

# 最新高中地理新教材培训心得体会地理 高中新教材培训心得体会(精选5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高中地理新教材培训心得体会地理篇一

十天的高中新课程培训学习即将结束了，这些天认真观看了视频，阅读了专家xx[]对新课程有了新的认识，接触了许多新的理念：新课程，新课改，模块，三维目标，情感态度，以学生为主体等新名词，对新课程有了粗浅的认识。

普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展，做为一名教师面对新课程我认为应该做到以下几点：

高中化学新课程分为2个必修模块和6个选修模块。其中必修模块是选修模块的基础，选修模块是在必修模块的基础上进行拓展与深化。根据课程标准的设计，6个选修模块之间是平行关系。从内容上来看，必修模块几乎包括了以往高中化学三年所涉及的所有内容，但由于必修模块中具体的知识点作了精简，教学要求作了调整，大多数只是形成一般的概念，了解基本的研究方法，相关内容在选修模块中都将进一步深化。高中化学课程结构图课程内容力求体现基础时代性和人文性，通过多样化的学习方式培养学生的探究能力，倡导多样化的教学评价方式积极开发和利用课程资源，采用学分管理模式，兼顾各类学生的需要。

我们目前还没有仔细研究过高中的新教材，但是通过这次学

习我已经知道高中化学新课程是在初中化学新课程基础上，为全体高中生开设的课程，具有双重功能和双重基础性，即一方面要促进全体学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的发展，进一步提高学生未来所需的科学素养；另一方面也为学生学习相关学科课程和其他化学课程模块提供基矗所以我们教师首先要学习好新课程、创造性地使用新教材，要求教师对教科书知识结构内容作适当调整，合理开发利用课程资源。教材处理是教师教学的前提，首先要求教师了解各模块教材的基本结构，深刻分析各模块教材的编写思路，明确重点知识的化学内涵，揭示不同教材中化学核心知识的形成和发展的规律；其次，要求教师能够根据社会的发展、学生的实际收集有关的教学资源，对教材的单元内容进行适当地调整，删除教科书中某些不适应学生的知识内容，并适当增加新的化学学习素材，改进演示实验和学生实验，充分利用信息技术等多种途径进行教学，以更好地符合学生的认知特点和发展需要。

1、在教学过程中要联系生产、生活实际，尤其是学生能够感受到的生活实际，解决生活中的实际问题。

2、化学教学中必须加强实验教学，要充分开发化学实验的各种教学功能。实验既是教学手段，又是化学学习的重要内容。教学中不但要重视实验的认识论功能，而且要从方法论的角度审视实验教学，让学生体会到实验是人类认识自然世界的有利工具和方法，并初步学习使用这种方法。

3、在教学过程中要体现以学生为主体，教师要引导学生主动的学，要想尽一切办法提高学生的学习兴趣。

4、充分准备，精心设计每一节课。

## 高中地理新教材培训心得体会地理篇二

20xx年8月，我有幸参加了为期10天的保定市骨干教师培训会。

培训期间，认真聆听老师的讲课，感觉受益匪浅，使我更新了观念，改变了认识，使我对未来的教学工作更加充满信心。此次骨干培训内容丰富，实用性强，培训中鲜活的案例、丰富的知识及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

新课程改革后，教师只是学生学习阶段的激励人、引导者，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。在课堂上教师也不再单纯是知识的讲解、传授者，是学习活动的设计、组织、指导、调整者。新课程对教师提出了更高的要求，需要我们不断地努力提高自己的专业水平。我们必须自觉进行教学反思，发扬继承优秀的教学传统，更新教学理念和教学思想，努力实践。探索，提高自己的课堂教学水平。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。教学尽量做到立体式进行：将学习任务分配给每个同学、每个小组来完成，充分调动每个学生的主动性，发挥每个小组的集体智慧，展示模块就会有不同层次、不同角度的思考与交流；以教材为基础，拓展、演绎、提升，通过各种课堂活动形式展现，有如辩论、小品、课本剧、诗歌、快板、歌曲、绘画等等；在单位时间内，紧扣学习目标和任务、通过周密安排和师生互动、生生互动，达到预期的效果。简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

作为教师，应该做到对全体学生的尊重：不仅喜欢并尊重那

些聪明、听话、学习成绩好的学生，而且也要尊重如智力相对差的学生；尊重被孤立和拒绝的学生；尊重有过错的学生；尊重有严重缺点和缺陷的学生；尊重和自己意见不一致的学生；甚至尊重不尊敬自己的学生。这种尊重，能使老师在学生心中的形象得到确立、巩固，并逐步在学生中树立威望，使学生从中也学到了要尊重别人、会尊重别人的良好品质，并能使一些有严重缺点、对学校 and 教师有对抗行为的学生逐步改正缺点，减少与学校、教师的对抗。平时还应给学生提供平等的机会，在各种选拔时平等；在上课时平等；在评价学生时平等；在处理学生中发生的矛盾冲突时平等；在教师自己心情愉快和不愉快时对学生都要平等。平等对待实质上也就是尊重，是对学生人格、人权的尊重。如果我们在平时的品德教育工作中能坚持平等对待的原则，就容易赢得学生的信任，使学生愿意与我们进行思想交流，愿意听从我们的引导，认真对待学习。还要尊重学生的个性差异，因人而异地对待他们。

总之，参加这次培训，受益颇多，接受了更多的理论指导，感受到了教育教学最新发展，也为自己今后更好的进行教学工作打好了基础。

### **高中地理新教材培训心得体会地理篇三**

地理教育作为一门重要的学科，对学生的思维能力、空间意识以及全球视野的培养有着重要的作用。随着社会的不断发展，地理教育素材不断更新，新的教材纳入更多的现实案例和实地考察，以培养学生的实践能力。在最近的地理新教材培训中，我获得了很多宝贵的经验和体会。

首先，在新教材的培训中，我学会了更加系统化地教授地理知识。以往的地理教学常常注重于教授地理概念和名词，而新教材的培训强调了知识的系统性和相关性。通过学习新教材，我意识到地理知识是相互联系的，不同主题之间存在着内在的联系，教材呈现的是一个自然与社会相互作用的整体。

这种系统性的学习方式，能够帮助学生更好地理解地理知识的本质和意义，提高学生的学习效果。

其次，新教材培训让我更加注重培养学生的综合能力。在传统的地理教育中，学生往往只注重知识的记忆和掌握，而新教材的培训强调了培养学生的综合能力，包括观察、分析、解决问题的能力。在培训中，我学会了更多的案例分析和实地考察的方法。这种培养学生实际动手解决问题的能力，能够让他们在日常生活中更加深入地理解地理现象和问题，并能灵活运用所学知识。

第三，新教材培训注重培养学生的跨文化意识。在以往的地理教学中，学生对于不同地区和文化的认识局限于书本知识，而新教材的培训鼓励学生开阔眼界，拓宽视野。通过引入不同地区的实例和案例，学生能够更加全面地了解不同国家和地区地理现象、社会问题以及发展模式。这种培训方式能够培养学生的全球意识和跨文化交流的能力，提高他们的全球竞争力。

第四，新教材培训强调实践教学的重要性。在教学过程中，老师能够通过实地考察、案例分析和场景模拟等方式，将抽象的知识转化为具体的实践经验，提高学生地理学习的兴趣和参与度。在新教材的培训中，我学到了很多实践教学的方法和技巧，如如何设计有效的实践活动，如何引导学生进行实地考察等。这种实践教学方式帮助学生更好地理解地理知识，同时也培养了学生的观察力、思考力和合作能力。

最后，在新教材培训中，我体会到了教师应该保持学习的心态。作为教育者，我们不仅要传授知识给学生，更要与时俱进，不断学习和更新自己的知识。通过参加新教材的培训，我更新了自己的教学观念和方法，提高了教学水平和能力。保持学习的心态，不仅能够提高教学质量，也能够给学生树立良好的榜样。

总之，地理新教材的培训让我在地理教育方面受益匪浅。通过培训，我学习到了更加系统化地教授地理知识的方法，注重培养学生的综合能力和跨文化意识。同时，新教材培训也强调了实践教学的重要性和教师持续学习的意义。相信在以后的教学中，我能够更好地运用这些经验和体会，提高学生的地理素养和实践能力。

## 高中地理新教材培训心得体会地理篇四

阔别一年后，在20xx年的xx月，因着参加广东省普通高中政治科教师新教程培训，我又回到了广州，在这个城市，我度过了难忘的大学四年。广州以其37度的高温让我感受她的情。

华师变得更吸引人了，在校道上，我感觉好象又回到了学生时代，这让我对此次培训之旅也多了一分感激。这份心情伴随着我度过在多少人看来是枯燥无味的三天。

在华师培训的三天里，新课改的部分专家给我们介绍了新课程改革的背景、意义及核心理念；分析了《普通高中思想政治课程标准》的基本理念、设计思路、内容标准、教学实施及评价要求；使我们了解了高中思想政治教材的特点和教学方法。尽管只有短短的三天，本人仍然受益匪浅。

在学习过程中，本人的最大感受是新一轮课改很好地体现了“以人为本”的理念。本次课改借鉴了国外与港台地区高中公民、社会学科的改革经验，教材内容注重选择与学生生活密切相关、学生终身发展必备的知识，重视学生参与社会生活、致力于学生社会性思维方式和决策技能的形成，力争把学生培养成为能够承担责任、具有积极人生态度和世界观、符合社会发展和个人生活需要的、面向世界的合格公民。

它改变了过于注重知识传授和学科体系的现状，注意处理好生活主题与学科知识、生活逻辑与理论逻辑的关系，坚持以

生活逻辑为主线，避免用理论逻辑打乱生活逻辑；在进一步提供终身学习必备的基础内容的同时，更为关注当代社会进步、科技发展的知识应用价值，关注在市场经济背景下学生自主选择 and 认识规划的能力培养。

按照这个思路，新课程设置了必修和选修模块。必修部分设置为四个模块：

经济生活(目标是把学生培养成为有经济头脑的人)；

政治生活(目标是把学生培养成为有政治觉悟的人)；

文化生活(目标是把学生培养成为有文化涵养的人)；

生活与哲学(目标是把学生培养成为有理论思维的人)。

在这里，文化生活是新开设的课程模块，课程内容立足于中国文化，同时兼顾世界其他国家和民族的文化(如玛雅文化之谜、海外华人的中华文化内涵等)，有利于开拓学生的'视野，了解区域文化的差异性，也有利于培养学生从文化的视野观察问题的能力。我想这个模块对学生的吸引力是较强的。

哲学与生活模块课程通过生活化的安排，体现哲学方法论的魅力。它以生活逻辑为基础，从活生生的事实、生活出发，寓哲学原理于生活之中，使原理不会变成干巴巴的教条，体现了哲学的人文关怀和人性魅力。同时也加强了历史的眼光，在教程中渗透一些中外哲学史的内容，让学生理解哲学思想发展的过程。

选修则设了六个课程模块：科学社会主义常识；经济学常识；国家与国际组织常识；科学思维常识；生活中的法律常识；公民道德与伦理常识。

本次课改采用课程模块的形式，更好地反映了现代科学综合

化的趋势，有利于整体规划课程内容，提高学生的综合素养；同时由于实行动学管理，要求学生在每一学年在所有的学习领域都必须修得一定的学分，目的在于防止学生过早偏科，避免并学科目过多，有利于学生的全面发展。（必修课一般设在高一至高二，每学期开一门必修及相对应的一门选修课。高三第一学期及第二学期各开设一门选修）。

其次，本次课改一个很显著的特点，就是力求淡化相关学科知识的概念化、标准化的识记和理解要求，寻求在强化知识的同时提高学习效率，控制教学总量（每个模块只有36课时，只相当于现行教材的一半）。那么，在淡化概念的情况下，学生考试时是否还需要运用政治术语作答呢？就这个问题，本人请教了经济生活教材作者、华师政法学院副教授陈友芳，陈教授非常肯定说在新一轮课改中的概念只是描述性的，不下定义，不要求学生掌握，在考试中不要求使用政治术语，只要学生能做相应描述，即可给分。这也有利于学生从“标准答案”中解脱出来。

此外，本次课改提出必须对高中学业成绩测验实行改革，并建议我们思想政治课教师从两方面着手：

一是测试加入开放性试题以培养学生思维的灵活性和深刻性以及他们的创新意识；

二是采用等级制评分，并对学生的能力发展给予肯定性的评价，使评价成为学生全面发展的动力。本人认为，这两方面在实施过程中必然会遭遇困难，如开放性试题的评分是否客观、采用等级制呈现测试结果是否合理、怎样评定、有何可行的操作程序等等，但如果不敢面对困难，不作尝试，恐怕任何改革都只是一句空话吧。

感谢学校为我提供了这次宝贵的学习机会，也感谢华师为我们提供的良好的学习环境。



为期三天的培训虽然显得有些仓促，但通过“我思我想新课程”、“实话实说：新课标、新教材”等活动、与专家教授面对面的交流，促使我们对新课程改革产生认同感，主动思考课改相关的问题，能做到这一点，我想这次培训的目的也就达到了。

我想我不会辜负此次广州之行，在今后的教学中不断地充实自己、不断更新自己的教学理念，并且本人非常乐意与本校的同行分享此次学习的心得，希望从他们那里学到更多。

## 高中地理新教材培训心得体会地理篇五

xx月xx日—xx日，四川省高中语文省级骨干教师四川师范大学培训班104名学员参加了我校举行的培训。短短8天时间，他们聆听了10余位学者专家的专题讲座，我校孙雪梅老师和另外两位外校老师就《奥斯维辛没有什么新闻》这一课进行了精彩的同课异构。以下是黄燕老师的听课感受。

1月xx日上午，七中嘉祥外国语学校的大阶梯教室里济济一堂，四川省高中语文骨干教师培训在我校热情绽放。今天培训课题是对语文教学的同课异构，即用不同的教学设计去构造同一堂语文课。

冬日的晨雾并没有遮挡住语文课堂的阳光，湿冷的空气中弥散着语文课堂的热情。本次同台献课的有来自绵阳中学实验学校的任文川老师，成都七中刘源老师和我校孙雪梅老师。三位老师以其敏捷的才思和深邃的才情给在座的老师献上了三堂精彩纷呈的语文课——曾荣获普利策新闻奖的《奥斯维辛没有什么新闻》。他们所教授的内容虽然相同，但是三位老师所传递的语文教学之美却是截然不同的：绵阳中学任文川老师对文本的'深沉探索，七中刘源老师真诚地和学生一起溯游文本，我校孙雪梅老师怀着对历史的深情祭奠让人动容，他们的语文课堂无一不让在场的每一个人都感受到了他们身上所绽放的思维之光。

课堂上，《奥斯维辛没有什么新闻》让学生怀着沉重的心情去缅怀那段不忍回顾的历史，让孩子们在拥有美好的世界里去追问历史留给我们的思考，让在座的所有老师也随着三位老师的讲述找寻那种油然而生的使命感。语文课堂不仅是传授之乎者也的花园，更多的应该是让学生们在老师的精神感召之下有一种责任感和反思精神的阵地。

这次培训时间很短，三堂课留给我们更多的思索应是如何在语文课堂里营造更多的美，思想之美和语言之美，人文之美和人性之美。这次的培训不仅仅是一堂堂语文课，更让我们感受到是一场场精神盛宴，让我们向语文教学更深处漫溯吧！