人数占学生人数的百分之几。）

(8) 百分数的概念中提到了几个数？（两个数）百分数表示它们之间的一种什么联系？（倍数联系）

3、举例辨析，揭示百分数与分数之间的联系和区别。

出示：（1）鸡的只数是鸭的；

（2）绳长是铁丝长的；

（3）一堆煤重吨。

师生讨论：

（1）这三句话中的三个分数，哪个是百分数？为什么？

(2) 吨为什么不是百分数？

学生回答后出示下表：

分数百分数

从而得出百分数是一种特殊的分数，它只表示两个数量之间的倍数联系，百分数后面通常不带单位名称。百分数又叫百分率或百分比。

(二) 教学百分数的写法和读法

1. 为了区别于分数和便于书写，百分数通常不写成分数形式，而是采用百分号%来表示。教师示范百分号的写法后，让学生板演，进行书写练习，并让学生比较哪一个写得最好看。
2. 教师示范书写百分数，引导学生写黑板上和上例中的百分数。
3. 教学读法。指出百分数只读作百分之几，而不读成一百分之几，齐读百分数。

(三) 揭示百分数的特征

百分数是特殊的分数，它特殊在哪里呢？引导学生说出百分数的特征：

- 1、分母相同，便于比较；
- 2、只表示倍数联系；
- 3、采用百分号%表示。

三、多层练习，巩固深化



1、读出百分数，然后回答老师提出的问题。

先让学生自由地读练习三十第1题中的百分数。读后提问：

(1) 1%是最小的百分数吗？这组百分数中还有比1%小的百分数吗？（0.5%）

(2) 百分数的分子有的是小数，有的是整数，有的大于分母，有的小于分母，这是为什么呢？（指出：百分数固定分母是100，也就是把比较的标准平均分成了100份，相比较的量就可能是这样0.5份、1份、121.7份、300份等）

2、教师投影出示下图，

(1) 用百分数表示图中的阴影部分。

教师先用红色画上8格，让学生用百分数表示出来，并说出8%的含义。然后用蓝色画出32格，让学生用百分数表示后提问：你还能看出一个百分数吗？（图中阴影部分的面积是正方形面积的40%；图中空白部分的面积是正方形面积的60%）

(2) 用阴影表示百分数。

借用上图，让学生用阴影部分表示出65%和100%。然后让学生独立练习练习三十的第3题。

3、口答。

先让学生写出10个百分号，学生动笔书写的过程中，教师突然叫停笔。然后要求学生用带有百分数的句子回答已经写好的个数。（如一学生写好3个百分号，则回答：已经写好的个数占要写个数的30%，或完成任务的30%。）

4、选择练习。

出示一组百分数。

6% 3.9% 120% 98% 100%

(1) 提问：这一组百分数中，哪个最大？哪个最小？哪两个最接近？

(2) 选择合适的百分数填空。

(1) 今天的课上，由于学生们认真听讲，学会同学的人数占全班人数的（ ）。 (100%)

(2) 大同小学学生每月的零花钱占学校买图书钱数的50%。开展节约活动后，只占（ ）。 (3.9%或6%)

(3) 小汽车的速度是卡车速度的（ ）。 (120%)

(4) 由于全班同学互相帮助，共同提高，这个单元考试的及格率必定能达到（ ）。 (100%)

5、读出下面的句子，并回答老师提出的问题。

(1) 我国的耕地面积约占世界的5%。

(2) 我国的人口约占世界的20%。

(3) 人脑的重量约是人体重量的2%—3%。

(4) 一本书已看了40%。

(5) 自行车厂上半年完成生产计划的60%。

提问：

(1) 第一、二句话中的百分数表示谁与谁比？把这两句话联

系起来看，我国用只占世界5%的耕地，解决了占世界20%人口的温饱问题，这是一件很了不起的小事。如果我国人口有所控制，如我国的人口只占世界的15%，甚至更少，那么，人民的生死水平将会怎样？（提高）我国的经济建立的速度将会怎样？（更快）

（3）自行车厂上半年完成生产计划的60%，如果下半年也完成计划的60%，这样，全年的计划完成了吗？是正好完成，还是超额完成？超额了百分之几？（20%）你是怎么算出来的？  
（ $60\%+60\%-100\%=20\%$ ）

6、再出示第十二届亚运会金牌分布情况统计图，让学生读出图中的百分数，并说出表示的意义。

#### 四、课堂作业

教科书练习三十第4、5题。

#### 五、课堂小结

#### 六、游戏

教师在黑板上写一个大大的百分数：25%，说：这个百分数表示第一次离场的同学人数占全班人数的百分之几，第一次可以走多少人？（一个组同学的人数14人）老师让第一组同学先离场。接着，又板书一个25%，提问：这个百分数表示第二次离场的同学人数占全班人数的百分之几，又可以走多少人？又让第二组同学离场。还剩下两组同学，提问：老师再写一个什么百分数，大家都可以离场？（50%）这个50%表示谁是谁的50%？学生回答后，一起离场。

## 百分数教学设计人教版六下篇六

教学目标：

2、进一步提高学生分析、比较、解答应用题的能力，会求比一个数少百分之的数是多少的问题。

3、进一步体验百分数与实际生活的紧密联系。

教学重点和难点

教学重点：

掌握比一个数多(少)百分之几的应用题的数量关系和解题思路。

教学难点：

正确、灵活地解答这类百分数应用题的实际问题。

教学过程：

一、创设情景，生成问题

老师很高兴和咱们班的同学一起学习关于百分数应用的问题。你们想学么?生说想。好我们先来检验一下你们前面学过的知识。

要求学生口答，学生纷纷举手回答。教师肯定学生的表现，接着说如果老师将这道题的条件变为“今年图书册数增加了12%”，应该怎样分析解答呢?同学们想知道么?这节课我们就来研究它。。

板书课题：比较复杂的百分数应用题

(设计意图：通过谈话的方式复习前面的知识，引入所要学习的新知识，激情的导入，激发了学生探求新知识的热情。学生跃跃欲试急于去学习。)

## 二、探索交流，解决问题。

### 出示课件

(1) 学生默读题。

(2) 教师引导学生观察比较例3与复习题有什么异同?(两道题问题相同，条件不同。)条件不同在哪儿?引导学生多说。

(设计意图：让学生通过比较明白新旧知识的联系，更容易掌握)

(3) 引导学生思考增加了12%是什么意思，是把谁看作单位“1”。使学生明确今年增加的册数相当于原有册数的12%，现在的册数相当于原有册数的 $1+12%$ ，即112%。，然后小组合作探讨解题方法。组长记录讨论结果。

(4) 教师巡视指导。参与到学生中间去。

(5) 师生共同交流。各小组派代表说说自己的解题思路。

### 方法1

### 方法2

(6) 教师对学生的进行补充讲解。再让学生板演在黑板上。对学生的做题情况进行评价，适时表扬鼓励。

(7) 师生共同总结出两种解答方法。让学生比较一下哪种方法最优。学生纷纷陈述自己的理由。

(8) 比较百分数应用题和分数应用题的区别和联系。

相同点：数量关系和解题方法完全相同

不同点：百分数应用题的数量关系用百分数来表示；分数应用题的数量关系用分数来表示。

(设计意图：让学生经过了思考再进行小组合作更有利于学生的自主学习，体现了新的教学理念并且注意了解题策略的多样化，最优化。)

### 三、巩固应用，内化提高

1、幸福镇去年收粮食300万吨，今年比去年多20%，今年生产粮食多少万吨？

3、思考：如果例3改成：学校图书室现有图书1568册，比原有图书册数增加了12%，图书室原有多少册图书？(这题单位“1”的量不变，要比较的量也不变，例3单位“1”的量是已知量，这题单位“1”的量是未知量。)

(设计意图：巩固应用环节让学生从基本应用、综合应用、思维拓展三个层次进行了练习，加深了学生对知识的巩固及迁移。达到灵活运用之目的。)

### 四、回顾整理，反思提升。

今天我们学习了什么知识？解决这类题的关键是什么？

师述：今天我们学习了比一个数多(或少)百分之几是多少的应用题。解决这类题的关键就是要找准单位“1”，然后根据问题列出文字算式来帮助大家列式计算。

百分数应用题和分数应用题的思路和方法是一样的，只不过表示形式不一样而已。

板书设计：

百分数应用题(三)

例3:方法一:方法二:

$$1400+1400\times 12\%1400\times(1+12\%)$$

$$=1400+168=1400\times 112\%$$

$$=1568(\text{册})=1568(\text{册})$$

答:现在图书室有1568册图书。

## 百分数教学设计人教版六下篇七

1. 通过综合练习,进一步巩固用百分数知识解决实际问题的基本思考方法,提高学生综合运用知识解决问题的能力。
2. 通过探索和实践,让学生进一步体会百分数在实际生活中的广泛应用,感受百分数学习的意义和价值。
3. 通过评价与反思,激励学生学好数学的信心。

通过探索与实践,让学生在解决稍复杂的各类百分数实际问题的过程中,能合乎逻辑地进行分析 and 思考,能用自己的语言描述解题思路,能合理、自觉地选择解决问题的策略。

教学准备:教师准备教学光盘及多媒体设备;课前组织学生收集父母身高和体重的数据以及作好第13题的调查活动。

### 一、谈话揭题。

上节课,我们将第一单元的数学知识进行了整理。运用我们所学的这些有关百分数的知识还可以解决生活中很多稍复杂的实际问题。(板书课题)

### 二、练习与应用

1. 完成第7题。

(1) 独立解答。

(2) 交流算法，重点分析数量关系。

2. 完成第8题。

(1) 理解题意，适当解释“合金”的意思。

明确：一块黄铜的千克数由两部分组成，一是铜的，二是锌的千克数。

(2) 学生独立解答后交流解题思路，学生可以有不同的解法。

3. 完成第9题，学生解答后交流思考过程，教师及时评价。

4. 完成第10题。

(2) 学生解答。

5. 完成11题。

(1) 读题，重点理解“携带行李超过20千克的部分，每千克要按飞机票原价的1.5%购买行李票”这句话的意思。

可先让学生独立思考，再讨论交流。

明确两点：

一、首先算出超过20千克的那部分重量；

二、行李票的价格=飞机票原价 $\times$ 1.5%

(2) 学生解答。



### 三、探索与实践

#### 1. 完成12题。

- (1) 同桌间交流课前收集爸爸妈妈及自己的体重和身高。
- (2) 根据公式算一算各自的标准体重。
- (3) 根据公式算算实际体重是否属于正常体重。

#### 2. 完成13题。

- (1) 根据课前调查计算。
- (2) 组织学生交流，说说通过计算谈谈自己的想法。

#### 3. 思考题。

引导分析：利用倒过来推想的策略

先算出这件商品打折前的售价是 $104 \div 80\% = 130$ 元

再算出商品的成本价 $x + 30\%x = 130$  求出 $x = 104$ 元

作出判断。

### 四、评价与反思

通过这一单元的学习，请你对自己的学习情况做一评价与反思。

学生就教材提供的内容进行评价，教师及时了解学生评价情况。

# 百分数教学设计人教版六下篇八

教学重点：

掌握解决此类问题的方法。

教学难点：

理解题中的数量关系。

教学过程：

## 一、复习

1、把下面各数化成百分数。

0.631.0870.044

2、说说下面每个百分数的具体含义，是怎么求出来的？（哪两个数相比，把谁看作单位1）

- (1) 某种学生的出油率是36%。
- (2) 实际用电量占计划用电量的80%。
- (3) 李家今年荔枝产量是去年的120%。

## 二、新授

1、根据数学信息提出问题：出示例2的情境图，让学生根据图中提供的条件提出用百分数解决的问题。

- (1) 计划造林是实际造林的百分之几？
- (2) 实际造林是计划造林的百分之几？

(3) 实际造林比计划造林增加百分之几？

(4) 计划早林比实际造林少百分之几？

2、让学生先解决前两个问题。解决这类问题要先弄清楚哪两个数相比，哪个数是单位1，哪一个数与单位1相比。

3、学生自主解决实际早林比计划增加了百分之几的问题。

(1) 分析数量关系，让学生自己尝试着用线段图表示出来。

(2) 让学生说说是怎样理解实际造林比原计划增加百分之几的？（求实际造林比原计划增加百分之几，就是求实际造林比原计划增加的公顷数与原计划造林的公顷数相比的百分率，原计划造林的公顷数是单位1。）

(3) 明确解决问题的方法：让学生根据分析确定解决问题的方法，并列式计算出结果。

方法一： $(14-12) \div 12 = 2 \div 12 = 16.7\%$

方法二： $14 \div 12 = 116.7\%$   
 $116.7\% - 100\% = 16.7\%$

(4) 小结解题方法：像这样的百分数问题有什么特点？解决它时要注意什么？（这是求一个数比另一个数增加百分之几的问题，它的解题思路和直接求一个数是另一个数的百分之几的问题的分析思路基本相同，都要分清哪两个量在比较，谁是单位1，但是这里比较的两个量中有一个条件没有直接告诉我们，必须先求出。

(5) 改变问题：问题如果是计划造林比实际造林少百分之几？，该怎么解决呢？

学生列出算式： $(14-12) \div 14$

（再次强调两个问题中谁和谁比，谁是单位1。使学生体会到，用百分数解决问题和用分数解决问题一样要注意找准单位1。）

### 三、巩固练习

- 1、独立完成课本第90页做一做的题目。
- 2、练习二十二第1、2题。

### 四、布置作业

## 百分数教学设计人教版六下篇九

教学目标：

- 1、结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。
- 2、在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。
- 3、通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

教学重点：

理解和掌握百分数的意义。

教学难点：

正确理解百分数和分数的区别。

教具准备：

多媒体课件、投影机。

教学过程：

### 一、情境创设(投影出示)

1. 说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

(1) 一张桌子的高度是米。

(2) 一张桌子的高度是长度的。

(引导学生说出：米表示0.81米，是一具体的数量；表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的关系。)

2、出示课本第77页情境图，让学生圈出其中的数字，初步感知百分数在生活中的应用，激发学生求知欲。

### 二、新知探究

(一)教师讲解……像98%、60%、65%这样的数叫做“百分数”。

(二)自学探究

1、教师课件出示自学提纲：

(1)理解百分数的意义。

(2)百分数和分数的联系及区别：

(3)会读、写百分数。

2、学生自学课本第77、78页。

教师巡回视察，掌握学生的自学情况。以有目的的讲评。

小组内解决疑难问题。

### 3、全部逐步汇报。

(1)表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。

(2)分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

(3)百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

i教师写出一个百分数让个别学生读出。

(4)百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。

教师出示数个读作让学生写出如：

百分之九十写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108.5%。

(写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆)

### 4、同桌互说、互写百分数。

### 三、当堂测评(课件出示)

1、写出下面的百分数(30分)。

百分之四十百分之二十四点七

百分之一百二十

2、读一读下面百分数(30分)。

35%74.8%56.03%102.3%98%66.8%

3、选择合适的百分数填空(40分)。

2%15%120%98%100%0.0001%

(1)今天上课，积极举手的同学占全班人数的()。

(2)小汽车的速度是卡车速度的()。

(3)只要同学们认真听讲，这个单元的及格率一定会达到()。

(4)大海捞针的可能性是()。

(5)我校学生的近视率高于()。

学生独立完成教师巡看，及时发现学生的错误。

小组内讲评、订正。

教师对学生进行用眼保健、专心听讲的教育。

四、课堂总结

这节课有什么收获?