

小学数学听课心得体会小结 小学数学听课心得体会(模板7篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编为大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学听课心得体会小结篇一

首先，感谢学校领导为我提供这样一个学习的平台，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。我有幸去听了“火炬开发区第五届优质课比赛”，现在我把听课后的心得体会向老师们作一个汇报。我就从以下几点谈谈我的感受：

在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。如中心小学的冯丽芬老师讲《位置与方向》，从学生感兴趣的校园定向运动引入，激起了学生强烈的学习兴趣。运用这些与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生日常生活中经常见到的，学生喜爱的，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化”。

在课上，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。比如：四小的梁金燕老师讲《垂直与平行》时，让学生猜想掉在地上的两根小棒的形态。让他们自己探究，猜想，验证等

方法得出两条直线的关系。教师凭借个人扎实的教学基本功及独有的人格魅力驾驭着课堂，引导学生主动参与、探索实践、自主建构，使学生在自主探究、自我感悟中轻松地学会了知识。另外，执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。

参赛的教师几乎都精心设计了课堂导入，有的以小游戏等活动导入新课。有的以谈话的形式导入。让我印象最深刻的还是中心小学的冯丽芬老师用学生都喜爱的校园定向运动引导出课题《位置与方向》。寓学习于生活，寓学习于娱乐。

教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等等。香晖园小学的周雷老师在课前就不停的鼓励学生要做个善于思考的人。在课中，他也很善于鼓励和表扬学生。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

这些课在教学过程中应用多媒体课件进行直观教学，活跃了课堂气氛，激发学习兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受。但是课件是不能完全代替板书的。这次优质课，每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，有序的列出了本节知识点，并且将每个知识点之间的联系用线画出，使本节知识清楚明了。

以上是我这次听课后的感受。总而言之，此次的优质课观摩让我学到了很多，在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

小学数学听课心得体会小结篇二

本月聆听了数学组教师的课，他们精湛的教艺，先进的理念，完美的设计给我留下了深刻的印象。

一、从情景创设走入数学世界

教师在一堂课中设计了一个贴近生活，与生活情景相连的导入，便能使学生更容易进入学习状态。一个引人入胜的教学情景可以充分调动学生学习的“情商”，引发学生学习的内驱力，激发他们学习动机和好奇心，培养他们的求知欲，促使他们的思维进入最佳状态，在数学学习中体验数学的奥秘与乐趣，如：在听初一数学第六章第一节有序数对中，教师把学生所在位置用行与列的方式表示出来，从而在熟悉周围人的过程中让学生认识了什么是有序数对及它的作用与意义就呈现出来。

反思：把学生生活中最为熟悉的事物引入数学之中，使原本枯燥无味的内容变得鲜活起来。从而所学知识更易理解。

二、由点及面，扩展式教学益处多

在课堂教学中，教师把现有内容与相关内容联系在一起，让学生联想思考，把问题以新带旧，温故知新，融会贯通，形成知识体系。如：初三复习课中《二次函数与图形面积问题》，教师给出例题：已知函数 $y=x^2-6x+8$ 交于x轴于 $a(2,0)$ $b(4,0)$ 两点，与y轴交于c点，求三角形abc面积？在此题的基础上，教师拓展了三个问题(1)求顶点p及三角形abp面积？(2)抛物线(除c)是否存在点p使三角形abc与三角形abd面积相等？(3)抛物线(除p)是否存在点q是三角形abq与三角形abp面积相等？反思：新旧知识相辅相成，学生在这个过程中体会到了知识的连贯性。

三、由考点出发，实用性强，引发学生兴趣

对于即将面临中考的学生，教师从往年常见考点出发，把问题分类研究更能引起学生的兴趣，激发他们的求知欲，培养他们归纳总结的能力，如：初三复习课《二次函数十大考点》一课中，教师在引领学生时提出十种类型题引起学生极大的兴趣。

- 1、求顶点坐标
- 2、求抛物线与坐标轴交点坐标
- 3、判 a,b,c 及代数式的符号
- 4、一线四点
- 5、用待定系数法求抛物线
- 6、借助抛物线性质求系数值
- 7、根据函数图象获取信息
- 8、二次函数求最值
- 9、二次函数考点应用
- 10、与二次函数相关的存在性问题

反思：用这样的方式给学生一个清晰明了的体系，明确考点，对所学知识有了更深的理解。

四、与实际问题相联系，从实际走入数学，后再投入回实际

数学本身就是源于生活，在实际生活，生产中提出各式问题抽象而成，深入研究解决后再用于生活，这也是学习数学的目的之一。如：初二《函数及其图象》一节中，教师从一句描述新疆气候的俗语中引出如何用数学语言表达实际问题，

之后同学生一同研究了如银行存款等生活问题，体验了函数自变量与变量概念的产生过程，最后用新学知识把先前的`问题一一解决，首尾照应。

反思：数学课堂上不应该只关心数字，更应让学生去亲身体验数学与生活的联系，更多地让学生感悟问题探究的过程，从而培养学生解决问题的能力。对于一节课，我们都能上，但不是所有人都会上。一节课的教学质量高低，不仅仅是与一名老师有关，它更关系到那些学子们。通过这次听评课，让我反思良久，希望在以后的工作中把各位教师优秀的授课模式与技巧恰倒好处的运用到我的课堂中去，逐步形成自己的教学风格，为更多的莘莘学子服务。

小学数学听课心得体会小结篇三

我校组织全体数学教师到清远市参加由广东教育学会小学数学教学专业委员会主办的“20__年广东省第六届小学数学优质课评比大会”。在短短的两天时间里，观摩了来自广东省韶关、珠海、梅州、清远等11个地级市的小学数学优质课，听了专家的点评，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：深圳市石岩公学小学部的张永华老师上一年级《左右》，张老师在课件里呈现卡丁车游戏，其情境的内容和形式的选择都符合一年级学生的年龄特点。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。张老师从卡丁车游戏，激发兴趣——联系自身，体验左右——游戏操作，探索新知——运用新知，解决问题，整

个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是张老师在学生主动探索的过程中，能够分辨左右之后，还编排了“左右操”，从而活跃课堂也加深记忆。张老师还在课件出示上下楼梯、马路上行驶的车辆动画，体会生活中左右的相对性，教育学生养成良好的交通意识。这样的情境让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。这样学生们会非常乐意参与这项游戏，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这两天的时间里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”张老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。例如，在教《比一比(求平均数)》一课的张春娜老师，就是抓住了小学生喜欢小动物的年龄特点，创设“羊羊们喜欢哪些球类运动？”的问题情境。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，从“羊羊们喜欢哪些球类运动？”——“怎样求平均每人拍多少个球？”——“你在学习、生活中遇到了哪些平均数？”的一连串问题摆在学生面前，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

两天学习，共听了11节课，在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐心的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

结合自己以往的教育教学工作，正如李教授在点评时所讲：“在分析教材时，要适当舍取一些教材内容，做到灵活运用教材，而不是教教材。”在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

小学数学听课心得体会小结篇四

以下是一份小学数学听课心得800字。

我参加了一次小学数学的公开课，这次的听课经历让我受益匪浅，以下是我对这次听课的一些心得体会。

首先，我深刻地认识到了教材的重要性。公开课中的教师们都以教材为出发点，通过对教材的深度解读和灵活运用，将抽象的数学知识以生动形象的方式展现给学生，让学生在轻松愉快的氛围中学习到了数学知识。这让我意识到，教材是我们教学的基础，只有深入理解教材，才能更好地传授知识。

其次，这次听课让我对教学方法有了更深入的理解。公开课中的教师们运用了许多不同的教学方法，如游戏化教学、小

组合作等，这些方法不仅能够吸引学生的注意力，还能够让学生在实践中学习，从而更好地理解 and 掌握知识。这让我意识到，教学方法的选择需要根据学生的年龄特点和学习内容进行合理的搭配，以达到最优化的教学效果。

再次，公开课中的教师们展现出的专业素养让我深感敬佩。她们在授课过程中，不仅对数学知识有着深厚的理解，还对数学的历史、发展等进行了深入的介绍，让学生在学数学知识的同时，也了解到了数学的历史和文化背景。这让我认识到，作为一名教师，我们需要不断地学习和提升自己的专业素养，以更好地传授知识。

最后，公开课中的教师们对学生的关注和鼓励让我深受启发。她们在授课过程中，始终关注着学生的学习状态，对于学生的提问和回答，都会给予积极的回应和鼓励，让学生感受到被关注和被尊重。这让我认识到，作为一名教师，我们需要关注每一个学生的学习状态，对于学生的每一个努力，都应该给予肯定和鼓励，以激发学生的学习积极性。

总之，这次听课让我深刻地认识到了小学数学的教学理念和教学方法，也让我认识到了教师的专业素养和教学关注点。我相信，这次听课将会对我今后的教学产生积极的影响，我会以此为契机，不断学习和提升自己的教学能力，为学生提供更好的教学服务。

小学数学听课心得体会小结篇五

20xx年11月24日，我有幸能够参加区里组织的小学数学优质课展示。作为一名刚刚踏入职场的新教师，能够听到三位优秀老师的优秀课堂教学，我获益匪浅。

小学数学的教学，说难不难，说易也并不容易。我一直在摸索着小学数学教学的方法，如何才能让全部的学生理解知识，懂得运用知识灵活地解决相关问题？每当看到学生拿到题后，

不知该如何下手，或是做出来的结果千差万别时，我既气愤，又自责：难道是我不会教吗？曾经看到一位老师的文章，他说，学生学不好大部分原因是老师教学方法的问题。的确，教师如何组织课堂，如何发掘学生的思维，如何让学生积极主动地探索数学知识等，直接关系到课堂的教学效果。

余凤鸣老师、宋兴琼老师和黄正萍老师的课，都非常精彩，给我留下了深刻的印象。其中，黄老师讲授的课题是《三角形面积计算的拓展练习》，她的教学设计给我对这节知识的复习课提供了很好的参考。

黄老师的整堂课的教学环节分为：复习旧知，唤醒经验；基础练习，铺垫搭桥；分类练习，总结提炼；综合运用，提高能力；拓展延伸，活跃思维。从基础练习，到分类练习，再到综合运用，层层递进，学生对知识的掌握也逐步加强。

在第一个环节，学生回顾了三角形相关知识、三角形面积的计算过程，以及三角形面积公式的推导过程。接着，学生完成已知底和对应高的三角形面积计算。这里，就是对面积公式的再次强化。

第三个环节时，黄老师首先让学生估计指定直角三角形的面积，再通过测量计算出三角形的面积，同时让学生展示出了不同做法；部分学生直接利用三角形的直角边来求出面积，而有的学生则是通过量出斜边和斜边上的高来求出三角形的面积；再小结出不同底和高求出面积的方法。接着是让学生动手画出面积是6平方厘米的三角形，学生展示完自己画的三角形后，黄老师在幻灯片上，展示了等底等高的三角形，以及面积相等而底和高各不相同的三角形，从而小结出：面积相等的三角形，底和高相等时，形状可能不一样；面积相等的三角形，可以底和高都不相同，形状也不相同。学生通过直观的感受，能够较易明白这两句话的意思。综合运用环节，黄老师紧接着上一个题目，在幻灯片的表格里，画出三角形的底边是4厘米，抽生求出面积是6平方厘米的三角形的高应

该是多少，并给出知道三角形面积和底，求出对应高的方法。接着，让学生理解确定了高，怎么求相应底边的问题。学生学习了三角形的面积公式，不单要会正确计算三角形的面积，还要懂得灵活运用公式，求出其他问题。黄老师在上一个题目的基础上，很好地运用了学生已会知识；而且题目与题目之间联系紧密，学生理解起来也容易些。最后的拓展延伸环节，黄老师让学生运用三角形的知识来计算梯形的面积，让学生体会到三角形与梯形之间的转化关系。

这堂课的每一个环节都值得我学习，环节紧扣，每个题目都把相应的知识点体现得很充分。听了三位老师的课后，我更应该学习她们的教学方法，教学设计，以及课堂的调控能力。

小学数学听课心得体会小结篇六

我们在一些事情上受到启发后，将其记录在心得体会里，让自己铭记于心，这么做可以让我们不断思考不断进步。你想好怎么写心得体会了吗？以下是小编帮大家整理的小学数学听课心得体会，欢迎阅读与收藏。

我们的每一堂课都是一场没有彩排的剧目，教师面临的是时刻都会发生他们所设想之外的情形，而要自如地掌控这种随时都有“意外”的局面，就必须需要教师有良好的教学机智及应变能力，就这一点来说，我觉得教师与直播现场的节目主持人的角色是一样的。在这次听课过程当中，我也深刻感受到了执教老师的那种良好的教学机智，丰富的语言，神态、动作等方面的表现以及老师们的良好的课堂应变能力，让我进一步体会到教师自身素质的重要性。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

要认真地看，仔细地听，随时掌握课堂中的各种情况，并且

考虑下一步要如何指导学生。特别是现在提倡讨论式的学习，教师应参与学生的讨论，及时指导学生的讨论，培养学生与他人合作精神。指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习方法。在设计问题时“跳一跳，够得着”，保持学生的学习兴趣。

充分体现“以人为本、以学生为主体”的素质教育的思想。丢掉传统教育中教师的绝对权威，洞悉学生的兴趣爱好，了解他们喜欢什么、不喜欢什么，并针对他们的兴趣爱好找准教学的切入口，因势利导，将手中的“指挥棒”变成引领学生去探索世界的“引路石”。在这里，教师不再是喋喋不休的说教者，学生不再是教师思想、情感的复制品；课程也不再是纯粹意义上的单一的教材内容，相反，教师能够从学生出发、从学生学习的角度出发，研究解决学生要学什么、怎样学等一系列问题。

1、课堂实效与教学质量、课堂效率之间有怎样的关系？

追求高质量的教学质量、讲求高质量的课堂效率是落实课堂教学实效性的基本保证。高质量的课堂教学即要关注教师教的质量，又要关注学生学的质量，二者缺一不可。教师要有“课堂成本意识”，不能以加班加点、题海战术、机械训练的方法牺牲学生身体健康为代价。

2、落实了“数学化”课堂是否就是实效好的课堂？

小学数学教学的实效性应该体现在让学生真正经历“数学化”的过程，但是不能说只要经历了“数学化”就是落实了课堂教学的实效性。经历“数学化”是落实课堂教学实效性的重要方面，但不是唯一的途径。落实实效性好的课堂必须关注学生的全面发展，必须落实课程目标，而不只是关注学生的数学智慧。我们要通过课堂教学让学生理解数学内涵，学会用数学眼光观察生活，发现生活中数学信息，用数学符号描述现象，进行数学建模。学生在这个过程中不是单纯地

获取知识，而是探究数学知识的同时感受体验数学思想和方法，获得富有生命活力的优质的数学教育。

3、为什么学生面对“精彩的画面”视而不见，毫无兴趣？

4、动手操作就是探究学习吗？小组讨论就是合作学习吗？只有数学活动才是体验学习吗？

5、一问到底才是启发式教学吗？用了电脑课件就是“整合”了吗？

6、你精心设计每一节课了吗？教学的每个设计、每个活动都是有效的吗？

7、你在预设中为生成留有空间了吗？你是否有效的利用了生成？

精心预设——准确把握教材、全面了解学生、有效开发资源、适时准确评价关注生成——宽容地接纳生成、理智地认识生成、机智地筛选生成、巧妙地运用生成以满腔的热情、智慧的头脑，敏锐的触角关注学生的学习过程和学习结果。唤起学生的智慧，启迪学生的思维，使学生自觉不自觉地运用数学思想、方法创造性地解决问题。小心翼翼地呵护孩子的学习热情，想尽办法调动学生的积极性、主动性，全力以赴地保护好孩子的自尊心、自信心，让学生在体验数学的价值，不断地建立正确的价值观。

一堂有实效的课要做到确定好教学的起点、突出教学的重点、突破教学的难点、捕捉课堂的生成点，教学风格朴实一点，双基训练扎实一点，教学容量厚实一点，学生思维活跃一点，教学方式灵活一点。

小学数学听课心得体会小结篇七

2023年4月15日，我有幸参加了在一所小学举行的数学公开课。这次听课让我对小学数学教学有了更深入的理解和认识，也让我看到了自己在教学中需要改进和提高的地方。

这次听课活动共听了八节课，涵盖了小学一至六年级的内容。每个老师都独具特色，教学方法和风格各异。其中，给我留下深刻印象的是三年级的一节数学课，老师运用生动有趣的动画课件，让学生通过观察、操作和思考，主动探索出图形的特征，不仅提高了学生的观察能力、操作能力和思维能力，还激发了学生的学习兴趣。

在这次听课中，我对比了自己和其他老师的教学方法和教学风格。我发现自己在课堂上更注重基础知识的传授，而对于学生思维能力和创新能力的培养则相对较少。而其他老师则更加注重学生的主动探索和参与，让学生在探索中发现问题、解决问题，从而培养了学生的思维能力和创新能力。

通过这次听课活动，我认识到了自己在小学数学教学中的不足之处。我将认真吸取其他老师的优点和长处，改进自己的教学方法，注重学生思维能力和创新能力的培养，让学生在学习中得到全面的发展。

总之，这次听课活动是一次非常有益的学术交流活动，让我受益匪浅。我将会把这次听课所得应用到自己的日常教学中，不断提高自己的教学水平和教学质量。