

# 小学数学教师教研心得(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学教师教研心得篇一

是教学重要组成部分,是教师成长的有效途径,下面是本站带来的小学数学教研活动心得体会范文,希望对大家有帮助。

由于本期我承担了数学教研组的工作以及三年级两个班的数学教学工作,加之学校建修,1-3年级、4-6年级分成两个校部。地点、时间与精力都不利于我开展教研工作,因此任务并没能很好地完成。

但这一切并不能代表我什么都没有去思考。对我校数学教研工作我还是有一点自己的看法。

1、首先,我想代表全体教师表达一种想法:我们都想轻松地把课上得更好。那么我们就得找到一种适合个人及学校教学健康发展的系统的教学风格,也就是说,建立我校的一种基本的教学模式,在此基础上,再去谈各位老师的创新的教学模式。这是需要日复一日,年复一年教师们共同学习积累的。

2、大部分农村小学教师的工作是比较繁琐的,教师的成长也受到一定的牵制。我也想在里告诉所有的教师,其实,只要我们在工作中做一些有实效的思考与讨论,再加以总结,并作下记载,为以后的再次进行同一内容教学时提供参考,尽量让以后的老师或自己少走些弯路。作为教师每天都要做很多记录,它们很繁琐,但又不得不做。但有一项记录是可

以开展的。如每次教学结束后，老师们会很自然的进行本次教学效果的相互交流，每次交流我们都会听到同年级老师们反映出在教学过程中存在的同样的问题。如在教学三年级《面积》这一内容时，我们三年级的老师在教学中发现一个共同存在的问题：学习时学生通过动手实践操作这些直观的手段帮助理解面积的意义、长方形正方形面积公式的推导过程。在新授时我们都觉得很轻松，在后来的复习课中，单位换算、面积计算，在作业中显得一片混乱。

我们讨论了，发现学生在学习时借助直观操作学得很轻松，但毕竟在日常生活中关于面积计算及单位换算用之甚少，学生没有了应用的氛围，经验也仅仅来自于课堂，所以掌握较差。我们觉得应在实践课中多创设这些与生活密切联系的又具可操作性的活动，可解决这些问题。如果对此过程做下记录，并写出补救措施或对下期执教教师的建议，对个人及学校的长期发展会有深远意义。为什么不在每个单元教学结束后，以年级为单位记录下本单元教学中共同存在的问题及讨论出的解决这一些问题的措施及建议呢？我个人认为这是很有价值的。比起某些繁琐的记载节约精力，而且具有积极的现实意义。这种价值是可以一年一年得以积淀与共享，最终形成风格的。

(1) 在开学之初组织每一年级教师对课程标准和即将任教的教材进行学习。

(2) 积极开展教研活动。教研活动是提高教师教学水平，最有效、最方便开展的促进教师发展的方式□a.我觉得，教师在讲这种学校的公开课前应作适当准备，如试讲一次两次，但决不是做秀，只是为了把自己的授课更好的展示出来。这样的课讲出来才有学习的价值□b.在进行评课时，应该给予客观公正的评价。我校以往的评课，只说“不好的”，不说“好的”。我觉得这种评课方式太片面，不利于全体教师的成长。只说“不好的”，对授课教师个人，授完课，他已能清楚的认识到自己这节课的不足之处。但所有的老师是来学习与借

鉴这节课，找到自身发展需要的东西。评课老师应该学会去发现自己需要学习的地方与提出自己的建议，所以评课不能单一化，而应该更客观些。c.在每期安排学校教师讲课时，应该涉及教材的各个板块(一、数与代数二、空间与图形 三、统计与可能性 四、实践活动)，这样的教师对教材的认识学习才是全面的。学校组织的“送课下乡”还是值得继续推广的。

3、建议学校对在校或在校外各级开展的优质课等各种课型的授课老师加绩效分，以此作为激励，也以此对学校的教研工作的开展起到积极的推进作用。

4、不要觉得在校评选的优秀教师没什么作用，这对大部分教师，特别是年轻教师还是有促进作用的。也是可以在绩效工资中以此作为鼓励。

在农村，培养有教育思想的教师，繁重的工作任务使内在的、主动的力量有所褪色，外在的引导和催化是很重要的。这是我的一些粗浅的认识。因为承担数学教研组组长的工作只有半年，所以很多想法也许不客观、不全面。敬请各位指正！

20xx年11月26日，我参加了镇教研室组织的小学数学教研活动，观摩了镇中心校两位老师的课，本次教研活动对于我而言，是一次宝贵的学习机会，令我受益匪浅。

自县教研室提出课堂“三环节”改革以来，我参加了很多次的教研活动，即县、镇、校也不断的开展关于课堂“三环节”改革的教研活动。下面就说一说参加本次镇教研活动之后的心得体会。

首先，关于课前预习这个环节，预习对于我来说并不陌生，自我上学以来，预习这个环节是不可缺少的一部分。预习的方法颇多，而参加本次教研活动加上以前县教研组织的活动，这对我预习关有了很多的看法与认识。正如在本次教研活

动上刘传英主任所说：预习的方法有很多种，可以让学生看一看、读一读、想一想、做一做、记一记、说一说等等，来认识本课时所要讲授的内容和知识点，教师再引导学生、辅助学生如何来预习，正如刘传英主任说的，预习方式多种多样，我们教师可以优化预习的方法。尽可能的让学生在预习中学习新知识、新能力，为学生的学习打下基础。

再次，在课堂教学这个环节上，首先以学生为主体。学生才是学习的主人，教师的角色已经发生转变，转变成了学习的组织者、引导者和辅助者。因此我们作为教师要从教学理念上发生根本性的改变，主要以学生为主体，可以让学生小组合作。自主血丝，从某种意义上讲，让学生真正成为学习的主人。当然课堂教学的方式也有很多种，我们要尊重学生个人，让他们在课堂这个舞台上尽情的展现自我，从而达到培养和提高学生学习的能力和自主学习的能力。

最后，限时作业这个环节。我认为限时作业这个环节是十分重要的，因为限时作业能检验本课时教学的效果，能让学生自我检测，从中发现问题与不足，对学生如此，对教师更是如此。教师本人可以从限时作业中发现问题，找出本课时存在的问题，为今后的教学打下铺垫。另外，限时作业的方式也有很多种，可以让学生说、读、写、记。都是限时作业的一种。当然，对于我而言，还要有待于去探究、去发现、去摸索。

总而言之，本次镇教研活动使我学到了很多知识，尤其在课堂“三环节”改革方面上，相信自己在今后的实际教学中做的更好！

在20xx的8月25日，我有幸参加了县里小学二年级数学科教研。这次数学教研活动是北京的一位非常有特色的数学教研员对教材做了细致的剖析、讲解。对我们教师来说是一次宝贵的学习机会，这次数学教研活动让我受益匪浅，体会颇深。

一、提高自身的专业素养。本来我认为我们每一个数学教师都有足够的能力去教好我们的小学数学课程。但是通过这次活动，我觉得这远远不够。人无完人，我们还要不断地学习，不断地丰富自己。对于我来说，我觉得我还有很多东西需要加强。如提高口算能力，驾驭课堂的能力等等。只有这样才能更好的完成教育教学工作。

二、不断完善课堂教学。应该说每一次数学教研活动，我们都会从中汲取很多好的教学方法。也就是说，很多数学老师在平日繁重的教学过程中，都在不断地学习，琢磨，不断地完善自己的课堂教学，从而不断地提高课堂教学效率。所以，虽然我们的课本不变，但是我们的数学教学不是一层不变的。我们需要不断地改变、完善。精心设计课堂活动，注重实效。在教学中我们都追求一个目标——让学生学会知识并学会运用知识，感受学习数学的乐趣，不能只搞花样，而没有实效。

三、重视评价，关注学生的情感

数学并不是简单的计算一下，比较一下后就此结束，而是一个综合体。学生学的每一单元内容都是有思想的，都是一些很好的教育材料，我们应该让学生接受到数学的情感教育。学生的学习压力很大，我们应该关注学生的情感态度培养。

本次数学教研活动意义重大，既交流了经验共同进步，又增进了教师们的感情，同时体现了数学这门学科的特色。借着这次活动使我认识到数学与我们生活的融合的重要性。此次活动为我在今后教学中指明了方向。

## 小学数学教师教研心得篇二

学科之间是紧密联系在一起的，这是我们一直知道的，可是我们在教授自己的课程的时候，就把其他的学科抛到了脑后。

就比如说，我在上圆的周长和面积的时候，里面有很多的字母，周长用c表示，面积用s表示，看上去很简单的知识，同学却很容易混淆，而且直径用d表示，很多同学都会出现b□这样的情况，屡见不鲜。让我意识到，在教授数学知识的同时，也不能忽略其他学科的学习。26个英文字母，对于学生来说也是一个很难的知识点，并且，在小学的时候，英语是不怎么受重视的，所以，学生会出现这样的情况不足为奇。只是，我觉得还是应该加强学科之间的融合。

还有一种情况，在做数学题的时候，很多同学都能做对，只是要他们去说说自己的思路的时候，没有几个人能够很完整的表达自己的想法，口语表达能力有所欠缺，我觉得这是语文的素养还是不够，或者是语文的思维没有迁移到数学上来，在语文课上能够出口成章，在数学课上就闭口不谈，这是一种思维的定势，所以，在我的课堂上，我鼓励学生去说，表达自己的观点，说说自己的想法，而不是停留在我教、他们学，学习是相互的。

小学阶段是学生知识萌芽的初级阶段，如果能够将所有知识融合，不再是单一的，学习效果会更加好。把握教材的前后联系，密切课堂教学与学校、家庭、社会的关系，把实践活动落实到实处，既能使学生学到知识，又能培养学生能力。指导学生课前查阅相关的资料，做好课前调查，课上积极体验、阅读、探究、讨论，鼓励学生多动笔，把自己的感受、体验选择说、写、画等适当形式描绘出来，因而增大课堂教学容量，有利于培养学生开阔的视野和多维的思维方式。当然，这也需要教师能够将教材吃透，不是停留在表层。

在现在的社会，我们既要专业型人才，也需要全面性人才，所以，应该加强学科之间的融合，一科都不能少。全面的培养学生的创造力。

## 小学数学教师教研心得篇三

比如:在学习100以内加、减法时,应举一个生活中的事例商场购物,妈妈带了100元买了18元的糖,37元一箱的牛奶,一共花了多少钱?还剩多少钱?结合现实生活中的事例,使学生感受到生活中处处有数学,没有数学知识、数学能力是不行的。

一个人的十个手指还不一样长呢,更何况来自不同家庭的'几十个学生,他们之间必定会存在各种各样的差异。因此,我们教师应创造各种机会让学生感受到学习的喜悦,体验到成功的快乐。比如课堂提出的问题要有不同层次,好、中、差学生都要考虑到,好学生回答难度较大的问题,中下等生回答较容易的问题,每次回答都会得到老师的肯定与表扬,这样学生学习的积极性才会保持,学习才会不断取得进步。

过去,衡量学生好坏之依据成绩的高低。现在我们的教学应面向全体学生,要重视学生的学习过程,只要是学生认真、努力的学习了,并且在原来的基础上有了进步了(可能成绩还不够优秀),我们都要认定该学生是个好学生。

## 小学数学教师教研心得篇四

教育要以学生为本的理念提了多少年,很多老师的教育已经不再是在嘴上、写在纸上,而是把它做到教育生活的点点滴滴中去。但,只有教师把教育做扎实还不行,还需要家庭和社会的支持。就在最近一段时间,我就遇到了教育的麻烦事。

小学一年级第四单元重点是2~10的分成。因为是一年级的学生,光指望课堂上是进行不了多少的,特别是小组学习,需要一个慢慢适应的阶段,所以有些作业是放在课下家长协助进行的。从刚开始学习,我就要求学生准备一些学具或者水果,每学一个数,都让孩子们在家里用学具或者水果分一分,

并且在群里指导家长分完后说算式，并通过多次分成背下来。一个一个分的时候通过提问、抢答、找朋友等活动，发现学生掌握的不是很好，但还基本过关。等本单元结束后，再回过头来把所有的分成放在一起，完了完了，学生迷成了一锅粥，全班没有几个能背下来的。

本着“遇到问题，多从学生角度来思量：学生会怎么想呢？碰上难题，多去问问学生：孩子，这个问题你怎么看？”的原则，我走访了好多学生。

有些孩子说，学习新课时候，家长没有准备水果或者铅笔什么的，家里没有那么多，就没有分，上课分的时候也没有多记；有的学生说，家长天天忙，回来都九点多十点多，没有时间看孩子作业；有的说，家长说在学校老师会教的，在家不用分了教育，不只是学校的教育，而是家校一起努力，孩子才能变得更优秀。

以生为本，不是只有老师来完成，需要家庭和社会的力量共同完成！

## 小学数学教师教研心得篇五

2014年4月25日，我参加了师校举办的小学数学教研会，在这次活动中，真可以说是开了眼界，受益匪浅，不仅让我领略到了各位出类拔萃的数学教师的教学风采，更让我从中发觉到了自己在课堂教学方面的浅薄与不足。在以后的教学中，我会努力上好每一节课，向身边的优秀教师们学习。下面谈谈我的一些体会：

这四位教师几乎都精心设计了课堂导入，有的以动画片的形势导入新课，有的以引用名人话的形势导入，有的以讲故事的形式导入，有的以生活实际导入。杨芳老师用了学生们喜欢的动画片带着同学们一起走进了电器世界——《买电器》，逯东波老师用了讲故事的方式导入了长方形、正方形的面积



《摆一摆》，孙舒蕾老师用了孔子的话：温故而知新导入了《长方体（一）复习课》，李广宝老师以展示本校的情境导入《分数混合运算（二）》。他们都激起了学生的学习兴趣，使学生迅速进入到自己组织的教学活动中，拉近了师生距离，使学生的向师性更强，积极参与到教师的教学活动中来，提高了课堂学习的效率。

在这几节课里，上课的老师都能根据小学生的年龄特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣，最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生学习兴趣。()例如，在教《摆一摆》时，逯东波老师让学生动手去摆一摆，量一量，让学生满怀热情地投入学习，老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题，使他们在质疑中思考，在思考中学到知识。

教师们在教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子们的求知欲。尤其是在听李广宝老师的《分数混合运算》的教学过程中，我更加深刻的体会到李老师教学方法的与众不同，感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师精心的设计每一堂课，从语言、板书、图片、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引着。我在以后的教学中，要学习他们的优秀经验，让自己的课堂也活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习，充分让学生参与到数学学习中来，从而切实感受到了数学的魅力，也充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

在教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的鼓励和赞扬不断，如“把你的成果和大家一起分享，

好吗？” “你的问题提的真好！” “你知道的可真多。” 等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

老师们都知道，数学课堂上运用课件的目的一是为了节省时间，二是为了将教学内容直观形象地展示给学生。这次的课件制作水平相当高，而且使用效果好，无论从课题材料的搜集上还是从视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且大多数都引用了视频型的文件，既形象又生动，活跃了课堂气氛，激发了学生学习的兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受，也更有利于学生对所学知识的牢固掌握。

以上就是我的心得，每堂课细细的听下来后，感觉每位授课教师都煞费苦心的作了周密而细致的准备，所以每堂课都有很闪光的亮点供我们参考、学习、借鉴，当然，有比较就会有鉴别，所以我会把其中的精华加以吸取，尝试运用到以后的课堂教学过程中，来逐步的提高和完善自己的课堂教学。